**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**г. Королева Московской области**

**средняя общеобразовательная школа №1**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ.

на заседании ШМО Директор школы

учителей начальных классов. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_/И. Е. Гайдукова/*

Протокол № \_\_ от *\_\_\_\_\_\_\_*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**предшкольной подготовки**

**«Адаптация детей к условиям школьной жизни»**

Составители программы:

Голованова Е.А.-зам. директора по УВР

Фролова Л.Ю.- учитель начальных классов

Жиганова Л.М.- учитель начальных классов

Кабаева Т.В.- учитель начальных классов

2014-2015 гг.

Программа групп предшкольной подготовки «Адаптация детей к условиям школьной жизни » разработана на основе «Программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100».

**Основная цель программы:** развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Содержание программы направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса детей и успешного обучения их в школе.

Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» призвана решать **следующие задачи воспитания и развития:**

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- обеспечить сохранение самоценности этого периода развития;

- развивать и укреплять эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;

- формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;

- укрепление и обогащение здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;

- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре;

- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей;

- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

**Организация образовательного процесса**

Принципы организации педагогического процесса в группах предшкольной подготовки:

* реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, личностная ориентированность процессов обучения и воспитания;
* сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
* образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми;
* основное внимание педагога направлено на приобретение ребёнком опыта коммуникативного поведения в среде сверстников и формирование желания учиться;
* взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию заинтересованного партнёра-участника.

Образовательный процесс в группах предшкольной подготовки включает в себя виды деятельности для детей дошкольного возраста. К ним относятся игровая деятельность, продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная), восприятие художественной литературы, двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, элементарная математика, а также практическая бытовая деятельность по самообслуживанию.

Образовательный процесс в группах предшкольной подготовки строится на рациональном сочетании разнообразных видов организации деятельности, в том числе и учебной, которая будет осуществляться на специально проводимых занятиях со всей группой обучающихся и в самостоятельной деятельности детей.

Формой предшкольной подготовки является группа кратковременного пребывания детей на базе МБОУ СОШ №1

Сроки освоения программы: октябрь – апрель – 28 недель (168 часов), 6 часов в неделю, академический час составляет 25 минут. В связи с возрастными особенностями детей данная программа предусматривает перерыв между занятиями не менее 10 минут и динамические физкультминутки на каждом занятии.

**Структура программы**

Занятия по программе носят интегрированный характер, с учетом целостности восприятия дошкольником окружающего мира.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются разделы: **«Подготовка к обучению грамоте и развитию речи», «Введение в математику и информатику», «Социально-личностное развитие».** Выделение разделов программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

**Раздел «Подготовка к обучению грамоте и развитию речи**» представлен курсом Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к азбуке» и направлен на формирование фонематического восприятия и слуха, обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

**Раздел «Введение в математику и информатику»** представлен курсами Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два ступенька», А.В. Горячева «Все по полочкам» и включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения, приобретения детьми навыков и умений построения информационно-логических моделей, формирование деятельности, требующей применения умственных операций: абстрагирования, иерархической декомпозиции, создание иерархии понятий, освоение базисного аппарата формальной логики, подготовку к творческой созидательной деятельности. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

**Раздел «Социально-личностное развитие»** представлен курсом

**Программно-методическое и технологическое обеспечение**

Для работы в группах предшкольной подготовки используются программы для дошкольных образовательных учреждений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область/ Учебная программа** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| «**Подготовка к обучению грамоте и развитию речи**»  «Программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» Образовательная система «Школа 2100» | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4);  Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации. |
| **«Введение в математику и информатику»**  Государственная программа  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой  «Математическое развитие дошкольников».  «Программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» Образовательная система «Школа 2100» | Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька…: Математика для дошкольников (ч. 1, 2);  Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька…: Методические рекомендации.  [Горячев А.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/3783/) [Ключ Н.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/7002/) «Все по полочкам»  [Горячев А.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/3783/) [Ключ Н.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/7002/) «[Все по полочкам: Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников](http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/327917/)» |
| **«Социально-личностное развитие»**  «Программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» Образовательная система «Школа 2100» | М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова «Это – я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя»  М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова «Познаю себя: Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста» |

Для успешной реализации программы групп предшкольной подготовки возможно использование различных педагогических технологий:

* игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
* информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, предоставляют новые возможности добычи информации;
* технологии деятельностного метода, исследовательско-познавательные, проектные – в основе – развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического и творческого мышления, обеспечивает самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка. Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы;

и др.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы учащимися:

* психолого-педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапах обучения;
* индивидуальная карта отслеживания успешности обучаемого;
* папка достижений ребенка.

**Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы**

* сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
* развитая функция произвольного поведения;
* овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
* сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
* сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
* развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

**Компетенции дошкольника**

В группах предшкольной подготовки начинается формирование тех компетенций, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, таким образом, обеспечивая преемственность между предшкольной и начальной ступенями образования.

**Компетенции**, формирующиеся на предшкольной ступени образования:

* учебно-познавательные - умения наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать, умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты;
* информационные – простейшие навыки приёма, переработки, выдачи информации, работы с носителями информации;
* социально-трудовые – первичные навыки самообслуживания, умения получать радость от общения, оценивание своей деятельности и поведения
* общекультурные - знания и опыт сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности человека, навыки конструктивного общения, умения взаимодействовать со сверстниками.

**Раздел «Введение в математику и информатику»**

**ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «СТУПЕНЬКИ»** **МАТЕМАТИКА**

*Авторы Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по развитию математических представлений разработана на основе авторской программы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Математическое развитие дошкольников» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, на основе концепции «Программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100».

Рабочая программа рассчитана на 56 часов.

**Программное содержание реализуется с использованием:**

* Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька…: Математика для дошкольников (ч. 1, 2);
* Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька…: Методические рекомендации.

Программа математического развития дошкольников «Сту­пеньки» является начальным звеном непрерывного курса мате­матики для дошкольников, учеников начальной и средней шко­лы образовательной программы «Школа 2000».

