АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

141070, г. Королев М.О., ул. Октябрьская, д. 10 тел.(факс) 516-67-91 e-mail: school1_korolev@mail.ru

ОКПО 42257457;ОГРН 1025002035827; ИНН/КПП 5018044833 501801001

Сайт МБОУ СОШ №1 https://school1.edu.korolev.ru/ Сайт дошкольной организации https://school1.edu.korolev.ru/

Принята:
на Педагогическом совете №1
Протокол *№ 1 от « 29 » 08 2023г.*

Утверждена:
Приказом директора
МБОУ СОШ №1
Приказ №*196* от « *30.08.»2023г.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области "Средняя общеобразовательная школа №1". Гайдукова Ирина Евгеньевна, Сертификат № 6BBA4CBA30F0FF573AC6051F0028BB838FF2339D

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ СОШ №1)

Разработана

в соответствии с ФОП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

г. Королёв 2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения……3

1. Целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования……..18

1.1.Пояснительная записка……...18

1.2.Планируемые результаты реализации основной образовательной программы дошкольного образования……23

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов……26

2. Содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования……34

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. ……34

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие …….35.

2.1.2.Познавательное развитие……..36

2.1.3.Речевое развитие……37

2.1.4.Художественно-этетическое развитие…….37

2.1.5.Физическое развитие……37

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования……..38

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы……..67

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. ……..74

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. ……..90

2.4.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования……..90

2.5. Рабочая программа воспитания. ……95

2.5.1. Пояснительная записка……95

2.5.2. Целевой раздел программы воспитания. ……101

2.5.2.1.Цели и задачи воспитания……..103
2.5.2.2.Направления воспитания……109
2.5.2.3.Целевые ориентиры воспитания……113
2.5.2.4.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)……114.
2.5.2.5.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы……116
2.5.3. Содержательный раздел программы воспитания. ……119
2.5.3.1.Уклад образовательной организации……119
2.5.3.2.Воспитывающая среда образовательной организации…… .123
2.5.3.3.Общности образовательной организации……126
2.5.3.4.Задачи воспитания в образовательных областях……129
Формы совместной деятельности в образовательной организации
2.5.3.5.Работа с родителями ……143
2.5.3.6.События образовательной организации…… 146
2.5.3.7.Совместная деятельность в образовательных ситуациях …….149
2.5.3.8.Организация предметно-пространственной среды ……155
2.5.3.9.Социальное партнерство …… 157
2.5.4. Организационный раздел программы воспитания. ……159
2.5.4.1. Кадровое обеспечение……159
2.5.4.2. Нормативно-методическое обеспечение ……165
2.5.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей..

3. **Организационный раздел основной образовательной программы дошкольного образования……178**
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы…. 178
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…….. ……181
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……190
3.4. Кадровые условия реализации Программы. ……200
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. ……207
3.6. Календарный план воспитательной работы. ……..... 210

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обязательная часть Программы.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана **в соответствии с ФГОС ДО** (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и **в соответствии с ФОП ДО** (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

https://shkolastarotimoshkinskayar73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyuschey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf и Федеральной образовательной программы дошкольного образования https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста **как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его ***гражданской и культурной идентичности*** на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования портрет Гражданина России - 2035).

2.Создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к ***традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа,*** воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

3.Создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу,** обеспечивающего ребенку и его родителям (законным

представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Программа разработана с учетом следующей **нормативно-правовой документации,** отражающей становление культурного, ценностного и гуманитарного суверенитета нашего государства:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.*
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание) реализуется в период с 2021 по 2024 годы.

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику *национальных, социокультурных* и иных условий, в том числе *региональных,* в которых осуществляется образовательная деятельность,
- *сложившиеся традиции* ДОО;
- выбор *парциальных образовательных программ* и форм организации работы с детьми, которые *соответствуют потребностям и интересам детей,* возможностям педагогического коллектива и ДОО.

Специфика
национальных, социокультурных и региональных условий.

Дошкольное отделение МБОУ СОШ №1 имеет два отдельно стоящих корпуса все они находятся в шаговой доступности друг от друга, а также от самой МБОУ СОШ №1. Обучающие имеют возможность посещать библиотеку, музей МБОУ СОШ №1 и совместные мероприятия.

Все корпуса двухэтажные, 1 и 2 корпуса располагаются в черте города, в жилом массиве.

Показатели расположения образовательной организации	Характеристики	Влияние на воспитательный процесс ОО
Характеристики региона, оказывающие влияние на функционирование ОО	МБОУ СОШ №1 (дошкольное отделение) находится в городском округе Королев Московской области Королев – город, расположенный в 23 км от Москвы. Протяженность составляет 15 км, а территория – 52 квадратных километра. Население – 183,5 тыс. человек. Граничит с Ярославским шоссе, дачными поселками и парком «Лосиный Остров». Сегодня город является центром космонавтики России и одним из крупных научных центров Московской области. Свое название он приобрёл в честь выдающегося учёного, академика Сергея Павловича Королёва — основателя практической космонавтики. город Традиционно в Московской области придерживаются принципа социальной преемственности обеспечивается взаимосвязь поколений, сохранение традиционного российского менталитета, передача российских социокультурных ценностей, развитие чувства любви к Родине, утверждение высокой ценности родительства, материнства и повышение престижа отцовства В городе проживают люди преимущественно русской национальности 92,92 % населения, а также украинцы 1,79%, армяне 0,95%, татары 0,84%. Есть и иммигранты из ближнего зарубежья. Большинство обучающихся проживает в районах, прикрепленных к МБОУ СОШ №1.	Педагоги знакомят детей с историей города, с известными людьми города формируя у дошкольников чувства гордости за свою малую родину, расширяя кругозор.
Территориальные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО	МБОУ СОШ №1 расположено удобно для любого транспорта в случаи организации всех возможных поездок воспитанников. Вблизи образовательного учреждения находится исторический музей, спортивны комплекс «Вымпел», ТЮЗ,	Дошкольники имеют возможность знакомится со своей большой и малой Родиной в сопровождении родителей и педагогов,

	музыкальная школа, городской парк, детская библиотека, школа искусств	посещать достопримечательности города.
Социально-экономические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО	Градообразующими предприятиями являются такие как ПАО РКК «Энергия», ЦНИИМАШ, НИИ «Научно-исследовательский институт космических систем имени А.А. Максимова», Корпорация «Тактическое ракетное вооружение», НПО Измерительной техники, АО «КБхиммаш им. А.М. Исаева», АО «Композит», Центр управления полётами Детский сад посещают воспитанники от! года до? лет. Возрастной состав родителей в среднем 30-40 лет. Родители обучающихся, в основном имеют среднее специальное, высшее профессиональное образование. В МБОУ СОШ №1в дошкольном отделении корпуса №1и корпуса №2 функционирует центральное отопление, водопроводная и канализационная системы. В каждой группе есть умывальная комната, туалет, приемная спальня, в корпусе №1 имеется бассейн, соленая комната, тренажерный зал. Для организации образовательно-воспитательной работы с обучающимися имеются специальные помещения. Материальная база и организация РППС на 93% отвечает требованиям ФГОС ДО. В корпусах дошкольного отделения имеются площади для организации дополнительных видов деятельности обучающихся: кабинеты дополнительного образования, педагогов-психологов, комната сенсорного развития, кабинеты учителей-логопедов. В корпусе №1 музыкальный и спортивный залы разделены, в корпусе № 2 музыкальный и спортивны зал совмещённый Для осуществления деятельности в дошкольном отделении имеется групповые помещения – 15; спальные помещения – 13;	Педагоги имеют возможность через взаимодействие с родителями знакомить детей с профессиями, востребованными в Королёве, воспитывать у дошкольников стремление к труду, получение качественного результата, доведению порученного дела до завершения. Через привлечение родителей к данному процессу укрепляются внутрисемейные связи. У детей формируется представления о важности труда каждого человека, о его значимости для семьи, города, страны. Учет возрастных особенностей позволяет более доступно донести информацию как до детей, так и до родителей. Образования каждого родителя позволяет внутри семьи воспитывать у детей стремление к обучению к школе, так и в дальнейшем. Созданная инфраструктура помогает качественно организовать образовательный и воспитательный процесс

	приемные групп – 15; кабинет заместителя директора по ВМР – 1; методический кабинет – 2; музыкальный зал - 2; физкультурный зал - 1; логопедический кабинет – 3; кабинет педагога-психолога (сенсорная комната) – 3; кабинет музыкального руководителя – 1;кабинет инструктора по физической культуре – 1; кабинет дополнительного образования – 5 кабинет кладовщика – 2; пищеблок – 2; прачечная – 2; медицинский кабинет -3; прививочный кабинет – 2; изолятор – 1	
Географические и экологические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО	Учреждение располагается в зоне Климат города комфортный, типичный для Подмосковья. Жителям Королева повезло и с природными богатствами в виде рек и лесов. По данным администрации города, его территорию города на 33% занимают парки, скверы и зеленые насаждения Большая часть города находится между реками Клязьмой и Яузой, а на юго-востоке в его территорию входит Национальный парк «Лосиный остров», в котором много разных деревьев и обитают пернатые, зайцы, кабаны и конечно же лоси и другие животные.	Деятельность дошкольного отделения осуществляется с учетом погодных условий. С учетом близлежащей территории проводится работа по формированию основ безопасного поведения у дошкольников
Этнокультурные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО	В городе русскоговорящее население, представленное разными национальностями: русские, армяне, украинцы, татары. Детский сад посещают и дети из семей мигрантов. Семьи воспитанников традиционные, имеющие свой уклад в соответствии с национальными особенностями.	Педагоги формируют у детей уважение, дружелюбие к людям разных национальностей, их обычаям

Сложившиеся традиции ДОО.

Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.
- Принципы жизни и воспитания в ДОО.
- Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.
- Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.
- Ключевые правила ДОО.
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Федеральным государственным бюджетным научным учреждением института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования разработана **модель уклада ДОО**, включающая в себя следующие элементы.

Элементы (составляющие) уклада ДОО:

1) Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации традиционных ценностей) ценности, составляющие уклад ДОО:

- ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей;
- ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей;
- ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений;
- доверие, время для игры, труда, взаимопомощь.

2) Правила и нормы, существующие в ДОО:

- сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи;
- дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки;
- регулярная зарядка для сотрудников ДОО;
- регулярная зарядка для детей в группе.

3) Традиции и ритуалы, существующие в ДОО:

- воспитатели встречают детей и родителей в группах;
- заведующая каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО, воспитатели встречают детей в группах;
- ежедневный утренний круг воспитателя с детьми в группе.

4) Система отношений в разных общностях ДОО:

- доброжелательная атмосфера для всех детей;
- учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе;
- позитивный психологический климат в педагогическом коллективе;
- регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.

5) Характер воспитательных процессов в ДОО:

- воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности;
- детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса;
- воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке);
- проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.

6) Организация развивающей предметно-пространственной среды:

- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- создание пространств культивирования традиционных детских игр;
- создание тематических уголков по направлениям воспитания;
- создание зон активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организация совместной и самостоятельной работы.

Выбор парциальных образовательных программ.

Название парциальной программы/ автор	Цели и задачи парциальной программы
Программа Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», подготовка детей к школе.	Целью Программы: обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Задачи Программы: профилактика нарушений письменной речи у детей в дельнейшем при обучении в начальной школе, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечив
Программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)	Цель Программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле. Задачи Программы: формирование осознанно-правильного отношения детей к объектам природы; расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире; развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем; создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., КнязеваН.Л., Стёркина Р.Б.)	Цель Программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Задачи Программы: формирование ценностей здорового образа жизни дошкольников; формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте; формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Программа «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)	Цель Программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи Программы: Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки. Учить передавать характерные особенности изображаемых предметов.
Программа «Добрый мир» (Шевченко Л.Л.)	Цель Программы: развитие личности ребёнка, дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Задачи Программы: Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества. Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок , ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор. Воспитание любви к Родине, семье.
Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров	Цель программы: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования. Задачи программы: - организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и

	дидактическому обеспечению); формировать основы технической грамотности воспитанников; - развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности; - обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования); -оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.
Программа «Игралочка - ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Цель программы: развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию. Задачи программы: -формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени. -формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. -развитие мыслительных операций: Формирование умения понимать правила игры и следовать им. -развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. -развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Ожидаемые результаты: Ребёнок: - умее выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру; - умеет в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет; - умеет считать в пределах10 в прямом порядке; - умеет соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов; - умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10; - умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.)

	- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); - умеет показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта; - умеет называть части суток; - умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
«Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Буренина	Задачи Программы: развитие музыкальных сенсорных способностей (различение динамики, продолжительности, высоты и тембра музыкального звука); чувства ритма - способности выражать в движении ритмическую пульсацию мелодии (а при четком, акцентированном ритме — отмечать сильную долю); слухового внимания – умение начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом музыки; способности менять темп (контрастный – быстро-медленно) и характер движения в соответствии с изменением темпа и характера звучания.
Программа «Умные пальчики: Конструирование в детском саду» (автор И.А. Лыкова)	Цель Программы: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции творца». Задачи Программы: -проектировать условия для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру; -развивать восприятие, мышление и творческое воображение как эмоционально – интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя; -содействовать формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я – концепции творца»; создавать условия для осмысления разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции.

«Танцевальная ритмика для детей» Т. Суворова	Задачи: прививать интерес детей к хореографическому искусству. Развивать их творческие способности посредством танцевального искусства и формировать разностороннюю творческую личность.
Программа патриотического воспитания дошкольников «Территория детства большого Королёва»	Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания. Задачи программы: -формирование у дошкольников начальных представлений о родном городе и крае, их особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Подмосковья; - развитие у дошкольников положительных чувств к родному городу и краю, гордости за достижения родного города и края, способствующих возникновению чувств любви к Родине; - ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире
«Играйте на здоровье»! Л.Н. Волошина Т.В. Курилова	Цель программы Совершенствовать содержание двигательной деятельности младших дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр. Задачи -формирование устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; -обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов игр; -содействие развитию двигательных способностей; -воспитание положительных морально-волевых качеств; -формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни

Обязательная часть Программы.

Программа включает в себя **учебно-методическую документацию**, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы.

В Программе содержится *целевой, содержательный и организационный разделы.*

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных

отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается *основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.*

Преемственность целей воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества	*Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников*
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	**развитие позитивного отношения** к общественным ценностям (социально значимых отношений)
формирование **первичных представлений** о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения	**усвоение знаний** основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	**приобретение соответствующего ценностям опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Программа реализуется посредством **«сквозных механизмов» развития ребенка:** игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, которая обеспечивает художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа показывает, как, с учетом конкретных условий, создается в ДОО нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников; какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми; как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности; как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Значимые для реализации Программы характеристики.

Программа имеет развивающий потенциал, обеспечивает эмоциональное благополучие и учитывает возрастные особенности детей; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных,

нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Современный контекст воспитания и развития личности.

Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (Современный контекст воспитания и развития личности) **п.2.1.стр.18**

Программа учитывает вызовы современной социокультурной ситуации:

- ценностно-нормативная неопределенность взрослого мира;
- эмоциональная перспектива, в которой происходит ситуация взросления ребенка;
- резкая вестернизация детской субъкультуры;
- влияние техноэволюционных процессов;
- социальное неравенство детства;
- деформация традиционного уклада семьи;
- разрушение культуры детской жизни: агрессивная «школяризация» дошкольного детства и др.;

Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (п. 2.2. Характеристика современного поколения детей и подростков) **(ссылка в эл. виде). п.2.1.стр.18**

Программа учитывает риски современного дошкольного детства:

- поляризация детского развития;
- снижение уровня соматического здоровья ребенка;
- трудности института семьи;
- снижение уровня детской любознательности за счет переизбытка информации;
- сокращение типично детских видов деятельности;
- влияние современных ИКТ;
- исчезновение детской субкультуры - игровой деятельности и др.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Королев М.О., ул. Октябрьская, д. 10 тел. факс 8(495)516-67-91
e-mail: school1_korolev@mail.ru
дошкольное отделение:
корпус №1
Фактический адрес:

141070, Московская область, город Королёв, улица Гагарина, д. 26Б.
Контактный телефон: 8(495) 516-56-78, электронная почта: ds23-korolev@yandex.ru
корпус №2
Фактический адрес: 141070 Московская область, город Королёв, улица Гагарина, д. 22.
Контактный телефон: 8(495) 516-56-78 Электронная почта: dou25@bk.ru
Учредитель: Комитет образования Администрации городского округа Королёв, Московской области.

Режим работы МБДОУ с 6.45 до 18.45 мин. Ежедневно, при 5-ти дневной рабочей неделе, круглогодично.
Списочный состав дошкольного отделения в 2023-2024 учебном году 338 детей. В дошкольном учреждении функционирует 15 групп для детей от 2 до 7 лет: 5 групп общеразвивающей направленности 1 группа для детей с общим недоразвитием речи, 9 групп для детей с НОДА.
Групп кратковременного пребывания и платных групп в ДОУ - нет.
Порядок комплектования воспитанников ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом.

Социальный портрет семей воспитанников ДОУ

№п/п	Категория семей	Всего в ДОУ	%
1.	Многодетные	47	13%
2.	Малообеспеченные	0	0%
3.	Не полные семьи	31	9%
5.	Дети, находящиеся под опекой	0	0
6.	Социально не благополучные семьи	0	0

Педагоги.

Количество педагогов: 47, из них имеют:
высшее педагогическое образование - 31, среднее педагогическое - 16
высшую категорию- 30, первую- 17.

Обязательная часть Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **задач,** соответствующих требованиям ФГОС ДО **(ссылка на ФОП ДО):**

- ***обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов*** освоения образовательной программы ДО;
- ***приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа*** – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ***построение (структурирование) содержания образовательной работы*** на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные задачи воспитателя		**Критерий правильности действий педагога**
Развивающие занятия	При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.	сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.
Эмоциональное благополучие	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.	дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
Справедливость и равноправие	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических	дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола,

	и других особенностей.	нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
Формирование ценностных представлений	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).	проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
ПДР (пространство детской реализации).	Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.	проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
Нацеленность на дальнейшее	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний,	дети любознательны, задают много вопросов,

образование	формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
Региональный компонент	В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.	дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
Предметно-пространственная среда.	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».	каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
Взаимодействие с семьями воспитанников	Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: □ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; □ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); □ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; □ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.	меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы.

Программа построена на **принципах дошкольного образования,** установленных ФГОС ДО **(**https://shkolastarotimoshkinskayar73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyuschey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf и Федеральной образовательной программы дошкольного образования https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf**).**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

- зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский);
- принцип культуросообра зности (К.Д. Ушинский);
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев);
- периодизация развития (Д.Б. Эльконин);
- амплификация детского развития (А.В. Запорожец);
- развивающее обучение (В.В. Давыдов);
- пространство детской реализации (ПДР) (Н.Е. Веракса).

Подходы к формированию Программы.

При реализации Программы важна композиционная целостность методологических подходов: *системно-деятельностный, синергетический подход, компетентностный, личностно-ориентированный, аксиологический, культурологический, антропологический, феноменологический, полисубъектный, средовой.*

Программа также базируется на подходах, раскрывающих проблему развития ребенка: *деятельностный, личностный, культурно-исторический.*

1.2. Планируемые результаты реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в младенческом возрасте	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ФОП ДО)	**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**
Планируемые результаты в раннем возрасте	
К трем годам: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-	Создан тандем между родителями, детьми, педагогами в совместных действиях по изучению животных Национального парка

1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.2/ ФОП ДО, п.15.2	Лосиный остров.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	
К четырем годам: (ссылка в эл. виде) ФОП ДО, п.15.3.2	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной исследовательской и технической деятельности.
К пяти годам: (ссылка в эл. виде) ФОП ДО, п.15.3.3	Сформированы конструкторские умения и навыки различать виды конструкций и соединений деталей космических летательных аппаратов, изготавливать несложные конструкции и простые механизмы.
К шести годам: (ссылка в эл. виде) ФОП ДО, п.15.3.3	ребёнок умеет мыслить нестандартно, а также подстраиваться под изменчивые условия, он может максимально продуктивно разрешать вопросы абсолютно любой сложности, генерировать новое и находить положительные стороны даже в самых, казалось бы, безвыходных ситуациях.
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	
К концу дошкольного возраста: (ссылка в эл. виде) ФОП ДО 15.4	у дошкольников компетенции, которые позволят им безболезненно адаптироваться к начальной школе.

Компоненты воспитания.

Содержательный	Эмоциональной-побудительный	Деятельностный
Представления ребенка об окружающем мире.	**Эмоционально-положительные чувства** ребенка к окружающему миру, его отношение к полученным знаниям.	**Отражение отношения к миру в деятельности**, в поведении, в поступках ребенка.

Концепция образовательного результата.

Школьное образование	Дошкольное образование	Образовательный процесс	Навыки и компетенции 21 века
Предметные результаты	Освоение предметных результатов (ЗУН).	**Обучение**	Твердые навыки (hard skills)
Метапредметные результаты	Универсальные образовательные результаты.	**Развитие** (культурное развитие	Мягкие навыки (soft skills)

	Развитие общих способностей: - *регуляторные;* - *коммуникативные;* - *когнитивные.*	ребенка)	«четыре «К»: 1) коммуникация; 2) кооперация (коллаборация); 3) критическое мышление 4) креативность
Личностные результаты	Формирование личностных качеств: - *мотивационно-потребностная сфера;* - *эмоционально-волевая сфера;* - *морально-нравственная сфера.*	**Воспитание**	Мягкие навыки (soft skills)

Мотивационные образовательные результаты	**Предметные образовательные результаты**
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	*Знания, умения, навыки*
• Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни.	• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок

	грамотности.

