



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа

Королёв Московской области

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

141070, г. Королёв М.О., ул. Октябрьская, д. 10 тел.(факс) 516-67-91 e-mail: school1_korolev@mail.ru

ОКПО 42257457; ОГРН 1025002035827; ИНН/КПП

5018044833501801001 Сайт МБОУ СОШ №1 <https://school1.edu.korolev.ru/> Сайт ДОО

<https://school1.edu.korolev.ru/>

Принята:

на Педагогическом совете №1

Протокол № 1 от « 29 » 08 2023г.

Утверждена:

Приказом директора МБОУ СОШ №1

Приказ №196 от « 30.08. » 2023г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Королёв Московской области "Средняя
общеобразовательная школа №1". Гайдукова Ирина Евгеньевна,
Сертификат № 6BBA4CBA30F0FF573AC6051F0028BB838FF2339D

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ СОШ №1)**

Разработана

в соответствии с ФАОП ДО (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Список сокращений	5
Нормативно-правовая база реализации Программы	6
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	11
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	15
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	17
1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ	20
1.4. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ И ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ	25
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С ТНР	43
2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ	49

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР	51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	66
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	66
3.3. Кадровые условия реализации Программы	70
3.4. Материально-технические условия реализации Программы.....	71
3.5. Режим и распорядок дня	72

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты

освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АОП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АОП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжёлыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

АОП – адаптированная образовательная программа

ТНР – тяжёлые нарушения речи. ОНР – общее недоразвитие речи. ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи. ЗПР – задержка психического развития. РАС – расстройства аутистического спектра.

КРР – коррекционно-развивающая работа. ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия. ППк – Психолого-педагогический

консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ N1 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утв. [Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155](#) (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной [Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028](#) (далее – ФОР ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. [Федерального закона «Об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. [СанПиН 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. [Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

6. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3922>).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 1» (дошкольное отделение «Мозаика» (Гагарина, 22) (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- на обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание условий развития ребёнка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание

ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Планирование и организация специальной коррекционно-образовательной и лечебной работы с учётом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связана с решением коррекционных задач.

2. *Реализация деятельностного подхода к обучению,* т.е. проведение всех видов образовательной работы и коррекционной в русле основных видов детской деятельности, т. е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.

3. *Принцип комплексного тематического планирования* предполагает, что содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области тесно связано с другими областями и направлено на обеспечение:

-интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, соответствующих возрасту форм работы с детьми;

-решения программных учебных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках учебной деятельности, но и во время занятий, режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.

4. *Отражение всей информации и впечатлений об окружающем* тремя способами: действием, речью, изображением. Речь формируется в рамках общего психического развития ребёнка, последовательность усвоения единиц языка и правил их употребления тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчиняется тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-воспитательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной деятельности через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных способностей ребёнка.

5. *Принцип взаимосвязи в работе специалистов.*

Это необходимость взаимодействия при разработке и проведении коррекционных мероприятий специалистов, таких как учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинские работники (педиатр, невролог, психиатр).

В начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое обследование ребёнка с целью выявления уровня и особенностей психического развития с целью определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программ и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты для групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

6. *Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе.* Контингент детей с ТНР крайне неоднороден, поэтому обучение необходимо проводить в соответствии с их возможностями и проблемами в психофизическом и эмоциональном развитии,

что позволит выработать индивидуальную траекторию развития ребёнка с учётом его интересов, мотивов, способностей и психоэмоциональных особенностей, а также объединять детей в малые подгруппы. Сочетание индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе позволяет осуществлять лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми и профессиональную коррекцию особенностей их развития.

7. *Принцип учета психофизического состояния ребёнка* при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в ОО осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений: коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность лечебно-педагогической деятельности, обеспечить относительную равномерность лечебно-педагогической нагрузки на ребёнка.

8. *Принцип приоритетного формирования качеств личности*, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей развивалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникабельность, уверенность в себе, способность решать новые задачи в новых ситуациях. Этот принцип также предполагает использование ситуаций реального общения на занятиях, коллективных форм работы, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является общение.

9. *Принцип партнерства с родителями* как полноправными участниками образовательного процесса. Родители должны быть проинформированы о психолого-педагогическом воздействии на ребёнка в учреждении. Задача специалистов – установить доверительные партнерские отношения с родителями или родственниками ребёнка, быть внимательными к просьбе родителей, к тому, что, по их мнению, важно и нужно в данный момент для их ребёнка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребёнка. Поэтому в начале каждого учебного года в дошкольном образовательном учреждении предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием карты индивидуального сопровождения развития ребёнка, разработанной на основе комплексного изучения ребёнка специалистами ОО. Проводятся различные мероприятия, как в индивидуальной, так и в групповой форме, направленные на повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей) в воспитании своего ребёнка.

10. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.*

Ребёнок не может развиваться вне социальной среды, он ее активный компонент, неотъемлемая часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребёнка является следствием не только его психофизиологического состояния, но и активного влияния родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т. е. трудности в поведении ребёнка являются следствием его взаимоотношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успешность коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на отношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективной, либо просто неэффективной.

11. *Взаимодействие с организациями* социализации, образования, здравоохранения и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и

лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.).

12. *Создание развивающей предметно-пространственной среды*, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребёнка и доступ разных детей с ТНР к развитию их психофизических возможностей.

13. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность,

креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста. (п.1.1.11. [Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#)).

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи (ОНР) проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех

компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые не распространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация сонорных групп звуков, свистящих-шипящих звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими

ошибки при употреблении суффиксов (единичности,

эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика социокультурной среды

<p><i>Характеристики региона, оказывающие влияние на функционирование ОО</i></p>	<p>МБОУ СОШ №1 (дошкольное отделение) находится в городском округе Королев Московской области Королев – город, расположенный в 23 км от Москвы. Протяженность составляет 15 км, а территория – 52 квадратных километра. Население – 183,5 тыс. человек. Граничит с Ярославским шоссе, дачными поселками и парком «Лосиный Остров». Сегодня город является центром космонавтики России и одним из крупных научных центров Московской области. Своё название он приобрёл в честь выдающегося учёного, академика Сергея Павловича Королёва — основателя практической космонавтики. город Традиционно в Московской области придерживаются принципа социальной преемственности обеспечивается взаимосвязь поколений, сохранение традиционного российского менталитета, передача российских социокультурных ценностей, развитие чувства любви к Родине, утверждение высокой ценности родительства, материнства и повышение престижа отцовства В городе проживают люди преимущественно русской национальности 92,92 % населения, а также украинцы 1,79%, армяне 0,95%, татары 0,84%. Есть и иммигранты из ближнего зарубежья. Большинство обучающихся проживает в районах, прикреплённых к МБОУ СОШ №1.</p>	<p>Педагоги знакомят детей с историей города, с известными людьми города формируя у дошкольников чувства гордости за свою малую родину, расширяя кругозор.</p>
--	--	--

<p><i>Территориальные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</i></p>	<p>МБОУ СОШ №1 расположено удобно для любого транспорта в случае организации всех возможных поездок воспитанников. Вблизи образовательного учреждения находится исторический музей, спортивный комплекс «Вымпел», ТЮЗ,</p>	<p>Дошкольники имеют возможность знакомиться со своей большой и малой Родиной в сопровождении родителей и педагогов,</p>
	<p>музыкальная школа, городской парк, детская библиотека, школа искусств</p>	<p>посещать достопримечательности города.</p>
<p><i>Социально-экономические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</i></p>	<p>Градообразующими предприятиями являются такие как ПАО РКК «Энергия», ЦНИИМАШ, НИИ «Научно-исследовательский институт космических систем имени А.А. Максимова», Корпорация «Тактическое ракетное вооружение», НПО Измерительной техники, АО «КБхиммаш им. А.М. Исаева», АО «Композит», Центр управления полётами Детский сад посещают воспитанники от! года до? лет. Возрастной состав родителей в среднем 30-40 лет. Родители обучающихся, в основном имеют среднее специальное, высшее профессиональное образование. В МБОУ СОШ №1в дошкольном отделении корпуса №1и корпуса №2 функционирует центральное отопление, водопроводная и канализационная системы. В каждой группе есть умывальная комната, туалет, приемная спальня, в корпусе №1 имеется бассейн, соленая комната, тренажерный зал. Для организации образовательно-воспитательной работы с обучающимися имеются специальные помещения. Материальная база и организация РППС на 93% отвечает требованиям ФГОС ДО. В корпусах дошкольного отделения имеются площади для организации дополнительных видов деятельности обучающихся: кабинеты дополнительного образования, педагогов-психологов, комната сенсорного развития, кабинеты учителей-логопедов. В корпусе №1</p>	<p>Педагоги имеют возможность через взаимодействие с родителями знакомить детей с профессиями, востребованными в Королёве, воспитывать у дошкольников стремление к труду, получение качественного результата, доведению порученного дела до завершения. Через привлечение родителей к данному процессу укрепляются внутрисемейные связи. У детей формируется представления о важности труда каждого человека, о его значимости для семьи, города, страны. Учет возрастных особенностей позволяет более доступно донести информацию как до детей, так и до родителей. Образования каждого родителя позволяет внутри семьи воспитывать у детей стремление к обучению к школе, так и в дальнейшем. Созданная</p>

	<p>музыкальный и спортивный залы разделены, в корпусе № 2 музыкальный и спортивный зал совмещённый</p> <p>Для осуществления деятельности в дошкольном отделении имеется групповые помещения – 1; спальное помещения – 1;</p>	<p>инфраструктура помогает качественно организовать образовательный и воспитательный процесс</p>
--	--	--

	<p>приемные групп – 1; кабинет заместителя директора по ВМР – 1; методический кабинет – 1; музыкальный зал - 1; физкультурный зал - 1; логопедический кабинет – 1; кабинет педагога-психолога (сенсорная комната) – 1; кабинет музыкального руководителя – 1; кабинет инструктора по физической культуре – 1; кабинет дополнительного образования – 1 кабинет кладовщика – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1</p>	
<p><i>Географические и экологические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</i></p>	<p>Учреждение располагается в зоне Климат города комфортный, типичный для Подмосковья. Жителям Королева повезло и с природными богатствами в виде рек и лесов. По данным администрации города, его территорию города на 33% занимают парки, скверы и зеленые насаждения</p> <p>Большая часть города находится между реками Клязьмой и Яузой, а на юго-востоке в его территорию входит Национальный парк «Лосиный остров», в котором много разных деревьев и обитают пернатые, зайцы, кабаны и конечно же лоси и другие животные.</p>	<p>Деятельность дошкольного отделения осуществляется с учетом погодных условий. С учетом близлежащей территории проводится работа по формированию основ безопасного поведения у дошкольников</p>
<p><i>Этнокультурные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</i></p>	<p>В городе русскоговорящее население, представленное разными национальностями: русские, армяне, украинцы, татары. Детский сад посещают и дети из семей мигрантов. Семьи воспитанников традиционные, имеющие свой уклад в соответствии с национальными особенностями.</p>	<p>Педагоги формируют у детей уважение, дружелюбие к людям разных национальностей, их обычаям</p>

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

– показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-

15

три формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-

заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ТНР, направлено, в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет ОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для

детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации

(http://crr5tula.ru/files/2023/metodicheskoe_obespechenie/rechevaya_karta.pdf;
<https://skazka.86.i-schools.ru/files/ZSM/39.pdf>);

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ОО.

1.4. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ И ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Модуль «Королёв – колыбель космонавтики»

Содержанием АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольной образовательной организации, в целях развития интереса к истории и достопримечательностям родного города, а также для формирования элементарных естественнонаучных представлений у старших дошкольников о космосе, о роли человека в изучении космического пространства используется программно-методический комплекс «Королёв – город космонавтики»

Цели и задачи реализации модуля

Цели:

Расширять представления детей о малой Родине, закреплять знания детей о родном городе, формировать элементарные естественнонаучные представления у старших дошкольников о космосе, о роли человека в изучении космического пространства.

Формировать представления детей о социально экономических и культурных особенностях малой Родины;

Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях города, символике.

