



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

141070, г. Королёв М.О., ул. Октябрьская, д. 10 тел.(факс) 516-67-91 e-mail: krlv\_sh1@mosreg.ru

**Принята:**

на Педагогическом совете №1  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**Утверждена:**

Приказом директора МБОУ СОШ №1  
Приказ № 196 от 30.08.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области "Средняя общеобразовательная школа №1". Гайдукова Ирина Евгеньевна, Сертификат № 6BBA4CBA30F0FF573AC6051F0028BB838FF2339D

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ СОШ №1)  
Срок реализации: 2023-2024 гг.**

**г. Королёв 2023 год**

**Содержание**

Общие положения.....	4
1. Целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования.....	5
1.1 Обязательная часть.....	5
Цели и задачи реализации Программы.....	5
Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
Специфика национальных, социокультурных и региональных условий	6
Контингент воспитанников МБОУ СОШ № 1.....	8
Комплектование кадрами .....	8
Социальный портрет семей воспитанников в 2023-2024 гг.....	9
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов.....	9
Планируемые результаты освоения инвариантной части Программы...	23
1.2 Вариативная часть .....	23
Вариативные программы, реализуемые в ДО, задачи и принципы реализации.....	23
Планируемые результаты освоения вариативной части Программы....	25
1.3 Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.....	27
2. Содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.....	34
Модель образовательного процесса МБОУ СОШ № 1 .....	34
Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть) .....	35
Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части Программы.....	36
Специфика реализации вариативной части Программы.....	38
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания вариативной части Программы.....	38
Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	39
Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО.....	40
Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик.....	45
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	46
Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся (обязательная часть) .....	49
Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся (вариативная часть) .....	50
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	52
Рабочие программы ККР .....	53
2.1 Рабочая программа воспитания .....	57
Целевой раздел программы воспитания.....	57

Содержательный раздел программы воспитания.....	66
Уклад образовательной организации.....	66
Воспитывающая среда образовательной организации.....	68
Общности образовательной организации.....	71
Основные направления и формы взаимодействия с семьей.....	74
События образовательной организации.....	75
Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания.....	78
Социальное партнерство.....	83
Организационный раздел программы воспитания.....	84
Кадровое обеспечение .....	84
Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.....	89
Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	90
3. Организационный раздел основной образовательной программы дошкольного образования .....	99
Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	92
Особенности организации предметно-пространственной среды.....	93
Модель развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «СОШ №1».....	94
Особенности организации РППС для реализации вариативной части Программы.....	98
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	102
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы.....	107
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	117
Кадровые условия реализации Программы.....	135
Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Организации.....	135
Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	137
Календарный план воспитательной работы .....	144
План тематических недель на 2023-2024 ГОД .....	146

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## Обязательная часть Программы

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО <https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФГОС-ДО-редакция-17.02.2023.pdf> и ФОП ДО <https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf>

**Программа включает в себя разделы:** общие положения, целевой, содержательный и организационный разделы и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.11 ФОП ДО) <https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf>.

**Обязательная часть** Программы соответствует ФОП ДО (п. 2.9) <https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf> и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

В **целевом** разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный** раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В **содержательный** раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный** раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных

произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** составляет не более 40% Программы и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившиеся традиции ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и ДОО.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – МБОУ СОШ № 1) с 2017 года использует педагогическую технологию позитивной социализации дошкольника (по Гришаевой Н.П.) - **модуль «Клубный час»** (реализуется в средних, старших и подготовительных группах);

с 2022 года участвует в региональном проекте **«Предшкола: стандарт детского сада»** <https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2023/07/Приказ-о-начале-инновационной-деятельности-предшкола.pdf> (реализуется в старших и подготовительных группах);

с 2022 года участвует в региональном инновационном проекте **Семейный клуб «Счастливые выходные»** <https://ds23.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/53/2023/03/Приказ-о-начале-инновационной-деятельности.pdf> (реализуется во всех возрастных группах).

Программа разработана с учетом следующей **нормативно-правовой документации**, отражающей становление культурного, ценностного и гуманитарного суверенитета нашего государства (методические рекомендации по реализации ФОП ДО, приложение 1, стр. 28 [https://mocdo.ggtu.ru/docs\\_pdf/FGOS\\_DOO/Method\\_recomed\\_fop\\_do.pdf](https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/FGOS_DOO/Method_recomed_fop_do.pdf))

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1 Обязательная часть Программы**

**Цель** Программы достигается через решение задач, соответствующих требованиям ФГОС ДО (п. 1.6) <https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФГОС-ДО-редакция-17.02.2023.pdf> и ФОП ДО (п. 14.1, 14.2) <https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf>.

**Принципы и подходы** к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п. 14.3 ФОП ДО <https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf>)

## Специфика национальных, социокультурных и региональных условий

МБОУ СОШ № 1 имеет два отдельно стоящих здания дошкольного образовательного отделения (далее – ДОО), все они находятся в шаговой доступности друг от друга, а также от самой МБОУ СОШ №1. Обучающиеся имеют возможность посещать библиотеку, музей МБОУ СОШ №1 и совместные мероприятия.

Здания построены по типовому проекту. Все корпуса двухэтажные, 1 и 2 корпуса располагаются в черте города, в жилом массиве.

Показатели расположения образовательной организации	Характеристики	Влияние на воспитательный процесс ОО
Характеристики региона, оказывающие влияние на функционирование ОО	<p>МБОУ СОШ №1 (дошкольное отделение) находится в городском округе Королев Московской области Королев – город, расположенный в 23 км от Москвы. Протяженность составляет 15 км, а территория – 52 квадратных километра. Население – 183,5 тыс. человек. Граничит с Ярославским шоссе, дачными поселками и парком «Лосиный Остров». Сегодня город является центром космонавтики России и одним из крупных научных центров Московской области. Свое название он приобрёл в честь выдающегося учёного, академика Сергея Павловича Королёва — основателя практической космонавтики. Традиционно в Московской области придерживаются принципа социальной преемственности обеспечивается взаимосвязь поколений, сохранение традиционного российского менталитета, передача российских социокультурных ценностей, развитие чувства</p>	<p>Педагоги знакомят детей с историей города, с известными людьми города, формируя у дошкольников чувства гордости за свою малую родину, расширяя кругозор.</p>

	<p>любви к Родине, утверждение высокой ценности родительства, материнства и повышение престижа отцовства.</p> <p>В городе проживают люди преимущественно русской национальности 92,92 % населения, а также украинцы 1,79%, армяне 0,95%, татары 0,84%. Есть и иммигранты из ближнего зарубежья.</p> <p>Большинство обучающихся проживает в районах, прикрепленных к МБОУ СОШ № 1.</p>	
<p>Территориальные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</p>	<p>МБОУ СОШ № 1 расположено удобно для любого транспорта в случаи организации всех возможных поездок воспитанников. Вблизи образовательного учреждения находится исторический музей, спортивный комплекс «Вымпел», ТЮЗ музыкальная школа, городской парк, детская библиотека, школа искусств</p>	<p>Дошкольники имеют возможность знакомится со своей большой и малой Родиной в сопровождении родителей и педагогов, посещать достопримечательности города.</p>
<p>Социально-экономические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</p>	<p>Градообразующими предприятиями являются такие как ПАО РКК «Энергия», ЦНИИМАШ, НИИ «Научно-исследовательский институт космических систем имени А.А. Максимова», Корпорация «Тактическое ракетное вооружение», НПО Измерительной техники, АО «КБхиммаш им. А.М. Исаева», АО «Композит», Центр управления полётами</p>	<p>Педагоги имеют возможность через взаимодействие с родителями знакомить детей с профессиями, востребованными в Королёве, воспитывать у дошкольников стремление к труду, получение качественного результата, доведению порученного дела до завершения. Через привлечение родителей к данному процессу укрепляются внутрисемейные связи. У детей формируется представления о</p>

		важности труда каждого человека, о его значимости для семьи, города, страны
--	--	---

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 № 28,

исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м на 1 ребенка;

для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2 м на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

Образовательная деятельность в группах МБОУ СОШ № 1 (дошкольное образование) строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Контингент воспитанников** МБОУ СОШ № 1 представлен детьми раннего (от 2 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста.

