

СОГЛАСОВАНА
Председатель Комитета
образования
Администрации
городского округа Королёв
Московской области

Н.В.Гусарова
«21» 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
(протокол от № 3
от 15.12.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 406
от 15.12.2023
И.Е.Гайдукова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №1»

2024-2026 гг.
(3 года)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ СОШ № 1)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральные документы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>15. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года NoПК-1вн)</p> <p>Региональные документы:</p> <p>1. Письмо Министерства образования Московской области от 01.11.2023 No18Исх-23294/05-01 об организации прохождения самодиагностики образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Приказ АСОУ от 09.11.2023 No1244-04 «Об организации самодиагностики образовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Муниципальные документы:</p> <p>1. Муниципальная программа городского округа Королёв Московской области на 2023-2027 годы «Образование», утвержденная постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области от 07.11.2022 No 1264-ПА.</p> <p>2. Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 08.11.2023 года No605a «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
Цель	Оптимизация единого открытого образовательного пространства школы на принципах создания равных условий с учетом потребностей и возможностей обучающихся
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы для обеспечения своевременной методической подготовки с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Развитие предметно-пространственной среды в контексте цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 3. Расширение системы образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Развитие управленческой модели совершенствования качества образования

	5. Совершенствование структуры здоровьесберегающей среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивается система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы для обеспечения своевременной методической подготовки с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Усовершенствована предметно-пространственная среда учебной и внеучебной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья, педагогов и родителей как активных участников образовательного процесса 3. Обеспечен рост результатов освоения образовательных программ за счет ранней профилизации и профориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия 4. Модернизирована система ВСОКО как инструмент управления школой 5. Создана структура безопасной, здоровьесберегающей и развивающей образовательной среды.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив и администрация МБОУ СОШ №1
Период реализации	2024-2026 гг (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-февраль 2024)	<p>Выбор управленческой модели развития на основе проведенной самодиагностики школы и определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Разработка локальных актов по основным направлениям развития</p> <p>Информирование педагогического коллектива и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: проведение педагогического совета по реализации Программы развития, проведение собрания представителей родительского комитета школы и Управляющего совета</p>
II этап – реализация (март 2024—июнь 2026)	<p>Реализация подпроектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ранней профилизации, профориентации и углубленного изучения предметов на уровне основного и среднего общего образования 2. Совершенствование системы ВСОКО как фактора повышения качества образовательных результатов 3. Программа Развития талантов 4. Инклюзивное образование – школа равных возможностей 5. Проект развития воспитательной системы - «Открытая школа»

	<p>6. Проект «Здоровье - дело каждого»</p> <p>7. Обновление модели методической работы в школе</p> <p>8. Цифровая образовательная среда</p> <p>9. Школьный климат и образовательная среда</p>
<p>III этап – обобщающий (июль-декабрь 2026)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ №1</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства (платные услуги)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор школы Гайдукова И.Е.</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ СОШ № 1)</p> <p>2. Дата основания 1989 г.</p> <p>3. ИНН 5018044833</p> <p>4. Учредитель: Администрация городского округа Королев Московской области.</p> <p>5. Лицензия № 74901 от 27 11 2015 года.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 141070 Россия, Московская область, улица Октябрьская, дом 10</p> <p>7. Контакты: телефон ОО 8(495)516-67-91 адрес электронной почты ОО korolev1school@mail.ru адрес официального сайта https://school1.edu.korolev.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования</p> <p>Начальное образование - 580</p> <p>Основное общее образование – 674</p> <p>Среднее общее образование – 113</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 17 детей-инвалидов 23</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ СОШ №1 – это образовательный комплекс, в состав которого входят 2 дошкольных отделения, начальная, основная и средняя школы.</p> <p>Школа осуществляет образовательный процесс по Федеральным государственным образовательным стандартам в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования.</p> <p>На базе школы работает сеть разнопрофильных музеев:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ музей космонавтики имени В.С.Сыромятникова; ✓ музей боевой славы Отечества; ✓ музей истории школы. <p>Действуют</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поисковый отряд «Память»; ✓ отряд Юнармия; ✓ отряд Российского движения школьников; ✓ Волонтерский медицинский отряд; ✓ Школьная служба медиации; ✓ Театральный и творческие коллективы. <p>МБОУ СОШ №1 реализует программы внеурочной деятельности в объеме 10 часов в неделю на уровне НОО и 5 часов в неделю на уровнях ООО и СОО, в том числе «Разговоры о важном» и «Россия страна возможностей». Реализуются программы дополнительного образования различной направленности.</p>

	<p>Управление школой включает в себя как директивные так и коллегиальные органы. Директор школы и администрация . Управляющий совет. Педагогический совет. Созданы органы ученического самоуправления. Оснащение школы : учебные кабинеты, мастерские, спортивный и актовый зал, школьная столовая, спортивные площадки, позволяют в полном объеме осуществлять реализацию образовательных программ и программ дополнительного образования. В школе оборудованы медицинский и стоматологический кабинеты.</p> <p>С 2023 года началось формирование ЦОС школы. В школе 2 компьютерных стационарных класса и несколько мобильных, все рабочие места учителя соответствуют требованиям оснащения, высокоскоростной интернет, СМАРТ панели и интерактивные доски, ИТ КВАНТ.</p> <p>Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме в соответствии с учебными планами.</p>
Сведения о режиме деятельности	Обучение в школе ведется в две смены, по триместрам. Учебным планом установлена 5-дневная учебная неделя на всех уровнях образования.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 103 количество педагогических работников 72, количество учителей - 65; педагоги-психологи -3, учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи-1, социальные педагоги -1, библиотекари -2, социальный педагог -1, советник по воспитанию -1 педагог организатор -1, педагог-организатор спортивной работы -1 педагоги дополнительного образования – 6 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание -2; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетное звание 5, Почетную грамоту - 4 количество работников, имеющих государственные награды -1; доля работников с высшим образованием- 92%; доля учителей, имеющих высшую\первую квалификационную категорию – 82%; выпускники школы – работники ОУ - 12, молодые специалисты - 6</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ лауреаты Премии Губернатора Московской области – 8 человек, ✓ победители и призеры Национального и областного чемпионата «Абилимпикс» - 5 человек, ✓ победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников – <p>2021 год -109 человек на муниципальном и 7 человек</p>

региональном уровнях,

2022 год – 182 человека на муниципальном уровне и 12 на региональном. 1 на заключительном