В дошкольный период происходит первичное осознание ре­бенком внешних воздействий окружающего мира, поэтому его развитие связано с формированием в ходе игровых видов обще­ния познавательных процессов и способностей к основным мыс­лительным операциям на основе предметных действий. Это оз­начает, что помимо традиционного для дошкольной подготовки развития внимания, памяти, речи у детей форми­руются мыслительные операции:

анализ свойств исследуемых объектов или явлений;

сравнение свойств предметов;

обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;

распределение предметов в группы по выбранному свой­ству;

классификация по выбранному свойству;

синтез на основе выбранной структуры;

конкретизация;

аналогия.

Данная программа обеспечивает системное использование детьми полного комплекса мыслительных операций.

Ключевым понятием современной системы обучения детей в школе является понятие учебной деятельности. Поэтому перед дошкольными образовательными учреждениями как первой сту­пенью непрерывной системы образования стоит задача форми­рования деятельностных способностей на уровне, соответству­ющем возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В программе «Ступеньки» в ходе дидактической игры у детей формируется весь комплекс деятельностных способностей, необходимых им для эффективного обучения в современной школе.

Основной целью программы дошкольной подготовки «Ступеньки» является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способно­стей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечива­ющих эффективное обучение в школе.

В программе «Ступеньки» реализуются следующие **деятельностные и воспитательные цели.**

**Деятельностные цели:**

* Развитие познавательных процессов и мыслительных опе­раций.
* Мотивация к игровой деятельности и приобретение пер­вичного деятельностного опыта (понимание задания и его выпол­нение, самоконтроль, преобразование, коммуникативное взаимо­действие).
* Приобретение опыта работы с языковыми средствами.

**Воспитательные цели:**

* Формирование эмоциональной направленности на получе­ние в ходе игры внутри некоторой группы совместного положи­тельного результата.

Содержание на дошкольной ступени выступает, с одной стороны, в роли инструментария для реализации деятельностных и воспитательных целей, а с другой - обеспечивает целост­ное восприятия ребенком окружающего мира и создает базу для построения содержания начального образования. Усвоение предметного содержания на данном этапе не является обязательным и носит пропедевтиче­ский характер.

Основными задачами дошкольной подготовки в программе «Ступеньки» являются:

1. **Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.**

* Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, анало­гия.
* Развитие вариативного мышления, фантазии, воображе­ния, творческих способностей.
* Развитие речи, умения аргументировать свои высказыва­ния, строить простейшие умозаключения.
* Увеличение объема внимания и памяти.
* Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстника­ми и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
* Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответ­ствии с заданными правилами, проверять результат своих дейст­вий и т.д.).

**2. Организация познавательного процесса**

Цели и задачи дошкольной подготовки в программе «Ступеньки» решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигает­ся ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь ребенка не как догма, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

В соответствии с психологическими особенностями разви­тия дошкольников, занятия в программе «Ступеньки» по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные при­знаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков комму­никативного взаимодействия.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариа­тивного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а приду­мывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются зада­ния, допускающие различные варианты решения.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым усло­вием организации занятий с детьми является атмосфера добро­желательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойствен­ными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каж­дый ребенок продвигался вперед своим темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выготско­го о «зоне ближайшего развития» ребенка. В соответствии с ним работа с детьми в данном курсе ведется в зоне их «ближайшего развития» («максимума»): наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Таким образом, дидактической основой организации работы с детьми в программе «Ступеньки» является следующая система дидактических принципов:

* создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности;
* новое знание вводится не в готовом виде, а через самосто­ятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности);
* обеспечивается возможность продвижения каждого ребен­ка своим темпом (принцип минимакса);
* при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип це­лостности);
* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность вы­бора (принцип вариативности);
* процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип твор­чества);
* обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обуче­ния, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (академический час - 25 минут).

**Программное содержание курса «Раз - ступенька, два - ступенька...»**

* Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назна­чение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, мате­риалу.
* Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному при­знаку. Выделение части совокупности.
* Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначе­ние отношений равенства и неравенства.
* Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на... меньше на...).
* Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.
* Формирование общих представлений о вычитании как уда­лении части предметов из целого.
* Взаимосвязь между целым и частью.
* Начальные представления о величинах: длина масса пред­метов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
* Натуральное число как результат счета и измерения.
* Числовой отрезок.
* Составление закономерностей. Поиск нарушения законо­мерности.
* Таблицы. Символы.
* Числа и операции над ними
* Прямой и обратный счет в пределах 10. Устный счет до 20 [100]. Ритмический счет.
* Представление о натуральном числе как результате счета предметов (количественной характеристике совокупности пред­метов).
* Образование следующего числа путем прибавления едини­цы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.
* Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе.
* Формирование представлений о сложении и вычитании чи­сел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимо­связь между сложением и вычитанием чисел.
* Представление о натуральном числе как результате изме­рения величин (количественной характеристике свойств предме­тов).
* Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. [Сложение и вычитание чисел с помощью чис­лового отрезка.]
* Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вы­читание с использованием наглядного материала.
* Пространственно-временные представления
* Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посере­дине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др.
* Установление последовательности событий.
* Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.
* Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.
* Геометрические фигуры и величины
* Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехуголь­ник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (ко­робка), куб.
* Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
* Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрез­ке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, за­мкнутых и незамкнутых линиях.
* Представления о длине, массе, объеме (вместимости), пло­щади..
* Непосредственное сравнение предметов по длине, массе, объему (вместимости), площади. Измерение длины, массы, объ­ема (вместимости), площади с помощью различных мерок.
* Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измере­ния различных величин.