На дату утверждения Программы в МБОУ СОШ № 1 функционирует 15 групп, списочный состав дошкольного отделения МБОУ СОШ № 1 - 338 детей. Функционирует 15 групп для детей от 2 до 7 лет: 5 групп общеразвивающей направленности, из них:

вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет – 1 группа

младшая группа – от 3 до 4 лет - 1 группа

средняя группа – от 4 до 5 лет - 1 группа

старшая группа – от 5 до 6 лет – 1 группа

подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет – 1 группа;

10 групп компенсирующей направленности, из них:

младшая группа – от 3 до 4 лет - 2 группы для детей с НОДА

средняя группа – от 4 до 5 лет - 3 группы для детей с НОДА

старшая группа – от 5 до 6 лет – 2 группы для детей с НОДА

подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет – 1 группа для детей с общим недоразвитием речи, 2 группы для детей с НОДА.

Дети с ОВЗ – 174 ребёнка

Дети – инвалиды – 7 детей.

Групп кратковременного пребывания и платных групп в МБОУ СОШ №1 нет.

В учреждении установлена пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.

В нерабочие выходные дни детский сад не работает.

Режим работы с 6.45 до 18.45.

**МБОУ СОШ № 1 (дошкольное отделение) укомплектована:**

- руководящими кадрами – 100% (1 человек),
- педагогическими кадрами – 100% (47 педагогов, имеющих высшее образование – 31, среднее педагогическое -16, на дату



утверждения Программы имеют высшую категорию 30 человек, первую – 17 человек),

- учебно-вспомогательный персонал – 100% (17 человек),
- административно-хозяйственный персонал – 100% (15 человек),
- технический персонал – 100% (7 человек).

На дату утверждения Программы семьи обучающихся в МБОУ СОШ № 1 (дошкольное отделение) представлены следующими характеристиками:

### **Социальный портрет семей воспитанников МБОУСОШ № 1 в 2023-2024 гг.**

	Здание 1	Здание 2	Общее количество
Количество детей	156/100%	182/00%	338/100%
Из них мальчиков	72/46%	87/48%	159/47%
Из них девочек	84/54%	95/52%	179/53%
Полных семей	129/83%	155/85%	284/84%
Неполных семей	27/17%	27/15%	54/16%
Семей с 1 ребёнком	47/30%	45/24,5%	92/27%
Семей с 2 детьми	70/45%	91/50%	161/48%
Семей с более чем 2 детьми	39/25%	46/25,5%	85/25%
Неработающих матерей	23/15%	18/10%	41/12%
Работающих матерей	133/85%	164/90%	297/89%
Матерей со средним, средним специальным образованием	50/32%	88/48%	138/40,5%
Матерей с высшим образованием	106/68%	94/52%	200/59,5%
Отцов со средним, средним специальным образованием	81/52%	109/60%	190/55%
Отцов с высшим образованием	75/48%	73/40%	148/45%
Семей, проживающих отдельно	104/67%	84/46%	188/56%
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	51/33%	98/54%	149/44%

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБОУ СОШ №1 (дошкольное отделение) и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов**

*Ранний возраст (от одного года до трех лет)*

*Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)*

*Росто-весовые характеристики*

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К

двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

#### Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство хорошо ходит (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической

функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного

воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой

(кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. **Формирования эмоциональной привязанности:** индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция. Овладение туалетным поведением.** Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### *Первая младшая группа (третий год жизни)*

#### Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления -

способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет)*

*Вторая младшая группа (четвертый год жизни)*

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит

непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы



познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

*Средняя группа (пятый год жизни)*

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и

ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

*Старшая группа (шестой год жизни)*

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек

– от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается

существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

*Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)*

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости

роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются

наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника;

гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### Планируемые результаты освоения инвариантной части Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

К трем годам:	п. 15.2 ФОП <a href="https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf">https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf</a>
К четырем годам:	п. 15.3.1 ФОП <a href="https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf">https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf</a>
К пяти годам:	п. 15.3.2 ФОП <a href="https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf">https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf</a>
К шести годам:	п. 15.3.3 <a href="https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf">https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf</a>
К завершению дошкольного образования:	П. 15.4 <a href="https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf">https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf</a>

## 1.2 Вариативная часть Программы

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада» <https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2023/07/Приказ-о-начале-инновационной-деятельности-предшкола.pdf> (реализуется в старших и подготовительных группах)

Вызовы:

Преемственность образовательного процесса;

Учебно-методическая и материально-техническая база;

Уровень подготовки педагогов;

Вовлечение родителей;

Психолого-педагогическая преемственность;

Диагностика.

Проект реализует задачи:

обеспечить:

- организационно-методическое сопровождение,
- содержательно-методическое сопровождение,
- активное сотрудничество с родителями.

создать:

- единый комплекс педагогических технологий и условий,
- единое образовательное пространство,
- «бесшовный» переход из детского сада в школу.

Педагогическая технология позитивной социализации дошкольника (по Гришаевой Н.П.) - модуль «**Клубный час**» <https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/Клубный-час-9-мая-2024.mp4> **(реализуется в средних, старших и подготовительных группах)** и решает задачу: организовать дружественный социум на территории дошкольного отделения для развития социальных навыков у дошкольников. Базой, фундаментом развития социальных навыков у ребёнка служит развитие у него саморегуляции поведения.

Задачи социального развития детей призваны обеспечить:

- освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом;
- развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
- развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я — член коллектива, я — член семьи, я — мальчик или девочка; я - житель города Королёв, я — житель России, я — житель Земли;
- развитие способности к принятию собственных решений — на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Региональный инновационный проект Семейный клуб «**Счастливые выходные**» <https://ds23.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/53/2023/03/Инновационный-проект-2022-1.pdf>

**(реализуется во всех возрастных группах)** и решает задачи:

- разработать модель психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи родителям для облегчения перехода ребенка в школу, чтобы дать все необходимые знания и выстроить преемственность в образовательных учреждениях в рамках семейного клуба выходного дня;
- способствовать вовлечению субъектов образовательного процесса: педагогов, детей и родителей в совместную деятельность, реализующую принцип событийности;
- организовать на базе МБОУ СОШ № 1 стажировочную площадку по обучению педагогов города и региона интерактивным методам взаимодействия с родителями воспитанников;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для увеличения охвата родительской общественности, повышения их психолого-педагогической компетентности;
- способствовать повышению заинтересованности социальных партнеров (организации культуры и спорта) во взаимодействии с педагогической и родительской общественностью.



### **Принципы реализации МБОУ СОШ №1 (дошкольное отделение)**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОО;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты освоения вариативной части Программы**

<b>«Предшкола: стандарт детского сада»</b>	
К шести годам:	Воспитанники способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; сформировано умение общаться со взрослыми и сверстниками
К завершению дошкольного образования:	Ребёнок умеет мыслить нестандартно, а также подстраиваться под изменчивые условия, он может максимально продуктивно разрешать вопросы абсолютно любой сложности, генерировать новое и находить положительные стороны даже в самых, казалось бы, безвыходных ситуациях. Выпускники достигли высокого уровня компетенций Hard skills и Skills по направлениям развития; создана мотивирующая образовательная среда; индекс удовлетворенности родителей - больше 50%; создано единое образовательное пространство «Школа – детский сад»
<b>Педагогическая технология позитивной социализации</b>	

<b>дошкольника (по Гришаевой Н.П.) - модуль «Клубный час»</b>	
К пяти годам:	у ребенка развита интеллектуальная компетентность, воображение, ребенок владеет социальной компетентностью - умеет эмоционально выражать свои чувства; ребенок проявляет креативность и активность в выборе тематики игр
К шести годам:	ребенок владеет социальной компетентностью: понимание характера отношений к нему окружающих и своего отношения к ним, выбор соответствующей линии поведения, умение замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности; ребенок владеет коммуникативными компетенциями: развита способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, проявляет чувства собственного достоинства, умеет отстаивать свою позицию; у ребенка развито эмоциональное предвосхищение, действенный характер эмпатии, наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно – сдержанность эмоций
К завершению дошкольного образования:	Ребёнок имеет опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Сформированы предпосылки гражданской позиции, навыки соблюдения правил игры, дети обогатили способы игрового сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развили саморегуляцию.
<b>Семейный клуб «Счастливые выходные»</b>	
К трем годам:	Ребенок владеет элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.
К четырем годам:	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной исследовательской и технической деятельности, обладает начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
К пяти годам:	Создан тандем между родителями, детьми, педагогами в совместных действиях по изучению природы городских парков, животных Национального парка

К шести годам:	Сформировано уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Создано единое информационное пространство для взаимодействия с родительской общественностью
К завершению дошкольного образования:	Наблюдается повышение уровня родительских компетенций в вопросах развития, воспитания и подготовке к школе детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, активно распространяется и пропагандируется идея семейных традиций и ценности семьи.

