**Конспект урока по теме: «Война за независимость. Создание США»**

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: формирование знаний о становлении государства Соединённых Штатов из бывших английских колоний через путь национально-освободительной борьбы (1775-1783)

Задачи урока:

* Освоить основные понятия
* Уметь воспроизводить полученный на уроке материал
* Изучить исторических личностей, внесших вклад в данное событие
* Работать с заданиями разного уровня сложности
* Привить уважение к истории других народов и стран
* Проанализировать влияние этих событий на историю России

Планируемые результаты:

* Предметные (формировать умения работы с историческим документом, текстом учебника; проводить поиск новой и уже известной информации; развивать картографические и хронологические умения; показывать историческое развитие общества)
* Метапредметные (формировать умения: анализировать, сравнивать; высказывать свою точку зрения, приводить аргументы и определять значение; обобщать факты)
* Личностные (развивать сотрудничество и коллективизма при работе в группе, ответе одноклассника; воспитание саморегуляции, чувства само- и взаимоуважения)

Основные понятия: национально-освободительная война, идеология, патриоты, лоялисты, конституция, отцы-основатели.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, учебник, рабочая тетрадь, тест «Английские колонии в Северной Америке», флаг США, документ «Декларация независимости», документальный фильм «Война за независимость».

План урока:

1. Организационный момент. Приветствие
2. Актуализация знаний
3. Мотивационный этап
4. Построение проекта работы
5. Реализация проекта
6. Первичное закрепление
7. Внесение полученных знаний в систему
8. Рефлексия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Орг. Момент

Приветствие | Прозвенел уже звонокНачинаем наш урокМы сегодня не одниГости на урок пришли.Повернитесь поскорейПоприветствуйте гостей!Сядьте вместе, ножки вместе,Руки положи на стол.Будем мы писать, трудиться,Ведь заданья не легкиНам друзья нельзя ленитьсяТак как вы – ученики. | Подготовка к работе | личностныерегулятивныекоммуникативные |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.Презентация, взаимопроверка теста по критериям | Выполнение заданий, сигнальные карточки, тест по теме «Английские колонии в Северной Америке», игра «Да/Нет» | коммуникативныепознавательные |
| 3.Мотивационный этап | Создает проблемную ситуацию. Видео «Гимн США». Обратите внимание на титры.Как бы вы назвали данную музыкальную композицию? О какой стране воспевает гимн? О каких событиях он может нам рассказать?Работа с картой  | Отвечают на вопросы учителя. Определяют, что объединяет карту колоний и США. Регулируют свою деятельность Формируют (уточняют) тему урока. Ставят цели, задачи | Общеучебныелогические |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.Ведётся работа с понятийным аппаратом.Награждает индивидуально звёздочками, группу – портрет Вашингтона. | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.п.)Работа с документом «Декларация независимости», выделяют причины вооружённой борьбы. (учебник, с.235)На основе документального фильма заполняют ленту времени, определяя ход войны.На какие группы разделилось общество колонистов? Какие имена вы услышали в фильме? С 1783г колонии стали свободными? | регулятивныепознавательныекоммуникативные |
| 5. Первичное закрепление. | Устанавливает осознанность ситуации, регулирует, направляет учащихся | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.Выделяют в них значение, итоги национально-освободительной борьбы | регулятивныепознавательныекоммуникативные |
| 6. Внесение знаний в систему | Организует деятельность по применению новых знаний.Вы правильно назвали последнее событие в борьбе против метрополии – принятие Конституции 1787г. На экране флаги государств с конституционным устройством, что их связывает?Ответим на проблемный вопрос: какое значение становление США и принятие конституции имеет для Российской Федерации?Домашнее задание | Отвечают на проблемные вопросы, связывают уже имеющиеся знания с полученными на уроке | РегулятивныеПознавательныеличностные |
| 7. Рефлексия деятельности | Организует рефлексию.Выводит отметку в таблице за работу на уроке, групповую работу и самооценка учащегося.Каждый ученик, получивший звёздочку в качестве награды прикрепляет её на флаг США.Учитель награждает медалями за активность, любознательность, трудолюбие и сообразительность | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | личностные |

**Приложение1**

**Фамилия Имя**

**Тест: Английские колонии в Северной Америке**

1) Как называют основателей американских колоний:

а. отцы-пилигримы,
б. отцы-туристы,
в. отцы-землепашцы.

2) Как зовут коренных жителей Америки:

а. индийцы,
б. индейцы,
в. индусы.

3) Кто управлял американскими колониями:

а. гувернёры,
б. губернаторы,
в. гравёры.

4) Какой язык стал главным для колонистов:

а. американский,
б. английский,
в. алгонкинский.

5) Что считалось самым страшным преступлением в Новом Свете:

а. убийство,
б. воровство,
в. колдовство.

6) В североамериканских колониях чернокожие рабы чаще всего использовались на :

а. флоте

б. мануфактурах

в. плантациях

7) В 1607 году:

а. было основано первое английское поселение в Северной Америке

б. был основан первый университет в Северной Америке

в. началась война за независимость США

8) Фермеры - это:

а. свободные крестьяне, имеющие собственный участок земли

б. участники войны за независимость США

в. владельцы плантаций

**Приложение2**

*Игра «Да/Нет»*

1) История английского колониального правления начинается с 1607 г. (да)

2) Первое постоянное английское поселение было основано на территории будущей Виргинии ( да)

3) Постепенно на Атлантическом побережье образовалось 15 колоний ( нет, 13)

4) Главной фигурой в колонии считался президент ( нет, губернатор)

5) Английский парламент ввёл множество запретов ( да)

6) В 1765 году был принят закон о гербовом сборе, обязавший при покупке любого товара платить налог (да)

7) Введение закона о гербовом сборе не вызвало недовольства в обществе ( нет, вызвало)

8) Главная причина конфликта заключалась в том, что политика короля оскорбляла человеческое достоинство жителей колонии (да)

**Приложение3**

***Итоги войны за независимость в США***

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр.
2. Принятие декларации независимости
3. Битва у Саратоги
4. Сдача основных сил англичан американцам и французам под Йорктауном
5. Принятие Конституции США
6. Признание Англией независимости США
7. Каковы итоги войны за независимость США?
8. Передача власти в руки английских аристократов
9. Установление республиканского строя
10. Завоевание национальной независимости и расширение территории
11. Полная отмена рабства
12. Предоставление индейцам гражданских прав и свобод
13. Уничтожение препятствий для развития капитализма в промышленности, торговле, сельском хозяйстве

Варианты ответов: 1)АБВ 2)БВД 3)ВГЕ 4)БВЕ

**Приложение4**

**Таблица оценок учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Работа на уроке* | *Оценка* |
| 1 | Тест «Английские колонии в Северной Америке» |  |
| 2 | Участвовал в работе группы |  |
| 3 | Звёздочки за индивидуальные ответы |  |