Расширять представления о природном растительном и животном мире;

Развивать интерес к жизни людей родного города, их жизни, быту, культуре, традициям;

Сформировать ценностные отношения к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению

Задачи:

развитие интереса к истории и достопримечательностям родного города;

развитие интеллектуальных способностей в области естествознания;

формирование у детей старшего дошкольного возраста диалектического мышления - т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной, Солнечной системе;

развитие интереса к научному познанию, познавательной активности, формирование предпосылок к поисковой деятельности, экспериментированию;

развитие творческой, исследовательской активности дошкольника в процессе детского экспериментирования;

развитие внутренних психических процессов: внимания, памяти, мышления;

пополнение знаний детей историческим содержанием о событиях и фактах развития города Королёв;

пополнение знаний детей об астрономии и космонавтики;

воспитание уважения и любви к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, чувство гордости за историю своей планеты, интерес и уважение к людям - первооткрывателям, покорителям космоса;

развитие у детей фантазии и творческого воображения;

развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: способности к само - переживанию, ответственности, толерантности, развитие эмоциональной отзывчивости, стремления выражать свое отношение к окружающему миру;
развитие речи.

Планируемые результаты освоения модуля

К концу обучения дети смогут:

- проявлять интерес к дальнейшему изучению истории родного города;
- иметь элементарные представления о Вселенной, о планетах Солнечной системы, роли Солнца в возникновении и развитии жизни на Земле, об истории освоения космоса и роли в этом С.П. Королёва;
- проявлять интерес к окружающему миру и познавательную активность в процессе самостоятельного выполнения опытов, уметь делать выводы по итогам экспериментов, с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения, будут способны поддержать обсуждение и самостоятельно сформулировать ответ.

Проводимые в свободное от НОД время, праздники, досуги, викторины помогают закреплять и совершенствовать знания, умения и навыки детей; так же получаемые знания воспитанники реализовывают в играх (сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, используя ИКТ т.д.).

Методическая литература:

«Беседы о космосе» методическое пособие Паникова В.И.;

Рабочая программа дополнительного образования «Королёв – колыбель космонавтики»;

Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, М.Ю. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.;

Дорожин Ю. Книга для детей «Малышам о звездах и планетах» / Ю. Дорожин. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 8 с.

Модуль «Предшкола: стандарт детского сада». Цели и задачи реализации модуля

Главная цель проекта — облегчить переход ребенка в школу, дать ему все нуж- ные знания и выстроить преемственность образовательных учреждений.

Одной из важнейших задач системы Предшкола - выстраивание преемственности дошкольного отделения и школы. Воспитатель и школьный учитель должны работать сообща, как партнеры.

Образовательная работа с детьми планируется по тематическим неделям, так называемым модулям, всего их 5: неделя увлекательной математики; экспериментируем в живой и неживой природой; творческая лаборатория: учимся творить и говорить; спортивная карусель: движение и здоровье; взаимодействие детского сада со школой.

Основными целями реализации являются:

- развитие личности ребёнка,
- разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в

общеобразовательных школах,

- формирование системы современной дошкольной подготовки детей. Основные задачи образовательного процесса в предшколе:

- формирование у ребёнка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков,
- выявление и развитие у детей творческих способностей,
- пробуждение у ребёнка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться,
- развитие в будущих школьниках инициативности и самостоятельности,
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков,
- сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дополнительного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе освоения модуля:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и др.), способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать неудачам и радоваться их успехам;

- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, использовать построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах;

- у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, а также соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать и экспериментировать, способен к принятию решений, опираясь на собственные знания и умения.

*Педагогическая технология позитивной социализации дошкольника (по Гришаевой Н.П.)
Модуль «Клубный час»*

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях) процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития. Современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Инновационные технологии в направлении социально – коммуникативного развития предлагает Н. П. Гришаева.

Н. П. Гришаева, указывая важность социализации дошкольников, то есть умение жить в социальном обществе, считает, что новой задачей дошкольной организации становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Она считает, что предложенные ею технологии позволят изменить образовательный процесс.

Заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства – это основная цель ДОО.

Цели:

Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;

- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Задачи: Организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Вся жизнь ребёнка в ДОО должна быть направлена на развитие личности малыша и его взаимодействия с детьми и взрослыми;

освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом;

развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;

развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;

освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я — член коллектива, я — член семьи, я — мальчик или девочка;

я — житель Королёва, я — житель России, я — житель Земли, я — часть Мироздания через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях;

развитие способности к принятию собственных решений — на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Планируемые результаты освоения модуля:

- у ребенка развит интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам, отношениям);

- ребенку привита любовь к экспериментам;

- ребенок способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, умеет договариваться, распределять действия, изменять стиль общения.

- ребенок способен управлять своим поведением, умеет планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения.

- ребенок умеет самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий;

- ребенок имеет представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе;

- дошкольники узнают большинство детей сада и относятся к ним более дружелюбно;

- дети более подробно и открыто сообщают о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада;

- у многих детей снижен уровень агрессивности, особенно во время проведения «Клубного часа»;

- воспитатели практически перестают делить детей на своих и чужих, проявляют больше самостоятельности в творчестве не только в организации «Клубного часа», но и в другие режимные моменты;

- родители постепенно меняют своё скептическое отношение к детскому саду («Неужели такое возможно в обычном детском саду!») и стремятся к сотрудничеству с ним.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Структура образовательной деятельности в ДОУ:

-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ТНР дошкольного возраста в пяти образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, содержание которых соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральной образовательной программе дошкольного образования, в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в детей с ТНР;

- содержание и особенности организации культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников с ТНР;
- содержание части, формируемой участниками образовательных отношений;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- рабочая программа воспитания.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно- ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Педагог при организации совместной образовательной деятельности, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности, но в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков

в

физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР, которые представлены ниже:

-совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он обучает ребёнка чему-то новому;

-совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

-совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

-совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

-самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Самостоятельная деятельность детей может включать:

-игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.);

-самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;

-самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры

активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование разнообразных форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка с ТНР и направлена на квалифицированную коррекцию недостатков в развитии воспитанников.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. В режиме/распорядке дня предусмотрено время для проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста, которые определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития игровой деятельности.

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОО;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах

России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно- перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Педагог продолжает развивать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно- печатных игр («Домино», «Лото»).

Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач

деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

Особое внимание педагог обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагоги создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных связей.

Педагог расширяет первичные представления о г. Королёве, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях), особенностях природы и населения). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

Педагог развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города), о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития детей младшего дошкольного возраста

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ОО право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Педагог обращает внимание детей к речи окружающих и расширяет объем понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагог вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребёнка неречевой и речевой негативизм. Поэтому педагог стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребёнка.

Педагог организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие

желание ребёнка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребёнка уверенность в своих силах.

Педагог, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребёнка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при ТНР учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные).

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития с детей среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Задачи:

- Формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений;
- развитие словаря, звукопроизношения, грамматического строя, связной речи (основной акцент);
- формирование интереса к художественной литературе;
- подготовка детей к обучению грамоте.

В сфере развития словаря, звукопроизношения, грамматического строя, связной речи.

Развитие словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цвет, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия

Педагог вводит в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Помогает заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами, употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учит употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Учитель-логопед обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Педагог обращает внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет, шуба—пальто—дублёнка). Учит понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Звуковая культура речи. Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; развивать артикуляционный аппарат, формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [с]; слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, развивает умение детей воспроизводить ритм стихотворения. Выбатывать правильный темп речи, интонационную

выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). Педагог продолжает формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Педагог напоминает правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Связная речь. Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»), составлять описательные рассказы из 3-4 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта, использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог поддерживает стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности, участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

В сфере формирования интереса к художественной литературе.

Педагог обогащает опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Педагог привлекает внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений. Развивает художественно-речевые и исполнительские умения

(выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в

инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Педагог воспитывает ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

В сфере подготовки детей к обучению грамоте.

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

формирование и активизация коммуникативной функции речи, общения детей друг о другом и со взрослыми на доступном для каждого ребёнка уровне;

учить ребёнка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учётом ситуации общения;

развивать умения, необходимые для более сложной формы общения монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

развивать фонематический слух, мелкую моторику рук;

соединять речь детей с различными видами детской деятельности;

учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений, подбирать иллюстрации к тексту и отвечать на вопросы по их содержанию.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

В сфере формирования у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. 34

Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Педагог развивает коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формирует умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события

Проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым (прежде всего, логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности]

Основное внимание педагоги уделяют стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей

В сфере развития словаря, звукопроизношения, грамматического строя, связной речи.

Обогащение словаря. Педагог вводит в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.

Активизация словаря. Педагог закрепляет у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы,

наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи. Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество

Педагог закрепляет правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; развивает умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з,

р-л); определять место звука в слове. Продолжает развивать фонематический слух. Учит

определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать

интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Педагог развивает умение

детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих

детенышей животных. Развивает умения пользоваться несклоняемыми существительными

(метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище),

образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными,

ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Педагог учит правильно

использовать глаголы «одеть» и «надеть», образовывать слова, пользуясь

суффиксами, приставками

Педагог знакомит с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражняет в образовании однокоренных слов (медведь — медведица— медвежонок— медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Педагог помогает детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Связная речь. Педагог развивает у детей диалогическую и монологическую формы речи: закрепляет умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

Педагог закрепляет умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться, поощряет разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжает формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формирует культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

В сфере формирования интереса к художественной литературе.

Педагог обогащает опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Развивает интерес к произведениям познавательного характера;

Педагог углубляет восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; сравнивает и рассматривает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению);

Педагог продолжает развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках).

Педагог знакомит с книгами. Обращает внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

В сфере подготовки детей к обучению грамоте.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР, дифференцировать с учётом речевых проблем каждого ребёнка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Педагог помогает детям осваивать, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые, четырехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

1. Для нормализации лексико-грамматических навыков экспрессивной речи педагог обеспечивает выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях.

2. Работа воспитателя и учителя-логопеда по развитию речи детей тесно связаны. Воспитатель полностью отработывает программный материал для каждого возраста по различным видам деятельности. Он осуществляет руководство развитием речи детей в повседневной жизни и на занятиях, учитывая особенности речевого развития каждого ребёнка. Большое внимание уделять развитию диалогической речи детей.

3. На речевых занятиях проводится работа по совершенствованию собственно речевых умений и навыков, нормализации произношения, совершенствованию лексической стороны речи (уточнение значения слов, многозначность слов, словоизменение и словообразование), по звуковому анализу слов, слоговому делению, образованию словосочетаний и предложений, развитию связной речи, активизацию коммуникативной стороны речи.

4. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Педагог выбирает произведения с учётом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей.

5. Педагог адаптирует тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития детей.

6. Педагог проводит предварительную работу для понимания текста того или иного произведения, а в конце чтения заключительная беседа для выяснения степени усвоения произведения и понимания смысла, установления причинно-следственных связей.

7. Педагог предлагает детям отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или рассказанного произведения, закрепляет в сознании детей (на основе выводов) нравственные принципы, утверждаемых данным художественным произведением.

8. Педагог подбирает иллюстрации, картинки, делать макеты, зарисовки сюжетов.

9. Педагог проводит драматизацию, инсценировки, привлекает детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений к их полной или частичной драматизации.

10. Проводит словарную работу по разным лексическим темам.

11. Педагог постоянно проводит работу над восприятием текста и для закрепления рекомендует чтение ребёнку в семье.

12. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу учитель-логопед и воспитатель проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР и дифференцируют с учётом речевых проблем каждого ребёнка.

13. Педагог стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживает обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. и это должно быть сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

14. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

15. Речевое развитие ребёнка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

16. Каждый ребёнок должен участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность

17. Содержание занятий по развитию речи тесно связано не только с содержанием логопедической работы, а также с содержанием работы, которую проводят с детьми другие специалисты. Развитие речи у воспитанников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребёнка.

18. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей необходимо создание специальных условий: разработка грамматических схем, мнемотаблиц, пиктограмм, разнообразного наглядного дидактического материала, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов и включение предметно-практической деятельности и др.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие».

З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Большакова С.Е. Методическое пособие «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей», 3-е издание, Сфера.

Воронина Л.П. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» 2018г.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет Тетрадь 1,2,3. Издательство Гном,М- 2023г.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения. Издательство Гном,М - 2023г.

.Гомзяк О.С. Говорим правильно 6 -7 лет Альбом 1,2,3. Издательство Гном.М-2023г.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.»Екатеринбург – АРД ЛТД – 1998г.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Кременецкая М.И., Коноваленко С.В. «Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития». 2019г.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Система коррекционной работы в средней группе ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Нищева Н. В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Детство-Пресс издательство, 2023

О.А. Новиковская Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2009г.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.:

Академия, 2004.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Т.Телепень: Играем с падежами. Игры для старших дошкольников с ОНР. Методическое пособие. 2018г.

Т.А. Ткаченко В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в Программе разделами: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно- досуговая деятельность, раскрытые в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, но с учётом рекомендаций Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «ФГОС ДО», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при

выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в

формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения,

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и

47

самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АОП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

– организацию преемственности в работе ОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а

также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность

в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей

повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общепотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми

нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие -

шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.).

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся

подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, А, У ИЛИ И, У, А, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа АП, УТ, ОК. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фо-нетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем

речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в

разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Для разработки содержания коррекционно-развивающей работы предлагается использовать следующий перечень литературных источников, направленных на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР:

1. З.Е.Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
2. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
3. Е.А. Алифанова Логопедические рифмовки и миниатюры. – М., 1999.
4. Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии» электр. Библиотека.

5. М. Безруких Леворукий ребёнок в школе и дома.
6. Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова Методика развития речевого дыхания.
7. А.И. Богомолова Логопедическое пособие для детей. – СПб., 1996.
8. Светлана Большакова: Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня 2019г.
9. Алалия. Первые слова. Элементарная фраза. Обучающие картинки Большакова С.Е. 2019г.
10. Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал (56 листов А4+224 карточки) Большакова С.Е 2019г.
11. «Светлана Большакова: Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие.
12. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР Бухарина К.Е.2020.
13. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР Бухарина К.Е.2019.
14. В.В. Волина Весёлая азбука.
15. Воронина Л.П. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» 2018г.
16. Н. Гегелия Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых.
17. А.С. Герасимова Уникальное руководство по развитию речи. – М., 1995.
18. В.И. Городилова Чтение и письмо. – СПб., 1997.
19. Г.В. Дедукина Е.В. Кирилова Учимся говорить.
20. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР. Конспекты логопедических занятий с детьми с ОНР Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. 2019.
21. Дошкольное воспитание аномальных детей. – М., 1993.
22. Н.В. Елкина 1000 загадок.
23. Мария Еромыгина: Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. ФГОС 2019г.
24. Н.С. Жукова Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников.
25. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург.: АРД ЛТД, 1998.
26. Н.Е. Ильякова Звуки, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
27. М.Ю. Картушкина Конспекты логоритмических занятий. 5-6 лет. - М., 2005.
28. М.Ю. Картушкина Логоритмика для малышей. - М., 2005.
29. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашние тетради для закрепления произношения звуков.
30. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
31. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
32. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I, II, III, период. Пособие для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
33. Коноваленко С.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательно-голосовые упражнения». 2018г.

34. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
35. Е. Косинова Уроки логопеда. Игровые тесты.
36. В.Н. Косыгина Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика для самых маленьких.
37. Краузе Логопедический массаж. – СПб., 2006.
38. Кременецкая М.И., Коноваленко С.В. «Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития». 2019г.
39. Р.И. Лалаева Коррекция ОНР у дошкольников.
40. Р.И. Лалаева Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР.
41. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: СОЮЗ, 2001.
42. И.С. Лопухина Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб., 1998.
43. И.С. Лопухина Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.
44. С.А. Миронова Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи. – М.: А.П.О., 1993.
45. Н.Ю. Морозова Как преодолеть заикание. Практический материал для работы с заикающимися.
46. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Система коррекционной работы в средней группе ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
47. Н.В. Нищева Тетради для средней и старшей логопедических групп.
48. Н.В. Нищева Организация коррекционной развивающей работы в младшей логопедической группе.
49. Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет». 2019г.
50. Нищева Н.В. «Тетрадь –тренажер для автоматизации и произношения звуков раннего онтогенеза. ФГОС».2019г.
51. Нищева Н.В. «Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации Ш , Ж и дифференциации звуков С-Ш- 3- Ж. ФГОС».2020г.
52. Нищева Н.В. «Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации Р и Рь. ФГОС». 2019
53. Нищева Н.В. «Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации С-З, Сь-Зь. ФГОС».2019.
54. Нищева Н.В. «Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации Л-Ль, дифференциации сонорных звуков и звука Ј. ФГОС». 2018г.
55. Нищева Н.В. «Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения Ц, Ч, Ш, дифференциации звуков Ц-С, Ч-ТЬ, Ч-ТЬ, Ч-Сь, Щ-Сь, Щ-Ч. ФГОС». 2019.
56. Новикова Зондовый массаж. Коррекция тонкой моторики руки.
57. Новикова Зондовый массаж. Коррекция звукопроизношения.
58. Е.В. Новикова Логопедическая азбука. Кн. 1. От звука к букве.
59. Е.В. Новикова Логопедическая азбука. Кн. 2. От слова к предложению.
60. О.А. Новиковская Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.
61. Л.Г. Парамонова Говори и пиши правильно.
62. Н.Петрова Если ребёнок плохо говорит. – М., СПб., 2005.
63. О. Петрова Занимательная грамматика. – М., 2003.
64. И.А. Поварова Коррекция заикания в играх и тренингах.
65. А.Н. Пфафенродт Фонетическая ритмика.
66. В.Рождественская, Е.Радина Воспитание правильной речи

67. В.И. Селивёрстов Речевые игры с детьми. – М., 1994.
68. В.И.Селиверстов Заикание у детей.
69. Е. Синицина Игры и упражнения со словами. – М., 2000.
70. Смирнова Логопедия в детском саду. 4-5 лет. – М., 2006.
71. Смирнова Логопедия в детском саду. 5-6 лет. – М., 2006.
72. Смирнова Логопедия в детском саду. 6-7 лет. – М., 2006.
73. Смирнова Логопедия. Играем со звуками. – М., 2006.
74. Е.Ф. Собонович Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2003.
75. Н.В. Соколова Логопедическая тетрадь. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ.
76. Н.В. Соколова Логопедическая тетрадь. Звуки Р, Л, Ё.
77. Н.В. Соколова Логопедическая тетрадь. Звуки С, З, Ц.
78. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
79. Татьяна Телепень: Играем с падежами. Игры для старших дошкольников с ОНР. Методическое пособие. 2018г.
80. Т.А. Ткаченко В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
81. Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998.
82. Т.А.Ткаченко Картины с проблемным сюжетом для развития речи и мышления».
83. Т.А. Ткаченко Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.
84. Т.А. Ткаченко Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.
85. Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия.
86. Т.А. Ткаченко Фонетические рассказы с картинками.
87. Т.А.Ткаченко «Правильно произносим звук Р. Рабочая тетрадь» 2018г.
88. Ткаченко Т.А. «Рабочая тетрадь. Обогащаем словарный запас». 2018г.
89. Т.Б. Филичева Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.
90. Т.Б.Филичева Г.А.Каше Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе).
91. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Дети с ОНР. Воспитание и обучение.
92. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
93. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва нарушения речи у детей. – М., 1993.
94. Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Старшая группа. Программа.
95. Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина Коррекционное обучение и воспитание детей 5-го возраста с ОНР.
96. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада.
97. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
98. М.Ф. Фомичёва Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя детского сада. – М., Просвещение, 1980.
99. М.Е. Хватцев Логопедия. Работа с дошкольниками. - СПб., 1996.
100. Хрестоматия по логопедии. Том 1. – М., 1995.
101. Хрестоматия по логопедии. Том 2. – М., 1997.
102. В.В. Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь.
103. В.В. Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем.

Способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников с ТНР

Для поддержки детской инициативы необходимо поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях, поддерживать возможности ребёнка с ТНР исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, проектировать, ориентируясь на собственные интересы. Это обеспечит такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка с ТНР, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта и позитивное самоощущение.

Чтобы поддержать инициативу детей, педагог должен принять во внимание следующие условия:

-обращайте внимание на развитие интереса детей к окружающему миру, поощряйте желание ребёнка приобретать новые знания и навыки, задавайте познавательные вопросы;

-организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, поощряя детей применять знания и навыки при выборе способов деятельности;

-поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения;

-использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

-поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

-наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Чтобы поддержать детскую инициативу, рекомендуется соблюдать ряд общих требований:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если у него возникают трудности с решением проблемы, важно подтолкнуть его к принятию самостоятельного решения, поощрять и подзадоривать попытки найти решение, лучше давать советы, задавать наводящие вопросы, активизировать прошлый опыт ребёнка.

2. Поощряйте активность детей в поиске, принимайте любые предположения детей, связанные с решением проблемы, поддерживайте инициативу и творческие решения. Обязательно акцентируйте внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряйте и хвалите за результат.

3. Уделите особое внимание общению с ребёнком во время проявления кризиса семи лет. Активно поддерживайте стремление ребёнка к независимости, ощущение взросления, вселяйте уверенность в своих силах.

4. Сосредоточьтесь на овладении ребенком универсальными навыками организации своей деятельности и формировании основ целеполагания: поставьте цель (или примите ее от педагога), подумайте о способах ее достижения, реализуйте свой план, оцените результат с точки зрения цели. Задача развития этих навыков ставится педагогом в различных видах деятельности. Педагог использует материалы, которые помогают детям систематически и самостоятельно выполнять свой план: справочные схемы, наглядные модели, оперативные карты.

5. Используйте творческие ситуации в игре, музыке, изобразительной деятельности и театрализации, способствуя развитию самостоятельности у детей.

6. Терпеливо учите ребёнка осуществлять перенос установленного способа действия в аналогичных условиях, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулируя познавательную активность, креативность и изобретательность.

7. Уделяйте особое внимание обогащению РППС, оказывая поддержку инициативе ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, которые побуждают детей проявлять интеллектуальную активность. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в ремонте, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и так далее. Решая загадки, содержащиеся в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, делать предположения и испытывать радость открытий и познания.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Событие	Тема недели	Итоговые мероприятия
ОСЕНЬ				
Сентябрь	01-08 Взаимодействие детского сада и школы	1 сентября. День знаний	До свидания, лето. Детский сад всех видеть рад. (младшие средние группы) День знаний (старшие, подготовительные группы)	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Игра «Что изменилось в группе и на площадке в детском саду?»
	11-15 Увлекательная математика	День города	Мой дом. (младшие средние группы) Наш город. (старшие, подготовительные группы)	Досуг «Мой родной край» Беседы и рассматривание иллюстраций с достопримечательностями г.о. Королёв и его окрестностей. Знакомство с гербом г.о.Королёв и его значением.
	18-22 Спортивная карусель: движение и здоровье	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	Неделя здоровья	Путешествие – игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта

	25-29 Творческая лаборатория: учимся творить и говорить	27 сентября. День дошкольного работника	Кто работает в детском саду	Экскурсия по детскому саду Знакомство с профессиями ДООУ Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме
Октябрь	02-06 Экспериментируем с живой и неживой природой	6 октября. Всемирный день улыбки	Неделя безопасности (на дороге)	Изготовление детьми знаков Викторина «Я знаю правила Дорожного движения!»
	09-13 Увлекательная математика		Осень. (Признаки осени. Осенние месяцы. Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах Дары леса: грибы и ягоды)	Чтение стихов, поговорок, пословиц по теме
	16-20 Экспериментируем с живой и неживой природой	16 октября. Международный день хлеба	Животные. (Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы. Дикие животные и их детеныши. Кто как готовится к зиме.)	Альбом "Животные нашего края"
	23-27 Творческая лаборатория: учимся творить и говорить		Транспорт	Выставка поделок «Транспорт»
Ноябрь	30-03 Спортивная карусель: движение и здоровье	4 ноября. День народного единства	Моя семья. (младшие средние группы) Моя Родина. День Народного единства. (старшие, подготовительные группы)	Праздник «Мы Родиной своей горды!» Беседы с детьми по теме Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме
	06-10 Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)		Неделя безопасности (один дома)	Викторина «Если дома ты один»
	13-17	12 ноября.	Птицы.	Акция «Синичкин