### 1.3 Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

#### Обязательная часть Программы

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена: на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п. 16 ФОП <https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf>).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО <https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФГОС-ДО-редакция-17.02.2023.pdf>).

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов **стартовой и финальной диагностики** позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог использует специальные методики

диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения отмечены возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

### **Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики**

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, регулярные	Способы фиксации
Психологическое наблюдение, свободные беседы с детьми	Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет)	Начальный, промежуточный и итоговый этап освоения обязательной части ОП ДО, вариативной части ОП ДО	Карта развития ребенка
Анализ продуктов	Определение результатов решения воспитательных	Воспитатель, все возрастные группы	Карта развития

детской деятельности	задач (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет). Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО		ребенка
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель, педагог-психолог (все возрастные группы)	Протокол наблюдения

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика достижений ребенка при реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада» предполагает систему мониторинга формируемых качеств детей по освоению линейки стандартов Hard skills и Soft skills с целью выявления навыков:

#### Soft skills

- общение
- умение работать в команде
- креативность

#### Hard skills

- технические навыки
- счет, чтение, письмо

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении программы педагогической технологии позитивной социализации дошкольника (по Гришаевой Н.П.) - модуль «Клубный час» предполагает систему

мониторинга формируемых качеств детей с целью выявления:

как воспитанники выстраивают взаимодействие со сверстниками, родителями и педагогами, понимают ли ребенка в семье, интересно ли ему в детском дошкольном учреждении.

Реализация проекта Семейный клуб «Счастливые выходные» предполагает диагностику с целью выявления того, как возрастает чувство эмпатии в семейных отношениях, увеличивается доверие к детям, улучшается показатель адекватного восприятия детей с их особенностями, потребностями, гармонизируются родительско-детские отношения, изменяется самооценка детей глазами родителей, что говорит о развитии эмпатических связей между детьми и родителями, изменяется уровень включения родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Определение готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к школьному обучению			
Развитие интеллектуальных компетенций дошкольников			
Опросник «Общая ориентация в окружающем мире», Инструментарий: перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня развития общих представлений об окружающем мире (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации и данных (реакций ребенка)
Опросник школьной зрелости «Ориентационный тест Керна-Йерасека» Инструментарий: перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня сформированности компетенций необходимых для обучения в школе (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог - психолог	Бланк фиксации и данных (реакций ребенка)
Тест «Рисунок «Человек» (Гудинаф-Харис) Инструментарий: лист А4, набор цветных карандашей	Изучение мыслительных процессов и графомоторных навыков (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

Тест «Найди лишнее слово» («Исключение четвертого» верб. формат) А.Р. Лурия Инструментарий: группы слов-стимулов	Изучение уровня словесно логич. мышления (способности к обобщению и владению функцией классификации) (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Назови слова» Инструментарий: Вербальная инструкция	Выявление объема пассивного словарного запаса (дети 6-7л)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации и данных (реакций ребенка)
Тест «Расскажи по серии картинок» Инструментарий: набор из 3 или 4 последовательных сюжетных картинок-стимулов	Изучение уровня оперирования грамматическими формами и конструкциями в активной речи (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
<b>Социально-мотивационная готовность к обучению в школе</b>			
Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению «Если бы...» Инструментарий: набор из 9 утверждений-стимулов с двумя предлагаемыми вариантами для выбора и 1 предполагаемым выбором-ответом ребенка	Выявление мотивации к обучению в школе, зрелости эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника (дети 6-7 л)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации и данных (реакций ребенка)
Тест «Лесенка» Инструментарий: лист формата А4 с изображением лестницы из 10 ступеней, вербальная инструкция	Выявление уровня самооценки ребенком собственного статуса в социальной среде/ соц. окружении, межличностных взаимоотношений	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации и данных (реакций ребенка)
<b>Сенсомоторная координация графо моторных навыков</b>			
Тест «Обведи контур» Инструментарий: лист из ученической тетради в клетку с образцом	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области	2 раза в год (начало и конец учебного года)	Бланк фиксации данных

графического изображения фигуры из ломаных линий, разной длины (по числу клеток) и по-разному пространственно расположенных относительно друг друга, простой карандаш	зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку	Педагог-психолог	(реакций ребенка)
Тест «Графический диктант» Инструментарий: лист из ученической тетради в клетку с обозначенными точками мест для начала начертания графического орнамента, задуманного взрослым, простой карандаш	Изучение уровня сформированности слухо-моторной координации руки, способности действовать по вербальной инструкции	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
<b>Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО</b>			
Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2–4л.) к условиям ДОО	Начало учебного года. Сентябрь. Ежедневно на протяжении месяца Педагог-психолог	Протоколы Аналитические таблицы
Изучение степени адаптации ребенка к ДОО	Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации	Начало учебного года. Сентябрь. Ежедневно на протяжении месяца Педагог-психолог	Протоколы Аналитические таблицы
Лист адаптации	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО. Изучение особенностей адаптации детей	Начало учебного года Педагог-психолог	Лист регистрации и данных



	раннего возраста (2-4л.) к условиям ДОО		
<b>Определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся</b>			
Диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольника	Диагностика развития сенсомоторного развития дошкольника (3-7 лет)	Начало учебного года. - при проектировании и программы КРР; Середина учебного года – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец учебного года – анализ результатов работы. Педагог-психолог	Протоколы Аналитические таблицы; Карты развития

### **Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет**

#### Перечень диагностических материалов

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).

5. Педагогическая диагностика. Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций. Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. Москва: Просвещение, 2024, – 272.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Модель образовательного процесса МБОУ СОШ № 1



## Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, обязательная часть Программы

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как «сквозных механизмах» развития ребенка (ФГОС ДО, п. 2.7 <https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФГОС-ДО-редакция-17.02.2023.pdf>)).

Игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность соответствуют специфике дошкольного детства, задают вектор развития ребенка и выступают предпосылками возникновения личностных и психических новообразований.

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
От 2 до 3 лет	<a href="#">п. 18.3.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.18.3.2 ФОП ДО</a>	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд ( <a href="#">п. 18.8 ФОП ДО</a> )
От 3 до 4 лет	<a href="#">п. 18.4.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.18.4.2 ФОП ДО</a>	
От 4 до 5 лет	<a href="#">п. 18.5.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.18.5.2 ФОП ДО</a>	
От 5 до 6 лет	<a href="#">п. 18.6.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.18.6.2 ФОП ДО</a>	
От 6 до 7 лет	<a href="#">п. 18.7.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.18.7.2 ФОП ДО</a>	
<b>2. Познавательное развитие</b>			
От 2 до 3 лет	<a href="#">п. 19.3.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.19.3.2 ФОП ДО</a>	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа ( <a href="#">п. 19.8 ФОП ДО</a> )
От 3 до 4 лет	<a href="#">п. 19.4.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.19.4.2 ФОП ДО</a>	
От 4 до 5 лет	<a href="#">п. 19.5.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.19.5.2 ФОП ДО</a>	
От 5 до 6 лет	<a href="#">п. 19.6.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.19.6.2 ФОП ДО</a>	
От 6 до 7 лет	<a href="#">п. 19.7.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.19.7.2 ФОП ДО</a>	
<b>3. Речевое развитие</b>			
От 2 до 3 лет	<a href="#">п. 20.3.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.20.3.2 ФОП ДО</a>	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной
От 3 до 4 лет	<a href="#">п. 20.4.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.20.4.2 ФОП ДО</a>	
От 4 до 5 лет	<a href="#">п. 20.5.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.20.5.2 ФОП ДО</a>	
От 5 до 6 лет	<a href="#">п. 20.6.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.20.6.2 ФОП ДО</a>	