2023 год – 164 человека на муниципальном уровне

- ✓ школьный поисковый отряд и музей «Память» - победители Всероссийского конкурса следопытских работ школьных музеев «Неизвестный солдат», регионального конкурса школьных музеев,
- ✓ победители олимпиад и творческих конкурсов различных уровней «Живая классика», «Полёт времен», «Проба пера», конкурсов ораторского мастерства, конкурсах буктрейлеров – более 300 человек,
- ✓ Музыкальный театр «Гагарин» - победитель и обладатель Гран-при Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Я могу», лауреат регионального театрального конкурса
- ✓ юнармейский отряд школы – призер областных соревнований «Защитник Отечества»,
- ✓ победители и призеры спортивных соревнований по футболу, баскетболу, легкой атлетике, плаванию, шашкам и шахматам, спортивным и бальным танцам, восточным единоборствам, спортивному ориентированию – более 300 человек.
- ✓ дошкольное отделение вошло в десятку лучших детских садов Подмосковья, став лауреатом конкурса «Лучший детский сад Подмосковья – 2020».
- ✓ По итогам рейтинга школ Московской области
2021-2022 год – 340 место
2022-2023 год – 218 место
- ✓ Участник сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Института художественного образования и культурологии РАО» - «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий»
- ✓ Участник экспериментальной площадки Федерального института развития образования по внедрению программы «Тропинки»
- ✓ Участник инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по апробации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и программы "STEM-образование детей дошкольного возраста".

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат баллы	Полученный результат уровень
1	Знание	33 балла,	Средний уровень
2	Воспитание	19 баллов	Средний уровень
3	Здоровье	15 баллов	Средний уровень
4	Творчество	26 баллов	Высокий уровень
5	Профориентация	14 баллов	Высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов	Средний уровень
7	Школьный климат	17 баллов	Высокий уровень
8	Образовательная среда	12 баллов	Базовый уровень

Итого: 161 баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
2	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.

из федерального перечня					локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня.
					Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. • Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
					Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.
					Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

						деятельности.	
3	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП ООО.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ОП ООО в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля,

							личного образовательного маршрута и т.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
4	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о

	предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов				проведения оценочных процедур.	<p>качестве подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
5.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных

						<p>измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
					<p>Несформированная система подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных

					<p>обучающихся к ОГЭ.</p> <p>материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
--	--	--	--	--	---

6.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
7	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и вне учебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о</p>

							среднем общем образовании.
8	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
9	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

)					
10	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам • обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

11	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
12	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

инвалидностью (за три последних года)						<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в 	

						конференциях и иных мероприятиях	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
13	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
14	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
15	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Вместимость спортивного зала, не соответствует потребностям школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
16	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Вместимость спортивного зала, не соответствует потребностям школы..	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
						Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
17	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	Президентские спортивные игры)						
18	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

19	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
20	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного 	

					образования.	пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования,

						образования.	<p>работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
21	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
22	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
23	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Разработка проекта, совместного с общественностью города, коллегиальными

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
24	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
25	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
26	Реализация	Реализуются 1	2	Магистральное	Организация		

	программ краеведения и школьного туризма	программа краеведения и 1 программа школьного туризма		е направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
27	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к

							<p>выбору тематики школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
28	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

	специалисты)				Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в участии в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога.
--	--------------	--	--	--	---	--

29	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
30	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

	показатель)						
31	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
32	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	образования (за три последних года)						
33	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Непритие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
						Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
34	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием

						платформы Сферум организации образовательной деятельности.	платформы Сферум.
35	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
36	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не достаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

						VK Мессенджере.	
37	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не достаточно используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
38	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

	образования(критический показатель)					педагогическим опытом.	
39	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Модель «Школа	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание

						<p>полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Недостаток спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
40	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей

	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						<p>трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
--	---	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы

1. Государственная политика в сфере образования, ориентированная а повышение качества образования в конкурентной образовательной

Внутренние факторы

1. Изменение образовательных запросов обучающихся и их родителей/законных представителей
2. Развитие инклюзивного образования: увеличение количества обучающихся с ОВЗ

Причины дефицитов , влияющих на развитие школы

1. Недостаточный уровень подготовки педагогов и школьной команды для выполнения новых задач в организации образовательного процесса
2. Несовершенство материально-технической базы школы
3. Система оценки результатов обучения по содержанию и формам контроля не соответствует обновленным ФГОС
4. Необходимость перестройки профессионального мировоззрения педагогов: отказ от принципов традиционного обучения, переход к принятию инноваций

среде,
международные
стандарты качества
образования
2. Создание
Цифровой
образовательной

среды
3. Развитие
экономики России
предъявляет запрос
на новое
качество
образования,
ориентированное на
профессиональное
развитие
талантливой
личности

3. Ограниченность
материальных условий для
развития образовательной
среды (устаревшие учебные
помещения,
переполненность школы)
4. Психологические

барьеры педагогов школы
при переходе на новые
принципы и формы
развития образования
5. Устаревшая система
управления школы

5. Недостаточная открытость образовательной среды школы во
всех аспектах образования, воспитания. Управления
6. Система управления школы ориентирована на
функционирование, а не развитие.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат 161 балл, Средний уровень	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла, Средний уровень.	46 баллов Средний уровень

	<p>Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке, несформированность материально-технических условий и для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме, отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения, не все учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися, недостаточно эффективное управление образовательной</p>	<p>Внедрение ЭОР в образовательный процесс посредством повышения мотивации и компетенций педагогов, обучающихся и их родителей и создания системы электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>Создание системы ранней профилизации обучающихся школы, внедрение психолого-педагогической поддержки интереса и мотивации обучающихся и их родителей и диагностики образовательных потребностей каждого обучающегося школы на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы ВСОКО школы на основе внедрения единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения, повышения мотивации и компетенций педагогов школы в технологии разработки контрольно-измерительных материалов с ориентацией на требования внешнего контроля, модернизация системы управления школой.</p>
--	---	--

		<p>организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ., недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению общего образования и получению аттестата об основном общем и среднем общем образовании</p> <p>4. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Совершенствование управленческой модели организации образования обучающихся с ОВЗ и создание гибкой системы повышения квалификации работников школы, способной обеспечить условия для получения качественного образования с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.</p>
2	Воспитание	<p>19 баллов Средний уровень</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания., отсутствие открытости, системности в работе с родителями, не в достаточной степени используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными</p>	<p>21 балл Высокий уровень</p> <p>Развитие воспитательной системы школы в направлении ее открытости и вовлечения родителей и социальных партнеров школы в учебно-воспитательный процесс</p>

		представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период., нет возможности обеспечить условия для организация летних тематических смен в школьном лагере	Организация летнего лагеря
3	Здоровье	15 баллов Средний уровень Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения, отсутствие единой программы здоровьесбережения, недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», ограниченность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	19 баллов Средний уровень Разработка и реализация комплексной программы сохранения здоровья участников образовательного процесса на основе развития образовательной среды, отвечающей требованиям Сан Пин, культурно- массовых спортивных мероприятий, ГТО и благоприятного школьного климата.
4	Творчество	26 баллов Высокий уровень Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации, не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования, отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их	28 баллов Высокий уровень Разработка механизма вовлечения обучающихся школы в кружки и секции дополнительного образования в рамках ранней профилизации и учета индивидуальных потребностей каждого обучающегося

		родителей (законных представителей).	
5	Профориентация	14 баллов Высокий уровень Требования реализованы в полном объеме	14 баллов Высокий уровень Интеграция процесса профориентации в учебный процесс для обеспечения удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и ранней профилизации обучения
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов Средний уровень Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, низкая доля педагогических работников, мотивационно готовых к применению инструментов ЦОС. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства, недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	29 баллов Высокий уровень Модернизация системы методической работы школы на основе инструментов ЦОС для формирования потребности к саморазвитию и самореализации педагогов школы в условиях обновления содержания и форм образовательной деятельности
7	Школьный климат	17 баллов Высокий уровень Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	18 баллов Высокий уровень Расширение и реконструкция образовательного пространства школы с учетом строительства дополнительного здания.
8	Образовательная среда	12 баллов Базовый уровень	14 баллов Средний уровень

		<p>Частичная разработка ЛА и документов по использованию ФГИС «Моя школа, неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога), не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе, работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>Увеличение объема использования платформ ФГИС «Моя школа Сферум в VK Мессенджере в учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса посредством формирования положительного отношения к цифровизации и развития компетенции.</p> <p>Разработка адаптивной модели Школы полного дня на основе опыта школ города и самоанализа условий.</p>
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, федеральных рабочих программ по учебным предметам, обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных) оценочных процедур</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Недостаточный уровень применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Отсутствие углубленного изучения предметов на уровне ООО</p> <p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Наличие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не</p>	<p>Использование возможностей ЭОР для организации проектной деятельности обучающихся</p> <p>Модернизация системы ВСОКО на основе принципов внешней оценки качества образования, повышение объективности оценки результатов обучения</p>	<p>Отток обучающихся с высоким уровнем мотивации и познавательной активности в образовательные учреждения более высокого статуса</p> <p>Снижения уровня подготовки обучающихся к ГИА</p>

		<p>охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ</p>		
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы по воспитанию, реализация календарного плана воспитания наличие советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, символики школы и краеведческих программ и школьного туризма</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений, участие в волонтерском движении</p>	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями</p> <p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>Условия для формирования школьных традиций, наличие организационных условия для воспитательной работы</p>	<p>Отсутствие взаимодействия семьи и школы в воспитательном процессе может стать препятствием для достижения целей программы воспитания</p>
Здоровье	Обеспечение бесплатным	Невключенность	Создания целостной	Снижение уровня здоровья

	<p>горячим питанием учащихся начальных классов</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>	<p>вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>модели формирования здоровьесбережения на основе требований Сан Пин и популяризации спорта</p>	<p>обучающихся из-за недостаточной двигательной активности .</p> <p>Несогласованность учебного процесса и формирования ценностного отношения к Здоровью</p>
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации</p> <p>Функционирование школьного театра и музея</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Сетевая форма</p>	<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с</p>	<p>Развитие творческого потенциала обучающихся школы на основе развитой системы внеурочной деятельности, кружков и детских объединений</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий</p>	<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>

	реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	родителями Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, Наличие профильных классов Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки, участие в мероприятиях проекта Билет в будущее, чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие предпрофильных классов и ранней диагностики познавательных интересов обучающихся	Создание эффективной модели ранней профориентации обучающихся	Трудности с определением индивидуальных задатков и способностей при выборе профессии
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, Развитие	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Развитие педагогического коллектива, совершенствование методов управления и повышения квалификации	Низкая мотивация педагогов к профессиональному развитию из-за отсутствия навыков работы в условиях ЦОС

	<p>системы наставничества</p> <p>Наличие методических объединений и разнообразных форм повышения квалификации</p>	<p>инструментам ЦОС</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>		
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам</p>	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов</p>	<p>Создание благоприятной среды для развития всех участников образовательного процесса</p>	<p>Ограниченность помещений для взаимодействия участников образовательного процесса может быть препятствием для развития благоприятного климата в коллективе школы</p>

	<p>обучающихся</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде,</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>			
Образовательная среда	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления, в том числе</p>	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их</p>	<p>Модернизация образовательной среды школы на основе цифровой трансформации образовательного процесса</p>	<p>Слабая мотивация участников образовательного процесса к изменению его содержания и форм, психологическая неготовность принять инновации.</p>

	Управляющий совет	<p>родителями (законными представителями) с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>		
--	-------------------	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства МБОУ СОШ №1, создание равных условий для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья, педагогов и родителей как активных участников образовательного процесса, а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST- анализа.