	Увлекательная математика	Синичкин день	(Перелетные, зимующие, кочующие, домашние, водоплавающие птицы.)	день» (изготовление кормушек для зимующих птиц) Беседы с детьми о зимующих птицах. Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме
	20-24 Экспериментируем с живой и неживой природой	28 ноября. День матери в России	Мама разные нужны, мамы разные важны! (Профессии. Все профессии важны! Все работы хороши.)	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада. Песни про маму, стихи Беседа «Мама разные нужны, мамы разные важны»
	27-01 Творческая лаборатория: учимся творить и говорить		Одежда. (Обувь. Головные уборы).	Дом моды
ЗИМА				
Декабрь	04-08 Спортивная карусель: движение и здоровье	3 декабря. День инвалидов	Моя любимая игрушка (младшие средние группы) Неделя доброты. (старшие подготовительные группы)	Акция «Свяжи добро» Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». Тематические беседы Просмотр клипа «Барбарики» «Что такое Доброта» Прослушивание и обсуждение стихотворения Ирины Полюшко «Что такое доброта?» Игра «Наши добрые дела» Чтение и обсуждение главы 5 «Добрые намерения» из сказки «Маленькая баба Яга» автора Пройслер Отфрид Акция «Рождественская ярмарка»
	11-15	12 декабря.	Посуда. Столовый	Проект «Сладкая неделя»

	Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)	День пряничного домика. 16 декабря. День чая	этикет.	Тематическое развлечение «в гостях у Федоры» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, стихов, крылатых выражений по теме
	18-22 Увлекательная математика		Путешествие на Северный Полюс. Животные Арктики и Антарктиды и их детеныши.	Выставка рисунков Мини-музей
	25-29 Экспериментируем с живой и неживой природой		Новый год у ворот.	Проект «Новогоднее кругосветное путешествие» Беседа «Деды Морозы бывают разные» Конкурс «Новогодняя фантазия»
Январь	08-12 Творческая лаборатория: учимся творить и говорить	7 января. Рождество.	Зимние забавы. (Народные игры, хороводы)	Праздник "Рождественские колядки"
	15-19 Спортивная карусель: движение и здоровье		Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Аппликации
	22-26 Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)		(Русские богатыри. Герои России)	Беседа «Военные профессии» Праздник. Спортивный досуг с родителями. Чтение, обсуждение стихов по теме
	29-02 Увлекательная математика	2 февраля День буквы Ы	Подводный мир	Коллаж «Кто живёт под водой»

Февраль	05-09 Спортивная карусель: движение и здоровье	9 февраля. День зимних видов спорта	Моё тело.	День здоровья совместно с школьным отделением СОШ № 1 Разгадывание загадок по теме, чтение и обсуждение стихов Просмотр мультфильмов о зимних видах спорта и их обсуждение Проект «Активный зимний отдых в кругу семьи»
	12-16 Экспериментируем с живой и неживой природой	14 февраля «День влюблённых»	Неделя русских народных промыслов	Ярмарка народных промыслов
	19-23 Творческая лаборатория: учимся творить и говорить	23 февраля. День защитника Отечества	Наша Армия сильна.	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями Чтение и обсуждение стихов, рассказов по теме
	26-01 Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители и педагоги	1 марта Всемирный день комплимента	Животные жарких стран, их детеныши и повадки.	Организация мини-музея
ВЕСНА				
Март		8 марта. Международный женский день	Весна . Приметы весны . Международный женский день	Праздник мам Изготовление подарков для мамы
	11-15 Экспериментируем с живой и неживой природой	15 марта. День добрых дел	Пернатые друзья	Выставка рисунков
	18-22 Творческая лаборатория: учимся творить и говорить	21 марта. Всемирный день поэзии	Книжкена неделя	Мини-музей "Такие разные книжки" Чтение рекомендованных книг с родителями в выходные дни, с последующим обсуждением прочитанного в ДОУ в понедельник в группе Сотрудничество с

				библиотекой
	25-29 Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)	31 марта. День рождения К.И. Чуковского	Неделя театра.	Беседа «Знакомство с К.И. Чуковским» (кр. биография) в сотрудничестве с библиотекой Чтение произведений К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Викторина по произведениям К.И. Чуковского Инсценировка произведений
Апрель	01-05 Спортивная карусель: движение и здоровье	4 апреля День витамина С	Неделя здоровья.	Флеш-моб «Быть здоровыми хотим!»
	08-12 Увлекательная математика	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Этот удивительный космос.	Просмотр презентации «Наша вселенная». Интерактивный кроссворд Тематический досуг Конкурс поделок Беседы о космосе Стихи о космосе и космонавтах.
	15-19 Экспериментируем с живой и неживой природой	15 апреля День исчезающих видов животных	Перелетные птицы.	Коллаж "Перелетные птицы"
	22-26 Творческая лаборатория: учимся творить и говорить	22 апреля. Всемирный день Земли	В мире растений: деревья и кустарники	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Экологическая акция «Крышечки ДоброТы» Акция «Берегите нашу Землю» Изготовление природоохранных знаков.
Май	29-03 Спортивная карусель: движение и здоровье	2 мая День Солнца	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы	Выставка-макет
	06-10	9 мая.	День Победы	Оформление в группах

	Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)	День Победы		уголков по патриотическому воспитанию Акция «Георгиевская ленточка» Конкурс стихов о войне Тематические беседы Праздник «День Победы»
	13-17 Увлекательная математика	15 мая. Международный день семьи	Моя семья.	Презентация фотоальбомов «Моя семья»
	20-24 Творческая лаборатория: учимся творить и говорить	2 4 м а я День славянской письменности и культуры	Весна. Насекомые.	Выставка детского творчества «На лугу». Викторина «Шестиногие малыши».
	27-31 Экспериментируем с живой и неживой природой	31 мая День рождения велосипедного спорта	Здравствуй, лето. Цветы на лугу.	Изготовление коллажа Выставка открыток
	Лето			
Июнь	1-2 июня	1 июня. День защиты детей	«Весёлые детство»	Игровая программа «Здравствуй лето» Конкурс рисунков на асфальте мелом Беседы о безопасном поведении на дороге, в лесу, на воде
	5-9 июня	6 июня. День русского языка	Неделя родного языка	Просмотр и обсуждение мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина Беседа о творчестве А.С. Пушкина для дошкольников (совместно с поселковой библиотекой) Разучивание стихотворений А.С. Пушкина Стихотворный марафон «Пушкинские чтения» Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина Мини-викторина по героям сказок А.С. Пушкина
	13-16 июня	12 июня. День России	Широка страна моя родная	познавательные беседы о России, государственной

				<p>символике</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия</p> <p>«Мы – будущее России»</p> <p>Изготовление макета «Карта России»</p> <p>Стихи, загадки, песни о России</p> <p>Акция «Хоровод дружбы»</p>
	19-23 июня	22 июня День памяти	Неделя Памяти	<p>Военно-патриотическая игра «Зарница»</p> <p>Чтение стихов о войне</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</p> <p>Акция «Свеча памяти»</p>
	26-30 июня	25 июня. День моряка 27 июня. Всемирный день рыболовства	Водные ресурсы	<p>Тематические беседы «Водные обитатели» (речные, озерные, морские)</p> <p>Знакомство с необычными рыбами</p> <p>Тематическое развлечение «В гостях у царицы Морской»</p>
Июль	3-7 июля	8 июля. День семьи, любви и верности	Моя семья	<p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Творческая мастерская «Ромашка на счастье»</p> <p>Составление рассказа о семье.</p>
	10-14 июля	13 июля Международный день головоломки	Неделя загадок и головоломок.	Квест «Весёлые приключения с Карлсоном»
	17-21 июля	20 июля Международный день Шахмат	Неделя игры в шахматы	Шахматный турнир
	24-28 июля	24 июля День флориста	Цветы	<p>Путешествие на поляну цветов.</p> <p>Создание альбомов.</p> <p>Загадывание загадок</p>
Август	1-4 августа	5 августа Международный день светофора	Неделя безопасности	Игры – эстафеты в городке дорожного движения.
	7-11 августа	8 августа День физкультурн	Спорт	<p>Мастер-класс игра «Городки»</p> <p>Малые олимпийские игры</p>

		ика		
	14-18 августа	14 августа. Медовый спас	Дары лета	Путешествие на пасеку
	21-25 августа	20 августа День рождения Чебурашки и 22 августа. День государственного флага Российской Федерации		Конкурс портретов Чебурашки Праздничное мероприятие «В гости к Чебурашке» Беседа «Красно-синий – белый флаг» Игры «Собери флаг», «Передай флажок» Флэш-моб «Флаг России»

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
Патриотическое	День защитника Отечества	23 февраля	праздник
	День Победы	9 мая	праздник
	День России	12 июня	интерактивное занятие
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	интерактивное занятие
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	интерактивное занятие
	День неизвестного солдата	3 декабря	интерактивное занятие
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	интерактивное занятие
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня	праздник
	Международный день пожилых людей	1 октября	интерактивное занятие
	День защиты животных	4 октября	интерактивное занятие
	День отца в России	Третье воскресенье октября	досуг
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября	досуг
	Новый год	31 декабря	праздник
Социальное	Масленица	Начало марта	досуг
	Международный женский день	8 марта	праздник
	Выпускной	Конец мая	праздник

	День семьи, любви и верности	8 июля	
	Международный день дружбы	30 июля	интерактивное занятие
Познавательное	День космонавтики	12 апреля	
	Международный день хлеба	16 октября	интерактивное занятие
	Международный день родного языка	21 февраля	интерактивное занятие
	Всемирный день театра	27 марта	
	День русского языка	6 июня	интерактивное занятие
	День знаний	1 сентября	праздник
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября	интерактивное занятие
	Осенний марафон	Первые выходные октября	интерактивное занятие
	День зимних видов спорта в России	7 февраля	интерактивное занятие
	Всемирный день здоровья	7 апреля	интерактивное занятие
	Всемирный день детского футбола	19 июня	интерактивное занятие
Трудовое	День российской науки	8 февраля	интерактивное занятие
	Праздник Весны и Труда	1 мая	интерактивное занятие
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	интерактивное занятие

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (с 3 до 8 лет).

*Таблица
Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

№ п /п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Речевое	Знания	Знаком с нормами языка, воспитана культура речи; обогащен словарный запас; обучен устной речевой деятельности: умеет ориентироваться в ситуации общения: кому, зачем и что буду говорить; умеет последовательно излагать свои мысли: как буду говорить; умеет говорить строго на тему; умеет контролировать свою речь; умеет вносить коррективы в свою речь.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе

			традиционных ценностей российского общества
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанников с ТНР учитель-логопед ориентируется:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраст с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со ФГОС ДО ППРОС ДОО должна обеспечивать реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом

Программы.

Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АОП.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную,

воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ОО должна *обеспечивать* условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ОО должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организациях создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях Организации. Это могут быть комнаты, залы, холлы, кабинеты и т. п. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование,

принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание ОО, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны быть включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АОП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы ОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программам дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- 1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
- 2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- 3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР;
- 4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

В ОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

выполнение санитарно-эпидемиологических требований :

- к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
 возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1. мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
2. помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
3. учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР;
4. комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

3.5. Режим и распорядок дня

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как

внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня и расписание образовательной деятельности устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21.