От 6 до 7 лет	<a href="#">п. 20.7.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.20.7.2 ФОП ДО</a>	области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота ( <a href="#">п. 20.8 ФОП ДО</a> )
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>			
От 2 до 3 лет	<a href="#">п. 21.3.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.21.3.2 ФОП ДО</a>	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота ( <a href="#">п. 21.8 ФОП ДО</a> ).
От 3 до 4 лет	<a href="#">п. 21.4.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.21.4.2 ФОП ДО</a>	
От 4 до 5 лет	<a href="#">п. 21.5.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.21.5.2 ФОП ДО</a>	
От 5 до 6 лет	<a href="#">п. 21.6.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.21.6.2 ФОП ДО</a>	
От 6 до 7 лет	<a href="#">п. 21.7.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.21.7.2 ФОП ДО</a>	
<b>5. Физическое развитие</b>			
От 2 до 3 лет	<a href="#">п. 22.3.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.22.3.2 ФОП ДО</a>	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье ( <a href="#">п. 22.8 ФОП ДО</a> )
От 3 до 4 лет	<a href="#">п. 22.4.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.22.4.2 ФОП ДО</a>	
От 4 до 5 лет	<a href="#">п. 22.5.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.22.5.2 ФОП ДО</a>	
От 5 до 6 лет	<a href="#">п. 22.6.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.22.6.2 ФОП ДО</a>	
От 6 до 7 лет	<a href="#">п. 22.7.1 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.22.7.2 ФОП ДО</a>	

### Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части Программы

Возрастной период	Цель, задачи	Содержание образовательной и воспитательной деятельности
<b>Региональный проект «Предшкола стандарт детского сада»</b>		
Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)	Цель: концепция взаимодействия между детским садом и школой Задачи: Обеспечить организационно-методическое сопровождение, содержательно-методическое сопровождение, создать	Стандарт – выпускник Достижение выпускниками уровней компетенций по направлениям развития: • Hard skills – математические навыки – речь – физическое развитие • Soft skills

	активное сотрудничество с родителями, единый комплекс педагогических технологий и условий, единое образовательное пространство	– познавательное развитие – художественно-эстетическое развитие социально-коммуникативное и личностное развитие
<b>Педагогическая технология позитивной социализации дошкольника (по Гришаевой Н.П.) - модуль «Клубный час»</b>		
От 4 до 7 лет	Организация дружеского социума на территории дошкольного учреждения для развития социально-коммуникативных навыков дошкольников	Клубный час – это технология, в основу которой положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности. Клубный час (для ребенка) – это передвижение по детскому саду с выбором занятий по интересам. В целом педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети свободно перемещаются по всей территории детского сада, соблюдая определенные правила поведения, самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Достижение выпускниками умений в областях: -речь - познавательное развитие - социально-коммуникативное и личностное развитие.
<b>Семейный клуб «Счастливые выходные»</b>		
Ранний возраст (от 2 до 3 лет) Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	Цель: обеспечить организацию семейного клуба выходного дня как формы психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) детей с ОВЗ	Создание программной методической базы проекта, групп в соцсетях, сайта ДОО. Планы мероприятий клуба Конспекты, сценарии, материалы выставок, буклеты, публикации и статьи.

	<p>Задачи: разработать модель психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи родителям для облегчения перехода ребенка в школу, способствовать вовлечению субъектов образовательного процесса: педагогов, детей и родителей в совместную деятельность.</p>	<p>Достижение выпускниками умений в областях:          - художественно-эстетическое          -социально-коммуникативное          -физическое развитие          -речь</p>
--	--	--

### **Специфика реализации вариативной части Программы**

Интеграция образовательных модулей в вариативной части обеспечивает достижение образовательных целей в процессе приоритетной для возраста детской деятельности — познавательно исследовательской с вовлечением в научно-техническое творчество.

Реализация содержания образовательных модулей, входящих в программу «Предшкола: стандарт детского сада», технология Гришаевой Н. П. «Клубный час» и семейный клуб «Счастливые выходные» предполагает:

- деятельность, организованную педагогом
- самостоятельную деятельность детей
- совместную с педагогом досуговую деятельность
- участие родителей в образовательном процессе

Содержание двух и даже нескольких образовательных модулей может быть интегрировано на одном занятии, поскольку все они дополняют друг друга и способствуют комплексному решению образовательных задач.

### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:**

- «Мир открытий» / под ред. Петерсон Л.Г., 2019  
 «Вдохновение» / под ред. Федосовой И.Е., 2019  
 «Мозаика» / Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.  
 «СТЕМ-образование», Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А., 2017  
 «Предшкола нового поколения», Чуракова Р.Г., Захарова О.А., 2019  
 «Ступеньки к школе», Безруких М.М., Филиппова Т.А., 2018  
 Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО. – М.: Дрофа, 2020.  
 Кривцова С.В. Жизненные навыки дошкольников. – М.: ФИРО, 2021.  
 Рылеева Е.В. Мы вместе или 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Скрипторий, 2020.  
 Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения. Как жить в мире с собой и другими. – М.:

Национальное образование, 2020

Антонов А.И. Микросоциология семьи. М.: ИНФРА -М, 2020 368 с.

Мудрик А.В. Социализация и воспитание /А.В. Мудрик. М.: Сентябрь, 2019

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 2-е изд., расшир. и доп. СПб.: Питер, 2019 635 с.,

Семейный клуб: опыт учреждений социального обслуживания населения / под ред. В.А. Барабохиной, к. п. н., Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука, С.П. Павлова; СПбГБУ «Городской информационно-методический «Семья» информационно-методический центр «Семья», 2016

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

<b>Образовательные области</b>	<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Вариативные формы работы</b>
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование, коллекционирование, моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами и др.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами и др.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами Чтение. Обсуждение. Разучивание. Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проекта и др.

Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная музыкально - художественная	Реализация проектов. Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры и др.
-------------------------------------	--	--

### Задачи воспитания

Задачи воспитания	Методы
<ul style="list-style-type: none"> <li>организации опыта поведения и деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>осознания детьми опыта поведения и деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>мотивации опыта поведения и деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.</li> </ul>

### Организация обучения

Традиционные методы	Нетрадиционные методы
Словесные	информационно-рецептивный метод
Наглядные	репродуктивный метод
Практические	метод проблемного изложения
	эвристический метод (частично-поисковый)
	исследовательский метод
	<b>метод проектов</b>

### Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

**Обязательная часть**



Виды деятельности	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-8 лет)
	<p>предметная деятельность (орудийно предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативноличностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд,</p>

		труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Методы	При организации	Для достижения задач воспитания
	<p>традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</p> <p>2) методы, познавательной деятельности:</p> <p>информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> <p>репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением:</p> <p>упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p>метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);</p> <p>эвристический / частично-поисковый метод</p>	<p>организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p> <p>метод проектов.</p>

	(проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях); исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование) метод проектов	
Средства	Как совокупность материальных и идеальных объектов:	воспитания и обучения:
	демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные;	технические; художественные; расходные; игровое, спортивное, оздоровительное оборудование; инвентарь
	для развития видов деятельности детей:	
	двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).	
<b>Вариативная часть</b>		

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»		
Тематические недели	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания проекта
<p>1. увлекательная математика</p> <p>2. экспериментируем с живой и неживой природой</p> <p>3. творческая лаборатория: учимся творить и говорить</p> <p>4. спортивная карусель: движение и здоровье</p> <p>5. взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)</p>	<p>организованные педагогом занятия;</p> <p>совместная с педагогом деятельность</p> <p>самостоятельные игры;</p> <p>досуговая деятельность.</p>	<p>утренний (вечерний) круг</p> <p>позитивная социализация</p> <p>событийная педагогика</p> <p>пространство детской реализации, ровесничество</p> <p>STEAM технологии</p>
Педагогическая технология позитивной социализации дошкольника (по Гришаевой Н.П.) - модуль «Клубный час»		
Тематические недели	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания проекта
По плану	<p>организованные педагогом занятия;</p> <p>совместная с педагогом деятельность</p> <p>самостоятельные игры;</p> <p>досуговая деятельность</p>	<p>утренний (вечерний) круг</p> <p>позитивная социализация</p> <p>событийная педагогика</p> <p>пространство детской реализации</p>
Семейный клуб «Счастливые выходные»		
Тематические недели	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания проекта
По плану	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы;</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p>

	правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.	сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарная трудовая деятельность; свободное общение педагога с детьми; индивидуальная работа; проведение спортивных праздников.
--	---	--

### Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание
Занятия	образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты
Формы совместной образовательной деятельности	совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей;

	- оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность
Образовательная деятельность на прогулке	наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников
Образовательная деятельность во вторую половину дня	Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)
Культурные практики	игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Возрастной период	Содержание самостоятельной инициативной детской деятельности	Условия поддержки детской инициативы	Способы и приемы поддержки детской инициативы
-------------------	--	--------------------------------------	---

<p>дошкольный возраст 3-4 г.</p>	<p>игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</p>	<p>внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрение желаний ребёнка получать новые знания и умения; организация ситуаций, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности;</p>	<p>совет наводящий вопрос активизация имеющегося у ребёнка прошлого опыта поддержка одобрение похвала восхищение игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий подсказка намек</p>
<p>дошкольный возраст 4-5 л.</p>	<p>самостоятельная двигательная деятельность самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>	<p>расширение и усложнение задач, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов и желание решить их самостоятельно; поощрение проявления детской инициативы создание условия для развития</p>	

Дошкольный возраст 5-7 л.		произвольности в деятельности; поддержка желания детей получить результат деятельности; дозированная помощь в процессе самостоятельной деятельности детей. поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий	
---------------------------------	--	---	--

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**Миссия:**

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

Цели взаимодействия:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.



Принципы взаимодействия:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возраст сообразность.

**Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся (обязательная часть)**

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	диалог педагога и родителей (законных представителей), опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик"; - дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с	диалог педагога и родителей (законных представителей), групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт и социальные группы в сети Интернет;

	<p>детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> <li>- совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги</li> </ul>
Консультационное	<p>консультирование родителей) по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>	
Совместная образовательная деятельность	<p>Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач</p>	<p>Образовательные, семейные проекты</p>

### **Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся (вариативная часть)**

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

*Направление*

Стандарт – родители

Сотрудничество с родителями:

- деятельность консультационных пунктов дошкольного отделения;
- родительские клубы;
- школа родительского мастерства.

### Педагогическая технология позитивной социализации дошкольника (по Гришаевой Н.П.) - модуль «Клубный час»

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Педагогическая технология позитивной социализации дошкольника (по Гришаевой Н.П.) - модуль «Клубный час» предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких по следующим критериям:

- Применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественнонаучным областям знания, к художественно-эстетическим кругам, к педагогике, могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями и учителями в реализации тех или иных аспектов программы (вплоть до прямого участия в процессе воспитания и обучения). В дошкольном отделении проходят открытые «Клубные часы» для родителей и законных представителей <https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/05/День-открытых-дверей-16-февраля-2024.mp4>
- Инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи
- Установление личных контактов между сотрудниками образовательных организаций и близкими ребёнка в процессе реализации образовательной программы.
- Организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.

### Семейный клуб «Счастливые выходные»

Цель - оказание психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе с использованием электронных средств, в ДОО и образовательных комплексах «Детский сад - школа».

Членами семейного клуба «Счастливые выходные» смогут также стать родители (законные представители) детей, не посещающих детский сад, и прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, поскольку в МБОУ СОШ №1 функционируют группы компенсирующей направленности и дошкольное учреждение обладает широкими возможностями и высококвалифицированными кадрами для осуществления взаимодействия с семьями детей данной категории.

Работа семейного клуба «Счастливые выходные» предполагает организацию выходных и праздничных дней: по семи направлениям:

- «Малыш в семье» (с организацией мероприятий для родителей детей раннего

возраста);

- «Спортивная семья» (с организацией спортивных праздников, эстафет, соревнований и др.) <https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/05/23-февраля-2024.mp4> ;
- «Туристическая семья» (с организацией целевых походов, лыжных прогулок и др.) <https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/05/Субботник-20-апреля-2024.mp4>, <https://disk.yandex.ru/i/73YPj dqKS2yOZg> ;
- «Семейная мастерская» (с организацией мастер-классов по работе с тканью, деревом, бумагой и др.);
- «Семейные традиции» (с организацией встреч по темам «Мудрые советы», «Бабушкины секреты» и др.);
- «Семейная фотография» (с организацией мастер-классов, выставок фотоискусства, подиумного шоу «Лучший образ «и др.);
- «Домашний театр» (с организацией фестивалей «Лучшая декорация».

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

Программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**Задачи КРР** на уровне ДО соответствуют ФОП ДО <https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf>

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.
- групповые,

## Формы реализации КРР в ДОО:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.  
Содержание КРР для каждого обучающегося определяется:
- с учетом его ООП
- на основе рекомендаций ППК ДОО.

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в РФ» и Распоряжению Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» определяются категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

### Категории целевых групп обучающихся:

1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2) Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и/или инвалидностью
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся.

3) Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4) Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5) Обучающиеся «группы риска»:

- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
Нормотипичные дети		

Дети третьего года жизни	по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики	1. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд. доп. авт. Колдина Д.Н.– М.: ТЦ Сфера, 2020. – 144с. 2. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОО «Вместе весело играть» автор Пазухина И.А. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 112 с.
Дети седьмого года жизни		1. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Брндаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018. - 334с. 2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П. - М: Издательство «Генезис», 2019. – 208с
<b>Обучающиеся с особыми образовательными потребностями</b>		
Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - дети с тяжелыми нарушениями речи	на основании рекомендаций ППК	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР <a href="https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/03/АОП-ТНР-СОШ-№1-ДОО-корп.-2.pdf">https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/03/АОП-ТНР-СОШ-№1-ДОО-корп.-2.pdf</a>
Дети с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	на основании рекомендаций ППК	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА <a href="https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/03/АОП-НОДА-СОШ-№1-ДОО-корп.-1.pdf">https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/03/АОП-НОДА-СОШ-№1-ДОО-корп.-1.pdf</a>

Обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики	Программа «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Брндаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2020. - 334
--	---	--

Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в МБОУ «СОШ №1» (дошкольное отделение) отсутствуют

### Содержание КРР на уровне дошкольного образования

**Диагностическая работа** строится в соответствии с требованиями ФОП ДО (<https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf>).

КРР включает задачи, отраженные в ФОП ДО (<https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf>).

**Консультативная работа** также осуществляется в соответствии с требованиями ФОП ДО (<https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf>).

**Информационно-просветительская работа** предусмотрена ФОП ДО (<https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФОП-дошкольного-образования.pdf>).

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется:

- на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или
- по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по *федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам* (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025).

Включение ребенка с ОВЗ в образовательную организацию представлено следующим алгоритмом действий:

- 1 шаг – встреча родителей с руководителем, экскурсия по зданию

дошкольного отделения;

- 2 шаг – диагностика и подготовка детей к встрече с ребенком с ОВЗ;
- 3 шаг – адаптация ребенка с ОВЗ;
- 4 шаг – развитие и обучение взрослых;
- 5 шаг – психолого-педагогическая коррекция;
- 6 шаг – социализация.

Работа с детьми с ОВЗ в ДОО есть система конкретных совместных действий администрации, педагогического коллектива, междисциплинарной команды специалистов сопровождения ДОО, родителей при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Содержание деятельности внутреннего ППк в ДОО:

Во-первых, специалисты готовят документы на ребенка и обосновывают необходимость их предоставления.

Во-вторых, привлекают специалистов из территориальных центров для проведения независимой оценки.

В-третьих, выявляется актуальный уровень развития ребенка с последующей разработкой индивидуальной программы.

В-четвертых, специалисты (логопед, психолог, дефектолог и др.) во взаимодействии проводят интегрированные занятия с детьми и пр.

В деятельности ППк выделяются следующие этапы работы:

1-й этап – изучаются все документы, которые оформлены на ребенка (протоколы, справка об инвалидности, где лечился ранее и др.).

2-й этап – специалисты и педагог, каждый по своей схеме обследования, проводят диагностику.

3-й этап – по итогам обследования осуществляется совместная разработка плана мероприятий на конкретного ребенка с целью достижения максимальной индивидуализации.