Управленческие решения

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

Знание: качество и объективность

Воспитание

Здоровье

Творчество

Профориентация

Учитель. Школьные команды

Школьный климат

Образовательная среда.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	<p>1. Внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня в образовательный процесс</p> <p>2. Внедрение углубленного изучения предметов на уровне ООО</p>	<p>1. Разработка и внедрение каталога электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>2. Разработка и реализация комплекса мер по организации методической работы с педагогами по ЭОР.</p>	<p>Электронный каталог учета библиотечного фонда</p> <p>Внедрение ЭОР в образовательный процесс</p>	<p>2024 год</p> <p>2025 год</p>	<p>План по внедрению ЭОР в образовательный и воспитательный процесс</p> <p>Выбор материалов для диагностики познавательных интересов обучающихся</p> <p>Разработка</p>	<p>ПК, программное обеспечение</p> <p>Рабочие программы, учебные планы, курсы ПК, психологиче</p>	<p>Зав библиотечной</p> <p>Зам. директора по УВР Муравьева Н.В.</p>	<p>100 % библиотечного фонда внесено в электронный каталог</p> <p>80% педагогов используют ЭОР в образовательном процессе</p> <p>100% обучающихся 4х, 6х и 9х классов участвуют в диагностике</p>	<p>Охват библиотечного фонда</p> <p>Количество обучающихся прошедших этап диагностики, количество</p>

		<p>ых интересов обучающихся.</p> <p>2. Повышение квалификации и мотивации педагогов школы</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия</p>	<p>4х, 6х и 9х классов</p> <p>Формирование 7х классов с углубленным изучением предметов</p>	<p>2025 год</p>	<p>учебного плана ООО с учетом углубленного изучения предметов</p> <p>Внесение изменений в Положение промежуточной аттестации. Применение графика контрольных работ. Создание форм для объективной оценки результатов освоения ОП</p> <p>Систематический мониторинг психологической готовности учащихся 9 и 11 классов к ГИА</p>	<p>ская служба школы</p> <p>Демоверсии ВПР, РДР, материалы исследования в формате ПИЗа, Банк заданий ФИПИ</p>	<p>Зам. директора по УВР Муравьева Н.В.</p>	<p>Изучение на углубленном уровне не менее 2х предметов</p> <p>100% учителей используют систему оценки результатов обучения на основе универсальных кодификаторов. 100% обучающихся получают аттестаты об ООО и СОО.</p>	<p>предметов, изучаемых на углубленном уровне</p> <p>Количество форм промежуточной аттестации обучающихся соответствующих ВПР, РДР и ГИА. Количество выпускников, получивших аттестаты</p>
4.	Развитие	<p>1. Модернизация ВСОКО с целью. Ее синхронизации с внешней независимой оценкой</p> <p>2. Формирование компетенций педагогов школы по созданию и применению надежных инструментов контроля результатов</p>	<p>Создание единой системы требований оценки результатов обучения на основе стандартизации и измерительных материалов, с включением в них заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ и мониторинга итогов промежуточно</p>						

	системы внеурочной деятельности на всех уровнях образования	обучения 3. Разработка системы мониторинга психологической и образовательной готовности обучающихся 9 и 11 классов к ГИА.	й аттестации и внешнего контроля для прогнозирования итогов ГИА.	2024 -25 гг	Применение дифференцированного подхода к организации внеурочной деятельности Разработка перспективного плана – график организации внеурочной деятельности на ступень обучения	Программы внеурочной деятельности, высокий уровень квалификации и педагогов школы, учреждения доп образования	Зам директора по УВР Большакова Н.С.	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий по всем направлениям внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности, реализуемых школой Степень удовлетворенности обучающихся
	5. Инклюзивное образование	1. Совершенствование методической работы по реализации внеурочной деятельности 2. Развитие сетевого взаимодействия 3. Совершенствование материально-технической базы школы	Создание комплекса программ по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей /законных представителей	2024 -					

			1. Развитие профессиональных компетенций педагогов школы в области инклюзии 2. Совершенствование материально-технического и учебно-дидактического обеспечения процесса обучения учащихся с ОВЗ	Создание образовательной среды в полном объеме обеспечивающей потребности обучающихся с ОВЗ	2025	План повышения квалификации педагогов Развитие материальной базы школы в соответствии с Паспортом доступности	Адаптивные образовательные программы, курсы повышения квалификации и АСОУ, Программа Доступная среда, бюджетные средства	Зам директора по УВР Большакова Н.С	Обеспечение 100% потребностей обучающихся с ОВЗ части содержания, условий, кадров. образовательного процесса	Количество адаптивных программ, обеспеченных кадровыми и материальными ресурсами
2	Воспитание	1. Проект «Открытая школа»	1. Совершенствование воспитательного процесса в школе путем вовлеченности и в него родителей/зак	Создание модели воспитательной работы школы с включением в нее общественности города,	2026 год	Заключение договоров с учреждениями образования, культуры и спорта города План мероприятий по вовлечению родителей в	Оборудованный актовый зал школы, наличие спортивного зала и площадок, школьный музей, театр,	Зам директора по ВР Зуева А.С.	Не менее 80% воспитательных мероприятий проводятся с привлечением общественности, родителей и социальных партнеров и	Степень вовлеченности родителей. Общественности и СМИ в организацию школьных мероприятий

			онных представителей обучающихся и социальных партнеров 2. Диверсификация воспитательного процесса школы	коллегиальных органов управления родительского сообщества, социальных партнеров		учебно-воспитательные процессы План культурно-массовых и воспитательных мероприятий с привлечением СМИ и общественности города	хор, спортивные секции		СМИ.	
3	Здоровье	1. Программа здоровьесбережения школы	1. Внедрение вопросов здоровьесбережения и норм СанПин в образовательные и рабочие программы урочной и внеурочной деятельности 2. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм	Разработка и реализация обновленной Программы здоровьесбережения с учетом норм СанПиН и спортивной работы и включение ее в ОП школы	2026	Анализ результатов и ресурсов школы по здоровьесбережению Проведение диагностики формирования ценностей здоровьесбережения обучающихся на каждом уровне обучения Создание комплексной программы «Здоровье, обучение, спорт»	Спортивные площадки, спортивный зал, медицинский и стоматологический кабинет	Зам директора по УВР Большакова Н.С	На 30% увеличение числа обучающихся систематически занимающихся спортом На 10% увеличение доли обучающихся принимающих участие в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 90% обучающихся осознают здоровье как	Уровень мотивации к сохранению и укреплению здоровья, занятиям спортом обучающихся