Режим дня в холодный период года подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи на 2023-2024 учебный год

Приём детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	<u>6.45-8.10</u>
Утренняя гимнастика	<u>8.10-8.20</u>
Игры, подготовка к завтраку	<u>8.20-8.30</u>
Завтрак	<u>8.30-8.45</u>
Самостоятельная деятельность	<u>8.45-8.55</u>
Подготовка к образовательной деятельности	<u>8.55-9.00</u>
Организованная образовательная деятельность понедельник, среда вторник, четверг, пятница	9.00-10.10 9.00-11.10
Второй завтрак	<u>10.10-10.15</u>
Подготовка к прогулке: понедельник, среда вторник, четверг, пятница	10.15-10.25 <u>11.10-12.20</u>
Прогулка (игры, наблюдения, труд): понедельник среда вторник, четверг, пятница	10.25-11.50 10.25-12.20 <u>11.20-12.20</u>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	11.50-12.00 <u>12.20-12.35</u>
Организованная образовательная деятельность Понедельник (музыка)	12.05-12.35
Подготовка к обеду	<u>12.35-12.40</u>
Обед	<u>12.40-13.05</u>
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<u>13.05-15.00</u>
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда, самостоятельная деятельность, кружковая работа (среда, пятница).	15.15-16.15
Подготовка к полднику.	<u>16.15-16.20</u>
Полдник	<u>16.20-16.35</u>
Чтение художественной литературы	<u>16.35- 16.55</u>
Подготовка к прогулке. Прогулка.	<u>16.55-17.00</u>
Прогулка. Уход детей домой	<u>17.00-18.45</u>

**Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе
(соответствует ФООП ДО)**

Вид деятельности	Периодичность в неделю
	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (6 – 7 лет)
Физическая культура: Физическая культура в помещении. Физическая культура на воздухе. Формирование основ здорового образа жизни.	3/нед. 2 1 1 зан. /м-ц
Познавательное развитие: Окружающий мир Природа Формирование основ безопасного поведения Математические представления	2/нед. 1зан. / 2нед. 1 зан. /м-ц 1 зан. /м-ц 1
Художественно-эстетическое развитие: -Изобразительная деятельность: <i>Рисование из них:</i> предметное сюжетное декоративное <i>Лепка.</i> <i>Декоративная лепка.</i> <i>Аппликация</i> -Конструктивно-модельная деятельность -Экспериментирование -Музыкальная деятельность Приобщение к искусству Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность	6/нед. 2 зан/нед. 2 зан. /м-ц 3 зан. /м-ц 3 зан. /м-ц 2 зан. / м-ц 1 зан. /2м-ца 2 зан. /м-ц 3 зан. /м-ц 1 зан. /м-ц 2 зан./нед. + +
Речевое развитие Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте Чтение художественной литературы	+ + + +
Социально-коммуникативное развитие. -Социальные отношения -Формирование основ гражданственности и патриотизма -Трудовое воспитание.	+ + +
Логопедия	3
Всего:	14

Расписание образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи №15
Воспитатели	Бузенкова Н.М. Бирёва Н.В.
понедельник	<p align="center">9.00-9.30 Окружающий мир (2зан. в м-ц.)/ Природа (1зан. в м-ц.)/ Формирование основ безопасного поведения (1зан. в м-ц.) 9.40-10.10 Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) 12.05-12.35 Музыкальная деятельность</p>
вторник	<p align="center">9.00-9.30 Логопедическое (фронтальное) 9.40-10.10 Конструктивно-модельная деятельность / экспериментирование (1раз в м-ц) 10.40-11.10 Физическая культура</p>
среда	<p align="center">9.00-9.30 Математические представления 9.40-10.10 Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) 15.20-15.50 <i>Кружок «Оригами»</i></p>
четверг	<p align="center">9.00-9.30 Логопедическое (фронтальное) 10.10 -10.40 Музыкальная деятельность 11.35 -12.00 Физическая культура на воздухе</p>
пятница	<p align="center">9.00-9.30 Логопедическое (фронтальное) 9.40-10.10 Лепка (декоративная - 1раз в 2 месяца) / аппликация 10.35-11.05 Физическая культура. 15.30-15.50 <i>Кружок «Основы православной культуры»</i></p>

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год
(с сентября по май)**

Обследование детей логопедической группы - с 1 по 15 сентября, заполнение речевых карт.

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9:00-12.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
	12.30-13.00	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей, тетради для вечерних занятий с воспитателем). Оснащение кабинета дидактическим материалом.
	15.15-16.00	Кружок «Грамотейка» 1 группа (начало занятий 02.10.2023г)
	16.25-17.10	Кружок «Грамотейка» 2 группа
Вторник	9.00-9.30	Фронтальное занятие
	9.30-12.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
	12.30-13.00	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей, тетради для вечерних занятий с воспитателем).
Среда	14.00-15.00	Участие в педагогических мероприятиях МБДОУ. Консультация для воспитателя логопедической группы. Работа по самообразованию. Изучение новинок педагогической литературы.
	15.15-16.00	Кружок «Грамотейка» 1 группа
	16.25-17.10	Кружок «Грамотейка» 2 группа
	17.10-18.00	Консультации для родителей.
Четверг	9.00-9.30	Фронтальное занятие
	9.30-12.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
	12.30-13.00	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей, тетради для вечерних занятий с воспитателем).
Пятница	9.00-9.30	Фронтальное занятие
	9.30-12.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
	12.30-13.00	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей, тетради для вечерних занятий с воспитателем). Планирование занятий на следующую неделю.

С декабря 2023 года начинается обследование детей ОО, для подготовки к ТПМПК.

Работа учителя-логопеда на ТПМПК г.о. Королев в течение года.

Календарно-тематическое планирование

Календарный план воспитательной работы составлен учителем-логопедом в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря:

Новый год.

Перспективное календарно-тематическое планирование
в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи
на 2023-2024 учебный год

г.о. Королёв

I - Период обучения «Осень. Детский сад»

Сентябрь	Содержание разделов по неделям месяца:			
	1 - я неделя	2 - я неделя	3 - я неделя	4-я неделя
События. Лексическая тема недели. Совместная работа воспитателя и учителя-логопеда.	1 сентября - День Знаний. Здравствуй, детский сад! День города. Наш город – Королев!		Неделя здоровья. Осень. Овощи. Огород. Работа в огороде.	27 сентября. День дошкольного работника. Кто работает в детском саду? Знакомство с группой, детским садом. Осень. Изменения в природе осенью.
Звуки	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ. ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. С1 по 15 сентября		Звуки А У	Звук И. АУИ.
Буквы			Буква А, а У, у	Буква И
Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу.			А, У- от прочих гласных. Выделение А, У в начале, в конце слогов, слов.	И - от прочих гласных, выделение в начале, в середин, в конце слов. Анализ ряда АИУ -ИА.
Грамматический строй			Образование мн., числа имен сущ. Образование сущ., с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Образование мн. ч. существительных; употребление глаголов настоящего времени в ед. мн. числе. Образование относительных прилагательных «Листья деревьев» «Что на чем растёт?»
Подготовка к обучению грамоте			Чтение и письмо букв У, у. А, а. Понятие слово, предложение., слово -предмет. Знакомство со схемой слова (начало, середина, конец слова). Схема предложения.	Чтение и письмо буквы И, и. Ряд АУИ. Выделение гласного звука из ряда гласных, из начала слова. Работа со схемой слова. Схема предложения.
Связная речь			Дать понятие о словах листопад, золотой ковер, золотая осень, дождливо, пасмурно. Составление короткого рассказа с употреблением этих слов по картине «Признаки осени».	Спешите делать добро. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Щенок».

<p>Ознакомление с художественной литературой</p>		<p>Чтение и пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»</p>	<p>Чтение и пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.</p>
---	--	---	--

I — Период обучения «Золотая осень»

Октябрь	Содержание разделов по неделям месяца:				
	1-я неделя 02-6.10.	2-я неделя 09-13.10.	3-я неделя 16-20.10.	4-я неделя 23-27.10.	5-я неделя 30.10.-3.11
События. Лексическая тема недели. Совместная работа воспитателя и учителя- логопеда.	Неделя безопасности (на дороге). Осень . Признаки осени, осенние месяцы. Сад. Фрукты	Осень. Признаки осени, осенние месяцы. Труд взрослых на полях и огородах. Дары леса, полей и огородов осенью.	16 октября – Международный день хлеба. Хлеб - всему голова.	Осень. Лес. Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме.	4 ноября – День народного единства. Моя Родина. Осень. Обобщение.
Звуки	Звуки П-Пь. К-Кь	Звуки Т, Ть. К, Кь.	Звуки К, Ц, Т. Звук О	Звук Х, Хь. К,Кь.	Звуки АОУИЭЫ
Буквы	Буква П, п. К, к.	Буквы К, Т	Буквы КПТ. Буква О	Буквы КХ	Буквы АОУ ИЭЫ
Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу	П -К согласный, глухой. выделение [П] [К] в начале, в середине, в конце слов. Определение твердости мягкости. Прямые обратные слоги, анализ. Определение твердости -мягкости. Прямые - обратные слоги, составление схем с буквами и	Т - согласный, глухой, выделение [Т] в начале, в середине, в конце слова. Определение твердости -мягкости. Прямые - обратные слоги, составление схем	Дифференциация звуков К, П, Т. Определение позиции звуков в словах на схеме. Прямые и обратные слоги. О - от прочих гласных, выделение в начале, в середин, в конце слов. Анализ ряда И - А-О	Дифференциация звуков Х-К в слогах, словах. Определение позиции звуков в словах на схеме. Прямые и обратные слоги – анализ.	Ы - от прочих гласных, выделение в середине, в конце слов. Анализ ряда Ы - И. О пределение места каждого гласного звука на схеме. Закрепление. «Звуковой поезд».
Грамматический строй	Образование мн. ч. существительных; употребление глаголов настоящего времени в ед. мн. числе.	Употребление существительных ед. и мн. ч. в родительном падеже; уменьш.-ласкат. суфф. сущ.	Употребление существительных ед. и мн. в винительном падеже ; употребление глаголов прошедшего времени.	Предложно – падежные формы. Употребление существительных в родительного падежа.	Закрепление употребления предлогов «в», «на», «из». Образование уменьшительно ласкательных форм. «Один-много» (кот-коты)
Подготовка к обучению грамоте	Чтение и письмо букв П, К с изученными гласными.	Чтение и письмо букв Т, К с изученными гласными.	Чтение и письмо букв О, о, К, П, Т с изученными гласными.	Чтение и письмо букв Х, К,. изученных гласных	Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.

<p>Связная речь</p>	<p>Составление рассказа - описания по картинно-графическому плану «Фрукты».</p>	<p>Составление рассказа-описания по картинно-графическому плану. Пересказ рассказа «Косточка» с помощью сюжетных картин.</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Прогулка в лесу». Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.</p>	<p>Составление рассказа - описания «Дикое животное» по картинно-графическому плану. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</p>	<p>Богатства нашей страны. Беседа. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации).</p>
<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Чтение рассказа В. Сутеева «Мешок яблок».</p>	<p>Пересказ рассказа В. Сутеева «Чей это гриб?». Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.</p>	<p>Чтение стихотворения и заучивание его отрывка СВ. Богдан «Как колосок на стол хлебом пришёл»</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк».</p>	<p>Чтение сказки Т. Александрова «Домовенок Кузя» главы. Чтение рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем»</p>

I- Период обучения «Я в мире людей»

Ноябрь				
	1 - я неделя 06-10.11	2 - я неделя 13-17.11	3 - я неделя 20-24.11	4-я неделя 27.11.-01.12
События. Лексическая тема недели. Совместная работа воспитателя и учителя-логопеда.	Неделя безопасности. Один дома. Я и моя семья	12 ноября – Синичкин день. Птицы. Виды птиц – перелетные, зимующие, домашние, водоплавающие.	28 ноября – день Матери. Мама разные нужны, мамы разные важны! Все работы хороши.	Одежда. Обувь. Головные уборы. Сезонная одежда.
Звуки Буквы	Звуки М – Мь. Н-Нь. Буква М, Н.	Звуки М – Мь-Н-Нь, Б-Бь Буквы М, Н, Б	Звуки Б – П - Бь-Пь. Буквы Б, П	Звуки С-Сь. Буква С
Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу.	М, Н согласные выделение [М], [Н] в начале, в середине, в конце слова . Определение твердости - мягкости. Прямые – обратные слоги, анализ слога.	Различение звуков на слух. Определение позиции звуков в словах на схеме. Прямые и обратные слоги – анализ. Б - согласный, выделение [Б] в начале, в середине, в конце слова. Определение твердости - мягкости. Прямые - обратные слоги.	Различение глухих - звонких звуков. Определение позиции звуков в словах на схеме. Прямые и обратные слоги – анализ. Определение твердости - мягкости. Прямые - обратные слоги. Анализ слога с цветными квадратами. Слова Бим. Бом.	С- согласный, глухой. Выделение [С] в начале, в середине, в конце слова. Определение твердости -мягкости. Прямые – обратные слоги. Чтение прямых, обратных слогов. Составляем схемы к словам со звуком [С].
Грамматический строй	Образование формы имен существительного во множественном числе. Согласование прилагательных с	Образование множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно -	Образование форм имен существительных во множественном	Согласование прилагательных с существительными в форме, числе и падеже. Различение и употребление простых предлогов. Образование относительных прилагательных.
Подготовка к обучению грамоте	Чтение и письмо букв <i>Мм, Нн</i> и изученных гласных.	Чтение и письмо букв <i>Мм, Нн, Бб</i> и изученных гласных.	Чтение и письмо букв <i>Бб, Пп</i> и изученных гласных.	Чтение и письмо букв <i>Сс и</i> изученных гласных.