В содержании работы следует прописать временные промежутки, через которые тот или иной специалист проводит повторную диагностику, алгоритм его работы, цели и задачи. Итоговая диагностика направлена на выявление динамики развития ребенка и фиксации степени эффективности мероприятий, утверждаемых на заседании ППк. Главная задача заключается в создании условий, позволяющих максимально социализировать ребенка с ОВЗ и научить жить его самостоятельно.

ФИО ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье:	
Мать (ФИО, образование, место работы)	
Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО)	
Специалисты: логопед, психолог	
Музыкальный руководитель	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребенка в ОО	



Заключение ППк	
Рекомендации ППк	
Долговременные цели	

### Содержание работы

Специалист	Образовательные области	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов КРР
------------	-------------------------	--	---	------------------------------

1. Обучение. Освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Коррекционно-развивающая работа:
  - со специалистами сопровождения;
  - коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
  - система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.
3. Социализация:
  - мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

## 2.1 Рабочая программа воспитания

### Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе нормативно-правовой документации (ФООП ОП <https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФООП-дошкольного-образования.pdf>).

Программа воспитания основана на воплощении *национального воспитательного идеала*, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памятизащитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде*» (ФЗ, № 273, ст. 2., п.2).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют **традиционные ценности российского общества.**

**Традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие

мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Указ № 809 от 09.11.2022 г.).

Программа воспитания предусматривает **приобщение детей к традиционным ценностям российского общества** – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ № 809 от 09.11.2022 г.).

Ценности формируются в деятельности и проявляются в виде: активности, ответственности, осознанности.

**Российские традиционные ценности отражены в Конституции РФ:** национальные; гражданские; конституционные нормы; традиционные ценности на нормах Конституции.

Основные группы ценностей составляют конституционное поле ценностей: человек, человечество (мировое сообщество), народ России (российское сообщество), народ, семья, Российское государство, природа.

**Содержание воспитания включает в себя две части:**

<b>Инвариантная часть</b>	<b>Вариантная часть</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные российские ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственные ценности культуры народов России</li> </ul>

#### **Методологическая основа рабочей программы воспитания**

представлена следующими **подходами:**

- аксиологический,
- антропологический,
- культурно-исторический,
- системно-деятельностный.

**Аксиологический подход** рассматривает человека как высшую ценность. Воспитание есть вид социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Ценности присваиваются человеком через совместную деятельность с другими людьми.

**Антропологический подход** раскрывается в тезисах о том, что ребенок есть субъект воспитания, подчеркивая идею о его саморазвитии.

**Культурно-исторический подход** трактует личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры. Воспитание есть способ приобщения к национальной и мировой культуре.

**Системно-деятельностный подход** лежит в основе ФГОС ДО и подразумевает использование потенциала всех видов и форм деятельности.

Рабочая программа воспитания построена **на следующих принципах:**

- гуманистическая направленность – уважение к личности ребенка;
- следование нравственному примеру – освоение ценностей при общении взрослого и ребенка;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- инклюзивности;
- возрастосообразности;
- безопасной жизнедеятельности.

### Направления воспитания

Направления воспитания для ДОО определены в ФОП ДО	Задачи направлений воспитания	Образовательные области определены во ФГОС дошкольного образования	Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования
патриотическое направление воспитания (ФОП ДО <a href="#">п.29.2.2.1</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их</li> </ul>	Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формирование</li> </ul>

	<p>этнической принадлежности;</p> <p>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе</p>		<p>уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
<p>Духовно-нравственное (ФОП ДО п.29.2.2.)</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>- развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>
<p>социальное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.3)</p>	<p>- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на</p>		<p>- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>- ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>- в дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все</p>

	<p>материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <p>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</p> <p>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>	<p>многообразии социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком</p>
--	---	---

			вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения
познавательное направление воспитания (ФОП ДО п. <a href="#">29.2.2.4</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ul>	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;</li> <li>- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о</li> </ul>

			планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
физическое и оздоровительное направление воспитания (ФОП ДО п. <a href="#">29.2.2.5</a> )	обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорнодвигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям	Физическое развитие	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

			- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Трудовое направление воспитания ( <a href="#">ФОП ДО п. 29.2.2.6</a> )	ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности		формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. - труд лежит в основе трудового направления воспитания. - трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия
Эстетическое	- формирование	Художеств	развитие предпосылок



направление воспитания ( <a href="#">ФОП ДО п. 29.2.2.7</a> )	культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни	енно-эстетическое развитие	ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
--	---	----------------------------	---

### **Целевые ориентиры воспитания**

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) отражены в [ФОП ДО п. 29.2.3.1](#)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) отражены в [ФОП ДО п. 29.2.3.2](#)

### **Содержательный раздел программы воспитания Уклад образовательной организации**

Воспитательная система представляет собой многослойную модель, включающую в себя: уклад ДОО, воспитывающую среду, общности, виды деятельности, события и др.

Сущность этой модели состоит в освоении ценностей и смыслов в

соответствии с возрастом и социокультурной ситуацией.

Ценности не могут просто декларироваться или навязываться. Ценности должны усваиваться и становиться ментальной установкой личности ребенка.

Уклад есть установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО есть ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад — это «общественный договор» участников образовательных отношений, задающий порядок жизни ОО и аккумулирующий в себе ее ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОО и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве – социуме

### **Сложившиеся традиции ДОО**

Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.
- Принципы жизни и воспитания в ДОО.
- Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.
- Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.
- Ключевые правила ДОО.
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Федеральным государственным бюджетным научным учреждением института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования разработана **модель уклада ДОО**, включающая в себя следующие элементы.

# МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



## Элементы (составляющие) уклада ДОО:

1. Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации традиционных ценностей) ценности, составляющие уклад ДОО: ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей; ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей; ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений; доверие, время для игры, труда, взаимопомощь.
2. Правила и нормы, существующие в ДОО: сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи; дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки; регулярная зарядка для сотрудников ДОО; регулярная зарядка для детей в группе.
3. Традиции и ритуалы, существующие в ДОО: воспитатели встречают детей и родителей в группах; ежедневный утренний круг воспитателя с детьми в группе.
4. Система отношений в разных общностях ДОО: доброжелательная атмосфера для всех детей; учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе; позитивный психологический климат в педагогическом коллективе; регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.
5. Характер воспитательных процессов в ДОО: воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности; детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса; воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по патриотическому направлению воспитательной работы.
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды: РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; созданы пространства культивирования традиционных детских игр; тематические уголки по направлениям воспитания; зоны активности по данным

направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организация совместной и самостоятельной работы.

### Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка в многообразии культурно-исторических содержаний: духовно-практических, научно-технологических, этико-эстетических и др.

Условия	Компоненты воспитывающей среды (формы взаимодействия участников воспитательного процесса)
Условия для формирования эмоционально ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>предметно-пространственная среда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, эмоциональные игры на узнавание себя;</li> <li>- уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества и отношения к окружающему миру, себе: «Семейный альбом», книжки малышки «Моя мама», «Это - я», «Мой друг», лэпбук «Я-девочка», «Я – мальчик», «Профессии», уголок конструирования с наборами конструкторов; уголок экспериментирования и пр.</li> <li>- место для «утреннего и вечернего круга»;</li> <li>- мультимедийные проекторы, мультстудия;</li> <li>- наборы конструкторов LEGO, наборы по системе Ф.Фребеля</li> <li>- «островок» «Предшкола: стандарт детского сада» - центры детской активности</li> </ul> <p><i>социально-коммуникативная среда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход,</li> </ul>

	<p>доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения художественной литературы): «Встречи с интересными людьми», «Театр в детском саду», праздники «День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности», проекты «Моя семья», «Родословное дерево», «Расту здоровым», акции «Открытка одинокому человеку», создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой;</p> <p><i>информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи</p>
<p>для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p><i>предметно-пространственная среда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры для организации игр по патриотическому воспитанию «Русские народные подвижные игры», «Детские подвижные игры России», дидактические игры «Путешествие по городу», «Достопримечательности нашего города»;</li> <li>- центры детского развития: уголок гражданско-патриотического воспитания – альбомы «Государственная символика», «Моя страна», «Мой город», «Моя планета», «День космонавтики», «Народные традиции», «Многонациональный народ Российской Федерации», мини-музей «Народная культура», «Народный быт»; уголок художественно-эстетического воспитания – предметы народного быта, мини-музей народной игрушки «Забавушка»; уголок природы – альбом «Природа нашего края», «Красная книга России», правила «Береги природу», календарь экологических дат; книжный уголок – фотоальбом «Мой город – Сергиев Посад», «Богородская игрушка», уголок экспериментирования;</li> <li>- выставки творческих работ совместно с родителями «Рождественское чудо», «Пасха»,</li> </ul>

