

Открытый урок в 5В классе
Тема урока: К.Г.Паустовский
« Тёплый хлеб».

Учитель: Шуварина Т.В.

Тема урока: К.Г.Паустовский «Тёплый хлеб». Сказочные и реальные мотивы в сказке. Народная мудрость и народная мораль в сказке.

Цель урока: 1) развитие навыков аналитического чтения;
2) обучение составлению характеристики главного героя.

Оборудование: портрет, рисунки учащихся.

Словарная работа: народная сказка, литературная сказка, слово «теплый».

ХОД УРОКА

1. Литературная викторина – 7 минут.
2. Проверка домашнего задания (работа по группам, составление таблицы)
- 5 минут
3. Беседа с учащимися. Работа с текстом – 30 минут
4. Обобщение и итоги урока. Домашнее задание - 3 минуты

Значение писателя определяется тем, какие чувства, мысли и поступки вызывают его книги, обогащают ли они людей новыми знаниями, вызывают ли добрые чувства.

К.Паустовский

1. Литературная викторина (учащимся розданы заранее заготовленные листы).
2. Проверка домашнего задания
 - Можно ли это произведение назвать сказкой?
(Да. Оно совмещает черты авторской и народной сказки).
 - Определите, какие реальные жизненные явления отразились в сказке и что в ней является волшебным?

Реальные мотивы

1. Война. Раненый конь. Голод. Злоба людская.
2. Ивалид, просящий подаяние.
3. Решение Фильки идти за помощью к людям.
4. Совместный труд. Возвращение к жизни мельницы.
5. Радость прощения, примирения.

Сказочные мотивы

1. Мельник-колдун, свист, вызывающий стужу и наказывающий злого человека.
2. Рассказ бабки о том, что случилось 100 лет назад.
3. Сорока, летящая за помощью к теплому ветру. Её болтовня, которой никто не верит.

3. Беседа с учащимися.

- Почему жители деревни считали своим долгом кормить коня?
- Кто главный герой сказки? Как характеризует прозвище мальчика?

- В чём была жестокость Филькиного поступка? Как вы оцениваете это?
- Как с помощью пейзажа (изображение начавшейся метели) автор выражает свое отношение к произошедшему?
- Для чего автор вводит рассказ бабки о событиях столетней давности?
- Когда Филька понял, что поступил плохо?
(Не тогда, когда обидел коня, а когда заплакал над рассказом бабки)
- Почему Филька отправился к Панкрату за советом?
- Каким предстает перед ним ночной пейзаж?
- Как автор показывает, что силы Фильки были на исходе?
- Что посоветовал Панкрат и что надумал Филька?
- Как помогла Фильке старая сорока?
(Ей кажется, что она разбудила теплый ветер, упростила его помочь людям)
- Что, по-вашему, спасло людей?
(Совместная работа)
- Как Филька помирился с конем? Прав ли Панкрат, сказавший:»Филька не злой человек?»

Работа со словарем.Найти значение слова «теплый» (многозначное)

-Какой же смысл имеет это слово в названии сказки?

(1) это нагретый, содержащий тепло;

2) ласковый, приветливый;

3) приятный для слуха, зрения)

-Что же это за прилагательное, которое так образно определяет предмет? (эпитет)

4.Обобщение и итоги урока

Человек ответственен за свои поступки; злое сердце-холодное сердце, от него человек может даже умереть. Если сделал злое дело, попытайся ситуацию исправить, но лучше зла не делать никогда и никому.

Домашнее задание: заполнить таблицу до конца