<p>Связная речь</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине – «Семья». Рассказ о семье ребенка. «Я один дома» (бытовые приборы).</p>	<p>Составление рассказа-описания по картинно-графическому плану. «Осень». Пересказ И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» рассказа с помощью</p>	<p>Составление рассказа - описания профессий по опорным картинкам. Рассказы детей «Кем работают ваши родители?»</p>	<p>Составление рассказа - описания по теме «Обувь». Отметить явные отличия. Обогащение словарного запаса новыми словами (каблук, подошва, голенище, язычок, шнурки, ремешок, молния)</p>
<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек». Я.Сегель «Как я был мамой».</p>	<p>Чтение сказки Т. Александрова «Домовенок Кузя» главы</p>	<p>Джанни Родари. Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла?» Ознакомительная сказка «Все профессии нужны! Все профессии важны!». Андерсен «Свинопас»</p>	<p>Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».</p>

II - Период обучения «Зима»

<u>Декабрь</u>	Содержание разделов по неделям месяца:			
	1 - я неделя <u>04-08.12.</u>	2 - я неделя <u>11-15.12</u>	3 - я неделя <u>18-22.12</u>	4-я неделя <u>25-29.12</u>
События. Лексическая тема недели. Совместная работа воспитателя и учителя-логопеда.	3 декабря – День инвалидов. Неделя доброты. Помощь домашним животным, птицам их детенышам. Наступила зима.	12 декабря -День пряничного домика. 16 декабря – день чая. Посуда. Столовый этикет. Виды посуды.	Путешествие на Северный полюс. Животные Арктики и Антарктиды. Их детеныши.	Зима. Новый год у ворот! Семейные традиции. Зимующие птицы.
Звуки	Звуки С – Сь. З	Звуки Зь. З, С	Звуки С, Сь, З, Зь.	Звуки В- Вь
Буквы	Буква С.З.	Буква З, С.	Буквы С.З.	Буква В
Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу.	С- согласный, глухой. Выделение [С] в начале, в середине, в конце слова. Определение твердости -мягкости. Прямые – обратные слоги. Чтение прямых, обратных слогов. Подбор схем. З – согласный, звонкий	Понятие глухие - звонкие звуки. Определение позиции звуков в словах на схеме. Прямые и обратные слоги – анализ. Определение твердости -мягкости. Прямые - обратные слоги. Анализ слога с цветными	Закрепление. Понятие глухой- звонкий согласный. Определение твердости - мягкости. Прямые - обратные слоги, составление схем с анализом слога.	В - согласный, звонкий, выделение [В] в начале, в середине, в конце слова. Определение твердости -мягкости. Прямые -обратные слоги, составление схем.
Грамматический строй	Согласование прилагательных с существительными в форме, числе и падеже. Различение и употребление простых предлогов.	Закрепление употребление предлогов «в», «на», «из». Образование уменьшительно -ласкательных форм.	Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах.	Образовывать форму имен существительных множественного числа родительного падежа. Знакомство детей с однокоренными словами.
Подготовка к обучению грамоте	Чтение и письмо букв Сс, Зз и изученных букв.	Чтение и письмо букв Сс, Зз и изученных букв.	Чтение и письмо букв Сс, Зз и изученных букв.	Чтение и письмо букв Вв.

Связная речь	Составление рассказа-описания по серии сюжетных картин «Кормушка».	. Составление рассказа по картинно-графическому плану «Посуда». Разучивание стихотворений о зиме. Подготовка к новомуднему празднику	«Отчего у белого медведя нос черный?» (Сказка). Чтение, пересказ. Загадки о животных и птицах холодных континентов.	Семейные традиции. Как в вашей семье отмечают Новый год. Стихотворения о зиме к новомуднему утреннику.
Ознакомление с художественной литературой	Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Снегирь» Чтение, пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Котенок».	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане» Чтение сказки «Федорино горе» - К. И. Чуковский.	Г,Снегирев «Отважный пингвиненок», «К морю», «Белёк»	Чтение, заучивание стихотворения А.С Пушкина «Зимний вечер» (в сокр.)

II — Период обучения «Мой дом»

Январь	Содержание разделов по неделям месяца:			
	2 - я неделя 08	3 - я неделя 15-19.01.	4 - я неделя 22-26.01.	5-я неделя 29.01.-02.02.
События. Лексическая тема недели. Совместная работа воспитателя и учителя-логопеда	Зима. Зимние забавы. Праздник «Рождество».	Мой дом. Мебель. Бытовые приборы.	Транспорт. Виды транспорта.	Подводный мир. Рыбы. Земноводные. Взаимосвязь в природе.
Звуки	Повторение пройденного материала	Звуки Д – Дь. Т-Д	Звуки Т-ТЬ-Д-Дь.Г	Звуки Г – Гь. Г-К.
Буквы	Повторение изученных букв.	Буква Д, Т.	Буквы Т.Д. Г	Буква К, Г.
Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу.	Повторение пройденного материала. Закрепление полученных навыков.	Д - согласный, звонкий, выделение [Д] в начале, в середине, в конце слова. Определение твердости -мягкости. Прямые - обратные слоги, составление схем. Различать звуки глухой -звонкий,	Закрепление. Различать звуки глухой-звонкий, твердые, мягкие Определение твердости - мягкости. Прямые - обратные слоги, составление схем. Г - согласный, звонкий, выделение в начале, в середине, в конце слова. Определение твердости - мягкости. Прямые -	Закрепление темы. Различать глухой -звонкий, твердый, мягкий. Определение твердости - мягкости. Прямые - обратные слоги, составление схем с анализом слога, слова.
Грамматический строй	Повторение пройденного материала.	Согласование прилагательных с существительными в форме, числе и падеже.	Образовывать форму имен существительных множественного числа	Образовывать множественное число имен существительных. Знакомство с однокоренными словами.
Подготовка к обучению грамоте	Повторение пройденного материала.	Ч тение и письмо букв <i>Дд, Т.</i>	Чтение и письмо букв <i>Тт, Дд, Гг.</i>	Чтение и письмо букв <i>гГ, Кк.</i>

<p>Связная речь</p>	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Дети во дворе». «Зимние забавы, рождественские традиции».</p>	<p>Составление рассказа по опорным словам «Как изготавливают мебель».</p>	<p>Составление рассказа-описания по картинно-графическому плану. Части транспорта – пополнение словарного запаса. Составление рассказа и беседа по картинкам: «Улица». «У нас во дворе».</p>	<p>Описание рыбы по плану. Чтение и пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Учим составлять рассказ - описание по картине «На лугу».</p>
<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»</p>	<p>Чтение и пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?»</p>	<p>Пересказ рассказа Г. Циферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.</p>	<p>Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?».</p>

II - Период обучения «Мир профессий»

Февраль	Содержание разделов по неделям месяца:			
	1 - я неделя 05-09.02	2 - я неделя 12-16.02.	3 - я неделя 19-23.02.	4-я неделя 26.02.-01.03
События. Лексическая тема недели. Совместная работа воспитателя и учителя-логопеда.	9 февраля – день зимних видов спорта. Моё тело.	Неделя русских народных промыслов. Инструменты.	23 февраля -День защитника отечества. Есть такая профессия - Родину защищать	Животные жарких стран. Детеныши животных. Повадки и особенности.
Звуки Буквы	Звуки Э, [И] Й Буква Э, Й.	Звуки ЙЭ, ЙА Буква Е, Я	Звук Ш, Ш-С Буква Ш, С.	Звук Ж, Ж-З Буква Ж, З.
Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу.	Э - от прочих гласных, выделение в середине, в конце слов. Анализ ряда гласных. Позиция в слове. Й- согласный, мягкий, звонкий, выделение в обратных слогах. Нахождение в словах. Дифференциация с другими звуками.	Й - согласный, мягкий, звонкий. Э - гласный. Выделение в слогах прямых и обратных. Нахождение в словах. Составление звуковых схем. Й -согласный, мягкий, звонкий. А -гласный. Буквы Е, Я смягчают согласный (СЯ, МЕ). Деление слов на слоги с йотированными гласными. Э-Е.	Ш - согласный, твердый, глухой, выделение [Ш] в прямых и обратных слогах. Нахождение в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация. Нахождение в словах. Определение места звука в слове. Подбор схем к картинкам. Составление звуковых схем.	Ж - согласный, твердый, звонкий. Выделение [Ж] в прямых и обратных слогах. Нахождение в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация. Нахождение в словах. Определение места звука в слове. Подбор схем к картинкам. Составление звуковых схем. Деление на слоги.
Грамматический строй	Образовывать имена прилагательные от существительных (мясо - мясной, молоко-молочный). Отвечать на вопросы полным ответом. Строить простые предложения с опорой на схемы.	Учим согласовывать имена существительные с числительными. Составлять предложения по схемам. Составляем схему предложения с предлогами.	Учим изменять слово «Россия, образовывать форму мн., числа от имен существительных (корабль, самолет, танк...) закрепляем в речи антонимы (высоко-низко).	Учим образовывать имена существительные с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов. Активизировать употребление в речи антонимов.
Подготовка к обучению грамоте	Чтение и письмо букв <i>Ээ, Йй.</i>	Чтение и письмо букв <i>Ее</i>	Чтение и письмо букв, слогов, слов <i>Шш</i>	Чтение и письмо букв, слогов, слов <i>Жж</i>

<p>Связная речь</p>	<p>Активный зимний отдых в кругу семьи. Рассказы детей «Как я провожу выходные со своей семьей». Польза от спортивного образа жизни.</p>	<p>Учить отгадывать загадки. проводить операции синтеза (называть группу предметов обобщающим словом) и анализа (выделять неоднородные</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин: «Собака-санитар».</p>	<p>Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».</p>
<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Чтение и беседа по рассказу В. Осеевой «На катке».</p>	<p>Сказка «Об иголке и непослушной нитке». С.Я.Маршак «Какими бывают молотки». Сказка «Каша из топора»</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»</p>	<p>Евгений Чарушин «Животные жарких и холодных стран». Редьярд Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»</p>

III – Период обучения «Ранняя весна»