	<p>«Традиции пасхального сувенира разных народов России»; «Масленица», «Мастерская Деда Мороза», «Мастера и рукодельницы».</p> <p>- мультимедийные проекторы, мультстудия; «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»</p> <p>- наборы конструкторов LEGO, робототехнические наборы, наборы по системе Ф.Фребеля</p> <p>- «островок» «Предшкола: стандарт детского сада» - центры детской активности</p> <p><i>социально-коммуникативная среда:</i> практико-ориентированные проекты «Сергиев Посад – город кукольника», «Образ преподобного Сергия Радонежского в русской живописи», «Традиции чаепития на Руси», Духовно - просветительский проект «Русский святой преподобный Сергий Радонежский», «Поклонимся Великим тем годам», «Народная культура и традиции», «День Победы», «Космос НАШ», «Береза – символ России», встречи с интересными людьми, акции «Письмо солдату», «Открытка ветерану», смотр строя и песни посвященный Дню Победы, конкурс чтецов «Россия – родина моя», «Мама – нет дороже слова», тематические дни посвященные детским писателям и поэтам; создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой;</p> <p><i>информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи</p>
<p>для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях</p>	<p><i>предметно-пространственная среда:</i></p> <p>- центры игровой и творческой деятельности;</p> <p>- мультимедийные проекторы, мультстудия;</p> <p>- наборы конструкторов LEGO, робототехнические наборы по системе Ф.Фребеля</p> <p>- «островок» «Предшкола: стандарт детского</p>

	<p>сада» - центры детской активности  <i>социально-коммуникативная среда:</i>  - создание проблемных ситуаций «Как помочь?», «Как быть?», «Что делать, если ...?»; педагогические проекты на основе календарного плана воспитательной работы, детско-родительские проекты «Я исследователь», «Мой папа – инженер», «Профессия – инженер», «Робот – помощник человека», создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой;  <i>информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи</p>
--	--

### **Общности образовательной организации**

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети,
- родители – ребенок (дети),
- педагог – родители

Общность подразумевает единство всех участников на единых целях и ценностях.

Общность удерживает ценностно-смысловые (деятельностные) основания. В ней развиваются и формируются связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между педагогами и специалистами ДОО, объединенная единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое

поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми

особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.



Общности ДОО	Ценности	Цели
Профессиональное сообщество	Традиционные общенациональные ценности	быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.
Профессионально-родительское сообщество		объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.
Детско-взрослая общность		содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Детско-взрослая общность		воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Детско-взрослая общность	Традиционные общенациональные ценности	<p>Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p> <p><i>Критерий правильности действий педагога:</i></p> <p>активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и обще групповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать самостоятельно договариваться друг с другом.</p>

### Задачи воспитания в образовательных областях

Алгоритм проектирования рабочей программы воспитания включает в себя: определение ценностей, цели (для разного возраста), направлений и содержания работы. Целостность образовательного процесса обеспечивается единством ценностей и цели воспитания детей.

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества через:

1) овладение первоначальными представлениями о базовых ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

**Задачи воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы ([ФОП ОД п. 29.3.4](#)).

## Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе и др.

## Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества

Традиционные	Инновационные
Родительское собрание	Участие в Круге; Досуги, конкурсы
Информационные стенды	Выставки семейных реликвий Почта доверия

<p>Консультации, беседы Дни открытых дверей Совместные праздник Выставки совместных работ</p>	<p>Проведение тренингов, деловых игр Проведение акций, ярмарок Выпуск семейных газет Совместные экскурсии Мастер-классы, Проектная деятельность Консультирование, Тьютерство, Наставничество, Фасилитация, Коучинг круглые столы; мастер-классы культурно-образовательные проекты мероприятия спортивной, краеведческой, экологической и иных направленностей различного рода акции (в том числе благотворительные) дни открытых дверей выпуски семейных плакатов; выставки совместных работ; оформление папок-передвижек, информационных стендов; встречи со специалистами; электронное приложение «Предшкола: стандарт детского сада» сайт образовательной организации, официальные страницы в социальных сетях; видеоблоги (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.)</p>
---	---

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Воспитательный потенциал события живет в ритмах ежедневной жизни, в круге привычных праздников способах их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка в детском саду.

Проектирование событий позволяет построить *целостный годовой цикл методической работы* на основе **традиционных ценностей российского общества**.

**Событием выступает:** организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка) и др.

События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию

ребенка, группы, актуальной темы;

- на неделю - целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц; на год

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей писем, в библиотеку, в школу, в пожарную часть);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- утренний (вечерний) круг.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

*Событие* – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

*Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события: утренний и вечерний круг; свободная игра; свободная деятельность детей в центрах активности; прогулка; режимные

моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

### **Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

*Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)*

*Образовательное событие* — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

*Задачи педагога:*

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

*Ожидаемый образовательный результат:*

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### Проектирование событий

Направление воспитания	Основные события
Патриотическое	Парад в честь Дня Победы на Красной площади детского сада
Социальное	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества
Познавательное	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ
Трудовое	Семейный трехдневный палаточный лагерь
Физическое и оздоровительное	Малая Олимпиада детского сада на основе традиционных подвижных игр
Эстетическое	Детско-взрослый новогодний спектакль
Духовно-нравственное	Благотворительная акция «Добрые дела»

#### Методическое обеспечение:

- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. - М.: Мозаика Синтез, 2021.

#### Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда (*далее – РППС*) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки.

Особое внимание уделено созданию образовательной предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка.

Организация РППС, нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше

понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Компоненты среды	Организованное пространство	Возможности РППС в решении воспитательных задач
знаки и символы государства, региона, населенного пункта	Общие помещения: методический кабинет. Групповые помещения: групповая комната	воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а также региона (герб и флаг г. Королёв и Московская область); государственные праздники
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Общие помещения: методический Кабинет, рекреации Групповые помещения: групповая комната	воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края (карта Московской области, национальностей населения, костюмы национальностей)
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Территория: общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка, огород Общие помещения: музыкально/-физкультурный зал, рекреации, мини музей	Воспитание культуру общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия



	Групповые помещения: прихожая, спальня, групповая комната	
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни физической культуры и спорта;	Территория: общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка, огород Общие помещения: музыкально/-физкультурный зал Групповые помещения: приемная, спальня, групповая комната	Воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами (уголок физической культуры, спортивный зал, плакат режим дня, КГН)

### **Обязательные элементы предметно-пространственной среды**

Для реализации целей рабочей программы воспитания образовательный процесс обеспечен наглядным материалом, книгами, игрушками, развивающими играми, связанными с историей, культурой России, с общероссийскими духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями региона.

В том числе, в арсенале педагога для использования в образовательном процессе имеются:

- наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России, Кремль);
- большая карта мира, где ярко выделена Россия и столица России — город Москва;
- портреты великих людей России, в том числе портрет Ю. А. Гагарина — первого в мире космонавта.

### **Методические пособия по организации образовательного процесса и создания развивающей предметно-пространственной среды**

(п. 31, 21 ФОП ДО):

Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И.\*- Москва: Просвещение, 2024, – 352.

Календарное планирование образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДОО. Вторая младшая группа. под ред. Бережновой О.В.\* Москва: Просвещение, 2024, – 240

Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. 4-7. Москва, Русское слово

Кочегаров К.А. Моя родословная книга. Москва, Русское слово

Лыкова И.А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. ИД «Цветной мир».

Радынова О.П. Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире прекрасного». 3–7 лет. Москва, Русское слово

Рогачева Е.Н., Ляпина Л.В. Народы России. Москва, Русское слово, 2024

Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка. Москва, Русское слово

Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Москва, Русское слово.

Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Москва, Русское слово

Степанов П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации. Москва, Русское слово

Тимофеева Л.Л. «Безопасность: правила на каждый день» с аудиоприложением Москва, Русское слово, 2024

Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – \* Москва:Просвещение, 2024, – 160.