К концу обучения по программе «Раз - ступенька, два - ступенька...» основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (вни­мание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретиза­ция, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положи­тельного результата при совместном выполнении задачи в груп­пе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, со­гласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

**Уровень А**

* Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предме­тов.
* Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
* Умение находить части целого и целое по известным час­тям.
* Умение сравнивать группы предметов по количеству с по­мощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
* Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном поряд­ке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
* Умение называть для каждого числа в пределах 10 преды­дущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
* Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на на­глядность.
* Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством пред­метов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
* Умение выполнять сложение и вычитание чисел в преде­лах 5 на основе предметных действий.
* Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
* Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
* Умение в простейших случаях разбивать фигуры на не­сколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
* Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и ле­вую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
* Умение правильно устанавливать пространственно-вре­менные отношения (шире - уже, длиннее - короче, справа - слева,
* выше - ниже, раньше - позже и т.д.), выражать словами местона- хождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (ввер­ху, внизу, справа, слева, посередине).
* Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

**Уровень Б**

* Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предме­тов.
* Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 из­меняющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую законо­мерность.
* Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
* Умение находить части целого и целое по известным час­тям.
* Умение сравнивать группы предметов по количеству с по­мощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.
* Умение считать устно в пределах 20 [100] в прямом и об­ратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и коли­чественными числительными.
* Умение соотносить запись чисел 0-10 с количеством пред­метов.
* Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между чис­лом и его частями.
* Умение называть для каждого числа в пределах 10 преды­дущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.
* Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пре­делах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или мень­ше другого, использовать для записи сравнения знаки >, <, =.
* Умение выполнять сложение и вычитание чисел в преде­лах 10 на основе предметных действий.
* Умение записывать сложение и вычитание c помощью знаков +, -, =.
* Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.
* Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
* Умение практически измерять длину, объем (вмести­мость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: сан­тиметр, литр, килограмм.
* Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (ко­робку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей об­становке предметы, сходные по форме.
* Умение разбивать фигуры на несколько частей, состав­лять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.
* Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и ле­вую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
* Умение правильно устанавливать пространственно-вре­менные отношения (шире - уже, длиннее - короче, справа - слева, выше - ниже, раньше - позже и т.д.), выражать словами место­нахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.
* Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

## Календарно – тематическое планирование занятий по курсу математики

## Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз ступенька, два – ступенька…»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Дата проведения по плану**  **(неделя/месяц)** |
|  | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству | 1/ октябрь |
|  | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству |
|  | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству | 2/ октябрь |
|  | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства |
|  | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства | 3/ октябрь |
|  | Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения |
|  | Пространственные отношения: на, над, под | 4/ октябрь |
|  | Пространственные отношения: справа, слева |
|  | Пространственные отношения: справа, слева | 5/ ноябрь |
|  | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания. |
|  | Пространственные отношения: между, посередине | 6/ ноябрь |
|  | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много |
|  | Число 1 и цифра 1 | 7/ ноябрь |
|  | Пространственные отношения: внутри, снаружи |
|  | Число 2 и цифра 2. Пара | 8/ ноябрь |
|  | Представления о точке и линии |
|  | Представления об отрезке и луче | 9/ декабрь |
|  | Число 3 и цифра 3 |
|  | Представления о замкнутой и незамкнутой линиях | 10/ декабрь |
|  | Представления о ломаной линии и многоугольнике |
|  | Число 4 и цифра 4 | 11/ декабрь |
|  | Представление об углах и видах углов |
|  | Представление о числовом отрезке | 12/ декабрь |
|  | Число 5 и цифра 5 |
|  | Пространственные отношения: впереди, сзади | 13/ декабрь |
|  | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше |
|  | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше | 14/ январь |
|  | Временные отношения: раньше - позже |
|  | Пространственные отношения: впереди, сзади | 15/ январь |
|  | Число 6 и цифра 6 |
|  | Число 6 и цифра 6 | 16/ февраль |
|  | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки |
|  | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки | 17/ февраль |
|  | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки |
|  | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки | 18/ февраль |
|  | Число 7 и цифра 7 |
|  | Число 7 и цифра 7 | 19/ февраль |
|  | Число 7 и цифра 7 |
|  | Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки | 20/ март |
|  | Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки |
|  | Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки | 21/ март |
|  | Число 8 и цифра 8 |
|  | Число 8 и цифра 8 | 22/ март |
|  | Число 8 и цифра 8 |
|  | Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зави­симость результата сравнения от величи­ны мерки | 23/ март |
|  | Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зави­симость результата сравнения от величи­ны мерки |
|  | Число 9 и цифра 9 | 24/ март |
|  | Число 9 и цифра 9 |
|  | Число 9 и цифра 9 | 25/ апрель |
|  | Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредо­ванное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка) |
|  | Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредо­ванное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка) | 26/ апрель |
|  | Число 0 и цифра 0 |
|  | Число 0 и цифра 0 | 27/ апрель |
|  | Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе |
|  | Работа с таблицами | 28/ апрель |
|  | Повторение |

**Раздел «Введение в математику и информатику»**

**ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «Все по полочкам » (математика и информатика)**

*Авторы* А.В. Горячев и Н.В. Ключ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по развитию фундаментальных знаний, связанных с информатикой, разработана на основе авторской программы А.В. Горячева и Н.В. Ключа «Все по полочкам» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, на основе концепции «Программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100».

Рабочая программа рассчитана на 28 часов.

**Программное содержание реализуется с использованием:**

* [Горячев А.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/3783/) [Ключ Н.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/7002/) «Все по полочкам»
* [Горячев А.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/3783/) [Ключ Н.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/7002/) «[Все по полочкам: Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников](http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/327917/)»

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Не утонуть в этом информационном море, а точно ориентируясь, решать практические задачи человеку помогает компьютер. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Если сегодня еще есть сферы жизни, где можно обойтись без компьютера, то в информационном обществе неумение пользоваться компьютером будет означать социальную инвалидность.

В сегодняшних условиях информации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе.

Хотя школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление.

Но если навыки работы с конкретными прикладными программами можно приобрести и в старшей школе, то опоздание с развитием логического мышления - это опоздание навсегда. Понятно, что для логического мышления компьютеры использовать не обязательно, достаточно тщательно подобранной серии игр и задач.

Учебная программа социально-педагогической направленности основана на методике подготовки дошкольников по информатике А.В. Горячева и Н.В. Ключа «Все по полочкам», которая не предполагает работу на компьютере, а решает специфические задачи обучения дошкольников информатике. А это означает приобретение детьми навыков и умений построения информационно-логических моделей, формирование деятельности, требующей применения умственных операций: абстрагирования, иерархической декомпозиции, создание иерархии понятий, освоение базисного аппарата формальной логики, подготовку к творческой созидательной деятельности.

Задача современного образования - формирование личности, обладающей высоким уровнем умственного развития, способной эффективно усваивать знания и применять их на практике. Поиск новых психолого-педагогических подходов к развитию умственной активности детей в конце дошкольного и начале школьного возраста становится все более значимым, так как именно активность ума является одним из основополагающих свойств личности.

**Новизна** программы А.В. Горячева «Все по полочкам» заключается в углубленном развитии общих и специальных интеллектуальных способностей путем вооружения детей инструментом интеллектуального действия и обучения методам самостоятельного добывания знаний и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды.

**Актуальность** программы А.В.Горячева «Все по полочкам» состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования по курсу информатики, согласуется с программой по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной Министерством образования РФ и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0 – 11, который разрабатывается в рамках Образовательной программы «Школа 2100» под руководством А.В.Горячева.

**Цели программы:**

1. Формирование фундаментальных знаний в областях, связанных с информатикой
2. Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой
3. Формирование навыков решения логических задач и знакомство с общими принципами решения задач

Перед любым курсом обучения дошкольников стоят такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование предпосылок учебной деятельности, воспитание интереса к процессу обучения.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

* создать базу знаний, связанную с информатикой;
* развивать образное и логическое мышление;
* формировать понятия и способы информационной деятельности.

***Развивающие:***

* развивать творческие способности и наклонности детей;
* создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе.

***Воспитывающие:***

* воспитывать умение работать в группе;
* самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей;
* воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым.

**Специфические задачи** обучения дошкольников информатике можно условно разделить на три группы:

1. Задачи, связанные с подготовкой к предстоящему обучению - построению информационно-логических моделей, деятельности, требующей применения умственных операций:

* абстрагирования;
* иерархической декомпозиции (т.е. разделения целого на составные части и представление целого в виде иерархии составных частей);
* создание иерархии понятий (т.е. разделение набора понятий на более и менее общие и представление системы понятий в виде иерархии). Объектом применения таких операций будут не только предметы, процессы, явления, но и действия, которые объекты могут выполнять (или над ними можно выполнять):
* научить выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
* научить обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
* познакомить с вложенными подмножествами (не вводя термин);
* научить сопоставлять части и целое (для предметов и действий);
* познакомить с главной функцией (назначением) предметов;
* научить расставлять события в правильной последовательности;
* научить описывать свои действия;
* научить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
* познакомить с функцией как действием, применяемым по отношению к разным предметам;
* научить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
* научить находить ошибки в неправильной последовательности действий;

1. Задачи, связанные с предстоящим освоением базисного аппарата формальной логики и формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений:

* познакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
* познакомить с отрицанием (не вводя термина);
* научить формулировать отрицание по аналогии;
* познакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
* познакомить с логической операцией «И» (не вводя термина);

1. Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения:

* научить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
* научить видеть пользу и вред того или иного свойства в разных ситуациях;
* научить проводить аналогию между разными предметами;
* научить находить похожее у разных предметов;
* научить переносить свойства одного предмета на другие;
* научить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов;

Так как многие из этих задач в отношении к сложным объектам, действиям, высказываниям могут быть весьма сложными (например, задача поиска ошибки в неправильной последовательности действий для сложного действия), то перечисленные задачи ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний.

При решении задач по развитию творческого воображения активно применяются приемы, разработанные в системе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

**Отличительные особенности данной программы:**

Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно применяются *следующие методы*, позволяющие дать детям первоначальные основы информатики (структуры, классы, алгоритмы, кодирование информации и др.):

***Словесные*** методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Беседы, рассказ, загадки, вопросы – без этого не обходится ни одно занятие по программе А.В.Горячего «Все по полочкам».

Некоторые из них строятся на русских народных сказках, пословицах, поговорках.

***Наглядные методы:***

Наглядность оживляет процесс обучения, способствует побуждению у детей интереса к занятию, дает возможность всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Без демонстрации наглядности (презентации, демонстрационного материала, карточек, индивидуальных тетрадей) невозможно провести ни одного занятия.

Такие занятия как: «Дорожка», «Симметрия» и др. - все они на наглядных методах и приемах. На каждом занятии показывают ребенку либо способ выполнения задания, либо карточку с заданием, которое надо выполнить.

*Демонстрация наглядных заданий на карточках, тетрадях и с помощью мультимедийной установки*.

*Показ карточки - задания* используется в обучении анализу, в построении плана выполнения задания.

*Показ способов действий*, способов работы, последовательности ее выполнения – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание, память, мышление. Показ должен быть четким, точным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения.

*Показ жестом* выполнения задания, можно использовать частичный показ – выполнение тех или иных игровых действий. Во всех случаях показ сопровождается словесными пояснениями,

***Практические методы:***

Нельзя научить детей, только показывая и рассказывая, не предлагая самим детям каких - либо действий. Ребенок овладевает опытом только тогда, когда сам участвует в практической деятельности.

**Практические методы** обучения основаны на *практической деятельности детей*. Как бы хорош не был образец, насколько бы интересен не был рассказ, дети не научатся, не упражняясь. Именно с помощью практических методов формируются практические умения и навыки. Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала, на усвоение ими новых знаний и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных знаний, умений и навыков.

Ведущим практическим методом является у*пражнение*:

*Упражнение* – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал и, наконец, ребенок выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

***Игровые методы:***

Игровые методы и приемы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей.

Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз*.*

***Метод интерактивной игры***

В отличие от ак­тивных методов интерактивные ориенти­рованы на более широкое взаимодействие до­школьников не только с воспитателем, но и друг с другом и на доминирование активнос­ти дошкольников в процессе обучения. Педагогическая роль в интерактивной игре практи­чески сводится к направлению деятельнос­ти детей на достижение поставленных це­лей и к разработке плана занятия.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создать условия для обретения значимого для них опыта со­циального поведения. Интерактивная игра- не просто взаимодейст­вие дошкольников друг с другом и педаго­гом, а совместно организованная познава­тельная деятельность социальной направ­ленности.В такой игре дети учатся узнавать новое, понимать себя и дру­гих и приобретают собственный опыт.

У детей в процессе обучения по данной программе, происходит расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, лабиринтными и комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Игровая деятельность дошкольников постепенно переходит в радость учения, что так необходимо будущим ученикам.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы: 6 - 7 лет.

**Сроки реализации** учебной программы – октябрь - апрель.

**Формы** обучения по программе:

*Фронтальная* - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

*Индивидуальная* - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

*Подгрупповая* - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа *индивидуализации* и *сознательности и активности*, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

**Режим обучения:** 1 занятие в неделю продолжительностью 25минут (всего – 28 занятий в год), развивающие игры, конкурсы, КВНы, интеллектуальные досуги.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| № | ***Блоки программы*** |
| **1** | **Свойства, признаки и составные части предметов.**  Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов. |
| **2** | **Действия предметов.**  Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам. |
| **3** | **Элементы логики.**  Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»).  Разрешающие и запрещающие знаки.  Логическая операция «И» |
| **4** | **Развитие логического воображения**  Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов. |

**Ожидаемые результаты.**

В программе по информатике для дошкольников не ставится цель приобретения новых знаний и формирования каких-либо устойчивых навыков. Скорее всего можно говорить о приобретении и развитии ряда умений.

В результате проведения занятий по информатике дети будут **уметь**:

* выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
* сопоставлять части и целое предметов и действий;
* называть главную функцию (назначение) предметов;
* расставлять события в правильной последовательности;
* выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
* применять какое- либо действие по отношению к разным предметам;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
* формулировать отрицание по аналогии;
* пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
* видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
* проводить аналогию между разными предметами;
* находить похожее у разных предметов;
* представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов;
* переносить свойства одного предмета на другие.

Диагностика детей проводится 2 раза в год (в середине и в конце года) в рамках диагностики по ФЭМП и развития психических процессов.

Уровень развития детей, занимающихся по данной программе, предполагается быть выше в следующих разделах: математика, и по уровню психического развития в разделах: внимание, мышление, памяти.

Данные диагностики заносятся в таблицу.

**Показатели достижений детей**

**в освоении программы «Все по полочкам»**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии** | **ФИ ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Умение выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Умение обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение сопоставлять части и целое предметов и действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение называть главную функцию (назначение) предметов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение расставлять события в правильной последовательности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Умение применять какое-либо действие по отношению к разным предметам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Умение описывать простой порядок действий для достижения заданной цели. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Умение находить ошибки в неправильной последовательности простых действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Умение приводить примеры истинных и ложных высказываний. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Умение приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Умение формулировать отрицание по аналогии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Умение видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Умение проводить аналогию между разными предметами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Умение находить похожее у разных предметов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Умение представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Умение переносить свойства одного предмета на другие. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

**2 балла** –проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

**Календарно - тематическое планирование занятий по курсу А.В. Горячева «Все по полочкам»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темы занятий** | **Дата проведения по плану**  **(неделя/месяц)** |
|  | Сравнение предметов по свойству | 1/ октябрь |
|  | Подготовка к знакомству с отрицанием | 2/ октябрь |
|  | Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь» | 3/ октябрь |
|  | Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей. | 4/ октябрь |
|  | Подмножества с общим свойством. Часть и целое. | 5/ ноябрь |
|  | Описание последовательности действий. | 6/ ноябрь |
|  | Функции (назначения) предметов. Логическая операция «И». | 7/ ноябрь |
|  | Элементы кодирования. Симметрия по образцу. | 8/ ноябрь |
|  | Обобщение по признаку. Выделение главных свойств предметов. | 9/ декабрь |
|  | Разбиение множеств на подмножества с общим свойством. | 10/ декабрь |
|  | Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам. | 11/ декабрь |
|  | Вложенность множеств предметов с общими свойствами. | 12/ декабрь |
|  | Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. | 13/ декабрь |
|  | Подготовка к введению понятия «Алгоритм». | 14/ январь |
|  | Закономерность в расположении фигур и предметов. Логическая операция «И». | 15/ январь |
|  | Упорядочение серии предметов по разным признакам. | 16/ февраль |
|  | Последовательность событий. | 17/ февраль |
|  | Расстановки и перестановки. | 18/ февраль |
|  | Задачи – шутки (на внимание и логические рассуждения). Упражнения на развития воображения | 19/ февраль |
|  | Повторение тем: упорядочение, последовательность действий. Логические операции | 20/ март |
|  | Части - целое | 21/ март |
|  | Сравнивание объектов. Отличия. | 22/ март |
|  | Объединение множеств, задаваемых свойством. | 23/ март |
|  | Вложенность множеств, характеризуемых свойствами. | 24/апрель |
|  | Элементы кодирования | 25/апрель |
|  | Простейшие алгоритмы расстановки | 26/апрель |
|  | Функции (назначение) предметов | 27/апрель |
|  | Отображение множеств. Выделение свойств | 28/апрель |

**Раздел «Подготовка к обучению грамоте и развитию речи»**

**Программа «По дороге к Азбуке»**

Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию речи и подготовке к обучению грамоте и развитию речи разработана на основе авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, на основе концепции «Программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100».

Рабочая программа рассчитана на 56 часов.

Программное содержание реализуется с использованием:

* Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4).
* Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации.

Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте для дошкольников 5-6 лет является начальным звеном непрерывного курса « Обучение грамоте - русский язык – чтение и литература» для 1-11 классов, созданный в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Общая цель курса – подготовить в ходе дошкольного и школьного обучения *функционально - грамотную личность* как показатель качественного обучения, обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию, которая понимается как «…система свойств и качеств личности школьника, обеспечивающая потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определѐнного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему». Одним из способов достижения этой цели видится создание *непрерывных курсов.* Применительно к обучению родному языку под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения языком, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное продвижение ребѐнка вперѐд на каждом из последовательных временных отрезков. Непрерывность на границе « детский сад – школа» обеспечивает *преемственность* в обучении. Одна из целей данной программы является описание первого, начального звена непрерывного курса русского языка и обеспечение преемственности с программами для начальной и средней школы. Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. Готовность к школьному обучению определяется тем, в какую деятельность включены умения читать и писать. Развитие дошкольника ведѐтся по четырѐм основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению: 1) линия формирования произвольного поведения; 2) линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности; 3) линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей; 4) линия мотивационной готовности ( по Д. Б. Эльконину, Л. Ф. Обуховой).

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Особенностью программы является *использование элементов логопедической методики* для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

***Цель курса***– всестороннее развитие личности ребѐнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

***Задачи обучения*:**

1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

2) развитие наглядно – образного и формирование словесно – логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;

3) формирование приѐмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать,

доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

6) развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;

7) развитие умений говорения, слушания и чтения;

8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с *опорой на речевой опыт ребѐнка-носителя языка;*

10) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом,

словосочетанием, предложением;

11) развитие звуковой культуры речи;

12) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребѐнка.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.

В курсе выделяются несколько содержательных линий.

***Развитие всех компонентов устной речи дошкольников.***

***Развитие связной речи:***

*-*обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

- обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

***Лексическая работа:***

**-** обогащение словарного запаса детей;

- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

***Развитие звуковой культуры речи:***

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твѐрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

***Развитие фонематического слуха:***

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твѐрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

***Обучение звуко-слоговому анализу:***

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

*Работа по развитию мелкой моторики* руки (штриховка, обведение по контуру).

*Звуки:*

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твѐрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твѐрдых, мягких, звонких, глухих согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;

*Слоги:*

*-* понятие «слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов;

- подбор слов на заданный слог;

- составление прямых и обратных слогов;

*Слова:*

*-* выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- изменение слов путѐм замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим

словам;

- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

- последовательное преобразование слова в другие слова путѐм неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

*Буквы:*

*-* знакомство с буквами;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- согласные и гласные буквы;

- соотнесение букв и звуков;

*Связная устная речь.*

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

- обучение подробному пересказу текста;

- обучение составлению рассказа - описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

***Практическое овладение воспитанниками нормами речи:***

- чистое произношение всех звуков родного языка;

- использование в речи слов и выражений, отражающих представления ребѐнка о

нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;

- использование в речи средства интонационной выразительности: регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации.

В соответствии с федеральным базисным учебном планом и примерными программами дошкольного образования курс « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» изучается в младшей, средней и старшей группах. Курс составляет 64 часа (32 недели по 2 часа в неделю).

**Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».**

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей,

а основным содержанием – звуко – слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведѐтся по всем направлениям, перечисленным выше.

1) Звуки:

- понятие « звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твѐрдые и мягкие, звонкие глухие согласные;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твѐрдых, мягких, звонких, глухих согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- « чтение » и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2) Слоги:

- понятие « слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов;

- подбор слов на заданный слог;

- составление прямых и обратных слогов.

3) Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- изменение слов путѐм замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

- последовательное преобразование слова в другие слова путѐм неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4) Буквы:

- знакомство с буквами;

- дифференциация понятий « звук » и « буква»;

- согласные и гласные буквы;

- соотнесение букв и звуков;

5) Связная устная речь:

- обучение подробному пересказу текста;

- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение составлению рассказа - описания по сюжетной картинке, по серии картинок.

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;

- выделение одинаковых предметов из группы предметов;

- выделение лишнего предмета;

- объединение различных предметов в группы;

- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

6) Развитие связной устной речи:

- составление рассказа по сюжетной картине;

- составление комбинированного рассказа;

- пересказ текста.

Занятия строятся в игровой, занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаѐтся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребѐнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Занятия по развитию речи и подготовки к обучению грамоте помогают дошкольникам расширить словарный запас, развить фонематические представления и произносительные навыки, совершенствовать мелкую моторику рук, помогают детям закрепить и расширить опыт чтения, избежать наиболее распространѐнных ошибок в чтении и письме, закрепить графические навыки, повысить возможности звуко - буквенного и слогового анализа слов, расширить словарь, улучшить состояние грамматического строя и связной речи. В совокупности это бесспорно повысит уровень их подготовки к школе и создаст качественную базу для успешного усвоения детьми школьного курса чтения и письма.

**Система работы по развитию речи детей.**

**Основная цель** – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

***Основные направления работы по развитию речи дошкольников.***

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя речи:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).

- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).

- Словообразование.

4)Развитие связной речи

- Диалогическая (разговорная) речь.

- Монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

***Принципы развития речи.***

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;

- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;

- принцип развития языкового чутья;

- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;

- принцип обеспечения активной языковой практики.

***Средства развития речи.***

- общение взрослых и детей;

- культурная языковая среда;

- обучение родной речи на занятиях;

- художественная литература;

- изобразительное искусство, музыка, театр;

***Методы развития речи.***

**Наглядные.** Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

**Словесные.** Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

**Практические.** Дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.

**Планируемые предметные результаты по развитию речи и подготовки к обучению грамоте**:

В результате работы дети могут:

Звуки:

* Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения Звука, его условное обозначение;
* Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твер­дые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
* Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
* Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять поло­жения звука в слове;
* Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
* Уметь читать и составлять слоги и.

2. Слоги:

* Знать понятие «слог»
* Уметь проводить слоговой анализ слов;
* Уметь подбирать слова на заданное количество слогов;
* Уметь выделять в словах первый и последний слог;
* Уметь подбирать слова на заданный слог;
* Уметь составлять прямые и обратные слоги.
* Уметь печатать слоги

3. Слова:

* Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
* Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
* Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
* Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавле­нием к другим словам;
* Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
* Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
* Уметь печатать слова

4. Буквы:

* Знать буквы
* Знать дифференсацию понятий «звук» и «буква»;
* Знать согласные и гласные буквы;
* Уметь соотносить букву и звук

5. Связная устная речь.

* Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;
* Уметь составлять предложения
* Уметь пересказывать текст;
* Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |
|  | | | | | |
|  |  | |  |  |  |



**Календарно-тематическое планирование занятий по курсу Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | **Дата проведения по плану**  **(неделя/месяц)** |
|  | Звуки и буквы. | 1/ октябрь |
|  | Слова. |
|  | Звуки речи. | 2/ октябрь |
|  | Звук А. |
|  | Звук О. | 3/ октябрь |
|  | Звук Э. Дифференциация пройденных звуков. |
|  | Звук И. | 4/ октябрь |
|  | Звук Ы. Дифференциация звуков И- Ы. |
|  | Звук У. Гласные звуки их дифференциация. | 5/ ноябрь |
|  | Звук М. Согласные звуки. Слоги. |
|  | Звук М\*. Твёрдые и мягкие согласные. | 6/ ноябрь |
|  | Звук Н. Звук Н\*. |
|  | Звук П. Звук П\*. | 7/ ноябрь |
|  | Звук Т. Звук Т\*. |
|  | Звук К. Звук К\*. | 8/ ноябрь |
|  | Звук Х. Звук Х\*. |
|  | Дифференциация звуков К-Х, К\*-Х\*. | 9/ декабрь |
|  | Повторение изученных звуков. |
|  | Звук Ф. | 10/ декабрь |
|  | Звук Ф\*. |
|  | Звук Й\*. | 11/ декабрь |
|  | Звуки Й\*О. Дружные звуки. |
|  | Звуки Й\*У. | 12/ декабрь |
|  | Звуки Й\*А. |
|  | Звуки Й\*Э. | 13/ декабрь |
|  | Дифференциация звуков Й\*Э, Й\*О, Й\*У, Й\*А. |
|  | Дифференциация звуков Й\*Э, Й\*О, Й\*У, Й\*А. | 14/ январь |
|  | Звук Л. Звук Л\*. |
|  | Дифференциация звуков Л\*, Й\*. | 15/ январь |
|  | Повторение пройденных звуков. |
|  | Звонкие и глухие звуки. | 16/ февраль |
|  | Звуки В и В\*. |
|  | Звук Ч\*. | 17/ февраль |
|  | Звук Щ\*. |
|  | Дифференциация звуков Ч\*-Щ\*. | 18/ февраль |
|  | Звуки Б и Б\*. |
|  | Дифференциация звуков Б-П, Б\*-П\*. | 19/ февраль |
|  | Звуки Д, Д\*. |
|  | Дифференциация звуков Д-Т, Д\*-Т\*. | 20/ март |
|  | Звук С. |
|  | Звук С\*. | 21/ март |
|  | Звук Ц. |
|  | Дифференциация звуков Ц-С, Ц\*-Ч\*. | 22/ март |
|  | Звуки Г и Г\*. |
|  | Дифференциация звуков Г-К, Г\*-К\*. | 23/ март |
|  | Звук З. |
|  | Звук З\*. | 24/ март |
|  | Дифференциация звуков С-З, С\*-З\*. Свистящие согласные звуки. |
|  | Звук Ш. | 25/ апрель |
|  | Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ\*. |
|  | Звук Ж. | 26/ апрель |
|  | Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. Шипящие согласные звуки. |
|  | Парные звуки в речи. | 27/ апрель |
|  | Звук Р. Звук Р\*. |
|  | Дифференциация звуков Р-Л, Р\*-Л\*. | 28/ апрель |
|  | Алфавит. |

**Раздел «Социально-личностное развитие»**

**ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «Познаю себя»**

*Авторы* А.В. Горячев и Н.В. Ключ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по социально-личностному развитию дошкольников разработана на основе авторской программы М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой «Познай

себя», на основе концепции «Программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100».

Рабочая программа рассчитана на 28 часов.

**Программное содержание реализуется с использованием:**

* М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «ЭТО – Я», пособие для старших дошкольников по курсу «Познай себя», М. : Баласс, Издательство Школьный дом, 2013. (Образовательная система «Школа 2100; Образовательная программа «Детский сад 2100»).
* М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «ЭТО – Я», методические рекомендации по курсу «Познай себя», М. : Баласс, Издательство Школьный дом, 2013. (Образовательная система «Школа 2100; Образовательная программа «Детский сад 2100»).

Основой построения программы является ее **ориентация на природную любознательность дошкольника**, в том числе **на интерес ребенка к себе**, восприятие себя сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, окружающем мире.

Разработка проблемы становления внутреннего мира ребенка в педагогической науке и практике получила свое развитие сравни­тельно недавно. Долгое время главными ориентирами и критериями успешности педагогической работы с ребенком были уровень разви­тия детей, степень владения ими знаниями, умениями, навыками, которые должны пригодиться потом, на этапе школьного обучения. Однако социальные процессы, происходящие в современном обще­стве, создают предпосылки для выработки новых целей образования, центром которого становится личность и ее внутренний мир. Основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном периоде. Этот важный этап жизни делает детей полноценными личностями и рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней свое достойное место. Необходимо отметить, что наряду с ориентацией на приобретения знаний характерной особенностью образования дошкольников являлась его ярко выраженная социальная направ­ленность. Воспитывая с ранних лет в ребенке коллективиста, мы тем самым пытались противостоять естественным процессам формирова­ния психики, концентрации сознания ребенка на собственных нуж­дах и потребностях. Противоречия между биологическим и социаль­ным началами в человеке обусловливают возникновение движущих сил для его развития. По мере освоения человеком социальной дей­ствительности, накопления социального опыта происходит становле­ние его как субъекта. Однако на ранних онтогенетических этапах приоритетной целью развития ребенка является становление его вну­треннего мира, его самоценной личности. Дети по своей природе эго­центристы, и не учитывать этого в воспитании нельзя. Результатом противодействия природной сути ребенка может стать ее подавление, но не изменение. Поэтому представляется закономерным утвержде­ние, что педагог должен строить воспитательный процесс не вопреки возрастным особенностям (приобретениям) детей, а с учетом их. Это понимание в определенной мере и явилось результатом концентра­ции внимания на развитии у ребенка представления о себе, своем сущностном «Я».

В первые семь лет ребенок проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать и эмоционально осваивать мир.

Ребенок не оказывается перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность обязательно включена в общение.

Ребенок развивается, не пассивно воспринимая от взрослых инфор­мацию о себе, а главным образом в процессе деятельности, общения.

Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представ­лениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосред­ственным образом влияет на успешность его деятельности, способ­ность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях общения.

Преподавание курса развивающих занятий по социально-личностному развитию «Познай себя» преследует следующую **цель** – способствовать развитию природной любознательности дошкольника, в том числе интереса к себе, к восприятию себя сверстниками и взрослыми., с целью обеспечения успешной адаптации в первом классе.

***Задачи курса:***

1. Развивать познавательную сферу личности детей, как один из основных факторов успешной адаптации и успешного обучения.

2. Способствовать развитию коммуникативных навыков детей, а также механизмов саморегуляции и произвольного поведения.

3. Развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

4. Пробудить интерес ребенка к самому себе и к окружающему миру.

Основой построения программы является ее ориентация на при родную любознательность дошкольника, в том числе на его интерес к себе, восприятие ребенка сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, окружающем мире.

*Содержание программы*

В первом разделе программы: «Я среди других» решается задача познания ребенком себя через отношения с окружающими. Дошколь­нику важно понять, насколько он похож на тех, кто его окружает, в чем проявляется это сходство и хорошо ли быть похожим на них.

Однако, вступая в игры со сверстниками, общаясь со взрослыми, дошкольник делает для себя новое открытие: он не такой, как все. Эти различия он видит не только в половой принадлежности, но и в особенностях своей внешности, отношении к окружающему миру.

Надежным союзником в этом непростом деле - постижении себя - должен стать для ребенка взрослый.

Целостное представление о себе может сформироваться у ребенка лишь в том случае, если он научится «прислушиваться» к собствен­ным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

Дошкольнику пока трудно понять, что между всеми переживаемы­ми им состояниями существует тесная связь: боль рождает отрица­тельные чувства, приятная музыка и любимое дело поднимают настроение.

Во втором разделе: «Что я могу?» представлены игры, занятия и тренинговые упражнения, которые помогут ребенку познать вну­тренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими.

В третьем разделе: «Я и другие» совместная деятельность педагога и детей направлена на поиск ребенком своего места в обществе свер­стников, выделение своего «Я», противопоставление себя другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношени­ях, где его «Я» выступает наравне с другими. Это обеспечивает ребен­ку развитие нового уровня его самосознания на пути к становлению «Я-концепции».

Организация занятий по самопознанию может иметь как самосто­ятельный, так и «включенный» характер.

В старшем дошкольном возрасте проводится одно занятие в неде­лю, наряду с играми и игровыми упражнениями, беседами с детьми на темы, связанные личностными и нравственными переживаниями. Тренинговые упражнения организуются регулярно с целью снятия тревожности, страхов детей, преодоления ими неуверенности в обще­нии со сверстниками, взрослыми.

На данном возрастном этапе работа по программе строится с исполь­зованием пособия «Это я» следующим образом:

Старшая группа: занятия с детьми проводятся по следующим раз­делам программы:

* «Я среди других»;
* «Что я могу» («Сказочная страна «Что я могу?» - сказкотерапевтические занятия-путешествия).

Подготовительная группа: реализуются разделы программы:

* «Что я могу» («Мир чувств, мир эмоций» - сказочные игры- путешествия);
* «Я и другие».

В отличие от традиционных учебных занятий занятия по самопо­знанию проводятся в свободной форме: дети могут свободно переме­щаться по комнате, занимать удобное положение на ковре, на сту­льях. Учитывая, что занятия строятся на использовании разнообраз­ных игр, релаксационных упражнений, практически исключается умственная перегрузка.

Часть материала используется в процессе самостоятельной деятельности детей, что не означает организации дополнительных занятий.

**Планируемые результаты.**

**Обучающиеся научатся:**

понимать:

- что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают схожими чертами,

-что родители есть не только у людей, но и у животных и растений,

-что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, какие существуют возможные решения конфликтов.

- друг друга, осознавать собственную ценность и ценность других людей

называть:

- эмоциональные состояния человека,

-собственные возможности и характерные особенности,

-способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого;

-проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми

-видеть друг в друге сходные черты и различия

-описывать свое настроение и настроение других

- делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами и впечатлениями:

-пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Проявлять эмпатию и толерантность:

-осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам

-выражать свои чувства и понимать чувства другого

-пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека

-анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них.

**Календарно-тематическое планирование занятий по социально-личностному развитию дошкольников «Познаю себя» программы** **М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темы занятий** | **Дата проведения по плану**  **(неделя/месяц)** |
|  | Кто я? | 1/ октябрь |
|  | Какой я? | 2/ октябрь |
|  | Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга? | 3/ октябрь |
|  | Мы все разные | 4/ октябрь |
|  | Мое настроение | 5/ ноябрь |
|  | Я умею… | 6/ ноябрь |
|  | Я не боюсь научиться, или Если надо – я научусь | 7/ ноябрь |
|  | Я не боюсь научиться, или Если надо – я научусь | 8/ ноябрь |
|  | Я и моя семья | 9/ декабрь |
|  | Я и мои друзья | 10/ декабрь |
|  | Я и мои друзья | 11/ декабрь |
|  | Мои мечты | 12/ декабрь |
|  | Мои сказочные сны | 13/ декабрь |
|  | Город нашей дружбы | 14/ январь |
|  | Сказочная страна «Что я могу?» | 15/ январь |
|  | Путешествие в Синегорье к Орлу Зоркий глаз | 16/ февраль |
|  | Путешествие в Синегорье к Орлу Зоркий глаз | 17/ февраль |
|  | Путешествие на острова «Загадочные звуки» к Слонихе | 18/ февраль |
|  | Чуткие уши | 19/ февраль |
|  | Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к Собаке Острый | 20/ март |
|  | нюх | 21/ март |
|  | Путешествие на озеро «Вкусная вода» к Лягушке Умный язык | 22/ март |
|  | Путешествие на озеро «Вкусная вода» к Лягушке Умный язык | 23/ март |
|  | Путешествие на озеро «Вкусная вода» к Лягушке Умный язык | 24/апрель |
|  | Путешествие на озеро «Вкусная вода» к Лягушке Умный язык | 25/апрель |
|  | Путешествие на «Чувственные холмы» к Обезьяне Любопытные Руки | 26/апрель |
|  | Путешествие на «Чувственные холмы» к Обезьяне Любопытные Руки | 27/апрель |
|  | Страна «Что я могу? | 28/апрель |