Март	Содержание разделов, по неделям месяца:			
	1 - я неделя 4-08.03	2 - я неделя 11-15	3 - я неделя 18-22	4-я неделя 25-29
События. Лексическая тема недели. Совместная работа воспитателя и учителя-логопеда.	8 Марта - Международный женский день. Весна. Приметы весны, весенние месяцы	15 марта – День добрых дел. Весенние перемены в природе. Наши пернатые друзья (Перелётные птицы).	Книжкина неделя. Весенние перемены в природе. Жизнь животных, птиц.	31 марта день рождения К.И.Чуковского. Неделя театра.
Звуки	Звуки Ш, Ж.	Звуки Л-Ль	Звуки Л – Ль. Ц	Звуки Ц, С. Буква Ю
Буквы	Буква Ш, Ж, С, З.	Буква Л	Буква Л, Ц.	Буквы Ц, С, Ю.
Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу.	Дифференциация звуков в слогах, словах, фразах. Нахождение в словах. Определение места звука в слове. Подбор схем к картинкам. Деление слов на слоги. Составление звуковых схем с полным анализом.	Л- согласный, звонкий. Выделение [Л] в начале, в середине, в конце слова. Определение твердости - мягкости. Прямые - обратные слоги. Чтение прямых, обратных слогов. Составление звуковых схем.	Дифференциация звуков по твердости, мягкости. Выделение в начале, в середине, в конце слова. Выделение среди других звуков. Составление звуковых схем из цветных квадратов. Дифференциация звуков Ц - согласный, твердый, звонкий, выделение [Ц] в прямых и обратных слогах. Нахождение в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация с другими звуками. Составление звуковых схем к словам. в слогах, словах, фразах.	Дифференциация Ц-С на уровне слога, слова, фразы. Определение позиции звуков в слове с помощью числового ряда. Характеристика звуков. Ю – гласный второго ряда, смягчает согласный (ЛЮ). У-Ю дифференциация на слух.
Грамматический строй	Учим образовывать имена существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов. Активизировать употребление в речи антонимов.	Закрепление однокоренных слов. Учить образовывать имена существительные ед., и мн., числа.	Закрепление в речи предлогов. Отгадывание и толкование загадок. Формирование словаря.	Закрепление в речи предлогов. Отгадывание и толкование загадок. Формирование словаря.
Подготовка к обучению грамоте	Чтение и письмо букв <i>Ши, Жж, Зз, Сс.</i>	Чтение и письмо букв <i>Лл.</i>	Чтение и письмо букв <i>Лл, Цц.</i>	Чтение и письмо букв <i>Цц, Сс, Юю.</i>

Связная речь	Составляем рассказ «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих последующих событий. Разучивать стихи и декламировать их.	Учим составлять рассказ - описание по картине «Весна». Приметы весны. «Грач» составление рассказа о жилище птицы, описание внешнего вида.	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. Посещение детской библиотеки.	Инсценировка произведений поэта. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
Ознакомление с художественной литературой	Заучивание наизусть стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Чтение стихотворения А. Барто «Скворцы прилетели».	Чтение и пересказ рассказа «Отважный пингвиненок» Г. Снегирёв	Чтение произведений поэта.

III – Период обучения «Мой город. Моя страна. Моя планета»

Апрель	Содержание разделов по неделям месяца:			
	1 - я неделя 01.-05.04.	2 - я неделя 8-12	3-я неделя 15-19	4-я неделя 22-26
События. Лексическая тема недели. Совместная работа воспитателя и учителя-логопеда	4 апреля - День витамина С. Неделя здоровья.	12 апреля – День Космонавтики. Этот удивительный Космос.	15 апреля – День исчезающих видов животных и птиц.	22 апреля – Всемирный день Земли. В мире растений и кустарников. Весна обобщение.
<u>Звуки</u> Буквы	<u>Звук Р - Рь</u> Буква Р	<u>Звуки Р - Рь</u> Буква Р, Л	<u>Звуки Ч Ть</u> Буква Ч	<u>Звуки Ф-Фь, Ф-В</u> Буква Ф, В
Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу.	Р - согласный, звонкий. Выделение [Р] в начале, в середине, в конце слова. Определение твердости -мягкости. Прямые - обратные слоги. Подбор схем, полный звуко-слоговой анализ	Подбор схем к словам, полный звуко-слоговой анализ. Дифференциация на уровне слога, слова, фразы. Определение позиции звуков в слове с помощью числового ряда.	Ч- согласный, мягкий, глухой, выделение [Л] в начале, в середине, в конце слова. Определение твердости - мягкости. Выделение среди других звуков. Дифференциация на уровне слога, слова, фразы. Составление звуковых схем к <u>словам.</u>	[Ф]- согласный, глухой. Выделение этих звуков среди других в слогах прямых и обратных, словах. Дифференциация с другими звуками. Составление звуковых схем к словам. Полный звуко-слоговой анализ слов.
Грамматический строй	Активизировать употребление в речи сущ., в Т.п., учим согласовывать имена прил., с сущ., в роде и числе. Игра с однокоренными словами	Активизировать употребление в речи имен существительных в Р.п. мн. числе. Выкладываем схему предложения, анализируем.	Учим образовывать форму родительного падежа имен существительных. Образовывать имена существительные с помощью уменьшительно - образовательных суффиксов	Учить образовывать прил., от сущ., (космос - космический); согласовывать прилагательные и существительные, уточнять значение предлогов «на», «под», «за», «между», «около»
Подготовка к обучению грамоте	Чтение и письмо букв Ц, ц.	Чтение и письмо букв Р, р.	Чтение и письмо букв Ч, ч.	Чтение и письмо букв Ф, ф
Связная речь	Виды спорта. Спортивный инвентарь. Составление рассказа по плану.	Составление рассказа - описания по предложенному плану. «Город будущего»	Знакомство с Красной книгой России. Составление рассказа: «Дом, в котором я живу».	Экологические проблемы Земли Составление рассказ-описания по картинно-графическому плану. «Деревья»

<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала». Тувим Ю. «Овощи». Суслов В. «Про Юру и физкультуру»</p>	<p>Чтение и пересказ рассказа А. Митяева «Первый полет»</p>	<p>Чтение стихотворение С. Михалкова «Беглянка»</p>	<p>Экологические сказки о растениях.</p>
---	---	---	---	--

III – Период обучения «Весна красна»

<u>Май</u>	<u>Содержание разделов по неделям месяца:</u>				
	<u>1 - я неделя 29-03.05</u>	<u>2-я неделя 6-10.05</u>	<u>3 -я неделя 13-17.05</u>	<u>4-я неделя 20-24</u>	<u>5-я неделя 27-31.05</u>
События. Лексическая тема недели. Совместная работа воспитателя и учителя-логопеда	День Труда 3 мая-День Солнца.	9 мая -День Победы. Православная Пасха 5.05.2024г.	Комнатные растения.	24 мая – День славянской культуры и письменности. Весна.Насекомые. Обобщение изученного материала по теме «Весна».	31 мая – День рождения велосипедного спорта. Здравствуй, лето! Времена годаЛето.
Звуки	Звуки Щ, Щ-Ч	Дифференциация Ч-Щ-ТЬ	Звуки ЙО	Звук -	Глухие, звонкие согласные
Буквы	Буква Щ	Буква Щ, Ч	Буква Ё	Буква Ъ, Ь	Повторение пройденного.
Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу.	Щ - согласный, мягкий, глухой, выделение звука в прямых и обратных слогах. Нахождение в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация. Нахождение в словах. Определение места звука в слове. Подбор схем к картинкам. Составление звуковых	Характеристика изучаемых звуков, сравнение, сопоставление. Дифференциация на слух на различном речевом материале.	Й - согласный, мягкий, звонкий. О - гласный. Выделение в слогах прямых и обратных. Нахождение в словах. Составление звуковых схем. Е, Я, Ё, Ю, И смягчают согласный (СКЁ, МЕ). Деление слов на слоги с йотированными гласными. Дифференциация О-Ё.	.Для чего нужны данные буквы, почему они не обозначают звуков, что происходит с рядом стоящим согласным, как обозначаются на схемах?	Дифференциация всех групп звуков по твердости – мягкости, глухости-звонкости.

Грамматический строй	Активизировать употребление в речи имен существительных в Р.п. мн, числе.	Повторение активизация в речи различных грамматических категорий.	и	Активизировать употребление в речи сущ., в Т п, учим согласовывать имена прил., с сущ., в роде и числе. Игра с однокоренными словами.	Учим образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Активизировать употребление в речи антонимов.	Активизировать употребление в речи сущ., в Т п, учим согласовывать имена прил., с сущ., в роде и числе. Игра с однокоренными словами.
Подготовка к обучению грамоте	Чтение и письмо букв <i>Щщ</i>	Чтение и письмо букв Ч, Щ, Т		Чтение и письмо букв <i>Ёё</i>	Чтение и письмо букв <i>ь, с, р</i>	Чтение и письмо слов с разным
Связная речь	Заучивание стихотворений выпускному балу, чтение с выражением.	Кто такие ветераны, что за праздник отмечает страна? Составление рассказа по сюжетной картине «Праздник ветеранов».		Рассказ по плану о комнатных растениях. Описание растений, сравнение, как ухаживать за комнатными растениями.	Учим давать на вопросы полные ответы, вести беседу в форме диалога, рассказывать о цветах, декламировать стихи	Учим давать на вопросы полные ответы, вести беседу в форме диалога, рассказывать о летних играх. Рассказ «Как я
Ознакомление с художественной литературой	Знакомство со словом субботник. Рассматривание сюжетных картин, беседа.	Чтение стихотворения Н. Воронько «День Победы». Чтение и пересказ авторской сказки		А. Меллер «По земле и по воздуху».	Чтение и пересказ сказки В. Бианки «Приключения Муравьишки».	Чтение стихотворений о лете: М. Ивенсен «Что такое лето?»

Перспективное календарно-тематическое планирование работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения -5-6лет)

Система обучения дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста может быть рассчитана на два учебных года (старший и подготовительный возраст), в связи со сложной структурой дефекта (ЗПР, ОНР, I-II уровень речевого развития, дизартрия, РАС). Каждый из периодов разбит на три условных периода обучения. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Примерные рекомендации к планированию коррекционной работы в группе компенсирующей направленности по периодам обучения (старший возраст детей-5-6).

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой. Последовательность изучения звуков может меняться в зависимости от усвоения программы воспитанниками.

Содержание коррекционно-развивающей работы в 1 периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Произношение. Индивидуальные и подгрупповые занятия

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков.
2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
3. Формирование грамматически правильной речи.
4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.

Подгрупповые занятия.

1. Закрепление правильного произношения звуков
У, А, И, П, ПЬ, Э, Т, ТЬ, К, КЬ, М, МЬ, ЛЬ, О, Х, ХЬ, Ё, Ы, С.

2. Различение на слух звуков: - (У, А, И, Э, О, Ы), согласных – П, Т, К, М, Д, КЬ, Г, Х, Л, ЛЬ, Ё, Р, РЬ, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.

3. Дифференциация правильно произносимых звуков: -К-Х, ЛЬ – Ё, Ы – И.

4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух и трёхсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: тА –та; та- тА– та.

Развитие речи.

1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления:

- Существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А.;

- Различных окончаний существительных множ. числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, стульев, оленей, окон и т.д.)

- Согласование глаголов ед. и множ. числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ...собаки);

Валя, поют ...дети);

-Привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой...стакан, моя...сумка, моё...яблоко).

2.Словарная работа.

-Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...);

-Способом присоединения суффиксов (мех - меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная);

-Способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад);

-К словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико).

3.Предложение, связная речь.

-Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу.);

-Выделение из предложений слов с помощью вопросов: Кто? Что делает? Делает что?;

-Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме;

-Воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.

-Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов НА, У, В, ПОД, НАД, С, СО по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.

-Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

-Заучивание текстов наизусть.

Формирование элементарных навыков чтения и письма.

1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия).

-Выделение начального гласного из слов, последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа).

-Анализ и синтез обратных слогов, например «АТ», «ИТ». Выделение последнего согласного из слов («маК», «коТ»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут».

-Выделение первого согласного в слове.

-Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).

2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.

-Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит».

-Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов:

«та», «му», «си» с ориентировкой на гласную букву.

-Преобразование слогов и их письмо.

-Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит».

-постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».

Содержание работы во 2 периоде обучения (2-я половина ноября, декабрь, январь, февраль).

Произношение. Индивидуальные и подгрупповые занятия

1.Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами.

2.Преодоление затруднений произношении трудных по структуре слов, состоящих из

правильно произносимых звуков (строительство...).

3.Формирование связной, грамматически правильной речи с учётом индивидуальных особенностей детей.

Подгрупповые занятия.

1.Закрепление правильного произношения звуков С, Сь, З,Зь, Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь,Ш, Л, Ж, Р, Рь.

2.Различение звуков на слух.

3.Усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.

4.Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Развитие речи.