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	*Коммуникативные способности*	*Регуляторные способности*
• Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

<u>Обязательная часть Программы.</u>

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена: на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов *стартовой и финальной диагностики* позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение.* Ориентирами для наблюдения отмечены возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является *карта развития ребенка*. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

№ п/п	Месяц (период)	Показатели (планируемые результаты из ФОП ДО)			Действия педагога по преодолению трудностей (ФГОС ДО, п.3.2.3)
		содержательный компонент	эмоционально-побудительный компонент	деятельностный компонент	
1	Сентябрь				
2	Февраль				
3	Май				

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой совокупность ключевых компетентностей, которые объединены в пять групп: *коммуникативная; деятельностная; здоровьесберегающая; информационная; социальная.*

Образовательные области / Целевые ориентиры	**Ключевые компетентности**
Физическое развитие	Здоровьесберегающая
Социально-коммуникативное развитие	Социальная
Познавательное развитие	Информационная
Речевое развитие	Коммуникативная
Художественно-эстетическое развитие	Деятельностная

Цель деятельности педагога заключается в становлении и развитии у детей ключевых компетентностей (Свирская Л.М) [18].

Социальная компетентность (показатель)	*Проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании своих чувств, желаний, действий.*
Индикаторы (Умения) • Выражает свои чувства и мысли, отношение к окружающей действительности. • Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональные состояния. • Включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). • Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. • Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). • Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации. • Инициирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения.	
Коммуникативная компетентность (показатель)	*Проявляется в понимании ребенком чужой речи и стремлении сделать речь понимаемой другими.*
Индикаторы (Умения)	

• Подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств. • Откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение. • Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты. • Задает вопросы. • Аргументирует свою точку зрения.	
Деятельностная компетентность (показатель)	*Проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.*
Индикаторы (Умения) • Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия. • Реализует задуманное, радуется процессу и результату. • Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий. • Делает выбор и принимает решение. • Договаривается о совместных действиях, работает в группе. • Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).	
Информационная компетентность (показатель)	*Проявляется в умении использовать и называть доступные источники знаний и опыта.*
Индикаторы (Умения) • Проявляет признаки интереса, любопытства. • Обращается к взрослому, сверстнику, книге как источникам информации. • Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).	
Здоровьесберегающая компетентность (показатель)	*Проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.*
Индикаторы (Умения) • Охотно выполняет движения имитационного характера. • Участвует в подвижных играх. • Осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расческа и др.). • Чувствует себя полным сил, исследует все подряд, активно демонстрирует расположение знакомому человеку, выказывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям д/с. • Осмысленно пользуется предметами личной гигиены. • Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности. • Осознает пользу движений. • Соблюдает правила безопасного поведения в быту, в различных видах деятельности, в разных ситуациях. • Излучает жизнедеятельность, обнаруживает внутренний покой.	

Методы педагогической диагностики.

Образовательные области	Методы
Физическое развитие	Наблюдение Хронометрирование Беседа Тестирование физических качеств.

Речевое развитие	Беседа Диагностические задания
Познавательное развитие	Наблюдение Диагностические задания Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Диагностические задания Наблюдение
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение

Критерии ФГОС ДО, (п. 2.6.)	**Показатели по возрастам**	**Методы диагностики**
Физическое развитие		
1.1. Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере.	1.1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой.	Наблюдение
1.2. Развитие физических качеств.	1.2.1. Проявляет потребность в двигательной активности.	Хронометрирование (соответствие возрастной и физиологической норме)
1.3. Приобретение опыта двигательной деятельности.	1.3.1. Владеет основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие).	Тестирование физических качеств
1.4. Начальные представления у ребенка о здоровом образе жизни.	1.4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.	Беседа
Познавательное развитие		
2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности.	2.1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.	Наблюдение
2.2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	2.2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.	Наблюдение
2.3. Развитие воображения и творческой активности.	2.3.1. Любит экспериментировать.	Наблюдение
	Способен предложить свой замысел и реализовать его в постройке, рисунке.	Диагностические задания
2.4. Формирование первичных представлений: о себе, других людях…	2.4.1. Сформированы представления о детском сад, родном городе, Родине.	Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие		

3.2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	3.2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и в детских видах деятельности.	Наблюдение
3.1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	3.1.1. Планирует свои действия на основе первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».	Беседа Диагностические задания
Речевое развитие		
4.1. Владение речью как средством общения и культуры.	4.1.1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства.	Методика О.С. Ушаковой (диагностика речевого развития)
4.2. Обогащение активного словаря, развитие связной речи, развитие речевого творчества и др.	4.2.1. Все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности.	
Художественно-эстетическое развитие		
5.1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	5.1.1. Эмоционально и словесно проявляет отношение к произведениям изобразительного искусства.	Наблюдение
5.2. Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки и др.	5.2.1. Испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства.	Беседа Наблюдение

Преемственная связь результатов освоения программ дошкольного и начального общего образования.

Начальное общее образование	**Дошкольное образование**
Предметные результаты	ЗУН, которыми ребенок овладевает по образовательным областям, в процессе овладения различными видами детской деятельности.
Метапредметные результаты: • Регулятивные УУД • Познавательные УУД • Коммуникативные УУД	Универсальные предпосылки учебной деятельности.
Личностные результаты	Характеристики: • мотивационного, • эмоционально-волевого, • морально-нравственного

	развития.

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет.

Перечень диагностических материалов

1) Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического и развития детей. - М.: Просвещение, 2023 г.
2) Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
3) Дневник педагогических наблюдений. - М.: Национальное образование, 160 с.
4) Журнал динамики достижений детей группы детского сада / Л. Свирская и др. – М.: Линка-Пресс.
5) Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. - М.: Вентана-Граф, 2015.
6) Карты индивидуального развития детей. – М.: Баллас, 2022.
7) Комплект «Я! Портфолио дошкольника» - М.: Национальное образование, 124 с.
8) Карты развития ребенка. Комплекты бланков для фиксирования основных этапов в развитии каждого ребенка по всех областям развития, определенным ФГОС ДО. - М.: Национальное образование.
9) Короткова Н.А, Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: Линка-Пресс.
10) Наблюдение за развитием детей от 3 до 8 мес. и протоколирование результатов / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 132 с.
11) Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 мес. и протоколирование результатов / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 104 с.
12) Применение портфолио в яслях / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 104 с.
13) Применение портфолио в детских дошкольных организациях: 3-6 лет / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 124 с.
14) Свирская Л. Методика ведения педагогических наблюдений. – М.: Линка-Пресс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Обязательная часть Программы.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как «сквозных механизмах» развития ребенка (ФГОС ДО, п. 2.7.).

Игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность соответствуют специфике дошкольного детства, задают вектор развития ребенка и выступают предпосылками возникновения личностных и психических новообразований.

Возраст-ной период	**Ведущий вид деятель-ности**	**Сфера личност-ного развития**	**Форма общения**	**Содержание коммуникативной потребности**	**Значимые личностные качества взрослого**
1	2	3	4	5	6
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	Предметно-орудийная	Познава-тельно-исполни-тельская	Ситуатив-но-деловая	Потребность в деловом сотрудни-честве со взрослым	Партнер по совместной практической деятельности
Средний д/в (4-5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Мотивации-онно-смысловая	Внеситуа-тивно-познава-тельная	Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого	Взрослый - источник получения информации
Старший д/в (5-6 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Мотива-ционно-смысловая	Внеситуа-тивно-личнос-тная	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взрослым	Взрослый – образец для подражания (иденти-фикации).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) <u>по образовательным областям.</u>

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО не менее 60%	**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО не более 40%**
↓	↓
Цель: Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями на основе ФГОС и ФОП ДО	Цель: Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДОО
↓	↓
1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие	Кратко – направление, тема вариативной составляющей
↓	↓
✓ Задачи ✓ Содержание образовательной деятельности ✓ Направления решения совокупных задач воспитания	✓ Задачи ✓ Содержание образовательной и воспитательной деятельности ✓ Специфика реализации
↓	↓
Ранний возраст Дошкольный возраст от 3 до 7 лет	Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть) не менее 60%

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
			Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
			Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	

От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
			Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
			Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть) не более 40%

Возрастной период	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности**	**Решение совокупных задач воспитания**
Реализация регионального компонента			
От 3 до 7 лет	-Формировать представления детей	**ООПознавательное развитие** Расширять знания детей о	Решение совокупных задач

	о социально экономических и культурных особенностях малой Родины; -Формировать представления о достопримечательностях родного края,исторических корнях города, символике. -Расширять представления о природном растительном и животном мире; -Развивать интерес к жизни людей родного города, их жизни, быту, культуре, традициям; -Сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;	достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомить с памятниками архитектуры . Расширять знания о истории города, исторических памятниках, жителях г. Королёва традициях, культуре. Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины, об особенностях природы, экосистемами родного края, с представителями Красной книги Московской области, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего района. Формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь в городе более удобной и комфортной. Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами Королевцев вгоды ВОВ. Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю. **ОО Физическое развитие** (в соответствии с ФОП ДО) **ОО Социально-коммуникативное развитие** (в соответствии с ФОП ДО) **ОО Речевое развитие** (в соответствии с ФОП ДО) **ОО Художественно-эстетическое развитие:** (в соответствии с ФОП ДО)	воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
«Предшкола: стандарт детского сада»			
От 5 до 7 лет	Выстраивание преемственности дошкольного отделения и школы.	образовательная работа с детьми планируется по тематическим неделям, так называемым – модулям, всего их 5: неделя увлекательной математики, экспериментируем с живой и неживой природой, творческая лаборатория: учимся творить и говорить, спортивная карусель: движение и здоровье, и взаимодействие детского сада со школой.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8

			ФОП ДО).
«Юный эколог»			
От 3 до 4 лет	(в соответствии с ФОП ДО)	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf стр.32	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 4 до 5 лет	(в соответствии с ФОП ДО)	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf стр.34	
От 5 до 6 лет	(в соответствии с ФОП ДО)	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf стр.35	
От 6 до 7 лет	(в соответствии с ФОП ДО)	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf стр.37	
«Игралочка»			
От 3 до 4 лет	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf стр.26	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf стр.27	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 4 до 5 лет	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf стр.31	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf стр.32	
От 5 до 6 лет	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf стр.35	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf стр.37	
От 6 до 7 лет	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf стр. 42	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf стр. 43	
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»			
От 5 до 7 лет	(в соответствии с ФОП ДО)	https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf	Решение совокупных задач воспитания в

		стр. 13	рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы.

Образовательная организация использует ***сетевую форму*** реализации образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Сетевое взаимодействие ДОО и учреждений культуры – ресурс реализации ФГОС ДО: детская библиотеки №12, Исторический музей, , детская музыкальная школа, школа искусств.

Согласно ФГОС ДО Программа позволяет реализовать две идеи:

1) идея сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования;

2) идея социального партнерства с родителями.

Договор о сетевой форме реализации образовательной программы прилагается.

При реализации Программы дошкольного образования используются различные *образовательные технологии:*

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технологии выявления особых образовательных потребностей;
- технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях);
- междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.);
- пространство детской реализации (Н.Е. Веракса, Программа «От рождения до школы»).

Технологии позитивной социализации.

- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО. – М.: Дрофа, 2020.
- Кривцова С.В. Жизненные навыки дошкольников. – М.: ФИРО, 2021.
- Рылеева Е.В. Мы вместе или 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Скрипторий, 2020.
- Алиева Э.Ф, Радионова О.Р. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения. Как жить в мире с собой и другими. – М.: Национальное образование, 2020.
- И др.

При реализации программы используются ***дистанционные образовательные технологии, электронное обучение*** в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Дистанционное обучение рассматривается как система, включающая в себя системообразующие компоненты: *цель, деятельность педагога и детей, содержание, методы, средства, формы обучения,* позволяющие обеспечивать качество дошкольного образования.

Медиаобразование в дошкольном возрасте есть *процесс формирования личности* с помощью материалов и средств массовой коммуникации, с использованием медиа, различных технологий.

Для реализации данного направления используются следующие **учебно-методические пособия:**

- Горвиц Ю. М., Чайнова Л. Д., Поддьяков Н. Н, Зворыгина Е. В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Линка-Пресс, 1998. 328 с.
- Интерактивная педагогика в детском саду. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
- Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В., Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. М. Мозаика-Синтез.2011г.
- Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / [Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
- Возможности цифровой дидактики для формирования предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте. - М.: Компания «Новый Диск».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Обязательная часть Программы.

Педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Вид детской деятельности	Возрастные особенности детей	Формы реализации Программы
Ранний возраст (1 год – 3 года)		
предметная деятельность	На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–	орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.
экспериментирование с материалами и веществами		песок, вода, тесто и др.;
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого		
двигательная деятельность		основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
игровая деятельность		отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками

речевая	4 часа, двух лет — 4–5,5 часа На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.	(понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь
изобразительная деятельность конструирование из мелкого и крупного строительного материала		рисование, лепка
самообслуживание и элементарные трудовые действия		убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.
музыкальная деятельность		слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)		
игровая деятельность	В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др
общение со взрослым и сверстниками		ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое
речевая деятельность		слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование		
изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка		рисование, лепка, аппликация
двигательная деятельность		(основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
элементарная трудовая деятельность		самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
музыкальная деятельность		слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра

	разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.	на детских музыкальных инструментах

Образовательные области	**Вид детской деятельности**	**Вариативные формы работы**
Физическое развитие	Двигательная	• Подвижные дидактические игры. • Подвижные игры с правилами. • Игровые упражнения. • Соревнования и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	▪ Наблюдение. ▪ Экскурсия. ▪ Решение проблемных ситуаций. ▪ Экспериментирование. ▪ Коллекционирование. ▪ Моделирование. ▪ Реализация проекта. ▪ Игры с правилами и др.
Речевое развитие	Коммуникативная	▪ Беседа. ▪ Ситуативный разговор. ▪ Речевая ситуация. ▪ Составление и отгадывание загадок. ▪ Сюжетные игры. ▪ Игры с правилами и др.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Коммуникативная	▪ Сюжетные игры. ▪ Игры с правилами ▪ Чтение. ▪ Обсуждение. ▪ Разучивание. ▪ Совместные действия. ▪ Дежурство. ▪ Поручение. ▪ Задание. ▪ Реализация проекта и др. ▪
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкально-	▪ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

	художественная	▪ Реализация проектов. ▪ Слушание. ▪ Исполнение. ▪ Импровизация. ▪ Экспериментирование. ▪ Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). ▪ Музыкально-дидактические игры и др.

Задачи воспитания.

Задачи воспитания	Методы
• организации опыта поведения и деятельности	• приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
• осознания детьми опыта поведения и деятельности	• рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
• мотивации опыта поведения и деятельности	• поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.

Организация обучения.

Традиционные методы	Нетрадиционные методы
Словесные	информационно-рецептивный метод
Наглядные	репродуктивный метод
Практические	метод проблемного изложения
	эвристический метод (частично-поисковый)
	исследовательский метод
	метод проектов

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей.

Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.Постановка проблемы	Формирует для себя проблему, исходя из которой, подводит детей к необходимости	Учатся видеть проблему, формировать важные вопросы.

	задуматься над проблемной ситуацией.	
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3.Конкретный замысел	Продумывает и представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвует в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивает любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.
4.Планирование	Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий.	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательных операций (что сначала, что потом)
5.Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через интеграцию, Приводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов.	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
6.Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов.

Методы индивидуализации обучения.

Методическое обеспечение:

Л. Свирская «Индивидуализация образования: правильный старт». – М.: Обруч, 2022.

Метод реагирования (или «модель трех вопросов») - стимулирование и поддержка инициативы, активности, самостоятельности детей. Педагог проводит наблюдение, анализирует данные и создает педагогически целесообразные условия.

Метод обеспечения гибкости в деятельности, которую инициировал взрослый - педагог задает вопросы разной направленности и сложности, предлагает разные варианты выполнения действий в зависимости от индивидуально-типических особенностей детей.

Метод тщательного отбора материалов - предусматривает использование пособий, игрушек разного уровня сложности, предоставляя

детям также возможность выбора и обеспечивая гибкость в деятельности. Ребенок может выбирать сюжет и уровень сложности картинки.

Метод спонтанной индивидуализации - позволяет осуществлять обучение спонтанно, экспромтом. Спонтанное взаимодействие с детьми, направленное на формирование навыков социализации может быть важнее, чем запланированная беседа с этическим содержанием.

Метод «строительных лесов» - опирается на идею о ЗБР (Л.С. Выготский). Со стороны педагога оказывается прямая или косвенная поддержка ребенка. Сущность метода состоит не в опережающем обучении, а в создании условий, оказании помощи и предоставлении возможности самому сделать следующий шаг.

Метод иррадиирующего обучения - начинается со взаимодействия со взрослым с целью получения детьми нового опыта и его дальнейшего распространения в детском игровом и обучающемся сообществе.

Педагогические условия индивидуализации обучения есть условия педагогики поддержки:

- возможность для ребенка выбора содержания, средств, материалов, места и способов действий и т.п.;
- опыт осознания того, что за свой выбор ребенок несет личную ответственность;
- поддержка поиска, проб и ошибок, где «хочу» преобразуется в «могу»;
- получение опыта кооперации с другими людьми;
- создание безопасной РППС для реализации ребенком своих замыслов и в кооперации с другими;
- поддержка и инициирование взаимодействия с людьми, включенными в образовательную деятельность ДОО;
- знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей ребенка;
- готовность взрослыми отступить (педагогические интересы) в том случае, если их инициатива не принимается детьми;
- обеспечение времени для свободной игры.

Методы реализации образовательной программы.

Методы - это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и пр.).

Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).

Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

Метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.

Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

Исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Обязательная часть Программы.

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

Виды деятельности детей	Средства обучения и воспитания
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные

	предметы и др.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает *субъектные проявления ребенка в деятельности*:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть Программы.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Образовательную деятельность, осуществляемую в **процессе организации различных видов детской деятельности**	Образовательную деятельность, осуществляемую **в ходе режимных процессов;**	**Самостоятельную деятельность** детей	**Взаимодействие с семьями детей** по реализации образовательной программы ДО

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		**Самостоятельная деятельность** детей
Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Планирование образовательной работы

Группа _____

Тема проекта _____

Цель проекта _____ ___

Название итогового мероприятия (события, праздника и др.) _____

Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция и др.)_____

Дата проведения итогового мероприятия _____

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие _____

День недели/ дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгруппова я	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7

Образовательная деятельность включает:

Деятельность под руководством взрослого	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Руководство: • прямое, • опосредованное, • мотивированное.	• доверие к ребенку, • ребенок высказывает свое мнение, сомнение, не боится ошибаться, делает выводы.	• занимает больше места в жизни ребенка, • инициирована детьми, • подготовлена взрослым, • педагог руководит опосредованно, • центры активности, • возможность выбора предметов.

Совместная деятельность:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: ***обучает ребенка чему-то новому;***
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – ***равноправные партнеры;***
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения

(от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей ***со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;***
- самостоятельная, ***спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога*** - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>

Авторская комплексная программа «От рождения до школы»

Инновационный вариант.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- *взрослый организует* (занятия, кружки, секции);
- *взрослый помогает* (обогащенные игры в центрах активности);
- *взрослый создает условия для самореализации* (проектная деятельность);
- *взрослый участвует в процессе наравне с детьми* (событийная деятельность, образовательное событие);
- *взрослый не вмешивается* (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Л.С. Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе и детских активностей.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)	**Задачи педагога**	**Ожидаемый образовательный результат**
центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мой найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами,	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной

элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).	подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие	деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)	**Задачи педагога**	**Ожидаемый образовательный результат**
Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	**Задачи педагога**	**Ожидаемый образовательный результат**
Образовательное событие — это новый	Заронить в детское	Развитие творческой

формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.	сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.	инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
Свободная игра (взрослый не вмешивается)	**Задачи педагога**	**Ожидаемый образовательный результат**
Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.	Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности	Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Интеграция детских видов деятельности, задач и форм работы с детьми.

Интеграция детских деятельностей.

Вид детской деятельности	Интеграция с другим видом детской деятельности	Формы работы с детьми

Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика под музыку.
Музыкально-художественная деятельность	Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация и слушание соответствующей музыки.
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая деятельность Коммуникативная деятельность	Игры с правилами, направленные на познавательно-речевое развитие детей.

Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей.

Содержание работы с детьми	**Педагог, работающий в логике «предметного» принципа**	**Педагог, работающий в логике интегративного подхода**				
	Специфические задачи образовательных областей					
	«Худ-эстетич развитие»	«Худ-эстетич развитие»	«СКР»	«РР»	«ПР»	«СКР»
Создание коллективного панно по какой-либо теме	учить детей вырезать геометрические фигуры; составлять из них композицию; создавать определенный аппликационный образ; правильно пользоваться кистью при наклеивании элементов аппликации.	учить детей вырезать геометрические фигуры; составлять из них композицию; создавать определенный аппликационный образ; правильно пользоваться кистью при наклеивании элементов аппликации.	Создавать ситуацию, стимулирующую эмоциональный отклик на проживаемое детьми событие, которое каким-либо образом отражается в тематике и содержании изготавливаемого панно.	Продолжать формирование умений у детей работать во взаимодействии (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд).	Закреплять у детей понятие формы, а также представления об основных и оттеночных цветах.	Обратить внимание детей на возможные источники опасности в ходе создания коллективного панно, сформировать представление о способах безопасного поведения в данной и аналогичных ситуациях.

Использование средств одной образовательной области для оптимизации образовательного процесса в рамках другой образовательной области.

Образовательная	**Средства обогащения образовательного процесса образовательных**

область (вид детской деятельности)	областей	
	«СКР»	*«СКР»*
Речевое развитие Худ.-эстетическое развитие (восприятие художественных текстов)	Чтение стихов и рассказов о Родине для решения задач по формированию патриотических чувств детей.	Чтение сказок «Золушка», «Морозко», стихотворений и рассказов В. Маяковского. С. Михалкова, А. Барто, С. Баруздина и др. для решения задачи по формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Принцип интеграции образовательных областей на примере физического развития.

Образовательная деятельность по физическому развитию	
Образовательные области	**Задачи**
СКР (Безопасность)	- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.
СКР (Социализация)	- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, - развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., - побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.
СКР (Трудовое воспитание)	- участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
ПР	- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), - специальные упражнения на ориентировку в пространстве, - подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), - построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), - просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.
РР СКР	- проговаривание действий и называние упражнений, - поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, - обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
РР	- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; - сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.
Худ.-эстетическое развитие	- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; - использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр.
Худ.-эстетическое развитие	- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; - проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное

(музыкально-художественная деятельность)	сопровождение; - развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Обязательная часть Программы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Значительное место в реализации Программы занимают *сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры* как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую, познавательную,
- развивающую, воспитательную,
- социокультурную, коммуникативную,
- эмоциогенную, развлекательную,
- диагностическую, психотерапевтическую и др.

Классификация игр детей дошкольного возраста. (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой).

Игры, возникающие по инициативе детей.	**Игры, возникающие по инициативе взрослого.**	**Народные игры**
Игры-экспериментирование: • игры с природными объектами; • игры с игрушками; • игры с животными.	Обучающие игры: • сюжетно-дидактические; • подвижные; • музыкально-дидактические.	Обрядовые игры: • семейные; • сезонные; • культовые. Тренинговые игры: • интеллекту-альные; • сенсомоторные; • адаптивные. Досуговые игры: • игры-забавы; • тихие игры; • игрища.
Сюжетные самодеятельные игры: • сюжетно-отобразительные; • сюжетно-ролевые; • режиссерские; театрализованные.	Досуговые игры: • интеллектуальные; • игры-забавы, развлечения; • театрализованные; • компьютерные; • празднично-карнавальные.	

Характеристика сюжетной самодеятельной игры.

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры.

Первый этап – ознакомительная игра.

- Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – отобразительная игра.

- Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение его с помощью определенного эффекта.

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра.

- Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова).

- Уровень неорганизованного поведения: ведет к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр: ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом: дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения: ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения: наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия: на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры.

- **Сюжет игры**: сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности.
- **Содержание игры**: то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- **Роль:** игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

1) действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;

2) наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

3) игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

4) необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).

- ***Первый принцип***: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.
- ***Второй принцип***: на каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- ***Третий принцип***: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова)

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые и народные игры).
- Развивающая предметно-игровая среда.
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая <u>в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня.</u>

<u>в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня.</u>(на примере 1 группы)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды детской деятельности	Время в режиме дня	Длитель-ность

Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность.	6.45-8.00	1 час 15 минут
	Беседы с детьми	коммуникативная деятельность,		
	Экскурсии по участку (в теплое время года) Наблюдения	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.00-8.10	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20-8.50	30 минут
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, Конструктивная, Изобразительная (продуктивная), Музыкальная, Коммуникативная, речевая, Восприятие художественной литературы и фольклора, Игровая, Двигательная активность.	9.00-9.50 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	40 минут (подсчет времени 50/50)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая, коммуникативная деятельность (общение), конструирование,	9.50-10.10	20 минут
Подготовка к обеду. Обед.	Формирование культуры еды.	Самообслуживание	12.30-13.00	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.10-15.00	2 часа

Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00-15.20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику. Полдник.	Формирование культуры еды.	Самообслуживание	15.20-15.45	25 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, Чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, Восприятие художественной литературы.	15.45-16.15	30 минут
Дополнительное образование			15.45-16.15	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, Коллекциони-рование, Беседы, Чтение художественной и познавательной литературы, Тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и пр.), реализация проектов.	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, Игровая, Познавательно-исследовательская, конструктивная,	16.15-16.45	30 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Коллекциони-рование, реализация проектов, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование, труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, Конструктивная, коммуникативная, Элементарная трудовая деятельность и др.	16.45-18.45	2 часа
Уход детей домой			18.45	
Общий подсчет времени	На занятия			40 минут
	На прогулку			4 часа 15 минут
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 10 минут

Методическое обеспечение:

- К.Ю. Белая Тематические прогулки. - М.: Русское слово, 2019 г.

Программа «От рождения до школы»
Инновационный вариант.

Режимные моменты		**Задачи педагога**	**Ожидаемый образовательный результат**
Утренний прием детей	Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика	Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.

	Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.		
Дежурство	Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей)	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи	Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед

	специальные песенки, игры, плакаты	рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи	Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах	Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместой деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного

	группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.	«проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.	интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду
Подготовка к прогулке		Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности

	видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: ▯ самостоятельная деятельность детей; ▯ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; ▯ различные уличные игры и развлечения; ▯ наблюдение, экспериментирование; ▯ спортивные секции и кружки (дополнительное образование); ▯ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); ▯ посильные трудовые действия.	необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки	в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну, дневной сон	Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная,	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.

	убаюкивающая музыка.		
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице	Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) и др.	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
Уход детей домой	Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно,	Эмоциональный комфорт. Формирование

	дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.	чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Прежняя дидактика	ФГОС ДО/ФОП ДО
Занятие как дидактическая форма учебной деятельности.	Занятие как «занимательное дело»
Специально организованное занятие.	Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности посредством вариативных форм работы с детьми.
	Партнерская форма занятия.
Детский сад как место временного пребывания ребенка.	Детский сад – институт социализации личности в контексте культуры достоинства.
Ребенок готовится к школе	Школа, учитель готовятся и адаптируются к ребенку.
Подготовка к школе	Социализация и индивидуализация развития ребенка. Поддержка разнообразия детства.
Готовность к обучению	Готовность к развитию
Обучение	Развитие
Три модели построения образовательного процесса: 1. учебный блок (сетка занятий) 2. совместная деятельность взрослого с детьми 3. самостоятельная деятельность детей.	Две модели построения образовательного процесса: ---------- 1. совместная партнерская деятельность взрослого с детьми 2. самостоятельная деятельность детей.
Приоритет учебной модели	Приоритет совместной партнерской деятельности взрослого с детьми Содействие взрослого и ребенка.

Нацеленность на результат (должен знать, уметь, владеть, достичь)	Нацеленность на создание условий социальной ситуации развития. (Целевые ориентиры как возможные достижения ребенка)

Организация самостоятельной деятельности детей в группе - <u>центры активности:</u>

- игровой,
- литературный,
- спортивный,
- творчества,
- познания и др.

Перечень центров активности.

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
	Центр пожарной безопасности	
	Центр «Мы познам мир»	где представлены разнообразные дидактические игры , настольные игры, модели, пооперационные карты, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, иллюстрации по временам года, макеты, природоведческие коллекции, литература природоведческого содержания, календари наблюдений, материал для ручного труда, материал для экспериментирования, занимательный материал, художественная литература
	Центр развития речи	оснащённый учебно-игровыми и наглядными пособиями, дидактическими и настольно-печатными играми; художественной литературой, занимательным материалом.
	Уголок творчества «Умелые руки»	
	«Центр патриотического воспитания»	Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Всеволожска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе. Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир», «Наш город в разные времена года». .Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Куклы в русских народных костюмах.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая
3	Уголок для театрализованных	

	(драматических) игр	детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
4	Центр изобразительного искусства	оснащенный предметами декоративно-прикладного творчества, дидактическими и практическими пособиями (иллюстрации по темам, развертки, альбомы с показами классических и нетрадиционных приемов рисования), материалами для продуктивного творчества.
5	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальной комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
6	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Центр роботёнок	робототехнические наборы образовательного назначения для изучения основ конструирования и программирования; модули робототехнические; наборы по изучению программирования для детей младшего возраста; наборы по робототехнике базовые и расширенные.

Организация культурных практик:

Культурная практика	Субъектная позиция ребенка	Вид детской инициативы
Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
Продуктивная практика	созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
Познавательно-исследовательская практика	как субъект исследования	познавательная инициатива
Коммуникативная практика	как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

<u>Обязательная часть Программы.</u>

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать условия, отраженные в ФОП ДО **(ссылка на ФОП ДО).**

Условия поддержки детской инициативы.

От 3 до 4 лет	
Возрастные особенности	**Содержание деятельности педагога**
• у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремиться через разговор с педагогом познать окружающий мир, • узнать об интересующих его действиях, сведениях. • Поэтому ребенок задает различного рода вопросы	• поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. • важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
От 4 до 5 лет	
• наблюдается высокая активность. • Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	• Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. • Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам…

От 5 до 7 лет	
• имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	• Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. • Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд **способов и приемов**, отраженных в ФОП ДО https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyuschey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии.

Создание условий	• Разнообразный дидактический материал: сюжетные, предметные картины, серии картин, раскраски, детские рисунки. • Альбомы с детскими фотографиями, отражающими разные события из жизни детей. • Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы. • Предметные и сюжетные картинки (рассказать о своем рисунке). • Материалы демонстрировать не одномоментно. • Разместить материалы в книжном уголке, осуществлять подгрупповую работу с детьми. • Дидактический материал, картинки, рисунки, фотоальбомы.
Позиция педагога	• Развивать активный и пассивный словарь детей. • Постоянно обогащать их словарный запас. Поощрять к использованию новых слов. • Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения. • Практиковать ежедневное чтение детям. • Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относится к таким попыткам внимательно, с уважением. • Поддерживать стремление ребенка рассказать о лично опыте,

	поделиться своими впечатлениями. • Не авторитарная позиция, дать больше говорить детям. • Не только в самостоятельной, но и в совместной деятельности со взрослым. • Не монолог педагога, а привлекать активность детей. Сначала говорят дети, а потом педагог. • Дети рассказывают, что знают они, а потом добавляет педагог. • Ежедневные чтения как традиция в дневное время. • Поощрять небылицы детей, перевертыши и пр.. • Использовать личный опыт ребенка, впечатления, загадки, выражения. • Младшая группа – в основном говорит взрослый для накопления пассивного словаря у детей. • Старшая группа – диалог, активная речь у детей, рассуждения, овладение родным языком на занятиях, закрепление в играх.
Организация детей	• Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные). • Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей. • Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей. • Речевое взаимодействие в группе затруднено. Разделить детей на пары и они друг друга услышат. • Работа в мини группах, парами по 2-4 чел., дети что-то рассказывают друг другу. • Дидактические игры, на прогулку с речёвкой. • Речь на других занятиях: проговаривать в организованной деятельности. Расскажи о том, что у тебя получилось (в ИЗО деятельности). • Должен говорить не взрослый, а ребенок. • Включать ребенка в образовательный процесс, самовыражение. Он говорит о том, что ему близко. • Не заглушать своим рассказом, не перебивать детскую инициативу. • Игрушки для театрализованной деятельности детей. Ширмы. • Иметь книжный уголок – поместить любимые книги, по теме, художественная литература, разные иллюстрации, познавательная литература, дидактические сказки. • Дать фото его мамы – расскажи о ней. Появляется связная речь. • Фото с детьми в разных ситуациях: ребенок на даче и пр. Начинать с рассказов детей. Вспомнить свои впечатления. • Тема недели – книжный уголок. • Куклы для развития речи (бибабо). • Фотоальбом детей – расскажи о себе (активность от него). • Взаимообучение, самообучение, закрепление успеха ребенка.

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии.

Создание условий	• обеспечение безопасности, надежности, прочности; • отсутствие тяжелой мебели; • выдвижные контейнеры, штабилируемая мебель; • мягкие образовательные модули; • легкие модули для лазания (складывающиеся),

	• пространство для физического развития; • специализированное оборудование для развития движений.
Позиция педагога	• инициировать двигательную активность детей; • упражнения на ориентировку в пространстве; • подвижные игры, утренняя гимнастика, • беседы с детьми о здоровом образе жизни. • формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. • создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, • развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., • побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. • активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), • специальные упражнения на ориентировку в пространстве, • подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), • построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), • просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни. • проговаривание действий и называние упражнений, • поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, • обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой. • игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; • сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек. • привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; • использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр. • ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; • проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; • развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Организация детей	• разные формы двигательной активности: большая и малая. • в группе организация игр малой подвижности (если группа переполнена). • расширение двигательной активности детей (мягкие модули, дорожка для движения). • участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии.

Создание условий	• Оборудование в группе: Конструирование (лего, конструкторы); сенсорные эталоны, мягкие модули (машина, космический корабль);

	объемные конструкторы, плоскостные; схемы для конструирования; удобные контейнеры для хранения. • Шкафы и полки доступные для детей; выкатные конструкции, природный уголок, уголок экспериментирования, оборудование для ИЗО и пр. • Пространства для детских видов деятельности (ширмы). Отсутствие четко установленных, очерченных зон. Главное – творчество детей, они создают среду. • Разнообразный дидактический материал – ручные действия детей. • Сенсорика, сенсорные эталоны: шелк, шерсть, ковролин, мех – разная фактура.
Позиция педагога	• Позиция педагога: речевое общение, рабочий шум, свободное перемещение детей по группе. • Делить детей на подгруппы. Ищут вместе правильное поведение. • Фиксация успеха: хвалить и ругать каждого индивидуально. • «Быстрый ребенок» - одаренный, быстро схватывает. Задача - показать ему пути адаптации. Успех зависит не только от знаний, но и от помощи др.
Организация детей	• Материал демонстрируется не весь сразу, сменяемость (один раз в неделю). • Свободные ручные действия детей с этими объектами в совместной и самостоятельной деятельности. Речевое общение. Проговаривать действия. • Детей делить на подгруппы: смотрит и повторяет за другими. Это индивидуальное образование. • В группе «продвинутый ребенок» - это дифференцированный подход. • Фронтальная работа – всем одни знания! • Нужны микрогруппы + сильный лидер (быстрый ребенок). • В другой группе – педагог с детьми. Дифференцированный подход.

Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии.

Создание условий	• Патриотическое воспитание: представления ребенка об окружающем мире (о культуре народа, его традициях, о природе родного края, об истории страны, о символике родного города); эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру; отражение отношения к мир в деятельности (труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность). • Формирование нравственных представлений, суждений, оценок: решение логических задач, загадок; приучение к размышлению, беседы на этические темы, чтение художественной литературы и др. • Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций.
Позиция педагога	• Позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

	• развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. • Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. • Трудовое воспитание. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. • Патриотическое воспитание детей. • Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно». • Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. • Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат основе безопасного поведения.
Организация детей	• Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке. • Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. • Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. • Развивать качества детей: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нудны и для безопасного поведения. • Формы организации трудовой деятельности. Поручения: простые и сложные; эпизодические и длинные; коллективные и индивидуальные. Дежурство: формирование общественно-значимого мотива. Коллективный труд. • Типы организации труда детей: индивидуальный труд; труд рядом; общий труд; совместный труд.

Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии.

Создание условий	• Разнообразный дидактический материал: картины (сюжетные и предметные), серии картин, раскраски, детские рисунки. • Альбомы с репродукциями картин известных художников. • Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном

	окружении).
Позиция педагога	• При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий. • В старшем дошкольном возрасте избегать прямого показа и действий по инструкции, ограничиваясь словесной инструкцией. • Использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми, • Практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога. • Практиковать выполнение коллективных работ. • Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств. • Рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект. • Педагог не дает образец, устно объясняет, дает словесные указания (не говорит как надо).
Организация детей	• Дети действуют самостоятельно, реализуют свои замыслы. • Перенимают опыт друг у друга; коллективная форма работы. • Использовать интеграцию видов искусства, вызывать больший эмоциональный отклик. • Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные). • Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой. • При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

<u>Обязательная часть Программы.</u>

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач,** соответствующих ФОП ДО **(**https://shkolastarotimoshkinskaya-

r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyuschey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf**).**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач,** соответствующих ФОП ДО

В ФГОС ДО определен следующий круг задач:

п. 1.1. – «положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования»;

п. 1.2.1. – «понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду»;

п. 1.2.2. – «гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей»;

п. 1.4.5. – «сотрудничество Организации с семьёй»;

п. 1.6.9. – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;

п. 1.7.6. – «оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»;

п. 2.11.2 – «содержательный раздел Программы должен включать в себя особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; «часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов»;

п. 2.13. – «краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления»;

п. 3.1. – «создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»;

п. 3.2.1. – «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях»; «защита детей от всех форм физического и психического насилия»; «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность»;

п. 3.2.3. – «участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)»;

п. 3.2.5. – «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

п. 3.2.6 – «консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)»;

п. 3.2.8. – «предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности»;

«обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы»;

п. 4.4. – «информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации».

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на **принципах**, отраженных в ФОП ДО

Согласно ФГОС ДО с основу реализации Программы положены две идеи: 1) сетевое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры и дополнительного образования; 2) организация социального партнерства с родителями воспитанников.

Нормативно-правовой основой является:

- Семейный Кодекс РФ (статья 63, п.1), где подчеркивается приоритет семейного воспитания;
- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:**

Диагностико-аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и	консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с

педагогической компетентности родителей	дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста	ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом

Содержание совместной образовательной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач;
- сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Направления просветительской деятельности ДОО в вопросах здоровьесбережения ребенка.

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития..
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий.

Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями.

Направления взаимодействия с родителями	**Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями**
1. Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
2. Просветительское и консультационные направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные

	группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Культурные практики ребенка	**Основание:** **Типология** **Классификация**
Продуктивная деятельность	Типы цели: • работа по образцам; с незавершенными продуктами; с графическими схемами; по словесному описанию цели-условиям.
Игровая деятельность	Типы проекции в сюжетной игре: • ролевая – *представляет себя мамой и др.*; • функциональная – *гладит утюжком…* • пространственная – *обустраивает пространство (кухня)….*
Познавательно-исследовательская деятельность	Типы исследований: • опыты – основы физики; • коллекционирование – основы формальной логики; • путешествие по карте – основы географии; • путешествие по реке времени – основы истории.

Семейный клуб «Счастливые выходные»-как форма психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей инвалидов в образовательном комплексе «Детский сад - школа»

Цель-оказание психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе с использованием электронных средств, в ДОО и образовательных комплексах «Детский сад - школа»

Членами семейного клуба «Счастливые выходные» смогут также стать родители (законные представители) детей,

не посещающих детский сад, и прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, поскольку в МБДОУ «Детский сад № 23» функционируют группы компенсирующей направленности и дошкольное учреждение обладает широкими возможностями и высококвалифицированными кадрами для осуществления взаимодействия с семьями детей данной категории.

Работа семейного клуба «Счастливые выходные» предполагает организацию в выходные и праздничные дни: посеми направлениям:

- «Малыш в семье» (с организацией мероприятий для родителей детей раннего

возраста);

- «Спортивная семья» (с организацией спортивных праздников, эстафет, соревнований и др.);
- «Туристическая семья» (с организацией целевых походов, лыжных прогулок и др.);
- «Семейная мастерская» (с организацией мастер-классов по работе с тканью, деревом, бумагой и др.);
- «Семейные традиции» (с организацией встреч по темам «Мудрые советы», «Бабушкины секреты» и др.);
- «Семейная фотография» (с организацией мастер-классов, выставок фотоискусства, подиумного шоу «Лучший образ»и др.);

«Домашний театр» (с организацией фестивалей «Лучшая декорация», «Лучший

Консультационый пункт для родителей детей от 1года до 7-8 лет.

Нормативно-правовой основой выступает:

Сотрудниками консультативного пункта являются воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители и др. специалисты, которые оказывают следующие **виды консультационной помощи:**

* психолого-педагогическая;
* методическая;
* коррекционная.

Функционирование консультационного центра «Шире круг».

Содержание деятельности реализуется в следующих интерактивных формах:

1) Семейная игротека: игровая мастерская для взрослых с детьми, на которой вы можете по-новому узнать себя и своего ребенка.

2) «Все мы родом из детства»: встречи со специалистами по детскому развитию и воспитанию, экспертами в образовании, педагогами и психологами.

3) «Почта доверия»: обращение к специалистам КЦ анонимно

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества.

Традиционные	Инновационные
Родительское собрание Информационные стенды Консультации, беседы Дни открытых дверей Совместные праздник Выставки совместных работ	Участие в Круге Досуги, конкурсы Выставки семейных реликвий Почта доверия Проведение тренингов, деловых игр Проведение акций, ярмарок Выпуск семейных газет Совместные экскурсии Мастер-классы, Проектная деятельность Консультирование, Тьютерство, Наставничество, Фасилитация, Коучинг

Основные направления работы специалиста с родителями:

- информирование,
- помощь,
- поддержка,
- обеспечение,
- сопровождение.

Эффективное взаимодействие с родителями в современных условиях.

Имидж ДОО есть новые формы взаимодействия всех участников образовательного процесса в условиях ДОО.

<u>Новые формы и эффективные решения.</u>

- Организация *игровых интерактивных тематических выставок.*
- Организация работы *секторных развивающих центров или коуч-площадок.*
- Организация *вебинаров для родителей посредством смартфонов и айфонов.*

Уровни вовлечения семей в образовательный процесс:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
• уровень параллельных действий.	• уровень встречного движения.	• уровень сотрудничества.

Направления работы педагогов:

1) Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.

2) Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

3) Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

4) Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.

5) Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

Пример.