			СанПиН и спортивной работы в школе						жизненную ценность	
4	Творчество	1. Программа Развитие талантов	1. Разработка и реализация комплексной программы развития способностей и талантов обучающихся школы.	Обеспечение диверсификации и направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся	2024 - 2026	Мониторинг интересов обучающихся Не зарой талант в землю Проведение ежегодно ярмарки талантов	Наличие кружков и учреждений доп образования	Зам директора по ВР Зуева А.С.	80% доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Количество обучающихся доп образовании
5	Профориентация	1. Развитие и систематизация и профориентационной работы	1. Мониторинг результатов диагностики способностей и интересов обучающихся на всех уровнях обучения	Диагностические карты способностей и интересов обучающихся на всех уровнях обучения	2025 - 2026	Участие в программах профориентации Ежегодный мониторинг Я выбираю профессию	Наличие гос программы профориентации Договора с колледжами	Зам директора по ВР Зуева А.С.	Прохождение диагностических процедур по ранней профилизации 100% обучающихся 5х, 7х, 9х классов.	Степень охвата обучающихся профориентационной работой по уровням обучения
6	Учитель. Школьная команда	1. Обновление системы методической работы	1. Внедрение обновленной системы методической	Система методической работы школы на основе	2024 - 2025	Переход на новую форму аттестации Составление планов профессионального	Система дистанционного повышения	Зам директора Том	На 20% увеличение доли педагогов представляющих	Качественный рост профессиональных

			<p>работы</p> <p>2. Внедрение инструментов ЦОС в методическую работу коллектива школы</p> <p>3. Совершенствование системы морального и материального стимулирования активных педагогов школы</p>	<p>принципа постоянного профессионального развития педагогов школы и формирования ЦОС.</p>		<p>развития педагогов</p>	<p>квалификации и Наличие рабочих мест педагогов Система материального стимулирования</p>	<p>илова О.Н.</p>	<p>свой опыт на конкурсах и площадках 90 % педагогов, имеющих планы индивидуального профессионального развития с использованием инструментов ЦОС</p>	<p>компетенции педагогов школы в режиме саморазвития</p>
7	Школьный климат	Развитие благоприятной среды	<p>1. Создание помещений для обучающихся и педагогов для подготовки проектов, инициативных групп, творчества, самостоятельности</p>	<p>Модернизация учебных помещений и использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</p>	2025 - 2026	<p>Разработка нового плана распределения учебных кабинетов и зон отдыха с учетом увеличения площади школы</p> <p>Конкурс дизайн проектов зон релаксации</p>	<p>Проект пристройки к школе</p> <p>Отсутствие вакансий</p>	<p>Зам директора по хозяйственной части</p>	<p>Не менее 2 помещений для общения педагогов и детского творчества</p>	<p>Наличие необходимых помещений для всех форм учебной и воспитательной деятельности</p>

8	Образовательная среда	<p>1. Внедрение ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Создание модели ЦОС в ОУ</p>	<p>1. Разработка нормативно-правового и методического обеспечения внедрения ФГИС «Моя школа»</p> <p>1. Анализ условий и ресурсов школы по внедрению ЦОС</p> <p>2. Формирование положительного отношения к ЦОС субъектов образовательного процесса</p> <p>3. Разработка Дорожной карты по формированию ЦОС</p>	<p>Внедрение ФГИС «Моя школа» в образовательный и воспитательный процесс</p> <p>Коммуникационное взаимодействие педагогов с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Готовность коллектива школы к внедрению ЦОС в образовательный процесс</p>	<p>2204 - 2206</p> <p>2025</p>	<p>Организация перехода на новую систему ФГИС «Моя школа»</p> <p>Семинары по изучению возможностей ФГИС «Моя школа» во всех аспектах деятельности школы для педагогов</p> <p>Родительские собрания по ознакомлению с ФГИС «Моя школа» и Сферум в VK Мессенджере</p> <p>Создание площадок и групп по внеурочной деятельности и коммуникации участников образовательного процесса в Сферум в VK Мессенджере</p> <p>Проведение педагогического совета</p> <p>Самодиагностика</p>	<p>Наличие рабочих мест учителя для всех педагогов школы, уровень цифровой грамотности педагогов</p>	<p>Зам директора по УВР Середина Т.М.</p>	<p>Не менее 90% педагогических работников используют в своей деятельности инструменты ФГИС «Моя школа»</p> <p>Не менее 60% педагогических работников используют в своей деятельности инструменты ЦОС</p>	<p>Степень использования ФГИС «Моя школа» и Сферум обучающимися, педагогами, родителями</p> <p>Возрастание количества образовательных и воспитательных мероприятий, проведенных с использованием ФГИС «Моя школа» и Сферум</p>
---	-----------------------	---	---	--	--------------------------------	---	--	---	--	--

		<p>3. Разработка модели «Школа полного дня»</p> <p>1. Изучение опыта по внедрению модели Школа полного дня</p> <p>2. Анализ условий и ресурсов школы по реализации модели Школа полного дня</p> <p>3. Разработка перспективной теоретической модели Школа полного дня</p> <p>4. Школьный климат</p>	<p>1. Изучение опыта по внедрению модели Школа полного дня</p> <p>2. Анализ условий и ресурсов школы по реализации модели Школа полного дня</p> <p>3. Разработка перспективной теоретической модели Школа полного дня</p> <p>1. Совершенствование условий для комфорта участников образовательного процесса</p> <p>2. Совершенствование</p>	<p>Создание модели Школы полного дня для уровня начального образования</p> <p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах,</p>	<p>- 2006</p>	<p>ресурсов</p> <p>Социологический опрос родителей</p> <p>Создание модели Школы полного дня</p> <p>Проведение конкурса дизайн проектов классов и зон отдыха</p> <p>Проведение цикла мероприятий по профилактике буллинга</p> <p>Разработка плана</p>	<p>Наличие педагогических кадров</p> <p>Проект пристройки к школе</p> <p>Психологическая служба школы, центр Медиации, наличие социального педагога</p>	<p>Директор школы Гайдукова И.Е.</p> <p>Коптеева И.А. психолог.</p>	<p>На основе самоанализа не менее 80% педагогов школы готовы к внедрению модели Школы полного дня</p> <p>60% родителей обучающихся начальной школы одобрили разработанную модель Школы полного дня</p> <p>50% школьных помещений модернизированы для различных форм учебной и внеурочной деятельности</p> <p>Снижение на 20% проявления форм</p>	<p>Создание адаптивной модели Школы полного дня на основе опыта школ города и самоанализа условий</p> <p>Снижение количества конфликтов участников образовательного процесса</p> <p>Психологическое здоровье</p>
--	--	---	---	--	---------------	--	---	---	--	--

			вание системы профилактики травли и девиантного поведения в среде обучающихся.	параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/, креативных пространств Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.				девиантного поведения обучающихся. Отсутствие выявленных проявления травли ученической среде.	обучающихся и педагогов Школьные традиции
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Развивается система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы для обеспечения своевременной методической подготовки с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Усовершенствована предметно-пространственная среда учебной и внеучебной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья, педагогов и родителей как активных участников образовательного процесса
3. Обеспечен рост результатов освоения образовательных программ за счет ранней профилизации и профориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия
4. Модернизирована система ВСОКО как инструмент управления школой
5. Создана структура безопасной, здоровьесберегающей и развивающей образовательной среды

