

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» предназначена готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, развития коммуникативных навыков обучающихся, а также навыков публичных выступлений, лидерских качеств и организаторских способностей.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно — правовыми документами и требованиями :

1 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области» (введены в действие письмом заместителя министра образования Московской области Ю.В. Картушина от 24.03.2016 №01-06-695):

2.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

3.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

4.Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 104

5.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008).

6.Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014г.№1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»

7.Распоряжением Правительства РФ 24.04.2015 г. №729-р «об утверждении плана мероприятий на 2015 2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей, утверждённый Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р.

8.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

9.Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).

10.Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще-развивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

11.О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

12.Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).

13. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).

14.Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 13 в/07).

15. Уставом МБОУ СОШ №1.

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.03.2016 № ВК-641/09

1.1 Направленность программы

Данная общеразвивающая программа дополнительного образования «Юнармеец» направлена на:

1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;

- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;

- формированием здорового образа жизни;

- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Программа разработана с учетом задач поставленных в «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2016-2020 гг.», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМЕЕЦ».

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа ориентирована обучающихся к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, а так же военно-патриотическим соревнованиям, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Новизна программы

Данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к оборонно-спортивным и туристическим играм.

Педагогическая целесообразность

- Программа направлена на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить:
- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

1.3 Цель программы

Цель данной программы - совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, создание условий, способствующих, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

Обучающие

- знакомство с историей Вооруженных Сил РФ;
- знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;
- знакомство с историей юнармейского движения в России;
- овладение приемами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- знакомство со стрелковым оружием;
- формирование навыка использования стрелкового оружия;
- четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий

Развивающие

- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развитие аккуратности, умения четко следовать инструкциям

Воспитательные

- воспитание чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу.

Метапредметные

- воспитана высокая гражданско-социальная активность, патриотизм, приверженность идеям интернационализма, противодействие идеологии экстремизма;
- сформирована положительная мотивация у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

1.4 Отличительные особенности программы:

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПиНа и могут быть усложнены или упрощены.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

1.5 Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 8-18 лет.

Возрастные особенности:

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера,

поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

1.6 Объем и срок освоения программы

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (Модуль 1) – 5 месяцев (36 часов, два раза в неделю по 1 акад. часу).

1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят в разновозрастных группах, при этом программа ориентирована на индивидуально-личностный подход, что позволяет каждому обучающемуся наряду с освоением общих знаний, умений и навыков развиваться по собственной парадигме, сообразной его возможностям, способностям и интересам. Состав группы постоянный. Занятие юнармеец позволяет школьникам ощутить себя в роли «военно-служащего ВС РФ», который может выступать на военно-патриотических соревнованиях и учиться основам военной службы. Успешные результаты достигаются путём изучения блока теоретических разделов программы с учётом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков. Практическая деятельность предусмотрена программой с самого начала изучаемого курса.

Таким образом, программа курса «Юнармеец» составлена в практико-ориентированной форме подачи материала.

1.8 Форма обучения – очная, групповая.

Количество детей в группе – до 20 человек.

Формы занятий в процессе реализации курса: процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки.

Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

1.9 Режим занятий

Занятия ведутся в группе два раза в неделю по 1 часу (Всего 2 часа в неделю, 36 часов в полугодие).

1.10 Планируемые результаты

Использование данной программы создает условия для развития универсальных способностей: рефлексия, коммуникативность, самооценку, умение справиться с трудными ситуациями.

К концу обучения дети должны достичь следующих результатов:

- знать основы военной службы;
- знать звания ВС РФ;
- знать боевые характеристика автомата Калашникова, его составные части и правильное использование;
- знать основы строевой подготовки;
- уметь производить разборку-сборку учебного автомата АК-74М;
- владеть навыками строевой подготовки;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;

1.11 Формы аттестации

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

В качестве средств контроля успеваемости могут использоваться: собеседование, выполнения контрольных упражнений, отработка нормативов, а так же тестовые задания по теории в форме игры, фронтальный опрос.

По итогам промежуточной и итоговой аттестаций выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют все дети. Педагог подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые дети дают короткие

обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить и проанализировать.

