

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
Средняя общеобразовательная школа № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
И.Е. Гайдукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 7 класса
(базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 г.о. Королев Московской области.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся **7-ых классов**. Уровень изучения предмета - **базовый уровень**. Тематическое планирование рассчитано на **3 учебных часа в неделю**, что составляет **105 учебных часов в год**.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Основная идея курса по английскому языку в 7-ом классе заключается в развитии способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме.

Значимость и новизна программы определяется расширением спектра социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Особый акцент в программе сделан на интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения широкого круга коммуникативных задач.

Приоритетной **целью** является развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие сформированных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме для достижения общеевропейского допорогового уровня обученности;

- *языковая компетенция* – накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общения на темы, предусмотренные стандартом и программой;

- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре и реалиям англоговорящих стран, ознакомление с соответствующим страноведческим материалом, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов;

- *учебно-познавательная компетенция* - развитие умения самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.д.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самооценке и самоанализу ставятся следующие **задачи**:

- акцентировать внимание учащихся на стремление к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения;

- развивать творческий подход к изучению английского языка, используя проектную деятельность;

- развивать умение пользоваться современными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Для обучения английскому языку в МБОУ СОШ № 1 выбрана содержательная линия УМК «Английский в фокусе», авторской программы В. Г. Апалькова (Английский язык. Рабочие программы).

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 7 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- Ю.Е Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе. 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2015г.
- Аудиокурс для занятий в классе.
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)
- Веб-сайт курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru;
- Двуязычные словари

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий, разработанных учителем. Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 7 классе:

- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса.
- Контрольные задания.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- Электронные средства:

Формы занятий, методы и приёмы: различные типы уроков (урок овладения новыми знаниями, урок формирования и совершенствования коммуникативных компетенций, урок обобщения и систематизации знаний, урок повторения, закрепления знаний, контрольно-проверочные уроки, комбинированные уроки, на которых решается несколько дидактических задач), различные формы организации учебной деятельности детей на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая), дискуссии, внеклассные занятия (олимпиады, конкурсы, выставки, игры). Различные методы обучения (объяснительно-наглядный (репродуктивный), частично-поисковый (эвристический), методы изучения, закрепления и контроля), мозговая атака, внеконтекстные операции с понятиями, обучение по алгоритму.

Контрольно-оценочная деятельность предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационные технологии

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- основы экологической культуры

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;
- различать способ и результат действия;
- адекватной оценке собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Обучающийся научится:

Говорение. Диалогическая речь: (от 3 реплик)

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

– вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

– начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения:

- покупка товара в магазине, покупка билета в метро; покупка билетов в кино
- беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов;
- реагировать на новости, рассказывать новости, выражать удивление
- выражать предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке;
- спрашивать о совете/дают советы;
- вести разговор по телефону,
- бронировать место в летнем лагере, в поликлинике/у врача
- приглашать, принимать приглашения, отказываться от приглашения;
- выражать благодарность и восхищение
- предлагать/принимать помощь или отказываться от помощи; диалоги о благотворительности);

– вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника;

– рассказывать новости;

– давать инструкции,

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образе жизни; о диетах, питании и напитках; высказывать своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности, о современных технических новинках;

– высказывать предположения о событиях в будущем;

– вести диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

Говорение. Монологическая речь: (от 8-10 фраз)

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы. -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном;

– описывать тематические картинки;

– описывать увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; посещение парка аттракционов; описывать признаки стресса;

– перефразировать информацию в тексте с опорой на образец;

– рассказывать о событиях в прошлом;

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь:

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Аудирование:

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

Обучающийся получит возможность научиться:

- по звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, сочинение открытку, анкеты, инструкции; письма, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Чтение:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе ; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 40 слов, включая адрес);
- писать электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- составлять план, тезисы письменного сообщения;
- сочинять рассказ;
- составлять рекламу парка аттракционов;
- писать отзыв на фильм, музыкальный диск;
- оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;
- писать статью о том, как справляться со стрессом;
- составлять план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать личное сообщение о привычках питания;
- составлять список необходимого для каникул;
- составлять буклет с правилами безопасного поведения;
- подписывать открытку;
- критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном;
- оформлять обложку журнала;
- писать новости;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать статью об идеальном герое; о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- писать эссе, выражая своё мнение к проблеме;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- членить предложение на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- овладеть новыми лексическими единицами по темам и употреблять их в речи (объём 920 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе));

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an-, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).
- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if that, who, which, what, when, where, how, why*,
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *{may, can, could, be able to, must, have to, should}-*,
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that;*
- *условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения:

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета.

Модуль	Кол-во уроков	Тема	Языковой / речевой материал
1	11	Образ жизни	Обсуждение образов жизни. Ведение интервью. Как попросить и дать совет. Ролевая игра. Выражение предпочтений. Лексика: Образы жизни. Правила безопасности. Занятия в свободное время. Грамматика: Present Simple or Present Continuous. Модальный глагол should(n't). Образование наречий. Фразовый глагол: run.
2	9	Время рассказов	Знакомство с английской литературой. Повествовательный рассказ. Разговор о прошлых привычках. Лексика: Литературные жанры. Специальные слова для

			выражения последовательности событий. Глаголы передачи звуков. Грамматика: Past Simple , конструкция: used to
3	10	Внешность и характер	Описание внешности и характера человека. Лексика: Хобби. Внешность. Черты характера. Грамматика: Относительные местоимения. Participles. Порядок следования прилагательных. Фразовый глагол: give.
4	12	Об этом говорят и писать.	Описание событий в прошлом. Разговор о новостях .Как выразить восторг. Рассказ о любимом журнале. Лексика: Виды СМИ. Выражение эмоций. Грамматика: Past Continuous. Сравнение Past Continuous и Past Simple. Фразовый глагол: go.
5	10	Что ждет нас в будущем	Предсказания будущего. Выражение согласия-несогласия. Выражение своей точки зрения. Рассказ с использованием графика Лексика: Предсказание будущего. Приспособления. Любимые приспособления детей и учителей. Компьютеры. Грамматика: Future Simple. Future forms, Conditionals O, I. Специальные слова для присоединения одинаковых и противоположных точек зрения. Фразовый глагол: look.
6	10	Развлечени я	Разговор по телефону о новостях. Разговор по телефону о посещении Леголенда Выражение приглашения ,согласия или отказа Лексика: Тематические парки отдыха. Лагерь для подростков. Занятия летом Грамматика: Present Perfect, слова показатели времени. Образование отрицательных прилагательных Фразовый глагол: come.
7	8	В центре внимания	Разговор о внешности людей и их характерах. Выражение предпочтений в музыке. Лексика: Знаменитости. Фильмы. Музыка Грамматика: Сравнение у прилагательных и наречий. Сравнение Past Simple и Present Perfect. Прилагательные с (-less, -full). Фразовый глагол: turn
8	10	Проблемы экологии.	Как предложить, принять ,отказаться от помощи . Высказывание за и против, несогласие с утверждением. Разговор о богатствах Шотландии Лексика: Загрязнение среды. Глаголы по теме. Животные, их среда обитания. Природные богатства. Грамматика: Present Perfect Continuous. Разделительные вопросы. Модальный глагол: have to. Фразовый глагол: make.
9	11	Время покупок.	Покупки самого необходимого. Телефонный разговор о разных предметах. Обсуждение диет, разговор о еде. Лексика: Продукты и магазины, профессии в магазине. Описание предметов. Идиомы и устойчивые фразы. Грамматика: Слова для обозначения количества продуктов. Present Perfect Simple or Present Perfect Continuous. Порядок следования прилагательных. Фразовый глагол: take.
10	8	В здоровом теле –	Как дать совет, если у вас стресс. Разговор о здоровье. Интервью о здоровье.

		здоровый дух.	Лексика: Признаки стресса. Несчастные случаи, травмы. Заболевания. Грамматика: Возвратные местоимения. Прилагательные (-ive, -ative). Conditional type I (повторение), if-unless. Фразовый глагол: fall.
	6	Обобщающее повторение	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (7 класс).

	Тематика учебного общения	Всего часов	Контрольные работы
1	Образ жизни	11	3
2	Время рассказов	9	3
3	Внешность и характер	10	
4	Об этом говорят и пишут.	12	5
5	Что ждет нас в будущем	10	
6	Развлечения	10	3
7	В центре внимания	8	2
8	Проблемы экологии.	10	1
9	Время покупок.	11	3
10	В здоровом теле – здоровый дух.	8	2
	Обобщающее повторение	6	
Всего :		105	21

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
1	Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса.
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
4	В. Г. Апальков Английский язык Рабочие программы 5–9 классы. Для учителей общеобразовательных организаций. Переработанное и дополненное издание . Москва «Просвещение»; 2013.
5	Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса.
6	Двуязычные словари.
Книгопечатная продукция (для личного пользования обучающихся)	
7	Тренировочные упражнения в формате ГИА для 7 класса.
Печатные пособия	
8	Алфавит (настенная таблица). Транскрипционные знаки (таблица).
9	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
10	Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) для 7 класса. •
11	Карты на иностранном языке: <ul style="list-style-type: none"> • Географическая карта стран изучаемого языка. • Географическая карта Европы. • Плакаты по англоговорящим странам.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
12	Телевизор
13	Видеомагнитофон/видеоплеер.
14	Магнитофон.
15	Компьютер.
16	Принтер
17	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
18	Стенд для размещения творческих работ обучающихся.
19	Стол учительский с тумбой.
20	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
21	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Мультимедийные средства обучения	
22	CD для занятий в классе, DVD- ROM/ DVD-video *
23	CD для самостоятельных занятий дома*
24	Обучающая программа «ABBY Lingvo» *
25	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight
	*Входят в УМК «Английский в фокусе»
Игры и игрушки	
26	Настольные игры на английском языке (лото и др.).

Компьютер,
аудио диск для работы в классе;
аудио диск для учащегося;
обучающий DVD фильм;
<http://www.prosv.ru>
<http://www.englishteachers.ru>
<http://www.onestopenglish.com>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта. (<http://standart.edu.ru>).
2. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
3. Примерные учебные программы общеобразовательной школы по английскому языку Бим И.Л., Биболетовой М.З. Сборник нормативных документов «Новые государственные стандарты по иностранному языку». Изд. Астрель» Москва, 2006 год
4. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. ИЯШ № 5, 2005, www.ed.gov.ru.
5. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е издание, переработанное и дополненное – Москва: «Просвещение»; 2014».
6. «Иностранные языки в школе»
7. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
8. Ю.Е Ваулина., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для седьмого класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2017г.
9. CD для работы в классе
10. CD для самостоятельной работы дома
11. DVD
12. DVD-ROM

Для обучающихся:

1. Н Ю.Е Ваулина., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2017г.
2. CD для самостоятельной работы дома
3. DVD
4. DVD-ROM
5. Иллюстрированный словарь для детей. Издательство «Кембридж».
6. www.prosv.ru/umk/spotlight
7. www.pedsovet.us
8. http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp