Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
Средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
_____ И.Е. Гайдукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 8 класса
(базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 г.о. Королев Московской области.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся **8-ых классов**. Уровень изучения предмета - **базовый уровень.** Тематическое планирование рассчитано на **3 учебных часа в неделю**, что составляет **105 учебных часов в год.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Основная идея курса по английскому языку в 8-ом классе заключается в развитии способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме.

Значимость и новизна программы определяется расширением спектра социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Особый акцент в программе сделан на интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения широкого круга коммуникативных задач.

Приоритетной *целью* является развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие сформированных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме для достижения общеевропейского допорогового уровня обученности;
- *языковая компетенция* – накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общения на темы, предусмотренные стандартом и программой;
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре и реалиям англоговорящих стран, ознакомление с соответствующим страноведческим материалом, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов;
- *учебно-познавательная компетенция* - развитие умения самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.д.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* реализации содержания обучения являются:

-формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Для обучения английскому языку в МБОУ СОШ № 1 выбрана содержательная линия УМК « Английский в фокусе», авторской программы В. Г. Апалькова (Английский язык. Рабочие программы).

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) « Английский в фокусе» по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям образовательной организации и образовательным запросам обучающихся.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-

этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 8 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- Ю.Е Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе. 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2015г.
- Аудиокурс для занятий в классе.
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY)
- Веб-сайт курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru;
- Двуязычные словари

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий, разработанных учителем.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 8 классе:

- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.
- Контрольные задания.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/ umk/spotlight
- Электронные средства:

Формы занятий, методы и приёмы: различные типы уроков (урок овладения новыми знаниями, урок формирования и совершенствования коммуникативных компетенций, урок обобщения и систематизации знаний, урок повторения, закрепления знаний, контрольно-проверочные уроки, комбинированные уроки, на которых решается несколько дидактических задач), различные формы организации учебной деятельности детей на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая), дискуссии, внеклассные занятия (олимпиады, конкурсы, выставки, игры). Различные методы обучения (объяснительно-наглядный (репродуктивный), частично-поисковый (эвристический), методы изучения, закрепления и контроля), мозговая атака, внеконтекстные операции с понятиями, обучение по алгоритму.

Контрольно-оценочная деятельность предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии обучения:

технология коммуникативного обучения,
проектная технология,
технология личностно – ориентированного обучения,
технология проблемного обучения,
информационно – коммуникационные технологии

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** учащиеся овладеют основными типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** учащиеся научатся воспринимать и анализировать текст.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предметные результаты:

Говорение:

Диалог:

- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения:
- знакомство, самопрезентация, решение разногласий, объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, способы выражения советов, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них, различные способы выражения благодарности, сообщение/реакция на новости;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; об изобретениях о профессии, об учебных предметах, о проблемах экологии, о животном мире, о погоде, о природных катастрофах; о любимых электронных приборах, о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;

Обучающийся научится:

- овладеть умениями вести **диалог этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

- овладеть умениями вести диалог-расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

- овладеть умениями вести **диалог-побуждение к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

- овладеть умениями вести **диалог-обмена мнениями**:

- ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦ высказать одобрение/неодобрение;
- ♦ выразить сомнение;
- ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств;
- использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты.

Монолог:

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики. Планируемый объем монологического высказывания: 8-12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных. Желательным является использование детьми адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать высказывание не однотипным и личностно-окрашенным.

Обучающийся научится:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- описать внешность и характер людей, картинку, ужин в ресторане с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- оценивать прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
- рассказывать о своих интересах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать истории собственного сочинения;
- описывать результаты исследования/опроса;
- кратко излагать результаты выполненной работы.

Аудирование:

Обучающийся научится:

- понимать на слух несложный иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение:

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 450 слов.

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием (изучающее чтение):

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 550 слов.

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- ♦ просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Обучающийся получит возможность научиться:

- независимо от вида чтения использовать двуязычный словарь.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (отвечать на заданные вопросы из письма-стимула, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80- 90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать сочинение формата «За и против» по предложенной проблеме, при этом:
- полно и точно выполнять коммуникативную задачу;
- соблюдать основные правила оформления текста,
- логично и последовательно излагать материал с делением текста на абзацы;
- правильно использовать различные средства передачи логической связи между отдельными частями текста.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 920 лексическим единицам, усвоенным обучающимися ранее, добавить 140 новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка,
- развивать навыки их распознавания и употребления в речи;
- расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики;
- овладеть 13 новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
  • глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
  • существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
  • прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + су- ществительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;*

Грамматическая сторона речи

В 8 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений, изученных ранее, а также
- предложения с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor;
- условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II);
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
- времени с союзами for, since, during;
- цели с союзом so that;
- условия с союзом unless;
- определительными с союзами who, which, that.
- распознавать и употреблять в речи:
- глаголы видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should);
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и понимать при чтении глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, no- body, everything, etc.),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительные для обозначения дат и больших чисел;
- распознавать по формальным признаками и понимать значения слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях;
- предлоги; наречия;
- сложные существительные, сложные прилагательные;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать при чтении:

- ♦ сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),
- ♦ конструкции с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow,
- ♦ конструкции с be/get used to something; be/get used to doing something.