.Повышение уровня

- квалификации педагогических кадров
- комфортности условий образовательной среды для всех участников образовательного процесса
- результатов освоения ОП НОО, ООО и СОО
- методической работы
- объективности оценки результатов обучения
- творческой активности обучающихся
- внедрения ЭОР и инструментов ЦОС в образовательный процесс

Сохранение уровня

- Профориентационной работы
- Активности школьных творческих объединений

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы, Образовательные программы НОО, ООО, СОО. Положения об промежуточной аттестации, Программа воспитания, локальные акты	Разработаны в полном объеме	Программа здоровья, Положение о ЭОР Положение о предпрофильных классах Проект Школы полного дня	самостоятельно
• Материально-техническое обеспечение	Учебники и учебные пособия Кабинеты Мастерские Спортивный зал Актовый зал Спортивные площадки Рабочие места учителя Компьютерные классы СМАРТ панели Интерактивные доски Оборудование ЦОС Оборудование для обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями	35, специализированные 4 2 1 1 (полностью оборудован) 2 35 2 (22 стационарных ПК) 10 12 21 НОУТБУК, IT КВАНТ В наличии	Электронные учебники Расширение площади за счет строительства пристройки 2025 год Программа для библиотеки «Электронный каталог» Оборудование для Центра детских инициатив и коворкинга	За счет бюджета За счет бюджетных средств Внебюджет Внебюджет

3. Кадровые ресурсы	Педагоги уровень квалификации	Количество учителей – 65, из них педагоги-психологи -3, учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи-1, социальные педагоги -1, библиотекари -2, социальный педагог -1, педагог организатор -1, педагог-организатор спортивной работы -1 педагогов доп образования – 6 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание -2; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетное звание 5, Почетную грамоту – 4, количество работников, имеющих государственные награды -1; доля работников с высшим образованием- 92%; доля учителей, имеющих высшую\первую квалификационную категорию – 81%;	советник по воспитанию	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджет и внебюджетные средства	В полном объеме		За счет бюджета

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы для обеспечения своевременной методической подготовки с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Модернизация системы методической работы школы на основе персонификации и цифровизации.</p>	<p>90 % педагогов, имеющих планы индивидуального профессионального развития с использованием инструментов ЦОС</p> <p>На 20% увеличение доли педагогов представляющих свой опыт на конкурсах и площадках</p> <p>80% педагогов используют ЭОР в образовательном процессе</p> <p>Не менее 60% педагогических работников используют в своей деятельности инструменты ЦОС</p>
<p>2. Развитие предметно-пространственной среды в контексте цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Создание образовательной среды комфортной для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья, педагогов и родителей как активных участников образовательного процесса</p>	<p>Обеспечение 100% потребностей обучающихся с ОВЗ части содержания, условий, кадров образовательного процесса</p> <p>Не менее 80% воспитательных мероприятий проводятся с привлечением общественности, родителей и социальных партнеров и СМИ.</p> <p>80% доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p> <p>50% школьных помещений модернизированы для различных форм учебной и внеурочной деятельности</p>
<p>3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>	<p>Повышение результатов освоения образовательных программ за счет ранней профилизации и профориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия</p>	<p>100% обучающихся 4х,6х и 9х классов участвуют в диагностике по определению познавательных интересов и ранней профилизации</p> <p>Изучение на углубленном уровне не менее 2х предметов на уровне ООО и СОО</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий по всем направлениям внеурочной деятельности</p>
<p>4. Развитие управленческой модели совершенствования качества образования</p>	<p>Совершенствование системы ВСОКО как инструмента управления школой</p>	<p>100% учителей используют систему оценки результатов обучения на основе универсальных кодификаторов.</p> <p>100% выпускников получают аттестаты об ООО И СОО</p>

<p>5. Совершенствование структуры здоровьесберегающей среды</p>	<p>Создание в школе безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды</p>	<p>Снижение на 20% проявления форм девиантного поведения у обучающихся. На 30% увеличение числа обучающихся систематически занимающихся спортом На 10% увеличение доли обучающихся принимающих участие в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 90% обучающихся осознают здоровье как жизненную ценность</p>
---	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

на 2023-2024 учебный год.

Мероприятие		Сроки	Результат	Ответственный
1. Направление «Знание: качество и объективность»				
Показатели направления	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный/исполнитель, соисполнители
Единые рабочие программы	<p>1. Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО (онлайн-конструктор на портале https://edsoo.mcko.ru/constructor/)</p> <p>2. Разработка и реализация рабочих программ по общеобразовательным предметам, индивидуальных учебных планов обучающихся с различными образовательными запросами</p> <p>3. Разработка и реализация учебных планов для ООО и СОО с учебными предметами на углубленном уровне</p>	Март 2024	<p>1. Создан банк программ по всем учебным предметам согласно учебным планам НОО. ООО, СОО</p> <p>2. 100% педагогов ознакомлены с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам, разработанной «Академией Минпросвещения России»</p> <p>3. Повышение использования эффективных приемов и методов обучения на единой образовательной платформе. Готовность к работе с платформой – 75% педагогических работников</p> <p>4. Оптимизация работы учителей при подготовке к учебным предметам</p> <p>5. Внедрение углубленного изучения предметов на уровне ОСО</p>	Голованова Е. А. , заместитель директора по УВР, Муравьева Н.В., заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, учителя предметники

Единые оценочные процедуры	<p>1.Реализация единого графика оценочных процедур (его корректировка при необходимости)</p> <p>2.Организация. проведение и анализ результатов внешних оценочных процедур: ВПР, РДР, участие в исследовании по модели ПИЗа</p> <p>3. Организация диагностических работ в формате ГИА для обучающихся 9х, 11х классов два раза в учебный год.</p> <p>4. Создание банка проверочных, контрольных и диагностических работ для промежуточной аттестации обучающихся школы по предметам в формате ВПР и ГИА.</p>	<p>Сентябрь 2024</p> <p>В течение года</p> <p>апрель , декабрь 2024</p> <p>Август 2024</p>	<p>1. Выявлены «сильные» и «слабые» стороны образовательной деятельности школы на основании анализа результатов ВПР, РДР, ДКР</p> <p>2. Выявлены одаренные обучающиеся для дополнительных мер поддержки</p> <p>3. Выявлены обучающиеся «зоны риска», требующие дополнительных мер поддержки</p> <p>4. Приведение форм промежуточной аттестации в соответствие с требованиями форм внешней аттестации и повышение объективности оценки результатов освоения образовательной программы школы.</p>	Шатилова Н.Г., заместитель директора по УВР, Муравьева Н.В., заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, учителя предметники
Единая линейка учебников	<p>1.Использование УМК в соответствии с ФП учебников</p> <p>2.Обновление библиотечного фонда, создание электронного каталога библиотечного фонда</p> <p>3. Широкое внедрение электронных форм учебников на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>4. Использование ресурсов унифицированных электронных платформ: РЭШ, «Учи-ру», Физикон, МЭО в образовательном процессе</p>	<p>август 2024 года</p> <p>в течение года</p>	Сформировано единое образовательное пространство, объединяющее очную и дистанционную образовательную деятельность обучающихся	Голованова Е. А. ., заместитель директора по УВР, Муравьева Н.В., заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, учителя предметники, заведующая библиотекой
Внеурочная	Проведение теста на общекультурную грамотность	Март 2024	Разработаны и применяются эффективные инструменты оценивания метапредметных и	Зуева А.С , заместитель директора по ВР,

деятельность	для обучающихся 2-х – 10-х классов как инструмента оценивания сформированности образовательных результатов при освоении рабочих программ по внеурочной деятельности Ранняя профилизация обучающихся 8-9 классов в рамках Профминимума, программы «Билет в будущее» , внеурочной деятельности		личностных компетенций для 100% обучающихся	Аниканова Т.В., заместитель директора по УВР, классные руководители
Проектная и исследовательская деятельность	Организация диагностики уровня достижений планируемых метапредметных результатов обучающихся 9-10 классов (защита групповых и индивидуальных проектов) НОО: Фестиваль проектных работ ООО: Стендовая защита проектов СОО: Защита индивидуальных проектов	Апрель 2024 Май 2024 Сентябрь 2024	Развитие у обучающихся компетенций по проектированию окружающего предметного мира и взаимодействию с ним, умения работать на стыке инженерии и искусства, решать прикладные задачи и формировать новое восприятие, соединять технологичность и эстетичность в продукте проекта – 100% участие обучающихся 4, 9 и 10 классов в проектной деятельности	Голованова Е. А. ., заместитель директора по УВР, Муравьева Н.В., заместитель директора по УВР, учителя предметники
Сетевое взаимодействие	1. Современный модульный курс «Технология» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования. 2. Развитие взаимодействия с ВУЗами и колледжами по направлениям профилизации	В течение года	Наличие единой информационной образовательной среды, способствующей общению обучающихся по интересам, их самоопределению и самореализации	администрация МБОУ СОШ №1

Наставничество	1.Педагогическое сопровождение одаренных детей, детей категории «группа риска», низко мотивированных учащихся по форме «Учитель-Ученик» 2.Педагогическое сопровождение молодых специалистов по форме «Учитель-Учитель»	В течение года	Высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь школы– 100% молодых специалистов Создание системы взаимодействия субъектов образовательного процесса по развитию компетенций	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №1
Инклюзивное образовательное пространство	1.Разработка и реализация ОАП в соответствии с потребностями обучающихся школы с ОВЗ 2.Направление педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на курсы повышения квалификации и переподготовки	январь-август 2024 года	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	администрация МБОУ СОШ №1
2. Показатель «Воспитание»				
Штаб воспитательной работы	Деятельность штаба воспитательной работы (ШВР) Размещение информации на официальном сайте и страницах социальных сетей.	Февраль 2024 года	Более 95% обучающихся, находящихся в ТЖС, вовлечены в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений	Зуева А.С., заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Комната детских инициатив/ученического самоуправления	Привлечение обучающихся к работе Центра детских инициатив согласно плану мероприятий	В течение года	Сформирован план работы органа ученического самоуправления на 2023\2024 учебный год	Данилова А.М., советник директора по воспитанию организаторы, педагоги-организаторы, классные руководители
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Прохождение курсов повышения профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания	В течении года	Реализация программы «Применение концептуального подхода в образовании» на 70% урочных и 90% внеурочных занятий	Зуева А.С., заместитель директора по ВР, Данилова А.М., советник директора по воспитанию

Волонтерское движение	Поддержка статуса в добровольческой организации Организация мероприятий и акций, направленных на вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность	В течение года	Вовлечены в работу более 150 волонтеров	Зуева А.С., заместитель директора по ВР, Данилова А.М., советник директора по воспитанию
3. Показатель «Творчество»				
Школа полного дня: дополнительное образование	Разработать модель «Школы полного дня». Увеличить количество программ дополнительного образования.	август 2024 года	Модель Школы полного дня прошла оценку родителей и педагогов школы.	Администрация МБОУ СОШ №1
Школьный театр	Организация цикла мастер-классов и встреч с заслуженными деятелями театра, театральными режиссерами, актерами.	В течение года	Разработана и внедрена программа по театральному творчеству Реализация программы дополнительного образования «Школьный театр»	Руководитель школьного театра
Школьный музыкальный коллектив	Создание условий для формирования творческой среды и развития школьного музыкального коллектива	В течение года	Развитие музыкального коллектива Школьный хор	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя музыки
Школьный пресс-центр	Создание интерактивного виртуального образовательного пространства. «Школьный медицентр»	январь- 2024 года	Разработан план работы школьного медицентра «Новый взгляд» на 2025\2026 учебный год	Педагоги-организаторы, классные руководители
Школьный музей и музейная педагогика	Развитие школьного музея Память: создание музейной комнаты «Память предков»	Май 2024 года	Расширение состава инициативной группы обучающихся в составе школьного музея. Популяризация школьного музея среди жителей города	Учителя истории
4. Показатель «Профорентация»				
Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами	Реализация программ взаимодействия с учреждениями-партнерами в рамках сетевого взаимодействия	В течение года	1.100% педагогов школы работающих в профильных классах, участвуют в мероприятиях вузов – партнеров 2.Заключены договоры о сотрудничестве с РУК, ФТА	Муравьева Н.В., заместитель директора по УВР, учителя предметники

Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Психолого-педагогическое тестирование обучающихся	В течение года	1.Проводятся диагностические процедуры выбора профессиональной деятельности для обучающихся 5. 7 и 9 классов. 2.Программа тренингов, мастер-классов и встреч с представителями разных профессий	Педагог-психолог Котева И.А., администрация МБОУ СОШ №1
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Обновление программы работы с родителями в части профориентационного процесса. Активное вовлечение родителей в профориентационную деятельность	В течение года	Разработана система профориентационной деятельности школы с опорой на активное взаимодействие обучающихся, учителей и родителей.	Администрация МБОУ СОШ №1, классные руководители
5. Показатель «Учитель. Школьные команды»				
Развитие и повышение квалификации	Ежегодное анкетирование для определения профессиональных дефицитов сотрудников Составление перспективного плана повышения квалификации Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога	январь-2024 август 2024 года В течение года	Сформирован стабильный высококвалифицированный коллектив педагогов Реализуется перспективный план повышения квалификации Диссеминация современного педагогического опыта: декады взаимопосещения уроков, наставничество и пр.	Заместитель директора школы по УВР Томилова О.Н.
Система материального и нематериального стимулирования	разработка системы поощрений – программы личностного роста стимулирующие выплаты различного характера	август 2024 года	Разработана и реализуется система материального и нематериального поощрения педагогов	администрация МБОУ СОШ №1
6. Показатель «Здоровье»				
Социально-психологическая служба	1.Профилактика ПАВ 2.Организация СПТ среди 7-11 классов	В течение года	Составлен план работы на 2023\2024 учебный год по реализации мероприятий, направленные на повышение уровня толерантности, адаптивности и	Гайдукова И.Е., директор Жимайлова И.И., социальный педагог

	2.Профилактика ВИЧ/СПИДа 3.Формирование навыков жизнестойкости		стрессоустойчивости, а также бережного отношения к своему здоровью у обучающихся.	Коптева И.Е., психолог Оганян З.И., психолог
Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)	Мероприятия в соответствии с Программой родительского всеобуча по вопросам формирования ЗОЖ, профилактики детской наркомании, алкоголизма, табакокурения, сохранения репродуктивного здоровья подростков.	январь- август 2024 года	1. Утвержден комплексный план профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек несовершеннолетних. 2. Внедрена система работы с подростками по профилактике злоупотребления алкоголем, табакокурения	Гайдукова И.Е., директор Жимайлова И.А., социальный педагог Коптева И.А., психолог
Горячее питание (единое меню, родительский контроль)	1.Профилактические беседы, лекции, классные часы по формированию здорового питания.	январь- август 2024 года	1. Увеличен охват учащихся горячим питанием (охват 5-11 кл - 85%, 1-4 кл – 100%)	Большакова Н.С., ответственный за горячее питание Классные руководители
Умные каникулы	Реализация мероприятий летних тематических смен. Организация летнего лагеря	июнь 2024	Организация летнего лагеря 2024 год	администрация МБОУ СОШ №1
Школьные спортивные команды	Реализация мероприятий в рамках работы школьного спортивного клуба	январь- август 2024 года	Составлен план реализации программ школьных спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», , «Шахматная школа»	Зуева А.С., заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
7. Показатель «Школьный климат»				
Психологический комфорт для всех (психолого - педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра)	Разработка и реализация программ психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса	январь- август 2024 года	Утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	администрация МБОУ СОШ №1
	Проведение социально - психологического тестирования обучающихся в	январь- август 2024 года	Проведен анализ тестирования и анализ результатов с последующим использованием для корректировки плана работы	Гайдукова И.Е., директор Жимайлова И.А., социальный педагог

	общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ		Систематическое проведение индивидуальной работы по коррекции поведения обучающихся, попавших в группу риска	Коптева И.А., психолог
Наличие кабинета педагога- психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	Создание пространства для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	Декабрь 2024 года	Составлен план оснащения кабинетов учителя – логопеда, педагога – психолога, социального педагога и медицинский кабинет	Гайдукова И.Е., директор
Создание «Центра здоровья»	Создание зон для отдыха школьников и педагогов	Сентябрь 2024 года	Обустроены зоны отдыха (диваны, книжные уголки, зоны отдыха и тихих игр в классах и рекреациях)	заместитель директора по АХЧ
	Включение вопросов правильного питания и режима дня в учебную и внеурочную деятельность	январь-август 2024 года	Систематическое применение межпредметного подхода на уроках биологии, ОБЖ, географии, истории, ознакомлении с окружающим, физической культуры Ознакомление родителей с меню школьной столовой на следующий день	администрация МБОУ СОШ №1 , классные руководители
8. Показатель «Образовательная среда, создание условий»				
ЦОС (поддержка всех активностей)	Применение различных видов учебников (в т.ч. электронных форм), образовательных платформ при организации образовательной деятельности	январь-август 2024 года	Сформировано цифровое образовательное пространство, объединяющего очную и дистанционную образовательную деятельность ученика	Середина Т.М., заместитель директора по УВР
	Использование ФГИС «Моя школа» Создание на базе «Сферум»	Март 2024	Назначен эксперт по цифровой трансформации	Середина Т.М., заместитель

	профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям Перевод классных чатов в «Сферум»	года	80% классов подключены к системе цифрового образовательного пространства	директора по УВР Классные руководители
Государственно-общественное управление	Развитие системы общественного управления Прозрачность деятельности школы	январь-май 2024 года	Сформированы планы работы на 2023\2024 учебный год по функционированию общешкольного родительского комитета, наблюдательный совет и ученическое самоуправление	Гайдукова И.Е., директор и администрация
Комплексная безопасность	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	август 2024 года	Сформированы условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)	Гайдукова И.Е., директор заместитель директора по АХЧ Колб В.В., заместитель директора по безопасности
IT Квант	Функционирование IT кванта	В течение года	Сформирован план работы на 2023\2024 учебный год по реализации программы дополнительного образования, в т.ч. дополнительных образовательных услуг для обучающихся МБОУ СОШ № 1 и системной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах	Гайдукова И.Е., директор и администрация
«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	В течение года	Организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам.	Середина Т.М., заместитель директора по УВР
Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Соблюдение единых подходов к составлению штатного расписания	В течение года	Соотношение педагогических работников к АУП 1:7, наличие узких специалистов, в том числе по обеспечению дополнительных платных образовательных услуг	Гайдукова И.Е., директор