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

- опросы;
- соревнования среди участников программы «юнармеец»;

1.12 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг)

Педагогический мониторинг проводится 2 раза за время реализации программы, в марте и мае в форме сбора информации (путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, отслеживание отработки нормативов). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценивать динамику достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Цель:

- отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся;
- получение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

Задачи:

- Контроль качества образования;
- Подбор эффективных методов обучения;
- Выявление результатов педагогического процесса;
- Получение сведений о личности обучающихся;
- Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.
- Самоанализ своего педагогического труда.

Сроки проведения.

Входной контроль	Дата проведения: Январь
Промежуточный контроль	Дата проведения: Март
Итоговый контроль	Дата проведения: Май

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и навыков обучающихся были разработаны ее параметры и критерии.

Исходя из структуры способностей обучающихся были выделены следующие параметры:

1. **Универсальные учебные действия;**
2. **Подготовка по предмету.**

Параметру «**универсальные учебные действия**» соответствуют следующие критерии:

- *Мотивация, активная позиция обучающегося* - интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям, проявляемая активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения; умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью.

- *Выстраивание коммуникаций с педагогом* - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.

- *Сотрудничество с обучающимися группы при выполнении заданий* - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.

Параметру «**Подготовка по предмету**» соответствуют следующие критерии:

- *Терпение*- Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности
- *Усидчивость* – умение длительно концентрироваться на чем-либо
- *Память*-умение сохранять и воспроизводить информацию
- Внимание*-избирательная направленность восприятия на том или ином объекте.

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: **высокий, средний, низкий.**

Высокому уровню (4-5 баллов) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

Средний уровень развития (2-3 балла) характеризуется:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

Начальный уровень развития (0-1 балл):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов

Проводится оценивание основных параметров по критериям, указанным в таблице. Оценка проводится по 5-ти бальной системе.

1.13 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Проведение классных часов для обучающихся младших классов, проведение школьных соревнований юнармейцев, участие в городских акциях, фестивалях.

1.14 Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы требуются учебные макеты автомата Калашникова, туристическое снаряжение (обвязки, страховочные верёвки, репшнур, карабины, компасы, топографические карты, спортзал, плакаты по ориентированию и технике преодоления препятствий), спортивный инвентарь: мячи набивные, баскетбольные, волейбольные, гири, гантели, противогазы, костюм химической защиты.

1.15 Информационное обеспечение

<http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области

<https://infourok.ru> – сайт для организаторов

1.16 Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования Харламов Максим Александрович.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила охраны труда.	1	1	0	Опрос
2.	Основы военной службы и военного дела.	4	4	0	Опрос
3.	Строевая подготовка.	8	4	4	Практическое задание
4.	Правила безопасности дорожного движения.	7	3	4	Беседа, опрос, практические задания
	4.1 На улицах нашего города	1	0.5	0.5	
	4.2 Наши верные друзья	1	0	1	
	4.3 Опасные игры	1	0.5	0.5	
	4.4 Это должны знать все	1	0.5	0.5	
	4.5 Мы-пассажиры	1	0.5	0.5	
	4.6 Знаки на дорогах	1	0.5	0.5	

	4.7 Правила перехода улиц и дорог	1	0.5	0.5	
5.	Последовательность неполной разборка и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом.	7	1	6	Опрос, практическое задание.
6.	Основы медицинский знаний.	4	2	2	Беседа, опрос, практические задания
7.	Огневая подготовка.	3	1	2	Практическое задание.
8.	Подготовка к соревнованиям.	1	1	0	Беседа, практические задания.
9.	Итоговое занятие. Соревнования группы.	1	0	1	Практическое занятие, соревнования.
	ВСЕГО	36 часов	17 часов	19 Часов	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие

Теория 1ч.

Вводное занятие.

Правила охраны труда. Беседа о правилах поведения в учреждении, о правилах безопасности.

Тема 1. Основы военной службы и военного дела 4 ч.

Теория 4 ч.

*История ВС РФ;

*Познакомить учеников с основами военной службы по уставу ВС РФ;

*Разобрать основные положения устава РФ.

Тема 2. Строевая подготовка 8 ч

Теория 4 ч

*История строевой подготовки;

*Изучить основные положения строевой подготовки;

*Разобрать в теории правильность выполнения команд;

Практика 4 ч

*Строевая стойка. Повороты на месте;

*Строевой шаг;

*Повороты направо-налево в движении;

*Поворот кругом в движении;

*Строевые приемы в движении в отделении.