- формировать навыки согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- понимать значение английского языка в современном мире;
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- употреблять тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- представлять социокультурный портрет стран, говорящих на английском языке, и культурное наследие стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- овладеть употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;
- создавать представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- вести разговор, переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов,
- использовать ключевые слова, плана текста, тематический словарь в качестве опоры для построения высказывания;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно поставленным вопросам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, а также по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы и имеющийся запас для построения высказывания при ощущении дефицита языка.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- работать с информацией,
- уметь выделить главное,
- создавать второй текст по аналогии,

- создавать, заполнять таблицы;
- работать с прослушанным, прочитанным текстом, а именно извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую, нужную, полную и точную информацию; работать со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу,
- взаимодействовать с другими участниками группы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать умения:
- самостоятельно работать,
- рационально организовать своё время в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Обучающийся научится:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; проводить словообразовательный анализ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль	Тема	Кол-во уроков	Языковой / речевой материал
1	Общение.	14	Описание внешности и характера человека. Лексика: Черты характера. Язык тела. Взаимоотношения. Грамматика: Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Сравнение у наречий. Фразовый глагол: get.
2	Еда. Покупки.	13	Выражение предпочтений в еде. Лексика: Еда и покупки Идиомы о еде. Трата денег. Грамматика: Различия в употреблении: Present Perfect и Present Perfect Continuous. Фразовый глагол :go.
3	Великие умы человечества.	11	Области занятий. Изобретения. Этапы жизненного пути. Лексика: Области занятий. Изобретения. Этапы жизненного пути. Грамматика: Различия в употреблении: Past Perfect и Past Perfect Continuous. Фразовый глагол: bring.
4	Будь собой.	13	Обсуждение проблем самореализации. Мода. Одежда. Проблемы подростков. Лексика: Мода. Одежда. Проблемы подростков. Грамматика: Различия в употреблении: too и enough. Фразовый глагол: put.
5	Глобальные проблемы человечества	13	Природные катастрофы. Погода. Выражение своего мнения. Лексика: Природные катастрофы. Погода. Идиомы о погоде. Грамматика: Словообразование существительных. Неличные формы глагола. Фразовый глагол: call.

6	Путешествие.	12	Путешествие. Проблемы во время путешествия. Лексика: Путешествие. Проблемы во время путешествия. Идиомы о транспорте. Грамматика: Косвенная речь. Словообразование существительных. Фразовый глагол:set.
7	Образование.	12	Современные технологии и образование. Лексика: Современные технологии и образование. Идиомы о средствах общения. Грамматика: Модальные глаголы. Выражение предположений. Фразовый глагол: get
8	На досуге.	11	Хобби и занятия. Спорт. Лексика: Хобби и занятия. Спорт. Идиомы о спорте Грамматика: Условные предложения. Фразовый глагол: take.
Повторение.		6	

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №1, в котором на уроки английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю (всего 105 часа в год).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс

Мо-дуль	Тематика учебного общения	Всего часов	Контроль навыков
1	Общение.	14	3
2	Еда. Покупки.	13	2
3	Великие умы человечества	11	3
4	Будь собой.	13	2
5	Глобальные проблемы человечества	13	3
6	Путешествие.	12	2
7	Образование.	12	2
8	На досуге.	11	3
	Повторение.	6	
ВСЕГО:		105	20

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер,
аудио диск для работы в классе;
аудио диск для учащегося;
обучающий DVD фильм;
http://www.prosv.ru
http://www.englishteachers.ru
http://www.onestopenglish.com

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта. (http://standart.edu.ru).
2. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*.

3. Примерные учебные программы общеобразовательной школы по английскому языку Бим И.Л., Биболетовой М.З. Сборник нормативных документов «Новые государственные стандарты по иностранному языку». Изд. Астрель» Москва, 2006 год
4. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. ИЯШ № 5, 2005, www.ed.gov.ru.
5. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е издание, переработанное и дополненное – Москва: «Просвещение»; 2014».
6. «Иностранные языки в школе»
7. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
8. Ю.Е Ваулина., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для восьмого класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2016г.
9. CD для работы в классе
10. CD для самостоятельной работы дома
11. Журнал «Speak out».
12. Сайт учебного курса www.prosv.ru/umk/spotlight
13. Сборник упражнений по грамматике. Ю. Голицынский.
14. Двуязычные словари
15. Книги для учителя (методические рекомендации к УМК «Английский в фокусе»)

Для обучающихся:

1. Н Ю.Е Ваулина., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: Просвещение; 2017г.
2. CD для самостоятельной работы дома
3. Иллюстрированный словарь для детей. Издательство «Кембридж».
4. www.prosv.ru/umk/spotlight
5. www.pedsovet.us
6. http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp