

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
Средняя общеобразовательная школа № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 11 класса
(базовый уровень)**

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (ГОС-2004), с учётом Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 г.о. Королев Московской области.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся **11-ых классов**. Уровень изучения предмета - **базовый уровень**. Тематическое планирование рассчитано на **3 учебных часа в неделю**, что составляет **102 учебных часа в год**.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Для обучения английскому языку в МБОУ СОШ № 1 выбрана содержательная линия УМК « Английский в фокусе», авторской программы В. Г. Апалькова (Английский язык. Рабочие программы).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В процессе изучения английского языка по УМК “Spotlight” реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, **учебно-речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание

качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классе на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастают важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 11 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Просвещение; 2017.
- Аудиокурс для занятий в классе.
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY)
- Веб-сайт курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru;
- Двуязычные словари

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий, разработанных учителем.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 11 классе:

- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса.
- Контрольные задания.
- Полный комплект пособий для подготовки к ЕГЭ. Английский язык. Е. С. Музланова.-М.: АСТ: Астрель, 2019
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/> umk/spotlight
- Электронные средства:

В учебник 11 класса включен подраздел подготовки к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams) и подразделы, содержащие дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect) и грамматикой (Grammar Perfect).

Формы занятий, методы и приёмы: различные типы уроков (урок овладения новыми знаниями, урок формирования и совершенствования коммуникативных компетенций, урок обобщения и систематизации знаний, урок повторения, закрепления знаний, контрольно-проверочные уроки, комбинированные уроки, на которых решается несколько дидактических задач), различные формы организации учебной деятельности на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая), дискуссии, внеклассные занятия (олимпиады, конкурсы, выставки, игры). Различные методы обучения (объяснительно-наглядный (репродуктивный), частично-поисковый (эвристический), методы изучения, закрепления и контроля), мозговая атака, внеконтекстные операции с понятиями, обучение по алгоритму.

Контрольно-оценочная деятельность предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационные технологии

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль	Тема	Кол-во уроков	Языковой / речевой материал
1	Взаимоотношения.	13	Семья. Взаимоотношения в семье. Описание людей. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения. Лексика: Семья. Взаимоотношения в семье. Идиомы о людях. Грамматика: Группа времен: настоящее, будущее, прошедшее. Фразовый глагол: соме. Прилагательные для описания характера людей.
2	Трудные ситуации.	13	Стресс. Давление извне. Как убедить, поддержать, выразить сочувствие. Лексика: Стресс. Давление извне. Идиомы с числами. Грамматика: Слова с предлогами. Относительные наречия, прилагательные. Придаточные цели, результата, причины. Пунктуация в сложных предложениях. Фразовый глагол: put.
3	Ответственность.	13	Преступления и наказания. Права и обязанности. Выражение сожаления. Лексика: Преступления и наказания. Права и обязанности. Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитив с и без «to». Фразовый глагол: keep.

4	Опасность.	10	Травмы и заболевания. Лексика: Травмы и заболевания. Идиомы о здоровье Грамматика: страдательный залог. Слова с предлогами. Глаголы <i>Make/ get/ have</i> . Фразовый глагол: <i>go</i> .
5	«Кто мы?»	12	Дом и место жительства. Проблемы с соседями. Лексика: Дом и место жительства. Проблемы с соседями. Идиомы о частях дома. Грамматика: модальные глаголы. Фразовый глагол: <i>do</i> . Причастие настоящего и прошедшего времени.
6	Средства общения.	13	Вселенная. Газеты и СМИ. Космические технологии. Лексика: Газеты и СМИ.. Космические технологии. Грамматика: Косвенная речь. придаточные предложения. Трудные для различения ЛЕ: <i>Say/ tell</i> . Слова с предлогами. Фразовый глагол: <i>talk</i> .
7	Планы на будущее	13	Мечты и надежды. Дальнейшее образование. Лексика: Мечты и надежды. Дальнейшее образование. Грамматика: Инверсия. Условные предложения 1, 2, 3 типа. Фразовый глагол: <i>carry</i> .
8	Путешествие.	11	Географическое описание местности. Путешествие. В аэропорту. Лексика: Географическое описание местности. Путешествие. В аэропорту. Идиомы о путешествии и погоде. Грамматика: инверсия. Единственное и множественное число имен существительных. Порядок слов (прилагательные). Причастие прошедшего времени. Фразовый глагол: <i>check..</i>
Повторение		4	

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №1, в котором на уроки английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа в год).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенноподличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в миро-

вом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: pragматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
 - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Речевые умения

Говорение :

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15 фраз.

Аудированиe

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и труда/устройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словаобразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone to my parents.*), эмфатических конструкций типа *It's him who..., It's time you did sth.*

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

- Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного нулевого артикльей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс

№	Тематика учебного общения	Всего часов	Контроль навыков
1	Взаимоотношения.	13	2
2	Трудные ситуации.	13	3
3	Ответственность.	13	3
4	Опасность.	10	2
5	Кто мы?	12	3
6	Средства общения.	13	2
7	Планы на будущее	13	2
8	Путешествие.	11	3
	Повторение	4	
ВСЕГО:		102	20

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Используемый учебно-методический комплекс: Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Просвещение; 2014.
2. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
3. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.
4. Англо-английский словарь. Издательство «Макмиллан».
5. Единый государственный экзамен 2016. Английский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. Авторы-составители: М.В.Вербицкая, Е.Н.Соловова. – М.:Интеллект-Центр, 2016

6. ЕГЭ-2016. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. М.В. Вербицкой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2016. — + CD. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
7. ЕГЭ-2017. Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов / Под ред. М.В. Вербицкой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2017. — + CD. — (ЕГЭ-2017. ФИПИ-школе)
8. ЕГЭ-2017. Английский язык: актив-тренинг : выполнение заданий А, В, С / Под ред. М.В. Вербицкой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2017. — (ЕГЭ-2017. ФИПИ-школе)
9. ЕГЭ-2017 Английский язык + CD / ФИПИ автор-составитель: М.В. Вербицкая— М.: Астрель, 2017
10. Полный комплект пособий для подготовки к ЕГЭ. Английский язык. Е. С. Музланова.-М.: АСТ: Астрель, 2017
- ИСТОЧНИКИ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ.**
- Сайт Федерального центра тестирования (ФЦТ) – www.rustest.ru: Инструктивные материалы, правила заполнения бланков, процедура и правила проведения экзамена.
 - Официальный сайт информационной поддержки ЕГЭ - www.ege.edu.ru: Инструктивные материалы, правила заполнения бланков, процедура и правила проведения экзамена.
 - Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) - www.fipi.ru:
 - Открытый банк заданий по подготовке к ЕГЭ <http://opengia.ru/subjects/english-11/topics/2>
Демоверсии контрольно-измерительных материалов.
Кодификаторы и спецификации по предметам.
Примеры критериев оценок на задания с развернутым ответом.
Учебные материалы для подготовки учащихся.