Тема 3. Правила безопасности дорожного движения. 7 ч.

3.1 «На улицах нашего города». Инструкции по охране труда, правила поведения в образовательном учреждении - **1 час**

Теория 0.5 ч: познакомить обучающихся с главными улицами района города, с улицами микрорайона Центра. Рассказать об особенностях движения транспорта и пешеходов по этим улицам). Помочь ученикам выбрать наиболее безопасный путь в Центр. Научить переходить проезжую часть на этом отрезке пути.

Практика 0.5 ч: Обсуждение начинается с беседы о районе города, в котором живут обучающиеся. Педагог рассказывает, что по улицам города движутся транспорт и пешеходы. Транспорт движется по проезжей части улиц. Место пересечения улиц называется перекрестком. Для движения пешеходов служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам, а в узких местах - уступать дорогу взрослым.

3.2 «Это должны знать все» - 1 час

Теория 0.5 ч: Рассказать им об особенностях движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой улице.

Практика 0.5 ч: Педагог объясняет детям, что называется правилами дорожного движения и почему они необходимы. Он рассказывает о роли транспорта в жизни населения и о потребности в транспорте промышленности и сельского хозяйства, обращает внимание учащихся на рост транспорта в количественном отношении и об увеличении интенсивности его движения, разъясняет, что одним из важных условий обеспечения безопасности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах является строгое соблюдение правил движения водителями транспортных средств и пешеходами.

Привести примеры последствий нарушений правил движения на улицах и дорогах.

Группы детей на улице должны ходить только по тротуару и пешеходным дорожкам под руководством взрослого (учителя, вожатого) по два человека в ряд (парами). Переход улицы группе детей разрешается только в присутствии взрослого и в разрешенных местах перехода улиц.

Контрольные вопросы и задания.

- 1 Зачем нужно знать и выполнять правила дорожного движения?
- 2 Как нужно вести себя при движении по улице в группе?
- 3 В каких местах разрешается переход улицы группе учащихся?

3.3 «Наши верные друзья» - 1 час

Практика:

отработать с учащимися умение переходить дорогу, ориентируясь на сигналы светофоров, закрепить разницу значений сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Научить переходить улицу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора.

Учебно-наглядные пособия: модели трехсекционного светофора и пешеходного светофора.

Необходимая терминология: стоп; внимание, сигнал, пешеходный светофор, стойте, идите.

Демонстрируя трехсекционный светофор, педагог объясняет значение каждого сигнала для водителя и пешехода.

При красном сигнале запрещается движение транспорта и пешеходов через перекресток. При зеленом сигнале разрешается движение транспорта и пешеходов через перекресток. Желтый сигнал означает «Внимание!». Он включается при смене сигналов светофора, движение транспорта и пешеходов через перекресток запрещается.

Контрольные вопросы и задания.

1. Что означает красный сигнал светофора?
2. Что означает желтый сигнал светофора?
3. Что означает зеленый сигнал светофора?
4. Какой сигнал пешеходного светофора запрещает переходить улицу?

3.4 «Мы - пассажиры» - 1 час

Теория 0.5 ч: познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом; показать, как нужно его обходить.

Педагог рассказывает детям, что трамвай, троллейбус, автобус нужно ожидать на тротуаре или на посадочной площадке. Посадка на общественный транспорт производится в порядке очереди при

полной остановке транспорта. Входить в салоны автобусов и троллейбусов и вагоны трамваев можно через заднюю дверь, выходить через переднюю дверь. Войдя в салон (вагон) надо взять билет и пройти вперед. При выходе из трамвая надо посмотреть направо и убедившись в полной безопасности, идти к тротуару.

При выходе на остановке из автобуса или троллейбуса надо пройти на тротуар, дойти до пешеходного перехода или перекрестка и убедившись в безопасности, выходить на проезжую часть для перехода улицы.

Стоящий трамвай обходят спереди (так как в этом случае виден встречный трамвай) и также только по пешеходному переходу.

Из легкового автомобиля, как и из автобуса, выходят только в сторону тротуара.

При выходе из легкового автомобиля необходимо осторожно открывать дверь, чтобы не задеть пешехода.

Практика 0.5 ч: Несколько обучающихся двигаются по «улицам» с плоскими макетами трамвая, троллейбуса, автобуса. По пути следования они останавливаются. Группы учащихся, соблюдая правила движения, обходят остановившийся «городской транспорт».

Далее учащиеся меняются местами, упражнения продолжаются.

Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Смешарики – Азбука безопасности - Безопасное место». Рисование по теме.

Контрольные вопросы и задания.

1. Где нужно ожидать трамвай, троллейбус, автобус?
2. Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
3. Через какую дверь нужно входить в автобус, троллейбус, трамвай?
4. Как нужно вести себя в общественном транспорте?
5. Как надо обходить стоящие трамвай, автобус, троллейбус?

3.5 «Знаки на дорогах» - 1 час

Теория 0.5 ч: Знакомство обучающихся с некоторыми часто встречающимися в микрорайоне центра и по месту жительства дорожных знаков, а также со знаками, необходимыми пешеходу.

Учебно-наглядные пособия: дорожные знаки

Необходимая терминология: дорожный знак, железнодорожный переезд, шлагбаум, одностороннее движение.

Практика 0.5 ч:

Педагог рассказывает о дорожных знаках, которые помогают организовывать безопасное движение транспорта и пешеходов. Особое внимание он обращает на знаки: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; знаки, предупреждающие о пересечениях и примыканиях:

«Пешеходный переход» (предупреждающий и указательный знаки); «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Одностороннее движение». Очень важно выслушать понимание и трактовку этих знаков детьми, т.к. например, знак «Дети» некоторые школьники воспринимают, как команду «Перебегать дорогу быстро!». Необходимо довести до сведения детей значение этих знаков.

Контрольные вопросы и задания

1. Зачем нужны дорожные знаки!
2. Расскажите, какие вы знаете дорожные знаки и что они обозначают.
3. Где устанавливается знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума»?
4. В каких местах устанавливается знак «Дети»?
5. Какие дорожные знаки вам встречаются по дороге в школу?

3.6 «Опасные игры» - 1 час

Теория 0.5 ч: Объяснение обучающимся об опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороги), предупредить их об увеличении опасности весной на улицах и дорогах в связи с увеличением в это время года числа машин и пешеходов. Закрепить знания учащихся по правилам дорожного движения с помощью настольных игр.

Учебно-наглядные пособия: набор фигур и схем для изучения правил дорожного движения, агитационные плакаты.

Практика 0.5 ч: Педагог, используя наглядные пособия, рассказывает и показывает, где движется транспорт по улицам и дорогам, где должны играть дети. На Макете улицы располагают на проезжей части дороги модели транспорта, на тротуаре — фигуры пешеходов.

Перемещая фигуры пешеходов на проезжую часть улицы при движении моделей транспорта, демонстрируется несколько опасных положений.

Надо привести учащимся пример, рассказать о конкретном случае, когда ученик играл в неполюженном месте, на проезжей части дороги, и на него наехал транспорт, восстановить обстановку на схеме при помощи фигур пешеходов и моделей транспортных средств.

После занятия дети должны твердо усвоить, где можно устраивать игры, кататься на санках, коньках, велосипедах.

Игра .Дети делятся на две группы (транспорт и пешеходы). Каждому из группы «транспорт» дают табличку с названием вида транспорта: «велосипед», «автомобиль», «мотоцикл» и т. д. Пешеходам дают таблички: «школьник», «пешеход». Команда «Движение!» подается для тех, у кого таблички с названием вида транспорта. Команду «Тротуар!» подают для пешеходов. Дети должны четко реагировать на свою команду.

По команде «Движение!» учащиеся поднимают вверх таблички с названиями: «автомобиль», «мотоцикл» и т. п. По команде «Тротуар!» то же проделывают пешеходы.

Зазевавшиеся получают штрафные очки. Затем игру проводят во дворе на размеченной площадке (повторяют несколько раз).

Контрольные вопросы и задания

1 Почему с наступлением весны надо быть особенно осторожным на улице?

2 Почему опасно переходить улицу перед близко идущим транспортом?

3 Какие весенние игры ты знаешь на улице и где можно в них играть?

4 Где можно кататься на самокате и детском велосипеде?

5 Почему опасно цепляться за автомобиль?

6 Почему нельзя играть на улице?

7 Почему нельзя кататься на санках с горок на улице?

3.7 «Правила перехода улиц и дорог» - 1 час

Теория 0.5 ч: закрепить правила перехода через дорогу, познакомить с особенностями перехода через дороги с односторонним движением.

Ход занятия, материалы для педагога: Переходить улицу нужно только по подземным переходам, пешеходным мостикам, в отведенных для этого местах, обозначенных разметкой (пешеходный переход) или дорожным (указательным) знаком «Пешеходный переход», а если их нет, то на перекрестках по линии продолжения тротуаров или обочин.

Это является границей перекрестка, на перекрестке скорость транспорта уменьшается.

Запрещено переходить перекресток по диагонали. Его надо переходить только по линиям границы перекрестка, проходя поочередно улицы. Таким же образом переходят несколько улиц при движении по площади.

Если на перекрестке переход обозначен по одной стороне, то пересекать проезжую часть надо только по нему; по другой стороне перекрестка, где нет обозначений, переходить улицу нельзя.

Прежде чем сойти на проезжую часть улицы, проверьте, не приближается ли транспорт.

До перехода проезжей части убедитесь, что слева нет приближающегося транспорта, а затем начинайте переходить улицу. Дойдя до середины, посмотрите направо и, пропустив транспорт, закончите переход. Пересекая проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться без необходимости. Тот, кто не успел закончить переход улицы, должен остановиться на «островке безопасности», а при его отсутствии - на середине проезжей части улицы.

Практика 0.5 ч:

Вместе с детьми создаем памятки по безопасному движению на дорогах для детей и родителей.

Тема 4. Последовательность неполной разборки и сборки

АКМ-74. Меры безопасности при обращении с

автоматом. 7ч

Теория 1 ч

* Изучить материальную часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

Практика 6 ч

*Последовательность неполной разборка и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом.

Тема 5. Основы медицинский знаний 4 ч

Теория 2 ч

*Понятие об инфекционных болезнях, причинах их возникновения и механизм передачи. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Практика 2 ч

*Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок и первая медицинская помощь. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнение. Травматический шок и его профилактика. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза.

Тема 6 Огневая подготовка 3 ч.

Теория 1 ч

*История развития отечественного стрелкового оружия.

Практика 2 ч

* Метание имитационной гранаты РГД-5 и Ф-1 в цель.

Тема 7. Подготовка к соревнованиям 1 ч.

Теория 0,5 ч

*Разбор этапов к соревнованиям;

*Повтор теории медицинской помощи.

Практика 0,5 ч

*Повтор неполной разборки-сборки учебного автомата АК-74М;

*Строевая подготовка;

*Метание гранты.

Итоговое занятие 1ч.

Практика 1 ч - Соревнования группы

Этапы соревнований:

*Теория мед, помощи;

*Неполная разборка и сборка учебного автомата АК-74М;

*Метание гранаты;

*Строевая в отделении группы.

-Соревнования проводятся в командах 10 на 10, учитывается макс. кол-во баллов и по максимальным баллам выигрывает команда.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения и воспитания:

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.
Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренинги, упражнения, кейс-метод.

Формы организации образовательного процесса

Формой организации образовательного процесса по программе «Юнармии» являются занятия в группах. Это дает возможность для развития коммуникативных навыков, разбор ошибок и их дальнейшее исправление.

Формы организации учебного занятия

- Вводное занятие. Проводится в начале учебного года с целью ознакомления с предстоящими видами работ и тематикой обучения.

- Комбинированное занятие, на которых теоретические материалы иллюстрируются примерами, видеоматериалами

- Беседы

- Практические занятия.

Педагогические технологии

Программа предполагает применение следующих технологий:

- Технология развивающего обучения

- Технология личностно-ориентированного обучения

- Коллективно-творческая деятельность

Алгоритм учебного занятия:

Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения:

Вводная часть - подготовительная часть – основная часть –заключительная часть.

В вводную часть входит орг. Момент (подготовка рабочих мест) и сообщение темы занятия (3-5 мин)

Подготовительная часть включает постановку проблемы, теоретические сведения, демонстрацию наглядно-иллюстративного материала (5-7 мин)

Основная часть содержит учебно-тренировочные задания, практические занятия.

В заключительную часть входит подведение итогов, прощание, уход (5-10) минут.