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

-Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). -Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных.

-Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных. (В лесу жила белка. Дети любовались белкой, Дети кормили белку.); -К согласованию прилагательных с существительными мужского, женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); -К согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных м, ж и среднего рода в единственном числе (голубой шарф, ..ая лента, ..ое платье, голубые полотенца).

-Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой.. белого кролика. Дети давали корм белым кроликам...).

-воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили ...два платья, ...пять платьев, две рубашки,...пять рубашек).

-Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю – катал – буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит – выкрасил).

2.Словарная работа.

Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, заехал, подъехал, уехал); способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счёт словосложения (трёхколёсный, первоклассник).

-Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ...стеклянной вазы. Я катался на ...трёхколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).

-Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижёт...).

-Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный, пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).

3.Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.

-Составление предложений без предлогов и с предлогами НА, ПОД, НАД, К, У, ОТ, С, СО, ИЗ, В, ПО, МЕЖДУ, ЗА, ПЕРЕД, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака...).

-Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Маша вешает шубу_ Маша вешает в шкаф меховую шубу).

-Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке – Дети дали орешков серенькой белочке...).

-Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени ...(перед, за) домом; ёлочка росла... (у, около, возле) дома.

-Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

4.Связная речь.

Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).

-Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.

-Развитие умения пересказывать тексты.

-Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Формирование элементарных навыков чтения и письма.

1. Звуковой анализ слов.

Деление на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка.

-Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные твёрдые и мягкие. Качественная характеристика звуков.

-Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

-Развитие умения находить в слове ударный гласный.

-Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

-Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твёрдый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный, четвертый – гласный и т.п.

2.Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой).

Последовательное усвоение букв Б,В,Д,Э, Г, Ш,Е,Л,Ж,Ё,Р,И.

-Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).

-Преобразование слов (суп – сук, Тата – Ната) за счёт замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».

3.Письмо букв и слов.

Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.

4. Звуки и буквы.

Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный – согласный», «твёрдый – мягкий», «звонкий – глухой».

5.Слово.

Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).

-Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, выделение из слов ударного гласного.

Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа;

преобразование слов за счёт замены или добавления букв (мышка – мушка – мишка...; стол – столик – и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).

-Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котёнок», «ёлка».) Заполнение схем, обозначающих

буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.

6. Предложение.

-Формировать умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

-Формировать умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

7. Чтение.

Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчётливым произнесением слов.

-Чтение предложений.

-формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ёжик сидит ...ёлкой).

-правильное чёткое слоговое чтение небольших лёгких текстов.

-Соблюдение при чтении пауз на точках.

-Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.

-Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчётливостью своей речи.

8. Правописание.

Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.

-Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путём изменения слов (коза – козы).

-Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счёт изменения слов (зуб – зубы, мороз – морозы) и с помощью родственных слов (дуб – дубок).

-Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.

-Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ШИ-ЖИ».

-Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

Содержание работы в 3 периоде обучения (март – июнь).

Произношение.

Индивидуальные и подгрупповые занятия. Окончательное исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Подгрупповые занятия

- 1). Закрепление правильного произношения Ц, Ч, Щ и всех ранее пройденных звуков.
- 2). Различение на слух: Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Ц-ТЬ,-С, Щ-Ч-СЬ-Ш.
- 3). Дифференциация правильно произносимых звуков: Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ц-С, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ.
- 4). Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.
- 5). Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

Развитие речи.

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, 101

времени действия, падежа.

-Закрепление полученных ранее навыков.

2. Словарная работа.

Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счёт присоединения приставки или суффикса, за счёт словосложения.

-Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.

-Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снежинка, Снегурочка, снежный...)

-Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).

-Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у ёлки).

3. Предложения

-Закрепление на новом лексическом материале навыков составления и распространения предложений.

-Умение пользоваться предложениями с предлогами «Из-под», «из-за»: кот вылез ...из-под стола.

-Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети прыгали и бегали).

-Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.

-составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).

4. Связная речь.

-Закрепление всех полученных ранее навыков.

-Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.

-Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.

-Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Формирование элементарных навыков чтения и письма.

1. Звуки и буквы.

Дальнейшее развитие навыков различения звуков.

-Усвоение букв Ъ, Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ.

-Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв Е, Ё, и усвоение букв Ю, Я.

-Усвоение буквы Ъ (как знака мягкости) на базе отчётливого произнесения и сравнения твёрдых и мягких звуков.

-усвоение букв Ъ, Ъ на основе отчётливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-лья.

2. Слово.

Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение

которых не расходится с написанием.

-Подбор слов по схемам и моделям.

-Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.

-Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами Я, Ё, Е, Й.

-Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами Ь, Ю.

-Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ЧА, ЧУ», «ЩУ», «ЩА».

-проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

3. Предложение.

Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3-5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.

-Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).

4. Чтение.

-Дальнейшее развитие навыков чтения.

-Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.

-Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному

тексту, пересказывать прочитанные тексты.

-Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слова, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.

Перспективное календарно-тематическое планирование работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения -6-7 лет)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Содержание коррекционно-развивающей работы в 1 периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Произношение. Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия,

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков.

2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

3. Формирование грамматически правильной речи.

4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.

Фронтальные занятия.

1. Закрепление правильного произношения звуков
У, А, И, П, ПЬ, Э, Т, ТЬ, К, КЬ, М, МЬ, ЛЬ, О, Х, ХЬ, Й, Ы, С.

2. Различение на слух звуков: - (У, А, И, Э, О, Ы), согласных - П, Т, К, М, Д, КЬ, Г, Х, Л, ЛЬ, Й, Р, РЬ, С, СЬ, З, ЗЬ, в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.

3. Дифференциация правильно произносимых звуков: -К-Х, ЛЬ – Ё, Ы – И.

4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух и трёхсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: тА –та; та- тА– та.

Развитие речи.

1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления:

- Существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А.;

- Различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, стульев, оленей, окон и т.д.)

- Согласование глаголов ед. и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ...собаки);

- Сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в един. и множ. числе (поёт Валя, поют ...дети);

- Привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой...стакан, моя...сумка, моё...яблоко).

2. Словарная работа.

- Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...);

- Способом присоединения суффиксов (мех - меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная);

- Способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад);

- К словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико).

3. Предложение, связная речь.

- Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу.);

- Выделение из предложений слов с помощью вопросов: Кто? Что делает? Делает что?;

- Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме;

- Воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.

- Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.

- Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

- Заучивание текстов наизусть.

Формирование элементарных навыков чтения и письма.

1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия).

- Выделение начального гласного из слов, последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа).

- Анализ и синтез обратных слогов, например «АТ», «ИТ». Выделение последнего согласного из слов («маК», «коТ»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут».

- Выделение первого согласного в слове.

- Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).

2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами на

основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.

-Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит».

-Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов:

«та», «му», «си» с ориентировкой на гласную букву.

-Преобразование слогов и их письмо.

-Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит».

-постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».

Содержание работы во 2 периоде обучения (2-я половина ноября, декабрь, январь, февраль).

Произношение. Индивидуальные и подгрупповые занятия

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами.

2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство...).

3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учётом индивидуальных особенностей детей.

Фронтальные занятия.

1. Закрепление правильного произношения звуков С, Сь, З, Зь, Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь, Ш, Л, Ж, Р, Рь.

2. Различение звуков на слух.

3. Усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.

4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Развитие речи.

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

-Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). -Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных.

-Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных. (В лесу жила белка. Дети любовались белкой, Дети кормили белку.); -К согласованию прилагательных с существительными мужского, женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); -К согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных м, ж и среднего рода в единственном числе (голубой шарф, ..ая лента, ..ое платье, голубые полотенца).

-Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой...белого кролика. Дети давали корм белым кроликам...).

-воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили ...два платья, ...пять платьев, две рубашки,... пять рубашек).

-Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю – катал – буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит – выкрасил).

2. Словарная работа.

Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, заехал, подъехал, уехал); способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые;

пластмассовый, ая, ое, ые), за счёт словосложения (трёхколёсный, первоклассник).

-Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ...стеклянной вазы. Я катался на ...трёхколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).

-Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стриждёт...).

-Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный, пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).

3.Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.

-Составление предложений без предлогов и с предлогами НА, ПОД, НАД, К, У, ОТ, С, СО, ИЗ, В, ПО, МЕЖДУ, ЗА, ПЕРЕД, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака...).

-Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Маша вешает шубу_ Маша вешает в шкаф меховую шубу).

-Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке – Дети дали орешков серенькой белочке...).

-Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени ...(перед, за) домом; ёлочка росла... (у, около, возле) дома.

-Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

4.Связная речь.

Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).

-Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.

-Развитие умения пересказывать тексты.

-Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Формирование элементарных навыков чтения и письма.

1. Звуковой анализ слов.

Деление на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка.

-Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные твёрдые и мягкие. Качественная характеристика звуков.

-Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

-Развитие умения находить в слове ударный гласный.

-Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

-Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй – гласный, третий -мягкий согласный, четвертый – гласный и т.п.

2.Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой).

Последовательное усвоение букв Б,В,Д,Э, Г, Ш,Е,Л,Ж,Ё,Р,И.

-Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).

-Преобразование слов (суп – сук, Тата – Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».

3.Письмо букв и слов.

Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.

4. Звуки и буквы.

Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный – согласный», «твёрдый – мягкий», «звонкий – глухой».

5. Слово.

Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).

-Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, выделение из слов ударного гласного.

Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа;

преобразование слов за счёт замены или добавления букв (мышка – мушка – мишка...; стол – столик – и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).

-Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котёнок», «ёлка».) Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.

6. Предложение.

-Формировать умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

-Формировать умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

7. Чтение.

Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчётливым произнесением слов.

-Чтение предложений.

-формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ёжик сидит ...ёлкой).

-правильное чёткое слоговое чтение небольших лёгких текстов.

-Соблюдение при чтении пауз на точках.

-Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.

-Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчётливостью своей речи.

8. Правописание.

Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.

-Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путём изменения слов (коза – козы).

-Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счёт изменения слов (зуб – зубы, мороз – морозы) и с помощью родственных слов (дуб – дубок).

-Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.

-Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ШИ-ЖИ».

-Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное

отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

Содержание работы в 3 периоде обучения (март – июнь).

Произношение.

Индивидуальные и подгрупповые занятия. Окончательное исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Фронтальные занятия

- 1). Закрепление правильного произношения Ц, Ч, Щ и всех ранее пройденных звуков.
- 2). Различение на слух: Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Ц-ТЬ,-С, Щ-Ч-СЬ-Ш.
- 3). Дифференциация правильно произносимых звуков: Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ц-С, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ.
- 4). Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.
- 5). Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

Развитие речи.

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, времени действия, падежа.

-Закрепление полученных ранее навыков.

2. Словарная работа.

Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счёт присоединения приставки или суффикса, за счёт словосложения.

-Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.

-Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снежинка, Снегурочка, снежный...)

-Образование уменьшительно-ласкательной формы существительными прилагательных (на усложненном лексическом материале).

-Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у ёлки).

3. Предложения

-Закрепление на новом лексическом материале навыков составления и распространения предложений.

-Умение пользоваться предложениями с предлогами «Из-под», «из-за»: кот вылез ...из-под стола.

-Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети прыгали и бегали).

-Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.

-составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).

4. Связная речь.

-Закрепление всех полученных ранее навыков.

-Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.

-Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.

-Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Формирование элементарных навыков чтения и письма.

1. Звуки и буквы.

Дальнейшее развитие навыков различения звуков.

-Усвоение букв Ъ,Ч,Ц,Ф,Щ,Ъ.

-Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв Е,Ё, и усвоение букв Ю,Я.

-Усвоение буквы Ъ (как знака мягкости) на базе отчётливого произнесения и сравнения твёрдых и мягких звуков.

-усвоение букв Ъ,Ъ на основе отчётливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-лья.

2. Слово.

Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.

-Подбор слов по схемам и моделям.

-Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.

-Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами Я,Ё,Е,Й.

-Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами Ъ, Ю.

-Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ЧА,ЧУ»,»ЩУ», «ЩА».

-проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

3. Предложение.

Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3-5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.

-Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).

4. Чтение.

-Дальнейшее развитие навыков чтения.

-Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.

-Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному

тексту, пересказывать прочитанные тексты.

-Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слова, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.