Направления работы	Формы работы
Подготовительная к школе группа. • Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. • Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. • Возрастные особенности детей. Кризис семи лет – новые возможности ребёнка. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. • Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице.	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация.
• Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. • Развитие детской фантазии, воображения и творчества. • Воспитание будущего читателя. • Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. • Формирование взаимоотношений взрослых и детей. • Формирование взаимоотношений со сверстниками. • Организация совместного досуга с детьми. • Подготовка детей к школьному обучению. • Адаптация ребёнка к школе.	Семинар-практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд

Перспективный план работы с родителями.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия

Участники мероприятия **Ответственные**	
Родители, Воспитатели	
Сентябрь	
Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду
Родительские собрания	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Выборы родительского комитета.
Консультация	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе.
Анкетирование	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОО с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.
Анкетирование «Скоро в школу»	Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе. Разработка и реализация обоснованного плана работы по подготовке детей к школе.
Открытые занятия	Знакомство родителей с работой детского сада по всем направления образовательной программы. Повышение авторитета педагогического коллектива ДОО. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей.
Октябрь	
Выставка творческих семейных работ	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.
Консультация	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
Конкурс семейных работ «Семейный логотип»	Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
Ноябрь	
Конкурсы»	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания
Консультация	Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. Решение проблемных ситуаций.
Декабрь	
Конкурс творческих семейных работ	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Консультация	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков.

	Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.
Январь	
Круглый стол	Об установление дружеских отношений среди родителей группы.
Анкетирование «Растем здоровыми»	Получение информации о формах и методах оздоровление детей дома. Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОО.
Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
Февраль	
День открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация видов образовательной работы педагогов с детьми Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.
Стенгазета	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада
Выставка детских работ по теме	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОО.
Март	
Выставка детских работ по ИЗО	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительно отношения к детски работам.
Флешмоб с мамами	Демонстрация уважительно отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.
Родительское собрание	Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.
Апрель	
Конкурс творческих семейных работ	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Конкурс творческих семейных работ.	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Май	
Родительское собрание	Подведение итогов образовательной работы за учебный год

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Информационно-аналитический	Практический	Контрольно-оценочный
• Сбор и анализ сведений о родителях и детях. • Изучение семей, их трудностей и запросов. • Выявление готовности семьи ответить на запросы ДОО.	• Сбор информации. • Решение конкретных задач. • Привлечение к работе специалистов.	• Анализ эффективности мероприятий. • Контроль качества: оценочные листы – отзывы. • Групповое обсуждение родителями и педагогами.

Поэтапная модель взаимодействия педагогов и родителей.

1-й этап - ознакомительный	
Педагоги	**Родители**
Сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей).	Сбор информации (знакомство с ДОО, адаптация).
2-й этап - общепрофилактический	
Наглядная агитация (стенды, консультации, буклеты и пр.)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.
3-й этап – индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм.	Получение консультативной индивидуальной помощи.
4-й этап – интегративный	
Современные (актуальные) мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, выставки, «недели	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб.

здоровья».	

Эффективная система «Педагог–Ребенок–Родитель», предусматривающая условное деление на три блока: <u>партнерство, взаимодействие, сотрудничество</u> .

	1 блок Партнерство	2 блок Сотрудничество	3 блок Взаимодействие
Цель	Определение прав и обязанностей педагогов и родителей в совместном решении задач всестороннего развития детей в условиях семьи и ДОО.	Формулирование задач совместной деятельности, определение ее направлений, а также форм и методов реализации.	Выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений в системе «семья–ребенок–педагог».
Задачи	1) Познакомить родителей с основными законодательными актами в области семейного воспитания, системы образования (Закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка и др.). 2) Определить и закрепить права и обязанности педагогов и родителей по воспитанию, развитию и образованию дошкольников на период посещения дошкольной организации.	Изучить представления родителей о задачах и содержании воспитания и образования детей дошкольного возраста. Определить: задачи совместной работы педагогов и родителей по реализации основных направлений развития и образования дошкольников, направления и формы реализации поставленных задач, формы определения и представления промежуточных и итоговых результатов совместной работы.	1) Построить комплексную систему взаимодействия на основе поставленных целей, задач, направлений в соответствии со спецификой группы, особенностями контингента детей. 2) Создать условия для повышения воспитательного потенциала семьи, повышения родительской компетентности в вопросах развития дошкольников, укрепления их здоровья.
Направления	**Диагностическое направление**		
	анкетирование «Роль семьи и образовательной организации в развитии ребенка».	родительское сочинение «История о том, как мы вместе воспитаем моего ребенка»; подгрупповые и индивидуальные беседы с родителями о возможных направлениях совместной деятельности; почтовый ящик для вопросов, пожеланий,	тематическое анкетирование (в соответствии с воспитательно-образовательными задачами данной возрастной группы); письменный опрос «Наши достижения и трудности в семейном воспитании»; другие формы изучения семьи (Дошкольное воспитание. 2018. № 2.

		замечаний по совместной деятельности.	С. 69).
	Информационное направление		
	папка-передвижка «Законодательные основы современного семейного и общественного воспитания»; информационный материал на сайте ДОО «Законодательные основы современного семейного и общественного воспитания»; буклеты: «Права ребенка в современном мире», «Роль семьи в формировании личности», «Роль отца в семейном воспитании», «Преемственность поколений в семейном воспитании»; тематические стенды (ширмы): «Задачи семьи по социализации ребенка младшего (старшего) возраста», «Что должны знать родители о подготовке к школе в семье», «Задачи семьи по речевому и коммуникативному развитию рб.», «Физическое развитие ребенка в семье», «Родителям о познавательном развитии ребенка в семье», «Семья на страже детского здоровья».	информационная папка-передвижка «Наши общие задачи»; стенд «Работаем вместе над…» (по текущим задачам); стенд «Наши общие достижения».	информационный материал (папка-передвижка, стенд, ширма) «Ваш ребенок … лет»; стенд «Для семейного чтения»; «Родительская библиотека»: тематические выставки книг, статей, буклетов; размещение информационных материалов на сайте ДОО; обмен информацией с помощью ИКТ-средств (электронная почта, WhatsApp, Viber, Skype и др.).
	Рекламное направление		
	открытые просмотры различных видов образовательного взаимодействия педагога с дошкольниками;	выставки семейного творчества; фотоотчеты, видеоролики (на сайте, с помощью	Неделя дошколенка в ходе которой родители могут посмотреть любую форму детской деятельности

	выставки детского творчества; фотоотчеты, видеоролики (на сайте, с помощью электронной фоторамки); дни открытых дверей.	электронной фото-рамки, в интернет-пространстве). Мероприятия для родителей: коллоквиум «Педагог и семья: решаем общие задачи»; тренинг «Мы – команда»; круглый стол «Что такое доверие».	в любой возрастной группе, у любого воспитателя.
	Мероприятия для родителей		
	коллоквиум «Воспитание и образование дошкольника: права и обязанности педагогов и родителей»; деловая игра «Я – лучший родитель»; семинар «Мастера воспитания: педагогика сотрудничества»; деловая игра «На защите прав ребенка»; тренинг педагогического общения.	коллоквиум «Педагог и семья: решаем общие задачи»; тренинг «Мы – команда»; круглый стол «Что такое доверие».	родительские собрания (в соответствии с возрастной группой). индивидуальные консультации (по запросу). групповые и подгрупповые консультации (по запросам).
	Совместные мероприятия		
	конкурс плаката «Права ребенка в картинках»; конкурс проектных работ «Моя семья»; конкурс на лучший коллаж «Воспитание в нашей семье».	создание Свода честных правил «Педагог–ребенок–родитель» (в котором будут отражены результаты поставленных в данном блоке задач); конкурс на лучшую символику группы; конкурсы «А ну-ка, папы!», «А ну-ка, мамы!», «Гостиная для бабушек и дедушек»; фотовыставка «Семейное счастье».	физкультурно-оздоровительной направленности: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Подари игру», «Веселые старты»; познавательной направленности: «Интеллектуальный марафон»; «Конкурс проектов»; художественно-эстетической направленности: «Вечер литературных инсценировок», «Конкурс чтецов», «Конкурс семейных творческих работ», «Музыкально-поэтическая гостиная»,

			«Музыкальный салон» и др.

Деятельность по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО включает в себя задания и мероприятия, к содержанию которых предъявляются следующие **требования:**

- нацеленность на достижение целевых ориентиров;
- субъектная позиция ребенка – идея, намерение ее реализовать;
- комплексный подход (интеграция задач, детских видов деятельности, форм работы с детьми), развитие ребенка сразу в нескольких направлениях; дифференцированный подход (развитие одной функции или одной стороны личности ребенка) не соответствует специфике дошкольного возраста;
- содействие в форме совместной партнерской деятельности, где взрослый – партнер (мотивирует, заинтересовывает);
- включение ребенка в детские виды деятельности («культурные практики»).

Алгоритм действий администрации и педагогов по эффективному взаимодействию ДОО с семьей.

1) Информирование родителей о затратах государства по поддержке системы дошкольного образования в РФ.

2) Проведение работы с родителями по повышению их правовой культуры (Конституция РФ (ст. 43, 55); ФЗ № 273 (статья 47. Правовой статус педагогических работников; ст.44, 64); Пчелинцева Л.М. «Комментарии к Семейному кодексу»).

3) Информационная открытость ДОО (сайты, буклеты, стенды и др.).

4) Создание актива родителей, ориентируясь на следующие показатели: образовательный и общекультурный уровень; компьютерная грамотность; коммуникативные качества.

Мониторинговые исследования.

Цель - изучение образовательных потребностей и интересов родителей.

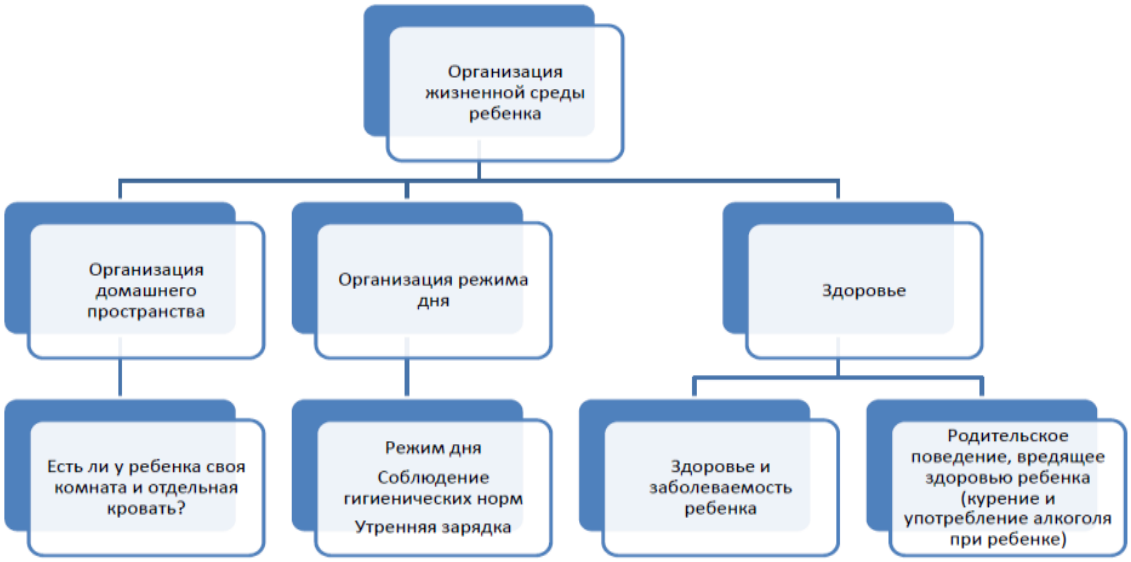
Вопросы для изучения:

- родители и взаимодействие с детьми;
- эмоциональное самочувствие взрослого во взаимодействии с детьми;
- родительские стратегии воспитания;
- ценностные ориентации родителей и воспитания;
- ситуация развития ребенка в семье;
- структура семейного досуга;

- динамика изменения игровых предпочтений;
- удовлетворенность системой дошкольного воспитания.

(Собкин В.С., д.соц.н., проф., кн. «Социология дошкольного детства»).

Социальная ситуация развития ребенка.



2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Обязательная часть Программы.

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

Программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО соответствуют ФОП ДО **(ссылка на ФОП ДО в эл. виде).**

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Формы реализации КРР в ДОО:

- групповые,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется:

- с учетом его ООП
- на основе рекомендаций ППК ДОО.

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в РФ» и Распоряжению Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» определяются категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Категории целевых групп обучающихся:

1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2) Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и/или инвалидностью
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся.

3) Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4) Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5) Обучающиеся «группы риска»:

- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.4.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования.
<u>Обязательная часть Программы.</u>

Диагностическая работа строится в соответствии с требованиями ФОП ДО **(ссылка в эл. виде).**

КРР включает з**адачи**, отраженные в ФОП ДО **(ссылка в эл. виде).**

Консультативная работа также осуществляется в соответствии с требованиями ФОП ДО **(ссылка в эл. виде).**

Информационно-просветительская работа предусмотрена ФОП ДО **(ссылка в эл. виде).**

	Направленность КРР	**Программы КРР**

	(ссылка в эл. виде)	
ОНР на дошкольном уровне образования	• коррекция/развитие нарушений звукопроизношения, недоразвитие • коррекция фонематического слуха, формирование словарного запаса и грамматического строя речи. • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Т.Б.Филичева Г.А.Каше «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)» Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Старшая группа» Н.В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Программа «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется:

- на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или
- по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по *федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам* (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025).

Включение ребенка с ОВЗ в образовательную организацию представлено следующим алгоритмом действий:

1 шаг – встреча родителей с руководителем, экскурсия по зданию детского сада;

2 шаг – диагностика и подготовка детей к встрече с ребенком с ОВЗ;

3 шаг – адаптация ребенка с ОВЗ;

4 шаг – развитие и обучение взрослых;

5 шаг – психолого-педагогическая коррекция;

6 шаг – социализация.

Работа с детьми с ОВЗ в ДОО есть система конкретных совместных действий администрации, педагогического коллектива, междисциплинарной команды специалистов сопровождения ДОО, родителей при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Содержание деятельности внутреннего ППк в ДОО:

Во-первых, специалисты готовят документы на ребенка и обосновывают необходимость их предоставления.

Во-вторых, привлекают специалистов из территориальных центров для проведения независимой оценки.

В-третьих, выявляется актуальный уровень развития ребенка с последующей разработкой индивидуальной программы.

В-четверых, специалисты (логопед, психолог, дефектолог и др.) во взаимодействии проводят интегрированные занятия с детьми и пр.

В деятельности ППк выделяются следующие этапы работы:

1-й этап – изучаются все документы, которые оформлены на ребенка (протоколы, справка об инвалидности, где лечился ранее и др.).

2-й этап – специалисты и педагог, каждый по своей схеме обследования, проводят диагностику.

3-й этап – по итогам обследования осуществляется совместная разработка плана мероприятий на конкретного ребенка с целью достижения максимальной индивидуализации.

В содержании работы следует прописать временные промежутки, через которые тот или иной специалист проводит повторную диагностику, алгоритм его работы, цели и задачи. Итоговая диагностика направлена на выявление динамики развития ребенка и фиксации степени эффективности мероприятий, утверждаемых на заседании ППк. Главная задача заключается в создании условий, позволяющих максимально социализировать ребенка с ОВЗ и научить жить его самостоятельно.

ФИО ребенка	
Дата рождения	

Сведения о семье:	
Мать (ФИО, образование, место работы)	
Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО)	
Специалисты: Логопед Психолог Музыкальный руководитель	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребенка в ОО	
Заключение ППк	
Рекомендации ППк	
Долговременные цели	
Цели на текущий период	

Содержание работы.

Специалист	Образовательные области	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов КРР (динамика ребенка, самоанализ специалиста)

1. *Обучение. Освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.*
2. *Коррекционно-развивающая работа:*

- со специалистами сопровождения;
- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

3. *Социализация:*

- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

При разработке программы учитываются ответы на следующие вопросы:

- Нужна ли ребенку техническая помощь?
- Какова нагрузка, форма и режим его пребывания в ДОО?

- Кто из специалистов оказывает помощь ребенку?
- Нужна ли на занятиях ребенку визуальная поддержка и карточки?
- Может ли он воспринимать на слух?
- Как включать ребенка в социум, и посредством каких мероприятий?
- Должна ли с ребенком постоянно находиться мать или только присутствовать на праздниках? и др.

Инклюзия в образовании детей в возрасте от1 до 6 лет в России: оценка на основе международной методологии «Шкалы комплексной оценки качества образования» (ECERS)

Показатели шкалы.

Методология:

- наблюдение экспертов в группах детского сада и заполнение шкалы через наблюдаемые индикаторы.

Основные показатели реализации инклюзивного образования в детских садах:

- доступность образовательной среды;
- признание ценностей многообразия и участия каждого в социальной жизни;
- условия для индивидуализации образовательного процесса;
- инклюзивный принцип поддержки многообразия;
- условия для сотрудничества детей между собой;
- условия для участия родителей;
- командное взаимодействие педагогов и специалистов для выработки эффективных способов включения детей в образовательный процесс;
- постоянный профессиональный рост персонала;
- мониторинг оценивания усилий персонала по созданию инклюзивной образовательной среды;
- учет разнообразия и поддержка участия детей в жизни группы;
- взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками;
- сотрудничество с родителями, командное взаимодействие педагогов и специалистов для выработки эффективных способов включения детей в образовательный процесс.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.5.1. Пояснительная записка.

Обязательная часть Программы.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующей нормативно-правовой документации:

- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание) реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа воспитания основана на воплощении *национального воспитательного идеала*, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям*

многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» (ФЗ, № 273, ст. 2., п.2) [24].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют **традиционные ценности российского общества.**

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Указ № 809 от 09.11.2022 г.).

Программа воспитания предусматривает **приобщение детей к традиционным ценностям российского общества** – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ № 809 от 09.11.2022 г.).

Ценности формируются в деятельности и проявляются в виде: активности, ответственности, осознанности.

Российские традиционные ценности отражены в Конституции РФ: национальные; гражданские; конституционные нормы; традиционные ценности на нормах Конституции.

Основные группы ценностей составляют конституционное поле ценностей: человек, человечество (мировое сообщество), народ России (российское сообщество), народ, семья, Российское государство, природа.

Содержание воспитания включает в себя две части:

Инвариантная часть	Вариантная часть
• традиционные российские ценности	• духовно-нравственные ценности культуры народов России.

Методологическая основа рабочей программы воспитания представлена следующими **подходами:**

- аксиологический,
- антропологический,
- культурно-исторический,
- системно-деятельностный.

Аксиологический подход рассматривает человека как высшую ценность. Воспитание есть вид социальной деятельности, направленной на

передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Ценности присваиваются человеком через совместную деятельность с другими людьми.

Антропологический подход раскрывается в тезисах о том, что ребенок есть субъект воспитания, подчеркивая идею о его саморазвитии.

Культурно-исторический подход трактует личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры. Воспитание есть способ приобщения к национальной и мировой культуре.

Системно-деятельностный подход лежит в основе ФГОС ДО и подразумевает использование потенциала всех видов и форм деятельности.

Рабочая программа воспитания построена **на следующих принципах:**

- *гуманистическая направленность* – уважение к личности ребенка;
- *следование нравственному примеру* – освоение ценностей при общении взрослого и ребенка;
- *совместная деятельность детей и взрослых**;***
- *инклюзивности;*
- *возрастосообразности;*
- *безопасной жизнедеятельности.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Авторская комплексная программа «От рождения до школы»

Инновационный вариант.

Рабочая программа воспитания «От рождения до школы», так же как и авторская комплексная программа «От рождения до школы», базируется на фундаментальных принципах и положениях современного дошкольного образования.

Обучение в рамках программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослым деятельности. Развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. ребенок развивается тогда, когда он является

активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, авторы ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. работа в программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Создание пространства детской реализации — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка, воспитания инициативности, социальной ответственности, стремления быть полезным членом общества. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Обязательная часть Программы.

Концептуальные основы рабочей программы воспитания.

Традиционные российские ценности	Целевые ориентиры воспитания	Основные направления воспитания
• Инвариант содержания воспитания.	• Определяются для каждого уровня образования, • группируются по направлениям воспитания.	• Выделяются по основному объекту ценностного отношения.
Модули *(формы, виды, содержание воспитательной работы)*		
• Родина, природа, • человек, семья,	• Проявляющий привязанность к близким людям,	• Патриотическое, • Духовно-нравственное

дружба, • познание, истина, • здоровье, • труд, • культура, красота, • жизнь.	бережное отношение к живому • Проявляющий интерес к окружающему миру. • Любознательный, активный в поведении и деятельности.	• Познавательное, • Социальное, • Эстетическое, • Трудовое, • Физическое и оздоровительное.
События в ДОО, взаимодействие с родителями, организация РППС и др.		

Вся система ценностей российского народа находит отражение в **содержании воспитательной работы ДОО**, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Направления воспитания	**Традиционные ценности**
Инвариантная часть	
1) Патриотическое	• Родина и природа
2) Социальное	• Человек, семья, дружба, сотрудничество
3) Познавательное	• Познание
4) Физическое и оздоровительное	• Здоровье и жизнь
5) Трудовое	• Труд
6) Эстетическое	• Культура и красота
7) Духовно-нравственное	• Милосердие, жизнь, добро
Вариативная часть	
Указываются приоритетные направления воспитания	Указываются духовно-нравственные ценности

Нравственность есть внутренняя установка, позиция человека, не допускающая антигуманных проявлений в общении с другими людьми вне зависимости от национальных, возрастных, индивидуальных особенностей и физических возможностей.

Духовно-нравственное воспитание - это целенаправленный, теоретически обоснованный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия социальных субъектов, способствующий усвоению и принятию

обучающимися базовых национальных ценностей, основанных на традициях, носителями которых является многонациональный народ РФ и других стран, государство, семья, культурно-территориальные и конфессиональные сообщества единого российского социума.

Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ***ценностно-смысловой сферы личности***, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как *возрастные характеристики возможных достижений ребенка*, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает *социальное партнерство* ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. с системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

2.5.2. Целевой раздел программы воспитания.

2.5.2.1.Цели и задачи воспитания.

<u>Обязательная часть Программы.</u>

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) *формирование первоначальных представлений* о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) *формирование ценностного отношения* к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) *становление первичного опыта деятельности* и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Компоненты воспитания.

Содержательный	**Эмоциональной-побудительный**	**Деятельностный**
Представления ребенка об окружающем мире.	**Отношение к объектам,** явлениям, взаимосвязям окружающего мира, взаимодействию между людьми, человеком и природой, человеком и рукотворным миром.	Эмоциональное отношение находит **отражение в его деятельности.**

Ценности	**Первичные представления, отношения**	**Опыт деятельности и поведения**
В Укладе ДОО	Общности	Деятельности События

Преемственность целей воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества	*Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников*
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	**развитие позитивного отношения** к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение **первичными представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения	**усвоение знаний** основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	**приобретение соответствующего ценностям опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Главная цель российского образования сформулирована в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Общие задачи воспитания в ДОО отражены в ФОП ДО **(ссылка в эл. виде).**

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>

Авторская комплексная программа «От рождения до школы» Инновационный вариант.

Рабочая программа воспитания нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, на формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Задачи по формированию первичных ценностных представлений.

Младшая группа 3–4 года	
Образ Я	Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом *(не умел ходить, говорить; ел из бутылочки)* и о происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова)*. Способствовать формированию **традиционных гендерных представлений**. Закреплять умение называть свое имя, возраст, пол. Способствовать развитию у детей **положительной самооценки**, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
Нравственное воспитание	Воспитывать **уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье**. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Развивать у детей элементарные представления о том, **что такое хорошо и что такое плохо**; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать **уважительное отношение к сотрудникам детского сада** (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика; способствовать формированию **чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых** в детском саду. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим и др.
Трудовое воспитание	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества — своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.
Патриотическое воспитание.	Формировать первичные представления о **малой родине**: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

	В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство **сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны**.
Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты	Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол). У них сформирована положительная самооценка (я хороший, я могу). Дети имеют элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков). У детей сформированы первичные понятия о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена). Дети понимают, что жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу — это хорошо, а ссориться, драться, жадничать — это плохо. Проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии. Способны понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь). Знают о необходимости соблюдать правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Способны соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки). Адекватно реагируют на замечания и предложения взрослого. Знают название родного города (поселка), некоторые могут назвать свою страну — Россию.
Средняя группа 4–5 лет	
Образ Я	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать **традиционные гендерные представления**. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол; продолжать воспитывать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.
Нравственное воспитание	Воспитывать уважительное отношение и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Дать детям представления о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Способствовать формированию **личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм**: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по

	просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
Трудовое воспитание	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (желание и умение доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда для общества и государства. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать у детей понимание того, что профессия это не только зарабатывание денег для семьи, но и труд на благо многих людей.
Патриотическое воспитание.	Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине — России**. Воспитывать уважение к государственным символам. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Давать детям на доступном детскому восприятию уровне представление о великих исторических победах России (в Великой Отечественной войне, в Отечественной войне 1812 года), воспитывать чувство гордости за свою Родину и формировать понимание того, что Россия никогда ни на кого не нападает, но всегда сумеет себя защитить. Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).
Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты	Дети имеют элементарные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом). У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремление «быть хорошим». Проявляют личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, испытывают чувство стыда при неблаговидных поступках. Проявляют эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей, могут проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. У детей сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеют представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т. д.); могут назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого), о профессиях своих родителей. Проявляют интерес к родному краю (знают название своего родного города (поселка), могут рассказать о том, где они были, что им нравится). Знают название родной страны, российский флаг. Имеют элементарные представления об основных государственных праздниках (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год). Имеют представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.
Старшая группа 5–6 лет	

Образ Я	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Продолжать воспитывать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Нравственное воспитание	Продолжать воспитывать **уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье**. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие постоянные обязанности есть у ребенка по дому. Продолжать воспитывать уважение к **традиционным ценностям**, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать развивать **чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
Трудовое воспитание	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.
Патриотическое воспитание.	Расширять представления **о малой родине.** Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей **о родной стране**, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.
Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные	Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом. Занимают активную жизненную позицию, могут сформулировать, чем

результаты	нравится или не нравится заниматься, что интересно, что любят и пр; проявляют инициативу и творчество в детских видах деятельности. Имеют некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), проявляют познавательный интерес, интерес к обучению в школе. У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях. Проявляют любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, имеют первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. Проявляют интерес и уважение к истории России, имеют представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. Имеют элементарные представления о сути основных государственных праздников (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год).
Подготовительная к школе группа 6–7 лет	
Образ Я	Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение,** формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах** и возможностях
Нравственное воспитание	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Воспитывать организованность, дисциплинированность; формировать умение ограничивать свои желания, выполнять **установленные нормы поведения**, в том числе соблюдать совместно установленные правила группы.
Трудовое воспитание	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать воспитывать уважение к людям труда.
Патриотическое воспитание.	На основе расширения знаний об окружающем воспитывать **патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.**

	Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о Москве — главном городе, столице России
Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты	Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, осознают временную перспективу личности — какими были, какие сейчас, какими будут, проявляют свои интересы, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом). У них сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. Проявляют интерес к учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. Имеют элементарные представления о своей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. Проявляют патриотические чувства, любовь к России, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, проявляют интерес и уважение к истории России. Имеют представление о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне, о Дне Победы, гордятся подвигами наших предков и современников, гордятся Российской армией, которая защищает мирную жизнь россиян.

2.5.2.2.Направления воспитания.

<u>Обязательная часть Программы.</u>

Патриотическое направление воспитания		
	Инвариантная часть = ФОП ДО	**Вариативная часть (парциальные программы)**
Цель	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	знакомить детей с основными природными и историческими особенностями города Королёва;с архитектурными объектами, воплощающими историко-культурные функции города; с некоторыми традициями, событиями, связанными с

		военным прошлым и настоящим города, страны и семьи (празднование Дня Победы, дня защитника Отечества, Дня космонавтики). Формирование активной позиции дошкольников к городу и освоению его наследия в рамках гражданского воспитания.
Ценности	Родина и природа	
Содержание работы	формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»,** стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»,** устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).	формирование чувства любви к родному городу земле, патриотизма, гордости за своё Отечество, уважения людям труда , работникам предприятия города; развитие интереса к истории космонавтики , истории города, профориентация детей на профессии востребованные на предприятиях города.
Духовно-нравственное направление воспитания		
Цель	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному	

	поведению	
Ценности	жизнь, милосердие, добро	
Содержание работы	целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Социальное направление воспитания		
Цель	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	
Ценности	семья, дружба, человек и сотрудничество	
Содержание работы	Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.	
Познавательное направление воспитания		
Цель	формирование ценности познания	
Ценности	познание	
Содержание	воспитание у ребенка стремления	

работы	к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Цель	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
Ценности	жизнь и здоровье	
Содержание работы	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	
Трудовое направление воспитания		
Цель	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	
Ценности	труд	
Содержание работы	формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.	

	Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Эстетическое направление воспитания		
Цель	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	
Ценности	культура, красота	
Содержание работы	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса	

2.5.2.3.Целевые ориентиры воспитания.

<u>Обязательная часть Программы.</u>

Деятельность воспитателя нацелена на *перспективу становления личности и развития ребенка.*

Поэтому планируемые результаты представлены в виде *целевых ориентиров* как *обобщенные «портреты» ребенка* к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке,

в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5.2.4. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам).

	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)	
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ФОП ДО)	**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (региональный компонент)**
Направление воспитания	**Патриотическое**	
Ценности	Родина и природа	
Целевые ориентиры	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Проявляющий любовь к семье, близким, окружающему миру
Направление воспитания	**Духовно-нравственное**	
Ценности	Жизнь, милосердие, добро	
Целевые ориентиры	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
Направление воспитания	**Социальное**	
Ценности	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
Целевые ориентиры	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.	Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
Направление воспитания	**Познавательное**	

Ценности	Познание	
Целевые ориентиры	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Проявляющий интерес к конструированию, моделированию и активность в поведении и деятельности
Направление воспитания	**Физическое и оздоровительное**	
Ценности	Здоровье, жизнь	
Целевые ориентиры	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме(в том числе в цифровой среде), природе.
Направление воспитания	**Трудовое**	
Ценности	Труд	
Целевые ориентиры	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Направление воспитания	**Эстетическое**	
Ценности	Культура и красота	
Целевые ориентиры	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,

	Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).	искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.5.2.5. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (региональный компонент)	**ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ФОП ДО)**
Направление воспитания	**Патриотическое**	
Ценности	Родина и природа	
Целевые ориентиры	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Направление воспитания	**Духовно-нравственное**	
Ценности	Жизнь, милосердие, добро	
Целевые ориентиры	Знающий народные приметы; называя и особенности русских народных праздников; играющий в разнообразные подвижные и хороводные народные игры; знающий имена былинных и сказочных героев, легендарных защитников Родины; имеющий представление о занятиях крестьян на Руси;	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Направление воспитания	**Социальное**	

Ценности	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
Целевые ориентиры	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Направление воспитания	**Познавательное**	
Ценности	Познание	
Целевые ориентиры	Сформированы ключевые личностные компетентности, то есть умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Направление воспитания	**Физическое и оздоровительное**	
Ценности	Здоровье, жизнь	
Целевые ориентиры	Сформирован устойчивый интерес к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, с использованием их в самостоятельной двигательной деятельности; Обогащен двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучен правильной технике выполнения элементов игр;	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Направление воспитания	**Трудовое**	
Ценности	Труд	
Целевые ориентиры	Сформирован интерес к труду, трудолюбие, ответственность, самостоятельности сформированы взаимоотношений и приобретен социальный опыта взаимодействия (воспитание общественно- направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива)	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Направление воспитания	**Эстетическое**	
Ценности	Культура и красота	
Целевые ориентиры	Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства, использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>

Авторская комплексная программа «От рождения до школы» Инновационный вариант.

Образовательные результаты в <u>дошкольном воспитании.</u>

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Мотивационные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы
• Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей. • Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
• Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
• Стремление к здоровому образу жизни

2.5.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

2.5.3.1. Уклад образовательной организации.

Обязательная часть Программы.

Воспитательная система представляет собой многослойную модель, включающую в себя: уклад ДОО, воспитывающую среду, общности, виды деятельности, события и др.

Сущность этой модели состоит в освоении ценностей и смыслов в соответствии с возрастом и социокультурной ситуацией.

Ценности не могут просто декларироваться или навязываться. Ценности должны усваиваться и становиться ментальной установкой личности ребенка.

Уклад есть установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

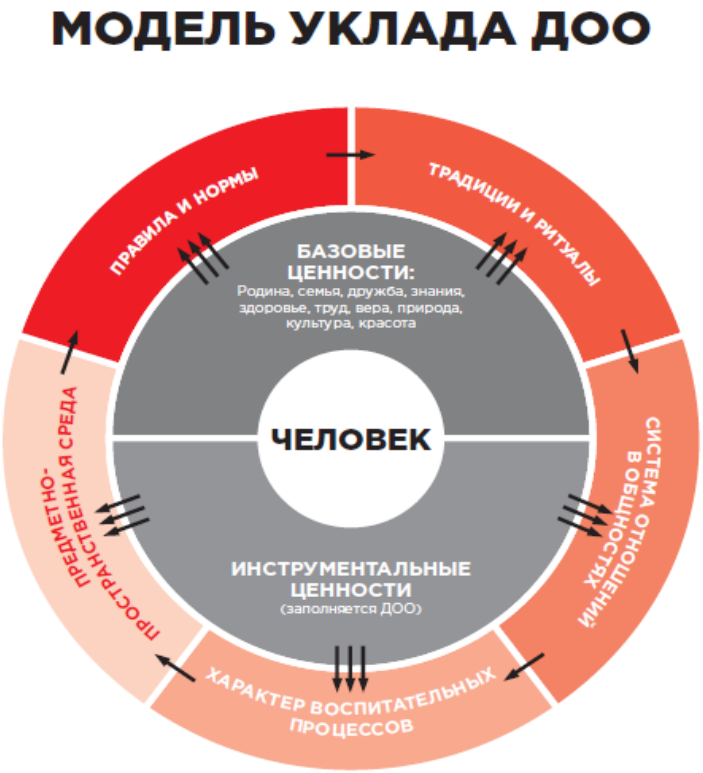
Уклад ДОО есть ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад - это «общественный договор» участников образовательных отношений, задающий порядок жизни ОО и аккумулирующий в себе ее ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОО и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве – социуме.

Элементы (составляющие) уклада ДОО:



Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад ДОО.	Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми. а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности: *пример: готовность прийти на помощь младшим детям.*
Правила и нормы, существующие в ДОО.	Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи. Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки Регулярная зарядка для сотрудников ДОО Регулярная зарядка для детей в группе

Традиции и ритуалы, существующие в ДОО.	Воспитатели встречают детей и родителей в группах. Заведующая каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО, воспитатели встречают детей в группах. Ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе.
Система отношений в разных общностях ДОО.	**Пример:** Доброжелательная атмосфера для всех детей. Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе. Позитивный психологический климат в педколлективе. Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.
Характер воспитательных процессов в ДОО.	Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности. Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса. Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке). Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.
Организация предметно-пространственной среды.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Создание пространств культивирования традиционных детских игр. Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое). Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Согласно Конституции РФ человек есть высшая ценность, а традиционные ценности российского общества неизменны.

Инструментальные ценности, определяемые ДОО, среди которых: помощь, взаимопомощь, понимание возраста, время, доверие, ценность игры, свободы, самостоятельности, инициативы – изменяемые, они находят отражение в правилах, нормах, традициях ОО.

Схема анализа существующего уклада ДОО.

Элементы	Что есть	От чего нужно	Что нужно

уклада		отказаться	добавить
Ценности	Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей	Установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе	Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми
Правила и нормы	Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи	Отказаться от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания	Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки
Традиции и ритуалы	Воспитатели встречают детей и родителей в группах	Отказаться от формального воспроизведения ритуалов, актуализировать их воспитательные смыслы	Заведующая каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО, воспитатели встречают детей в группах
Система отношений в разных общностях	Доброжелательная атмосфера для всех детей	Отказаться от установки на конкурентность между детьми и между родителями	Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности
Характер воспитательных процессов	Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности	Отказаться от гиперопеки каждого отдельного ребенка	Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса
Предметно-пространственная среда	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.	Отказаться от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр	Создание пространств культивирования традиционных детских игр

Составляющие уклада ДОО	Описание
Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба,

	природа. б) инструментальные ценности (допишите): пример: готовность прийти на помощь младшим детям
Какие правила и нормы существуют в ДОО?	Пример: регулярная зарядка для детей в группе
Какие необходимо добавить?	Пример: регулярная зарядка для сотрудников ДОО
Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО?	Пример: ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе
Какие необходимо добавить?	Пример: традицию еженедельного «круга» для воспитателей с родителями в группе
Какова система отношений в общностях ДОО?	Пример: позитивный психологический климат в педколлективе
Что можно изменить в системе отношений в общностях?	Пример: регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса
Каков характер воспитательных процессов в ДОО?	Пример: воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке).
Что можно изменить?	Пример: проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.
Как организована РППС?	Пример: созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)
Что можно изменить?	Пример: создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

2.5.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

<u>Обязательная часть Программы.</u>

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка в многообразии культурно-исторических содержаний: духовно-практических, научно-технологических, этико-эстетических и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Авторская комплексная программа «От рождения до школы»

Инновационный вариант.

Воспитывающая среда строится на следующих ***принципах*:**

- *всестороннего развития каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- *возрастного соответствия* — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- *научной обоснованности и практической применимости* — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- *соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности* — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- *объединения обучения и воспитания* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- *позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и др.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Способ структурирования воспитывающей среды предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: событийно среды как способа жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности;
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворная среда, которая, с одной стороны, является результатом развития, а с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Организация воспитывающей среды.

От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду.	**От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность**	**От ребенка - поддержка отражение в среде инициатив ребенка**
формирование	*развитие и педагогическая поддержка*	*становление*
Элементы РППС	Проекты, встречи, события, игры	Продукты деятельности ребенка
<u>Для трудового воспитания:</u> ● орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; ● взрослый формирует традицию дежурства и так далее.	<u>Для трудового воспитания:</u> ● взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); ● взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее.	<u>Для трудового воспитания:</u> ● в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); ● технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.

2.5.3.3. Общности образовательной организации.

Обязательная часть Программы.

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети,
- родители – ребенок (дети),
- педагог – родители

Общность подразумевает единство всех участников на единых целях и ценностях.

Общность удерживает ценностно-смысловые (деятельностные) основания. В ней развиваются и формируются связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между педагогами и специалистами ДОО, объединенная единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми

особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.** В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Общности как ценностно-смысловое пространство ДОО.

Общности / сообщества	Ценности	Цели
Профессиональное сообщество	Традиционные общенациональные ценности	быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.
Профессионально-родительское сообщество		объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.
Детско-взрослая общность		содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Детско-взрослая общность		воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		
Детско-взрослая общность	Традиционные общенациональные ценности	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). ***Критерий правильности действий педагога*:** активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>

Авторская комплексная программа «От рождения до школы»

Инновационный вариант.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

– педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

Основные инструменты воспитания.

Уклад ДОО	Среда	Общности
Удерживает ценности	Раскрытие ценностей	Проживание на основе ценностей. Деятельности, события.

2.5.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Обязательная часть Программы.

Алгоритм проектирования рабочей программы воспитания включает в себя: определение ценностей, цели (для разного возраста), направлений и

содержания работы. Целостность образовательного процесса обеспечивается единством ценностей и цели воспитания детей.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества через:

1) *овладение первоначальными представлениями* о базовых ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) *формирование ценностного отношения* к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) *приобретение первичного опыта деятельности* и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Ценности	**Первичные представления, отношения**	**Опыт деятельности и поведения**
В Укладе ДОО	Общности	Деятельности События

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Ориентиры для формулирования задач.

Возраст	**Формирование представления**	**Формирование отношения**	**Формирование опыта действия**
младенческий и ранний	формирование первичных образов	эмоциональный отклик	освоение опыта действия на основе подражания взрослому
дошкольный	формирование первичных представлений	формирование отношения и устремления	обретение первичного опыта социально значимого нравственного

			поступка

Формулирование задач рабочей программы воспитания с опорой на социокультурные условия региона, национальные, конфессиональные и другие традиции:

Каковы социокультурные традиции нашего региона, населенного пункта?

Какой запрос на воспитание детей дошкольного возраста формулируют родители?

Какие качества мы ходим воспитать в ребенке?

Содержание Программы есть целостный образовательный процесс, который интегрирует задачи образовательных областей и задачи направлений воспитания.

Направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Направления воспитания			
патриотическое	духовно-нравственное	социальное	трудовое
приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»			
Задачи воспитания: ссылка в эл. виде развитие личности ребёнка, дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.			

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Направления воспитания	
патриотическое	познавательное
приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,	
Задачи воспитания: ссылка в эл. виде развивать у детей дошкольного возраста предпосылки диалектического	

мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей; -развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей); -расширять перспективы поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия; -поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Образовательная область «Речевое развитие»	
Направления воспитания	
Социальное	Эстетическое
<u>Приобщение детей к ценностям</u> «Культура», «Красота»	
Применение инновационных образовательных технологий, для снятия у детей чувство скованности, преодоление застенчивости, развитие логики мышления, речевая и общая инициатива. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Направления воспитания
Эстетическое
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
<u>Задачи воспитания:</u> ссылка в эл. виде формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей

праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров. учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

Образовательная область «Физическое и оздоровительное»
Направления воспитания
Физическое и оздоровительное
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Жизнь», «Здоровье»
<u>Задачи воспитания:</u> ссылка в эл. виде формирование ценностей здорового образа жизни; формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте; формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Предложенные направления фокусируют процесс усвоения ребенком традиционных ценностей в целостном образовательном процессе.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетные направления.	**Группы воспитательных задач - «Дошкольная педагогика»**	**Направления воспитания для ДОО в рабочей программе воспитания.**	**Образовательные области во ФГОС дошкольного образования.**
гражданское и патриотическое воспитание	трудовое воспитание	патриотическое социальное трудовое	социально-коммуникативное
духовно-нравственное развитие	нравственное воспитание	духовно-нравственное	познавательное развитие

приобщение детей к культурному наследию.	эстетическое воспитание	эстетическое	художественно-эстетическое
физическое развитие и культура здоровья	физическое воспитание	физическое и оздоровительное направление	физическое развитие
трудовое воспитание и проф. самоопределение экологическое воспитание.	умственное воспитание экологическое воспитание.	познавательное направление	речевое развитие

Группы воспитательных задач
(Дошкольная педагогика)

Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.

Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное

культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Базовые и инструментальные ценности	**Родина и природа** способность проявлять эмоции, формировать чувство любви к родному краю, к Родине; способствовать осмыслять свою национальную идентичность и гражданскую принадлежность; способность нести личную ответственность и вносить посильный вклад в процветание страны; способность осознавать необходимость бережливого отношения к природе.
Правила и нормы	личный патриотический пример педагога как обязательная педагогическая компетенция; ответственность за сохранение связи поколений и передача исторической памяти о героическом военном подвиге; идеология всестороннего братского сотрудничества и взаимопомощи народов многонационального государства.
Традиции и ритуалы	поднятие государственного флага, исполнение государственного гимна, празднование государственных праздников, участие в акциях, посвященных памяти героев, поддержке ветеранов, подвигу служения в мирное время, проведение экскурсий в центр экологии, краеведения и туризма, ботанический сад.
Система отношений в общностях	обеспечивает высокоэффективное сотрудничество, носит общественную направленность и личную заинтересованность, формирует общественное мнение о необходимости расширения связей.
Характер воспитательных процессов	обеспечивает преемственность с СОШ №…. побуждает следовать примеру национальных героев, формирует чувство гордости за национальную принадлежность, пропагандирует отечественные достижения; мотивирует на выбор героических профессий; сплачивает в проектной деятельности.
Предметно-пространственная среда	патриотические и краеведческие уголки в группах; мини-музеи, флагшток и стенды с государственной символикой России. тематическая магнитная карта России с фотоальбомами по округам; универсальный макет поля боя для реконструкций великих сражений; экотропа на уличной территории детского сада; эколаборатория «Росинка»; уголки экологии в группах.

Направление воспитания: *Патриотическое*
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
Инвариантная часть / Вариативная часть
• формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; • знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; • создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; • знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; • создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; • создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: • воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; • поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; ***Детско-взрослая общность:*** • формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; • воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. ***Профессионально-родительская общность:*** • реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; • привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. ***Детская общность:*** создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
• читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; • создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; • организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); • знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; • проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; • петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Планируемые результаты воспитания
• знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; • проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи,

своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); • стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; • узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
Перечень парциальных программ: Программа И.Наседкина «Здравствуй русская сторонка», Программа патриотического воспитания дошкольников «Территория детства большого Королёва»

Социальное направление воспитания.

Базовые и инструментальные ценности	**Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе**

Направление воспитания: *Социальное*
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
Инвариантная часть / Вариативная часть
• использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми • создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; • организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; • обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; • создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: • объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье. ***Детско-взрослая общность:*** • знакомить детей с правилами поведения в ДОО. ***Детская общность:*** • создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. ***Профессионально-родительская общность:*** привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
• читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; • организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; • создавать совместно с детьми творческие продукты;

• организовывать совместно с детьми праздники и события.
Планируемые результаты воспитания
• различает основные проявления добра и зла, • принимает и уважает ценности семьи и общества; • способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; • принимает и уважает различия между людьми; • освоил основы речевой культуры; • проявляет дружелюбие, доброжелательность; • умеет слушать и слышать собеседника; • способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Перечень парциальных программ: Указывается ДОО

Познавательное направление воспитания.

Базовые и инструментальные ценности	**развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;** **формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;** **приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии**

Направление воспитания: ***Познавательное***
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
Инвариантная часть / Вариативная часть
• создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: • поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. ***Детско-взрослая общность:*** • организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. ***Детская общность:*** • создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. ***Профессионально-родительская общность:*** привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
• проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

• организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; • организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; • организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
Планируемые результаты воспитания
• проявляет любознательность, умеет наблюдать; • проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании; • обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Перечень парциальных программ: Указывается ДОО

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Базовые и инструментальные ценности	

Направление воспитания: *Физическое и оздоровительное*
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
Инвариантная часть / Вариативная часть
• организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; • использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: • формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; • организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. ***Детско-взрослая общность:*** • обеспечивать достаточную двигательную активность детей. ***Профессионально-родительская общность:*** • организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; ***Детская общность:*** • создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
• организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; • организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;

• прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания
• владеет основными навыками личной гигиены; • знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; • проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
<u>Перечень парциальных программ:</u> Указывается ДОО

<u>Трудовое направление воспитания.</u>

Базовые и инструментальные ценности	**Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе**

Направление воспитания: *Трудовое*
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
Инвариантная часть / Вариативная часть
• организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; • использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; • знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: • приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; • рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. ***Детско-взрослая общность:*** • знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; • показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; • развивать навыки самообслуживания у детей. ***Профессионально-родительская общность:*** • привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. ***Детская общность:*** • поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
• в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

• организовывать дежурство по группе; • организовывать проекты в различных тематических направлениях; • организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; • проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;
Планируемые результаты воспитания
• понимает ценность труда в семье и в обществе; • уважает людей труда, результаты их деятельности; • проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<u>Перечень парциальных программ:</u> Указывается ДОО

<u>Эстетическое направление воспитания.</u>

Базовые и инструментальные ценности	**Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.**
Направление воспитания: *Эстетическое*	
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	
Инвариантная часть / Вариативная часть	
• создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; • обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; • организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; • создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); • обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.	
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	
Детско-родительская общность: • знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. ***Детско-взрослая общность:*** • показывать пример культурного поведения. ***Профессионально-родительская общность:*** • совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. ***Детская общность:*** • создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.	

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
• организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); • организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; • организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; • создавать музейные уголки в ДОО; • создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания
• воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; • стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; • обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.
Перечень парциальных программ: Указывается ДОО

Духовно-нравственное направление воспитания.

Базовые и инструментальные ценности	**Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру**
Направление воспитания: ***Духовно-нравственное воспитание***	
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	
Инвариантная часть / Вариативная часть	
• воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	
Детско-родительская общность: • знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы духовно-нравственного характера. ***Детско-взрослая общность:*** • показывать пример нравственного поведения. ***Профессионально-родительская общность:*** • совместно проектировать и создавать нравственную среду ДОО. ***Детская общность:*** • создавать условия для понимания и усвоения детьми духовно-нравственных норм.	

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
• способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Планируемые результаты воспитания
• Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора, • имеющий представления о добре и зле, • принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, • правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Перечень парциальных программ: Указывается ДОО

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.3.5. Работа с родителями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Сотрудничество с родителями.

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очная	Посещение мемориала воинской славы
	Организация и подготовка	Чат с родителями	

	посещения мемориала		
	Обсуждение итогов события	Очная, чаепитие	
Социальное	Организация и подготовка социальной акции	Дистанционно, в зуме	Социальная акция «Помощь бездомным животным»
Познавательное	Родительская школа	Очно/ дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы
Физическое и оздоровительное	Обсуждение общего замысла	Очная	Семейный спортивный зимний праздник
Трудовое	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?
Эстетическое	Консультация для родителей	Очно/ дистанционно	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения
Духовно-нравственное	Обсуждение замысла	Очная	Участие в благотворительных акциях

Основная **цель взаимодействия** детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы ***принципов***, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе и др.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества.

Традиционные	Инновационные

Родительское собрание Информационные стенды Консультации, беседы Дни открытых дверей Совместные праздник Выставки совместных работ	Участие в Круге Досуги, конкурсы Выставки семейных реликвий Почта доверия Проведение тренингов, деловых игр Проведение акций, ярмарок Выпуск семейных газет Совместные экскурсии Мастер-классы, Проектная деятельность Консультирование, Тьютерство, Наставничество, Фасилитация, Коучинг

Уровни вовлечения семей в образовательный процесс:

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
уровень параллельных действий.	Уровень встречного движения.	Уровень сотрудничества.

2.5.3.6. События образовательной организации.

<u>Обязательная часть Программы.</u>

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Воспитательный потенциал события живет в ритмах ежедневной жизни, в круге привычных праздников способах их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка в детском саду.

Проектирование событий позволяет построить *целостный годовой цикл методической работы* на основе **традиционных ценностей российского общества.**

Событием выступает: организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты

и проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка) и др.

События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
- на неделю - целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>
Авторская комплексная программа «От рождения до школы»
Инновационный вариант.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события: утренний и вечерний круг; свободная игра; свободная деятельность детей в центрах активности; прогулка; режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

Образовательное событие
(взрослый участвует в процессе наравне с детьми).

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.

- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий.

Направление воспитания	Основные события
Патриотическое	Парад в честь Дня Победы на Красной площади детского сада
Социальное	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества
Познавательное	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ
Трудовое	Семейный трехдневный палаточный лагерь
Физическое и оздоровительное	Малая Олимпиада детского сада на основе традиционных подвижных игр
Эстетическое	Детско-взрослый новогодний спектакль
Духовно-нравственное	Благотворительная акция «Добрые дела»

Методическое обеспечение:

- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. - М.: Мозаика Синтез, 2021.

2.5.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Обязательная часть Программы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях есть ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, т.е. их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях и их воспитательный потенциал.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях есть опыт жизни ребенка, способность определенным образом действовать, жить, опыт позитивных достижений на основе ценностей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО отнесены:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Авторская программа «От рождения до школы»
Инновационный вариант.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве ***средств*** реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Описание средств реализации цели воспитания.

Предметно-целевая деятельность педагогов.
Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка.

Возраст-ной период	**Ведущий вид деятельности**	**Формы активности**	**Сфера личност-ного развития**	**Форма общения**	**Содержание коммуникат ивной потребности**	**Значимые личностные качества взрослого**
1	2	3	4	5	6	7
Младен-ческий возраст (2 мес.-12 мес.)	Непосред-ственное эмоциональ-ное общение	Манипулировани е с предметами и познавательно-исследовательск ие действия, - тактильно-двигательные игры и пр.	Мотивацио-нно-потреб-ностная	Ситуатив-но-личност-ная	Потребность в доброжелате льном отношении взрослого	Взрослый – источник положи-тельных эмоций
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	Предметно-орудийная	игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментиров ание с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками	Познава-тельно-исполни-тельская	Ситуатив-но-деловая	Потребность в деловом сотрудни-честве со взрослым	Взрослый - партнер по совместной практическо й деятельност и

		под руководством взрослого и др.				
Средний д/в (4-5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.	Мотивацио-нно-смысловая	Внеситуа-тивно-познава-тельная	Потреб-ность в уважи-тельном отношении со стороны взрослого	Взрослый - источник получения информации
Старший д/в (5-6 лет)	Сюжетно-ролевая игра		Мотива-ционно-смысловая	Внеситуа-тивно-личнос-тная	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взр.	Взрослый – образец для подражания (идентификация).

Культурные практики есть обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми

образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность есть не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Необходимо обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Новая организация образовательного процесса в КОП ДО «От рождения до школы» позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все **виды детской активности** можно условно классифицировать следующим образом:

взрослый организует (занятия, кружки, секции);

взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);

взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

взрослый не вмешивается (свободная игра).

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Типы детской инициативы.

«Западающий» тип инициативы	Культурная практика, нуждающаяся в активизации.

Творческая инициатива	Сюжетная игра, действия по замыслу в продуктивной деятельности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Продуктивные формы деятельности, особенно действия по образцу, работа с незаконченным продуктом.
Коммуникативная инициатива	Сюжетная игра, игра с правилами «на удачу».
Познавательная инициатива - любознательность	Различные формы познавательно-исследовательской деятельности
Двигательная инициатива	Игры с правилами на физическую компетенцию

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

2.5.3.8. Организация предметно-пространственной среды.

<u>Обязательная часть Программы.</u>

Развивающая предметно-пространственная среда (*далее – РППС*) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>

Авторская программа «От рождения до школы»

Инновационный вариант.

В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Новые подходы к среде.

Особое внимание уделено созданию образовательной предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка.

Организация РППС, нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность,

организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Обязательные элементы предметно-пространственной среды.

Для реализации целей рабочей программы воспитания образовательный процесс обеспечен наглядным материалом, книгами, игрушками, развивающими играми, связанными с историей, культурой России, с общероссийскими духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями региона.

В том числе, в арсенале педагога для использования в образовательном процессе имеются:

- наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России, Кремль);
- большая карта мира, где ярко выделена Россия и столица России — город Москва;
- портреты великих людей России, в том числе портрет Ю. А. Гагарина — первого в мире космонавта.

2.5.3.9. Социальное партнерство.

<u>Обязательная часть Программы.</u>

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Характеристика социальных партнеров ДОО.

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Исторический музей	Экскурсии, Мастер-классы	Соглашение о сотрудничестве, программа совместной деятельности
	Мемориал «Павшим воином»	Возложение цветов.	План работы
Социальное	Ассоциация многодетных семей	Мастер-классы для семей с детьми	План работы
Физическое и оздоровительное	Спортивный дворец «Вымпел» Детская стоматологическая поликлиника	Участие в городских спортивных мероприятиях. Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям «Как сохранить зубы здоровыми!»	План работы
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии на предприятия города	План работы
Познавательное	Музыкальная школа, школа искусств	Совместные фестивали детских и семейных проектов	Соглашение о сотрудничестве, план работы,
Эстетическое	Городской ТЮЗ	Посещение спектаклей детьми и родителями	Соглашение о сотрудничестве

		Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников Выставка детских рисунков в ТЮЗе.	
Духовно-нравственное воспитание	Кружок «Оосновы православной культуры»	Участие в акциях, мероприятиях.	План работы.

2.5.4. Организационный раздел программы воспитания.

2.5.4.1. Кадровое обеспечение.

.

Информация о кадровом составе

Наименование должностей, количество специалистов	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений
1. Руководящие работники		
1.1. Заместитель директора по УВР	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2. Педагогические работники		
2.1. Воспитатель Старший воспитатель	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.2. Педагог-психолог	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.3. Учитель-логопед	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.4. Музыкальный руководитель	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.5. Инструктор по физической культуре	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.6. Педагог дополнительного образования	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
3. Учебно-вспомогательный персонал		
3.1. Младший воспитатель	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор
4. Административно-хозяйственный персонал		
4.1. Специалист по охране труда	Согласно должностной инструкции	Бессрочный трудовой договор

4.1.5. Условия профессионального роста педагогических и иных работников.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОО или в дошкольной группе.

ОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОО и/или учредителя.

2.5.4.2.

Обязательная часть Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники.

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (воспитательная деятельность) должны:

выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Существует ряд **факторов**, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в конкретном детском саду.

Численность детей в расчете на одного взрослого.

Надо стремиться так составить режим работы воспитателей, чтобы во время основных занятий (это время между завтраком и вторым завтраком) работали два воспитателя, а во время режимных моментов (обед, сон, прогулка и пр.) может работать один воспитатель и помощник воспитателя. Как показывает опыт работы некоторых детских садов, такой распорядок возможно составить как при стандартном штатном расписании — два воспитателя и один помощник воспитателя на группу, так и при «оптимизированном» штатном расписании, когда работает три воспитателя на две группы.

Другой ресурс снижения численности детей в расчете на одного взрослого — это занятия детей в рамках дополнительного образования. Многие родители с удовольствием заплатят за профессиональные дополнительные занятия со своими детьми (английский язык, танцы, йога и пр.). А те родители, которые по материальным или иным обстоятельствам не хотят перегружать своих детей дополнительными занятиями, тоже будут в выигрыше, так как у основного воспитателя будет возможность больше внимания уделять их детям.

Есть и еще одна маловостребованная, но очень перспективная возможность — это помощь родителей. Волонтеры из заинтересованных родителей, прошедших небольшое специальное обучение, вполне могут и будут с радостью выполнять роль ассистента, если для этого будут созданы необходимые условия.

Профессиональный рост.

Второй, не менее важный фактор повышения качества образования — это обучение воспитателей правильной работе по программе «От рождения до школы».

Руководителем авторского коллектива Программы, доктором психологических наук, профессором Н.Е. Вераксой специально для целей профессиональной подготовки воспитателей была создана Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО). Академия предоставляет широкие возможности для профессионального роста педагогов дошкольного образования:

разные формы обучения с выдачей сертификата (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе;

курсы повышения квалификации (от 12 до 72 часов) с выдачей удостоверения. В курсах повышения квалификации комплексно

используются все современные формы обучения — лекции, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, и что особенно важно — тренинги;

курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома;

обучение с привлечением зарубежных специалистов;

обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях, организуемых МПАДО, в том числе в Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», во Всероссийском форуме «Ориентиры детства» и др.;

возможность стать проектной площадкой МПАДО и участвовать в научных исследованиях и апробации новейших технологий дошкольного образования;

возможность поделиться своим опытом работы, опубликовав статью в практическом приложении к журналу «Современное дошкольное образование» с получением свидетельства о публикации.

Создание команды.

Третий важный фактор повышения качества образования — это создание команды. Для этого проводится специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д.

Создание команды — это непростая задача. Для ее решения недостаточно одного желания, необходимо уметь это делать, то есть необходимо владеть специальными технологиями по созданию команды. Педагоги и тренеры МПАДО (Международная педагогическая академия дошкольного образования) под руководством Николая Евгеньевича Вераксы, по предварительной заявке, проводят обучение руководства и ведущих сотрудников дошкольной организации технологии построения команды и командной работе.

Решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО:

по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;

по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;

привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
• Курсы ПК или ПП в учреждениях ДПО. • Получение документа об образовании. • Систематическая целенаправленная деятельность.	• Курсы, • тренинги, • короткие программы, • знакомство с лучшими практиками. • Не предусматривает выдачу документа.	• Самообразование человека в насыщенной культурно-образовательной среде.

2.5.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Обязательная часть Программы.

Для реализации программы воспитания ДОО использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе ***институт воспитания.рф.***

Представлены решения на уровне ДОО:

организация по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

ведение договорных отношений,

сетевая форма организации образовательного процесса,

сотрудничество с социальными партнерами,

нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Перечень локальных правовых документов ДОО,

в которые вносятся изменения в соответствии с введением рабочей программы воспитания:

* трудовой договор (или эффективный контракт) с педагогом,
* положение об оплате труда,
* должностная инструкция педагога,
* положение о премировании (о стимулировании),
* номенклатура должностей,
* штатное расписание,
* Устав ОО в новой редакции,
* Программа развития ДОО.

Профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ» ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ.

Авторский коллектив: И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова.

Педагогическая МОДЕЛЬ организации воспитательной работы.

Цель – приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества.

Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы:

* «Читаем вместе»,
* «Смотрим вместе»,
* «Рассуждаем вместе»,
* «Играем вместе»,
* «Трудимся вместе»,
* «Мастерим вместе».

Три формы взаимодействия детей и взрослых:

* «Педагог–Дети»,
* «Педагог–Родители»,
* «Родители–Ребёнок»;

Четыре модуля для сопровождения семейного воспитания:

1) «Советы для родителей» – по одному на каждую неделю месяца.
2) «Секрет месяца» поможет педагогам ответить родителям на один из актуальных вопросов о воспитании ребёнка,
3) «Совет месяца» и «Рецепт месяца» – это конкретные рекомендации по обустройству полезного досуга для ребёнка с учётом норм речевого и общего развития, а
4) «Идея месяца» – это подсказка для родителей по созданию уникальных семейных традиций, объединяющих разные поколения внутри семьи.

Моделирование воспитательной работы.

Концептуальные идеи.

Практическое руководство» носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие **концептуальные идеи:**

- ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ на базовые национальные ценности российского общества;
- НАЦЕЛЕННОСТЬ на сохранение и развитие человеческого капитала;
- УКОРЕНЁННОСТЬ в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России;
- ПОДДЕРЖКА семьи в воспитании детей.

«Практическое руководство» учитывает следующие возрастные особенности ребенка 5–7 лет:

Способен рассуждать, анализировать, выстраивать причинно-следственные связи, искать варианты ответов и решений, преодолевать затруднения в разных ситуациях.

Проявляет самостоятельность, инициативность, готовность брать на себя ответственность за порученное дело, за успешность индивидуальной и коллективной деятельности.

Ориентируется в социальных ролях в семье и ДОО, готов к принятию разных социальных ролей (сын/дочь, внук/внучка, воспитанник детского сада, друг/подруга, будущий ученик и др.), может учитывать интересы и желания других людей, выражает свои желания и позиции в социально приемлемой форме, стремится к взаимопониманию и взаимодействию с другими людьми — детьми и взрослыми.

Готов действовать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в социуме (в семье, группе детского сада, дворовом сообществе, своем населенном пункте, этносе, стране), высказывает свои суждения и оценки, может сравнивать свои действия и поступки с социокультурными эталонами, зафиксированными в фольклоре (пословицы, поговорки), в произведениях детской художественной литературы и других видах искусства.

ИНВАРИАНТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ВАРИАТИВНОЙ ПРАКТИКИ.

«Практическое руководство» предлагает педагогу **инвариантное содержание воспитательной работы** для успешной реализации Программы воспитания **в условиях вариативного дошкольного образования.** Это означает, что «Практическое руководство» описывает универсальный воспитательный контент и предусматривает бесконечное разнообразие вариантов его реализации с учетом особенностей региона (природно-климатических, социокультурных, экономических и др.), специфики конкретной образовательной организации, профессиональных компетенций и личностных качеств педагога.

ЦЕННОСТИ — ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ.

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе **всех ценностей,** при этом в каждом месяце выделяется **«ценность-доминанта».**

Система ценностей - основа планирования воспитательной работы [9].

Месяц	Ценность-доминанта
Сентябрь	Познание
Октябрь	Труд
Ноябрь	Семья
Декабрь	Красота
Январь	Здоровье
Февраль	Дружба
Март	Человек
Апрель	Природа
Май	Родина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ.

В обоих вариантах педагогическая модель включает следующие компоненты:

I. Этапы воспитательной работы

II. Содержательные форматы воспитательной работы

III. Ценности как цель и сущность воспитания.

Рассмотрим структуру педагогической модели, раскроем сущность каждого компонента.

I. ЭТАПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Педагогическая модель предполагает достижение стратегической цели воспитания

через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ориентирован на формирование у детей первичных представлений

о ценностях российского общества.

ВТОРОЙ ЭТАП предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.

ТРЕТИЙ ЭТАП предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых:

- Читаем вместе;
- Смотрим вместе;
- Рассуждаем вместе;
- Играем вместе;
- Трудимся вместе;
- Мастерим вместе.