Дидактические материалы

Учебные плакаты:

Автомат Калашникова;

Поисково-спасательные работы;

Транспортировка пострадавшего;

Первая медицинская помощь.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Журнал «Вестник Молодежной политики», №11, 2005 год.

2. Перов А.П., Воробьев М.С. «Организация и содержание работы оборонно-спортивного лагеря для молодёжи», Учебно-методическое пособие, Тюмень УЦ «Аванпост» 2000 год.

3. А.Т Смирнов, В.А. Васнев «Основы военной службы», Учебное пособие, М. «Дрофа» 2004 год.

4. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащихся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М., АСТ, 1998 год.

5. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ/ Под ред. В.А Золотарёва, В.В. Марущенко. 3-е

изд. М.: Русь-РКБ, 1999.

6. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1985.

7. Наставление по физической подготовке. М.: Воениздат, 1987.

8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 2004.

9. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий «Прикладная физическая подготовка. 10-11 классы» Москва «Владос пресс» 2003 г.

10. Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко «Туристический клуб школьников» Пособие для учителя. Москва Творческий центр «Сфера» 2004 г.

11. Журнал ОБЖ: Основы безопасности жизни. 1998 – 2001. №1 – 12.

Литература для детей.

1. Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт» 1990г.

2. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.

3. Смирнов А.Т., Васне В.А., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник. М. Просвещение, 2002.

4. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 1989г.

5. Фесенко Б.И. «Книга молодого ориентировщика» М. 1997г.

Литература для родителей.

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998

2. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. – М. Просвещение, 1989.

3. Алгазин Д.А. Воспитание юных патриотов: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1979.

4. Балашов Р.В., Лутовинов В.И. Военно – патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность. – М.: ДОСААФ России, 2010.

5. Бачевский В.И., Наумов С.В. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи: Учебно-методическое пособие.- Н.Новгород, 1999.

6. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебное пособие.- М: Военные знания, 2001.

7. Вырщиков А.Н. Психолого-педагогические основы формирования готовности к защите Родины: Материал

8. Директор школы журнал 2010 год

9. «Дети плюс...» из опыта реализации педагогических программ ДОЛ регионов РФ. - Анапа, 2003

10. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого-Ростов н/Д: Феникс, 2008.

11. Лутовинов В.И., Титов Э.А. Организационно – методические основы военно – патриотического воспитания в ДОСААФ России. – М.: ДОСААФ России, 2012.

12. Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2008 г.

13. Методика строевой подготовки. Под ред. В.В. Апакидзе – М., Воениздат, 1979 г

14. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации – М.: Анкил, 2013

15. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, М.: Воениздат, 2014

16. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. —

Владивосток, 2002

17. Пособие по методике проверки начальной военной подготовки молодежи.

– М.: Военное издательство, 1985.

18. Пришкольный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А.

Великородная – М.: ВАКО, 2006

19. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н.

Новгород: Нижегородский гуманитарный центр

20. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001

21. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый-старт в профессию.-М., 2002

22. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

Электронные ресурсы

1. <http://korolevschool.my1.ru/index/mediacija/0-138>

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019-20 УЧЕБНЫЙ ГОД

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>форма контроля</i>
январь	16	Групповая	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	опрос
	17 21 23 28	Групповая	Основы военной службы и военного дела.	4	опрос
	30	Групповая	Строевая подготовка.	8	практические задания
	февраль 4 6 11 13 18 20 25				
март	5 6 11 13 18 20 25	Групповая	Правила безопасности дорожного движения -На улицах нашего города -Наши верные друзья -Опасные игры -Это должны знать все -Мы-пассажиры -Знаки на дорогах -Правила перехода улиц и дорог	7	практические задания, игры
	27	Групповая	Последовательность неполной разборка и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом.	7	
апрель	2 7 9 14 16 21	Групповая			

	23 28 30	Групповая	Основы медицинский знаний.	4	практические задания устный опрос
май	5				
	7 12 14	Групповая	Огневая подготовка.	3	Устный опрос, практические задания
	19	Групповая	Подготовка к соревнованиям.	1	Практические задания, теоритические задания
	20	Групповая	Итоговое занятие. Соревнования группы.	1	Соревнования. Практические задания, теоритические задания.
Итого				36	