III. ЦЕННОСТИ КАК ЦЕЛЬ И СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ.

Ядро модели включает ценностный компонент, поскольку именно приобщение детей к ценностям определяет цель и сущность воспитания.

В центре графической модели находится круг со словом «Ценность», при этом каждый месяц **ценность-доминанта** меняется.

Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.

Проектирование воспитательной работы.

Данное «Практическое руководство» предлагает вариант проектирования воспитательной работы, включающий **следующие компоненты:**

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ участников воспитательного процесса — педагогов, детей и их родителей	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ** описывающие виды совместной деятельности с высоким воспитательным потенциалом
ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ позволяющие эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества	**МОДУЛИ** для организации взаимодействия педагога с семьей и поддержки коммуникации воспитывающих взрослых — педагогов и родителей.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, проектируется в трех формах взаимодействия:

- **«ПЕДАГОГ — ДЕТИ»**
- **«ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ»**
- **«РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК»**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ.

«Практическое руководство» предлагает шесть содержательных форматов. Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители — Ребенок».

«Читаем вместе»

Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений.

Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.

«Смотрим вместе»

Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отрефлексировать свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности. Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первозданном виде.

В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволят педагогу и

родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

«Рассуждаем вместе»

Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

«Играем вместе»

Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах.

В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

«Трудимся вместе»

Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в ними трудовых дел.

«Мастерим вместе»

Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию

созидателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать), «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

Рубрика «Здоровьесбережение» -

поможет педагогу удерживать в поле внимания основные профессиональные задачи, связанные с сохранением жизни и здоровья детей, обеспечением их безопасности. Эти задачи напрямую связаны с задачами воспитания. Ребенок дошкольного возраста осваивает ценности, познавая самого себя, проживая свои эмоции, чувства, впечатления, накапливая свой личный опыт отношений, ошибок и достижений. В связи с этим, большое значение имеют воспитательные ситуации, которые педагог создает для того, чтобы ребенок освоил ценности жизни, здоровья, движения и безопасности. Зарядка, прогулка, подвижные игры, привычки, физкультминутки и др. в «Практическом руководстве» обретают новые смыслы, связанные с воспитанием личности.

ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Воспитание — сложный процесс, который невозможно свести к определенному набору рубрик, форматов, технологий, методик…

Поэтому, помимо шести содержательных форматов и рубрики «Здоровьесбережение», «Практическое руководство» включает два вида проектов — «Проект месяца» и «Проект года». При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

ПРОЕКТ ГОДА - Долгосрочный.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА - Краткосрочный.

Проект года «Карта нашей страны».

предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье.

Проекты месяца.

разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на **ценность-доминанту,** например,

проект сентября «Энциклопедия почемучек» предполагает постижение детьми ценности познания, **проект апреля «Цветы России»** нацелен на приобщение детей к ценности природы своего родного края (малой Родины) и страны в целом.

Презентации проектов.

воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

МОДУЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА.

«Практическое руководство» предполагает адресную поддержку родителей в становлении их осмысленной родительской позиции и компетентное сопровождение семьи в воспитании ребенка (или детей).

Форма взаимодействия «Педагог — Родители» включает 4 модуля, спроектированных на учебный год. Каждый модуль предлагает 9 важных вопросов семейного воспитания — по одному вопросу на один месяц.

МОДУЛЬ «9 СЕКРЕТОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ» предполагает поддержку родителей в преодолении сложных проблем эмоционального характера, в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

МОДУЛЬ «9 СОВЕТОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ» создан в ответ на запросы родителей по развитию речи ребенка в семье, учитывает индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей. Предусматривает работу в индивидуальных рабочих тетрадях, разработанных для реализации Программы воспитания и Программы речевого воспитания «Родник».

МОДУЛЬ «9 РЕЦЕПТОВ ПО СОВМЕСТНОМУ ТРУДУ» разработан для поддержки родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной домашней работе, радости совместного труда. Включает конкретные «рецепты» для преодоления трудностей.

МОДУЛЬ «9 ИДЕЙ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ» поможет родителям в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что, в свою очередь, позволяет раскрыть ценность семьи и семейных отношений.

В каждом модуле представлена информация, которую воспитатель детского сада доносит до родителей посредством сообщения через какой-либо мессенджер или социальную сеть. В «Практическом руководстве» даются ссылки на конкретные материалы, в т.ч. цифровой ресурс (тексты литературных произведений, записи мультфильмов и др.). Способы передачи

информации педагог заранее согласовывает с родителями своих воспитанников.

«Практическое руководство» является инструментом реализации рабочей программы воспитания. Его содержание и организационные формы являются инвариантными и не подлежат изменению — например, в сентябре воспитательная работа посвящена ценности познания и не может меняться воспитателем по своему усмотрению. В то же время содержание конкретных заданий является вариативным. Для опытного воспитателя представленная информация выступает в качестве ориентира и при необходимости заменяется им на аналогичную, обусловленную спецификой региона и ДОО. А для молодого специалиста, только начинающего свой профессиональный путь, предложенное содержание может являться непосредственным инструментом реализации Программы воспитания. Содержание воспитательной работы проектируется воспитателем в течение всего месяца во всех видах детской деятельности и включается в различные режимные моменты.

Выделяются две части:

1) инвариантна часть (ценность-доминанта);
2) вариативная часть (воспитательные технологии).

Инвариантность целей при вариативности средств достижения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ.

2.5.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Обязательная часть Программы.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат *традиционные ценности российского общества.*

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

дети с инвалидностью,

дети с ограниченными возможностями здоровья,

дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.),

одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает **создание условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в соответствии с ФОП ДО **(ссылка в эл. виде).**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Авторская комплексная программа «От рождения до школы»
Инновационный вариант.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация

должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными **условиями** реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», в условиях современной социокультурной ситуации выделяется понятие ***«дети с особыми***

потребностями», к которым следует относить не только детей с ОВЗ, инвалидов, но и мигрантов, талантливых, одаренных детей.

Основной вопрос звучит так: будут ли удовлетворены особые образовательные потребности детей за счет создания специальных психолого-педагогических условий?

Следует сказать о развитии **специальных способностей и одаренностей**, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся: музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Обязательная часть Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО ДО **(ссылка в эл. виде).**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Авторская комплексная программа «От рождения до школы» Инновационный вариант.

Программа обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует *принцип возрастного соответствия* — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* — соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует *принцип индивидуализации* дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает *учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса* в зависимости от региональных особенностей;

Реализует *принцип открытости* дошкольного образования;

Предусматривает *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;*

Использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;

Предусматривает *создание современной информационно-образовательной среды организации*;

Предлагает *механизм профессионального и личностного роста педагогов.*

Больше времени отводится *на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность*, на дополнительные занятия и пр.

Введение новых элементов режима дня: *утренний и вечерний круг.*

Ведение новых *образовательных технологий*: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Реализация *концепции образовательного результата*, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Переход на *новый формат детско-взрослого взаимодействия*, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Учет *принципов организации развивающей предметно-пространственной среды*, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в *новых формах*, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Процесс освоения образцов или идеальных форм определяет детское развитие.

Существенной особенностью процесса детского развития является *обязательное участие двух человек*: взрослого и ребенка. Взрослый выступает в роли носителя идеальной формы. Ребенок осваивает ее, совершенствуя свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому.

Ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться (предпосылки УУД).

Основные условия,
при которых возникает и развивается интерес к учению:

- образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок **активно действовал**, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера;

- образовательная деятельность должна быть **разнообразна.** Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.
- Новый материл должен быть хорошо связан с тем, что дети **усвоили раньше.**
- Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть **трудными, но посильными.**
- Важно положительно оценивать все успехи детей. **Положительная оценка** стимулирует познавательную активность.
- Демонстрационный и раздаточный материал должен быть **ярким и эмоционально окрашенным.**

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть Программы.

РППС есть часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть

со сверстниками, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РППС создается с учетом *Рекомендаций по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для детских садов* (Институт возрастной физиологии Российской академии образования, 2022 г.), а также *Атласа материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО*, который позволяет проектировать и формировать предметно-пространственную среду; типологизирован в соответствии со структурой культурных практик и в соответствии с принципами полифункциональности, трансформируемости и вариативности.

Программа нацелена на создание социальной ситуация развития ребенка, включающей в себя **три группы условий:**

1) *пространственно-временные*: оборудование, игрушки, мебель и пр.

2) *социальные*: система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3) *деятельностные:* детские виды деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование из различных материалов, изобразительная, восприятие художественной литературы).

Совокупность данных условий является объектом оценивания качества дошкольного образования.

Требования к РППС:

1) максимально эффективное использование образовательного пространства для реализации целей;

2) обеспечение совместной деятельности;

3) реализацию образовательных программ.

Именно правильно организованная среда должна обеспечить развитие детей в соответствии целевыми ориентирами дошкольного образования.

Чем эффективнее среда, тем совершеннее система дошкольного образования.

РППС групповых помещений ДОО определяется как квалитативная (от лат. *gualitas* – качество), т.е. соответствующая требованиям качества, заданным ФГОС ДО.

При построении РППС учитываются следующие особенности:

1) Учет социокультурной и этнокультурной ситуации развития ребенка: большая открытость мира; доступность его познания для ребенка; больше источников информации.

В итоге, в поведении детей фиксируется агрессивность, преодоление которой требует взаимодействия с семьей по разъяснению того, что надо и

чего не надо ребенку дошкольного возраста. В первую очередь, изменяется не ребенок, а условия, в которых он развивается. Важно начинать работу с опыта детей.

2) Культурная неустойчивость окружающего мира: многоязычие, многонациональность; ребенок получает разные образцы поведения. Главное – это создать не готовые шаблоны поведения, а формировать базовую систему ценностей у детей посредством воспитания.

3) Сложность окружающего мира с технической точки зрения: дети схватывают быстрее, чем взрослый, поэтому нарушается цепочка передачи информации. В образовательном процессе важно учитывать и привлекать опыт ребенка, намеренно создавать ситуации, когда взрослый ошибается, а дети замечают его ошибки и исправляют их.

4) Фиксируется быстрая изменчивость окружающего мира, что требует вариативных форм работы с детьми: наблюдения, опыты, экспериментирование и др.

5) Важен отбор содержания, а именно: есть информация первостепенная и второстепенная. Главное - это формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие его личности.

6) Происходят изменения в физиологии ребенка: появляются дети с трудностями в развитии (неуверенный, застенчивый, необщительный и др.). В состав группы ОРН включаются дети с ОВЗ, как отражение тенденции инклюзивного образования.

7) Индивидуализация образовательного процесса. Данный принцип впервые был отражен в Концепции дошкольного воспитания 1989 года. С целью его реализации педагога надо вооружить технологиями, которые прописываются в содержании авторских комплексных программ дошкольного образования.

8) Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО (ФГОС ДО, п. 2.5.). Занятие, как дидактическая форма учебной деятельности, не отменяется, но не может быть единственной формой работы с детьми. Важно понять, посредством каких вариативных форм, условий, технологий работы можно решать образовательные задачи.

9) Содействие, сотрудничество детей и взрослых. Совместная партнерская деятельность требует новых форм взаимодействия взрослого с детьми, обеспечения субъектной позиция ребенка как активного равноправного участника.

10) Реализация образовательных областей через детские виды деятельности. РППС должна быть наполнена «культурными практиками», предоставлять детям возможность выбора и самоопределения по способам действия в течение дня.

11) Поддержка детской инициативы, как главного целевого ориентира, определяющего субъектную позицию ребенка.

Таким образом, в контексте модернизации образования меняется не столько содержание, сколько формы, методы, приемы, средства, технологии работы с детьми. Инновационность заключается в вариативности дошкольного образования, осуществление которого во многом зависит от профессионального мастерства и компетентности педагога.

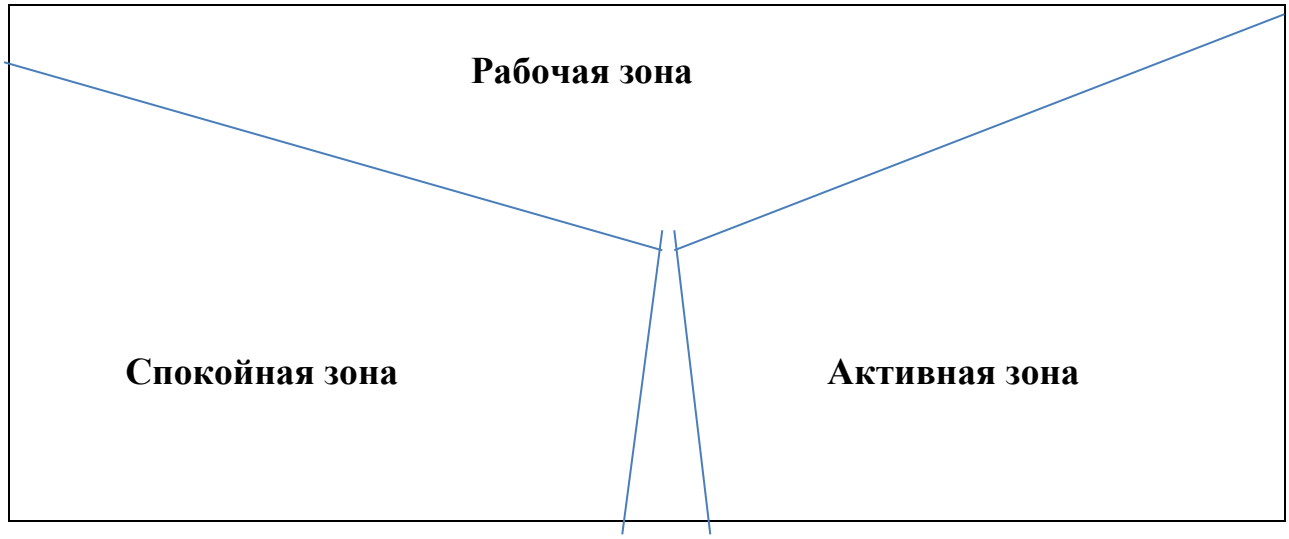
Концепция
проектирования предметно-пространственной среды.

РППС соотносится с характером образовательного процесса.

Учебная модель	**Две модели построения образовательного процесса**	**Образовательный процесс – «культурные практики»**
Не соответствует специфике дошкольного детства.	1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; 2) свободная самостоятельная деятельность детей.	• двигательная; • коммуникативная; • познавательно-исследовательская; • музыкально-художественная; • игровая; • трудовая.

Варианты проектирования РППС:

Зоны по количеству видов деятельности	**Прежняя модель среды**	**Новая модель «Пространство – третий педагог».**
• не соответствует площади помещения; (предметы полифункциональны).	• учебная зона; • зона для игры.	• отвечает принципу вариативности. <u>Среда в группе делится на три зоны:</u> 1) рабочая 2) спокойная 3) активная



Границы каждой из этих зон являются подвижными, могут расширяться, трансформироваться, что заставляет детей заражаться интересами сверстников и присоединяться к их деятельности, а также побуждает сразу к нескольким видам деятельности (Короткова Н.А.).

Зоны и «культурные практики» ребенка.

Вид деятельности	Рабочая зона	Активная зона	Спокойная зона
Игровая	**X** Режиссерская игра с настольными переносными макетами, настольная игра с правилами.	**X** Подвижная игра с правилами; совместная ролевая игра.	**X** Режиссерская игра с настольными переносными макетами, настольная игра с правилами.
Продуктивная	**X (1)** Рисовать, лепить, конструировать – удобно на столах.	**X(2)** Совместное конструирование из крупного напольного строительного материала.	
Познавательно-исследовательская	**X** Захватывает все пространство.		
Чтение художественной литературы	**X (2)** Рассматривание книг.		**X (1)**
Коммуникативная	**X** Захватывает все пространство.		

Особое внимание следует обратить на организацию рабочей зоны. Модель построения образовательного процесса здесь - партнерская форма занятия: воспитатель вместе с детьми, а не у доски; дети не сидят за партами. Стабильная учебная зона должна стать полифункциональным, трансформируемым рабочим пространством: *мастерская – продуктивная деятельность; лаборатория – познавательно-исследовательская деятельность; место свободной деятельности детей по интересам (вне занятий со взрослым).*

Подбор игрушек осуществляется в соответствии с возрастом детей, при этом учитывая:

- педагогическую целесообразность (возраст детей, задачи, цели);

- художественную приемлемость (есть игрушки, а есть антиигрушки);
- возрастные и индивидуальные интересы детей;
- безопасность и гигиеничность;
- учет гендерной специфики в группе.

Младенческий и ранний возраст	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Должны быть: - возможности для движения в группе; - условия для предметной, игровой деятельности; - для развития мелкой моторики. **Важна эмоциональная составляющая!**	**Насыщенный центр игры!** Педагог должен быть игромастером. Развивать сенсорные эталоны!	Среда учитывает: - потребность в игре со сверстниками, со взрослыми; - стремление к уединению.	Среда обеспечивает: - развитие психических процессов; - саморегуляции поведения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе детского сада обеспечивает:

- эмоциональное благополучие ребенка;
- условия организации совместной партнерской деятельности взрослых и детей;
- возможность общения и уединения;
- удовлетворение потребности детей в двигательной активности.

Одним из важных моментов является **создание условий для игры,** которая предполагает:

- более свободную структуру программы без поминутного планирования детских видов деятельности;
- время для детской активности;
- наличие воображаемого пространства, где дети активны и свободны;
- обучение педагогов игре.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>

Авторская комплексная программа «От рождения до школы»

Инновационный вариант.

РППС является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности.

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Перечень центров активности.

Центры активности	Комментарий
Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальной комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр математики	
Центр науки и естествознания	
Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальной комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Литературный центр (книжный уголок	
Место для отдыха	
Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
Место для проведения групповых занятий	
Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Основные принципы оформления пространства, мебель для центров активности и материалы для центров активности соответствуют Программе «От рождения до школы» **(ссылка в эл. виде).**

Название центров	Содержание центров на начало года
Физкультурно-оздоровительный	Коврики, дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром40-50см,54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый(диаметр 4 см) и др.
Центр познания	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей);геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма , основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) и др.
Центр экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина, крупы; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала и др.
Центр природы	Коллекции камней, ракушек, семян, шишек; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков и др.
Центр конструирования	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания (животных, людей и т.д.);образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно- ролевым; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы и др.
Уголок театра	Разные виды театра: настольный, с ширмой, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.
Центр музыки	Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ритмические палочки, колокольчики и т. д.);картинки к

	песням, исполняемым на музыкальных занятиях; народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы и др.
Центр книг	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.
Центр творчества	Произведения народного искусства: деревянные матрёшки, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства и др.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

<u>Обязательная часть Программы.</u>

Рекомендации по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для детских садов (Институт возрастной физиологии Российской академии образования, 2022 г.).

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала.

3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

<u>В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений:</u>

компьютерно-игровой комплекс,

театральная студия,

мультстудия, игротека,

экологическая тропа на территории ДОО,
музеи, тренажерный зал, соляная комната
и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
Использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов:

- расходных материалов,
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования,
- услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания приоритет отдается товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО по результатам мониторинга её материально-технической базы:

Образовательные потребности обучающихся	*Кадровый потенциал*	*Материалы и средства обучения*

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>
Авторская комплексная программа «От рождения до школы» Инновационный вариант.

Материалы для центров активности.

Важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия*: упорядоченность материалов, разнообразие материалов, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям, доступность и удобство использования, автодидактика, регулярное обновление, привлекательность для детей, прочность и безопасность*.

Перечень оборудования и материалов для центров активности.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
центр музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) •

	Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы.

Возрастной период	Инвариантная часть (ФОП ДО)	Вариативная часть (указывается ДОО)
от 1 года до 2 лет	**Ссылка в эл виде** ФОП ДО 33.4	
от 2 лет до 3 лет		
от 3 лет до 4 лет		
от 4 лет до 5 лет		
от 5 лет до 6 лет		
от 6 лет до 7 лет		

Перечень музыкальных произведений.

Возрастной период	Инвариантная часть (ФОП ДО)	Вариативная часть
от 2 мес до 1 года	**Ссылка в эл виде**	
от 1 года до 1 года 6 мес		
от 1 года 6 мес до 2 лет		
от 2 лет до 3 лет		
от 3 лет до 4 лет		
от 4 лет до 5 лет		
от 5 лет до 6 лет		
от 6 лет до 7 лет		

Перечень произведений изобразительного искусства .

Возрастной период	Инвариантная часть (ФОП ДО)	Вариативная часть
от 2 лет до 3 лет	**Ссылка в эл виде**	
от 3 лет до 4 лет		
от 4 лет до 5 лет		
от 5 лет до 6 лет		
от 6 лет до 7 лет		

Перечень анимационных произведений.

Возрастной период	Инвариантная часть (ФОП ДО)	Вариативная часть
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).	**Ссылка в эл виде**	
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).		
Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)		

Обязательная часть Программы.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе, анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Виды методической продукции.
Классификация методических продуктов.

1. *Учебные издания* в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, учебный комплект.

2. *Дидактические материалы*: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, листовка, аннотированный каталог, информационно-методический справочник.

3. *Организационно-методическая продукция*: инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка, инструктивно-методический плакат.

4. *Прикладная методическая продукция*: карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.

5. *Аудио- и видеоматериалы*: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.

6. *Электронные образовательные ресурсы*, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Методические материалы и средства обучения.

Перечень используемых методических пособий, методик, технологий, обеспечивающих реализацию содержания программы.

Рекомендации по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для детских садов (Институт возрастной физиологии Российской академии образования, 2022 г.).

МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**

РАННИЙ ВОЗРАСТ		
№ п/п	Наименование	Количество
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
№ п/п	Наименование	Количество

Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

		Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки				
	Предметы домашнего обихода				
	Техника и транспорт				
	Атрибутика ролевая				
	Маркеры пространства				
	Бросовые материалы, предметы-заместители.				
Развивающая среда видов творческих деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование				
	Материалы и оборудование для художественного творчества				
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности				
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и наглядные пособия				
	Конструкторы				
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки				

	Библиотека (стационарная или передвижная)				
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки				
	Средства ИКТ: интерактивная доска				
	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми	12			
Развивающая среда для укрепления здоровья	Спортивное оборудование				
	Оздоровительное оборудование				
Оборудование участка					

Принципы отбора перечня игрового оборудования с позиций ФГОС дошкольного образования.

1. В соответствии с п.3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Учет особенностей каждого возрастного этапа, прежде всего, предполагает распределение игрового оборудования по возрастным группам (ранний возраст, младшая группа, средняя, старшая, подготовительная).
- Охрана и укрепления здоровья детей предполагает наличие в списке оборудования для физического и эмоционального развития детей (оборудование для спортивных залов, сенсорные комнаты, игры и пособия для эмоционального развития»).

- Учёт особенностей детей и коррекция недостатков их развития обязывает дошкольные образовательные организации иметь оборудование для работы учителя-логопеда, дефектолога.

1. В соответствии с п. 3.3.2. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) достигается с помощью наличия оборудования для сюжетно-ролевых, подвижных и театрализованных игр, детских спектаклей, образовательных ситуаций.
- Двигательная активность детей включает в себя:

  - выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
  - формирование опорно-двигательной системы организма,
  - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
  - выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.).
- Возможность для уединения детей достигается через использование маркеров игрового пространства, специальной мебели.
- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, предполагает наличие оборудования природоведческой, патриотической, этнологической направленности.

2. В соответствии с п. 3.3.4 ФГОС ДО Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

А) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено *средствами обучения* (в том числе *техническими*), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Средства обучения – предметы, позволяющие улучшить качество образовательного процесса, повысить его результативность. К ним относятся различного рода дидактические пособия, технические средства и т.д.

Расходные материалы – это раздаточные материалы, которые выдаются детям для преобразования, творчества, изменения и пр.

Инвентарь – предметы и оборудование, прежде всего, для трудовой деятельности.

Обеспечение всех видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Двигательная активность детей во ФГОС ДО имеет особый статус. Учитывая периодичность ее упоминания в различных разделах ФГОС, а также специфику детского развития, приходим к выводу, что двигательной деятельности должно быть уделено особое внимание. Поэтому необходимо очень разнообразное оборудование для всех ее аспектов, среди которых отдельно выделяется развитие крупной и мелкой моторики.

Самовыражение детей – это проявление индивидуальности в творческой деятельности (изобразительной, игровой, конструировании). Это процесс проявления художественно-творческих способностей по созданию и преобразованию идеальных и материальных объектов. С этой позиции перечень игрового и дидактического оборудования должен включать в себя материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, развития фантазии, творческого воображения.

Полифункциональность материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, *например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, и т.д.*
* наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре): это
* сенсорные материалы, геометрические фигуры и пр.

Требования к списку игрового оборудования:

* эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в конструкции игрушки, логике игры и в их описании;
* культуросообразность игрушки и её соответствие принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям;
* возможность освоения игрушки детьми со специальными нуждами (с физическими недостатками и особенностями);
* прочность и долговечность игрушки;
* использование экологически чистых материалов;
* качество описания игрушки;
* качество упаковки игрушки.

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Обязательная часть Программы.

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Образовательная организация применяет *сетевые формы реализации* программы (или отдельных ее компонентов), в связи с чем, задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям:

Наименование организации	Кадровый состав

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДОО создает *условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров*, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного

профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
• Курсы ПК или ПП в учреждениях ДПО. • Получение документа об образовании. • Систематическая целенаправленная деятельность.	• Курсы, • тренинги, • короткие программы, • знакомство с лучшими практиками. • Не предусматривает выдачу документа.	• Самообразование человека в насыщенной культурно-образовательной среде.

Объекты управленческого контроля:

- стиль общения,
- качество демонстрационного материала,
- качество материалов для самостоятельной деятельности,
- РППС,
- детские работы,
- осведомленность родителей,
- наличие планов индивидуальных работы, индивидуализации,
- адекватность методик возрастным особенностям детей, индивидуализации, поддержки инициативы.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>

Авторская комплексная программа «От рождения до школы» Инновационный вариант.

Существует *ряд факторов*, связанных с кадровыми условиями, способными существенно повысить качество дошкольного образования в конкретном детском саду.

1) *Численность детей в расчете на одного взрослого*. Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого. При этом надо учитывать не «приписанных» к группе по штатному расписанию воспитателей, а воспитателей, работающих одновременно (совместно) во время основных

детских активностей (занятия, утренний круг, обогащенные игры в центрах активности, образовательное событие и т.д.).

Оптимальное количество — это 10–12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, если в занятии участвует 20–25 детей, то желательно участие в занятии двух взрослых. При этом один взрослый — это основной воспитатель группы, а второй выполняет роль ассистента. При проведении фронтальных занятий ассистент помогает основному воспитателю, а при подгрупповых занятиях — помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в центрах активностей

2) *Профессиональный рост*. Второй, не менее важный фактор повышения качества образования — это обучение воспитателей правильной работе по программе «От рождения до школы».
3) *Создание команды*. Третий важный фактор повышения качества образования — это создание команды. Для этого необходима специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Обязательная часть Программы.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса **соответствуют.**

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа

Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

35.13. Количество приемов пищи в зависимости

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО.

См. ФОП ДО

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

См. ФОП ДО Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации,	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются требования, соответствующие ФОП ДО.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>

Авторская комплексная программа «От рождения до школы» Инновационный вариант.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Организация работы для детей 3–7 лет в дошкольных организациях с 12-часовым пребыванием детей и для детей ясельного возраста (0–3 года) режимы соответствуют программе «От рождения до школы».

Режим дня

Режимные моменты	1-ая младшая группа №10	Вторая младшая группа	Средняя группа
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность.	6.45-7.50	6.45-7.55	6.45-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.55-8.05	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20
Завтрак	8.10-8.30	8.15-8.30	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.35	9.00-9.50	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.35-9.45	9.50-10.00	9.50-10.05
Второй завтрак	9.45-9.55	10.00-10.10	10.05-10.15
Подготовка к прогулке	9.55-10.15	10.10-10.25	10.15-10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-11.45	10.25-11.45	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-12.00	11.45-12.00	12.00-12.15
Подготовка к обеду	12.00-12.10	12.00-12.10	12.15-12.25

Обед	12.10-12.40	12.10-12.30	12.25-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, кружковая работа	15.00-15.55	15.00-16.00	15.00-16.00
Подготовка к полднику	15.55-16.05	16.00-16.10	16.00-16.10
Полдник	16.05-16.25	16.10-16.25	16.10-16.25
Чтение художественной литературы	15.20-15.30	16.25-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке.	16.25-16.45	16.40-17.00	16.45-17.00
Прогулка. Уход детей домой	16.45-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45

Режим дня

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность.	6.45-8.05	6.45-8.30	6.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	7.50-8.00	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.15-8.25	8.30-8.35	8.20-8.30
Завтрак	8.25-8.40	8.35-8.50	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-8.50	8.50-8.55	8.45-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.10 (пн.,ср.,четв.) 9.00-9.25 11.55-12.15 (вт.,пятн.)	9.00-10.50 (пн.,ср.,четв.) 9.00-10-35 (вт.,пятн.)	9.00-10.10 (пн.,ср.) 9.00-11.10 (вт.,четв., пятн.)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.25 - 10.10 (вт.,пятн.)		
Второй завтрак	10.10-10.20	10.15-10.20	10.10-10.15
Подготовка к прогулке	10.20-10.30	10.50-11.00 (пн.,ср.,четв.) 10.35-10.45 (вт.,пятн.)	10.15-10.25 (пн.,ср.) 11.10-11.20 (вт.,четв., пятн.)
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.15 (пн.,ср.,четв.) 10.30-11.40 (вт.,пятн.)	11.00-12.30 (пн.,ср.,четв.) 10.45-12.30 (вт.,пятн.)	10.25-11.50 (пн.) 10.25-12.20 (среда) 11.20-12.20 (вт.,четв., пятн.)
Возвращение с	12.15-12.30	12.30-12.40	11.50-12.00 (пн.)

прогулки, гигиенические процедуры	(пн.,ср.,четв.) 11.40-11.55 (вт.,пятн.)		12.20-12.35 (вт.,ср.,четв., пятн.)
Подготовка к обеду	12.30-12.35	12.40-12.45	12.35-12.40
Обед	12.35-13.00	12.45-13.05	12.40-13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00	13.05-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, кружковая работа	15.00-16.10	15.00-15.50	15.00-16.15
Подготовка к полднику	16.10-16.15	16.15-16.20	16.15-16.20
Полдник	16.15-16.30	16.20-16.35	16.20-16.35
Чтение художественной литературы	16.30-16.50	15.50-16.15	16.35-16.55

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	**Содержание физкультурно-оздоровительной работы**
Создание условий для двигательной активности	• гибкий режим; • занятия по подгруппам; • оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности; система психологической помощи	• утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • динамический час; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • релаксация;

	• минутки настроения.
Система закаливания	• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание;
Организация рационального питания	• введение овощей и фруктов в обед и полдник; • С – витаминизация третьего блюда; • питьевой режим.
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:	• Вакцинопрофилактика; • Закаливающие процедуры; • Фитотерапия; • Чесночно-луковая ионизация воздуха.

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть Программы.

План является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Месяц	Инвариантная часть ФОП ДО	Вариативная часть
январь	Январь: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-	"Рождественские калядки", «Русские богатыри. Герои России»

	Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативно).	
февраль	Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (8февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	Ярмарка народных промыслов
март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.	Всемирный день поэзии День рождения К.И. Чуковского
апрель	Апрель: 12 апреля: День космонавтики.	Флеш-моб «Быть здоровыми хотим!»
май	Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	«Праздник Солнца»
июнь	Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка;	«Здравствуй лето» «День А.С.Пушкина» Военно-патриотическая игра «Зарница»

	12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	
июль		Квест «Весёлые приключения с Карлсоном»
август		Праздничное мероприятие «В гости к Чебурашке»
сентябрь		Досуг «Мой родной край» Праздник «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»
октябрь		Всемирный день улыбки Праздник хлеба
ноябрь		Праздник «Мы Родиной своей горды!»

декабрь	Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	Праздник Пряничного домика

ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ НА 2023-2024 ГОД

Месяц	*Дата*	*Событие*	*Тема недели*	*Итоговые мероприятия*
			ОСЕНЬ	
Сентябрь	01-08 **Взаимодействие детского сада и школы**	1 сентября. День знаний	До свидания, лето. Детский сад всех видеть рад . (младшие средние группы) День знаний (старшие, подготовительные группы)	• Праздник «Детский сад встречает ребят!» • Игра «Что изменилось в группе и на площадке в детском саду?»
	11-15 **Увлекательная математика**	День города	Мой дом. (младшие средние группы) Наш город. (старшие, подготовительные группы)	• Досуг «Мой родной край» • Беседы и рассматривание иллюстраций с достопримечательностям и г.о. Королёв и его окрестностей Знакомство с гербом г.о.Королёв и его значением.
	18-22 **Спортивная карусель: движение и здоровье**	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	Неделя здоровья	• Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»
	25-29 **Творческая лаборатория: учимся творить и говорить**	27 сентября. День дошкольного работника	Кто работает в детском саду	• Экскурсия по детскому саду • Знакомство с профессиями ДОУ Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме

Октябрь	02-06 **Экспериментируем с живой и неживой природой**	6 октября. Всемирный день улыбки	Неделя безопасности (на дороге)	• Изготовление детьми знаков • Викторина «Я знаю правила Дорожного движения!»
	09-13 **Увлекательная математика**		Осень. (Признаки осени. Осенние месяцы. Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах .Дары леса : грибы и ягоды)	• Чтение стихов, поговорок, пословиц по теме
	16-20 **Экспериментируем с живой и неживой** природой	16 октября. Международный день хлеба	Животные. (Домашние животные и их детеныши . Домашние птицы. Дикие животные и их детеныши. Кто как готовится к зиме.)	• Альбом "Животные нашего края"
	23-27 **Творческая лаборатория: учимся творить и говорить**		Транспорт	• Выставка поделок «Транспорт»
Ноябрь	30-03 **Спортивная карусель: движение и здоровье**	4 ноября. День народного единства	Моя семья. (младшие средние группы) Моя Родина. День Народного единства. (старшие, подготовительные группы)	• Праздник «Мы Родиной своей горды!» • Беседы с детьми по теме Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме
	06-10 **Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)**		Неделя безопасности (один дома)	• Викторина «Если дома ты один»
	13-17 **Увлекательная математика**	12 ноября. Синичкин день	Птицы. (Перелетные, зимующие, кочующие, домашние, водоплавающие птицы.)	• Акция «Синичкин день» (изготовление кормушек для зимующих птиц) • Беседы с детьми о зимующих птицах Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме
	20-24 **Экспериментируем с живой и неживой**	28 ноября. День матери в России	Мамы разные нужны, мамы разные важны! (Профессии. Все профессии важны! Все работы хороши.)	• Праздничные мероприятия во всех группах детского сада • Песни про маму, стихи Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»
	27-01 **Творческая лаборатория: учимся творить и говорить**		Одежда. (Обувь. Головные уборы) .	• Дом моды
			ЗИМА	

Декабрь	04-08 **Спортивная карусель: движение и здоровье**	3 декабря. День инвалидов	Моя любимая игрушка(младшие средние группы) Неделя доброты. (старшие подготовительные группы)	• Акция «Свяжи добро» • Беседы «Люди так не делятся…», «Если добрый ты…» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». • Тематические беседы • Просмотр клипа «Барбарики» «Что такое Доброта» • Прослушивание и обсуждение стихотворения Ирины Полюшко «Что такое доброта?» • Игра «Наши добрые дела» • Чтение и обсуждение главы 5 «Добрые намерения» из сказки «Маленькая баба Яга» автора Пройслер Отфрид Акция «Рождественская ярмарка»
	11-15 **Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)**	12 декабря. День пряничного домика. 16 декабря. День чая	Посуда. Столовый этикет.	• Проект «Сладкая неделя» • Тематическое развлечение «в гостях у Федоры» • Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, стихов, крылатых выражений по теме
	18-22 **Увлекательная математика**		Путешествие на Северный Полюс. Животные Арктики и Антарктиды и их детеныши.	• Выставка рисунков • Мини-музей
	25-29 **Экспериментируем с живой и неживой**		Новый год у ворот .	• Проект «Новогоднее кругосветное путешествие» • Беседа «Деды Морозы бывают разные» Конкурс «Новогодняя фантазия»
Январь	08-12 **Творческая лаборатория: учимся творить и говорить**	7 января. Рождество.	Зимние забавы. (Народные игры, хороводы)	• Праздник "Рождественские калядки"
	15-19 **Спортивная карусель: движение и здоровье**		Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	
	22-26 **Взаимодействие детского сада и**	23 февраля. День защитника Отечества	Защитники Отечества. (Русские богатыри.	• Беседа «Военные профессии» • Игры «Танкисты»,

	школы (дети, родители, педагоги)		Герои России)	«Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» • Праздник. Спортивный досуг с родителями • Чтение и обсуждение стихов, рассказов по теме
	29-02 **Увлекательная математика**	2 февраля День буквы Ы	Подводный мир	• Коллаж «Кто живёт под водой»
Февраль	05-09 **Спортивная карусель: движение и здоровье**	9 февраля. День зимних видов спорта	Моѐ тело.	• День здоровья совместно с школьным отделением СОШ № 1» • Разгадывание загадок по теме, чтение и обсуждение стихов • Просмотр мультфильмов о зимних видах спорта и их обсуждение • Проект «Активный зимний отдых в кругу семьи»
	12-16 **Экспериментируем с живой и неживой природой**	14 февраля «День влюблённых»	Неделя русских народных промыслов	• Ярмарка народных промыслов
	19-23 **Творческая лаборатория: учимся творить и говорить**	23 февраля. День защитника Отечества	Наша Армия сильна.	• Беседа «Военные профессии» • Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» • Праздник. Спортивный досуг с родителями • Чтение и обсуждение стихов, рассказов по теме
	26-01 **Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)**	1 марта Всемирный день комплимента	Животные жарких стран и их детеныши . Повадки .	• Организация мини-музея
			ВЕСНА	
Март	04-08 **Увлекательная математика**	8 марта. Международный женский день	Весна . Приметы весны . Международный женский день .	• Праздник мам • Изготовление подарков для мамы
	11-15 **Экспериментируем с живой и неживой**	15 марта. День добрых дел	Пернатые друзья	• Выставка рисунков
	18-22 **Творческая лаборатория: учимся творить и говорить**	21 марта. Всемирный день поэзии	Книжкина неделя .	• Мини-музей "Такие разные книжки" • Чтение рекомендованных книг с родителями в выходные дни, с последующим обсуждением

				прочитанного в ДОУ в понедельник в группе • Сотрудничество с библиотекой
	25-29 **Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)**	31 марта. День рождения К.И. Чуковского	Неделя театра.	• Беседа «Знакомство с К.И. Чуковским» (кр. биография) в сотрудничестве с библиотекой • Чтение произведений К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций • Викторина по произведениям К.И. Чуковского Инсценировка произведений
Апрель	01-05 **Спортивная карусель: движение и здоровье**	4 апреля День витамина С	Неделя здоровья .	Флеш-моб «Быть здоровыми хотим!»
	08-12 **Увлекательная математика**	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Этот удивительный космос. Земля - наша планета.	• Просмотр презентации «Наша вселенная» • Интерактивный кроссворд • Тематический досуг • Конкурс поделок • Беседы о космосе Стихи о космосе и космонавтах.
	15-19 **Экспериментируем с живой и неживой**	15 апреля День исчезающих видов животных	Перелетные птицы.	• Коллаж "Перелетные птицы"
	22-26 **Творческая лаборатория: учимся творить и говорить**	22 апреля. Всемирный день Земли	В мире растений : деревья и кустарники .	• Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. • Экологическая акция «Крышечки ДоброТы» • Акция «Берегите нашу Землю» • Изготовление природоохраных знаков.
Май	29-03 **Спортивная карусель: движение и здоровье**	3 мая День Солнца	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы	• Выставка-макет
	06-10 **Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)**	9 мая. День Победы	День Победы	• Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию • Акция «Георгиевская ленточка» • Конкурс стихов о войне • Тематические беседы Праздник «День Победы»
	13-17	15 мая.	Моя семья.	• Презентация

	Увлекательная математика	Международный день семьи		фотоальбомов «Моя семья»
	20-24 **Творческая лаборатория: учимся творить и говорить**	24 мая День славянской письменности и культуры	Весна. Насекомые .	• Выставка детского творчества «На лугу». • Викторина «Шестиногие малыши».
	27-31 **Экспериментируем с живой и неживой природой**	31 мая День рождения велосипедного спорта	Здравствуй , лето. Цветы на лугу .	• Изготовление коллажа • Выставка открыток
Июнь	1-2 июня	1 июня. День защиты детей	«Весёлые детство»	• Игровая программа «Здравствуй лето» • Конкурс рисунков на асфальте мелом • Беседы о безопасном поведении на дороге, в лесу, на воде
	5-9 июня	6 июня. День русского языка	Неделя родного языка	• Просмотр и обсуждение мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина • Беседа о творчестве А.С. Пушкина для дошкольников (совместно с поселковой библиотекой) • Разучивание стихотворений А.С. Пушкина • Стихотворный марафон «Пушкинские чтения» • Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина • Мини-викторина по героям сказок А.С. Пушкина
	13-16 июня	12 июня. День России	Широка страна моя родная	• Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике • Спортивно-игровые мероприятия «Мы – будущее России» • Изготовление макета «Карта России» • Стихи, загадки, песни о России • Акция «Хоровод дружбы»
	19-23 июня	22 июня День памяти	Неделя Памяти	• Военно-патриотическая игра «Зарница» • Чтение стихов о войне • Тематические беседы • Знакомство с художественной литературой и музыкальными

				произведениями по теме • Акция «Свеча памяти»
	26-30 июня	25 июня. День моряка 27 июня. Всемирный день рыболовства	Водные ресурсы	• Тематические беседы «Водные обитатели» (речные, озерные, морские) • Знакомство с необычными рыбами • Тематическое развлечение «В гостях у царицы Морской»
Июль	3-7 июля	8 июля. День семьи, любви и верности	Моя семья	• Беседа «Моя семья» • Творческая мастерская «Ромашка на счастье» • Составление рассказа о семье.
	10-14 июля	13 июля Международный день головоломки	Неделя загадок и головоломок.	• Квест «Весёлые приключения с Карлсоном»
	17-21 июля	20 июля Международный день Шахмат	Неделя игры в шахматы	• Шахматный турнир
	24-28 июля	24 июля День флориста	Цветы	• Путешествие на поляну цветов. • Создание альбомов. • Загадывание загадок
Август	1-4 августа	5 августа Международный день светофора	Неделя безопасности	• Игры – эстафеты в городке дорожного движения.
	7-11 августа	8 августа День физкультурника	Спорт	• Мастер-класс игра «Городки» • Малые олимпийские игры
	14-18 августа	14 августа. Медовый спас	Дары лета	• Путешествие на пасеку
	21-25 августа	20 августа День рождения Чебурашки		• Конкурс портретов Чебурашки • Праздничное мероприятие «В гости к Чебурашке»
		22 августа. День государственного флага Российской Федерации		• Беседа «Красно-синий – белый флаг» • Игры «Собери флаг», «Передай флажок» • Флэш-моб «Флаг России»