Шадрина Э.А. Демонстрационные материалы тематические «Времена года». Москва, Русское слово, 2024

Шульгина И.Б., Новикова Н.В., Таранов М. Школьники дошкольникам: вместе играем и познаём. 5–7 лет. Москва, Русское слово

## **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

## **Характеристика социальных партнеров ДОО**

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
<i>Патриотическое</i>	Исторический музей	Экскурсии, Мастер-классы	Соглашение о сотрудничестве, программа совместной деятельности
	Мемориал «Павшим воинам»	Возложение цветов	План работы
<i>Социальное</i>	Ассоциация многодетных семей	Мастер-классы для семей с детьми	План работы
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Спортивный дворец «Вымпел» Детская стоматологическая поликлиника	Участие в городских спортивных мероприятиях. Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям «Как сохранить зубы здоровыми!»	План работы
<i>Трудовое</i>	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии на предприятия города	План работы
<i>Познавательное</i>	Музыкальная школа, школа искусств	Совместные фестивали детских и семейных проектов	Соглашение о сотрудничестве, план работы,
<i>Эстетическое</i>	Городской ТЮЗ	Посещение спектаклей детьми и родителями	Соглашение о сотрудничестве

		Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников Выставка детских рисунков в ТЮЗе	
Духовно-нравственное воспитание	Кружок «Основы православной культуры»	Участие в акциях, мероприятиях.	План работы

## Организационный раздел программы воспитания Кадровое обеспечение

### *Информация о кадровом составе*

Наименование должностей, количество специалистов	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений
<b>1. Руководящие работники</b>		
1.1. Заместитель директора по УВР	Согласно должности инструкции	Бессрочный трудовой договор
<b>2. Педагогические работники</b>		
2.1. Воспитатель Старший воспитатель	Согласно должности инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.2. Педагог-психолог	Согласно должности инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.3. Учитель-логопед	Согласно должности инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.4. Музыкальный руководитель	Согласно должности инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.5. Инструктор по физической культуре	Согласно должности инструкции	Бессрочный трудовой договор
2.6. Педагог дополнительный	Согласно должности инструкции	Бессрочный трудовой договор

ого образования		
<b>3. Учебно-вспомогательный персонал</b>		
3.1. Младший воспитатель	Согласно должности инструкции и	Бессрочный трудовой договор
<b>4. Административно-хозяйственный персонал</b>		
4.1. Специалист по охране труда	Согласно должности инструкции и	Бессрочный трудовой договор

### **Условия профессионального роста педагогических и иных работников**

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОО или в дошкольной группе.

ОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОО и/или учредителя.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными

работниками в течение всего времени ее реализации.

### **Педагогические работники**

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (воспитательная деятельность) должны:

#### ***выполнять следующие трудовые действия:***

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

#### ***уметь:***

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических

работников;

- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

**знать:**

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Существует ряд **факторов**, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в конкретном детском саду.

### **Профессиональный рост**

Второй, не менее важный фактор повышения качества образования — это обучение воспитателей правильной работе по программе «От рождения до школы».

Руководителем авторского коллектива Программы, доктором психологических наук, профессором Н.Е. Вераксой специально для целей профессиональной подготовки воспитателей была создана Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО). Академия предоставляет широкие возможности для профессионального роста педагогов дошкольного образования:

разные формы обучения с выдачей сертификата (лекции, семинары,

вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе;

курсы повышения квалификации (от 12 до 72 часов) с выдачей удостоверения. В курсах повышения квалификации комплексно

используются все современные формы обучения — лекции, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, и что особенно важно — тренинги;

□ курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома;

обучение с привлечением зарубежных специалистов;

обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях, организуемых МПАДО, в том числе в Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», во Всероссийском форуме «Ориентиры детства» и др.;

возможность стать проектной площадкой МПАДО и участвовать в научных исследованиях и апробации новейших технологий дошкольного образования;

возможность поделиться своим опытом работы, опубликовав статью в практическом приложении к журналу «Современное дошкольное образование» с получением свидетельства о публикации.

### **Создание команды**

Третий важный фактор повышения качества образования — это создание команды. Для этого проводится специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д.

Создание команды — это непростая задача. Для ее решения недостаточно одного желания, необходимо уметь это делать, то есть необходимо владеть специальными технологиями по созданию команды. Педагоги и тренеры МПАДО (Международная педагогическая академия дошкольного образования) под руководством Николая Евгеньевича Вераксы, по предварительной заявке, проводят обучение руководства и ведущих сотрудников дошкольной организации технологии построения команды и командной работе.

Решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО: по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;

по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;

привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

Инструменты реализации	Практическое руководство « <a href="#">Воспитателю о</a>
------------------------	--



Рабочей программы воспитания	<a href="#">воспитании»</a>
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности Методическое объединение педагогов дошкольного отделения Семинары, круглые столы Консультации Деловые игры Мастер-классы Открытые просмотры
Условия работы с особыми категориями обучающихся	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития – программы коррекционно-развивающей работы; обучающиеся с ООП: дети с ОВЗ и дети-инвалиды - АОП ДО МБОУ СОШ №1 (дошкольное отделение), индивидуальная программа развития ребенка инвалида (индивидуальный образовательный маршрут) - обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации - программы коррекционно-развивающей работы
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	п. 29.4.3.2 ФООП ДО <a href="https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФООП-дошкольного-образования.pdf">https://school1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/06/ФООП-дошкольного-образования.pdf</a>

### **Перечень локальных правовых документов ДОО**

в которые вносятся изменения в соответствии с введением рабочей программы воспитания:

- \* трудовой договор (или эффективный контракт) с педагогом,
- \* положение об оплате труда,
- \* должностная инструкция педагога,
- \* положение о премировании (о стимулировании),
- \* номенклатура должностей,
- \* штатное расписание,
- \* Устав ОО в новой редакции,
- \* Программа развития ДОО.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат *традиционные ценности российского общества*.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

дети с инвалидностью,

дети с ограниченными возможностями здоровья,

дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.),

одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает **создание условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в соответствии с ФОП ДО.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и

свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными **условиями** реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания** детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», в условиях современной социокультурной ситуации выделяется понятие **«дети с особыми потребностями»**, к которым следует относить не только детей с ОВЗ, инвалидов, но и мигрантов, талантливых, одаренных детей.

Основной вопрос звучит так: будут ли удовлетворены особые образовательные потребности детей за счет создания специальных психолого-педагогических условий?

Следует сказать о развитии **специальных способностей и одаренностей**, то есть о тех способностях человека, которые определяют его

успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся: музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО ([п. 30 ФОП ДО](#)).

Вариативная часть Программы обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует *принцип возрастного соответствия* — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

*Объединяет обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует *принцип индивидуализации* дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого ребенка*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает *учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса* в зависимости от региональных особенностей;

Реализует *принцип открытости* дошкольного образования;

Предусматривает *эффективное взаимодействие с семьями*

воспитанников;

Использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;

Предусматривает *создание современной информационно-образовательной среды организации*;

Предлагает *механизм профессионального и личностного роста педагогов*.

Больше времени отводится на *свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность*, на дополнительные занятия и пр.

Введение новых элементов режима дня: *утренний и вечерний круг*.

Ведение новых *образовательных технологий*: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации,

«ровесничество» — технология создания детского сообщества и др.

### Особенности организации предметно-пространственной среды

РППС рассматривается, как часть образовательной среды, и фактор, обогащающий развитие детей ([п. 31 ФОП ДО](#))

### Модель развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «СОШ № 1» (дошкольное отделение)

Компоненты РППС				
Организованное пространство		Развивающее оборудование	Электронные образовательные ресурсы	Средства обучения и воспитания
Территория	Прогулочные участки	площадка для организации образовательной деятельности, самостоятельной двигательной активности - тентовые навесы - игровое, функциональное, и спортивное оборудование	QR-коды	- природоведческая литература - игры и игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр - объекты живой и неживой природы
	Территория общего пользования	Экологическая тропа	-	участки с объектами живой и неживой природы
	Спортивная	- физкультурное	-	комплекс

	площадка	оборудование - оборудование для спортивных игр		упражнений - методика обучения спортивным играм
	Огород	грядки - детский садово-огородный инвентарь - скамейки - малые игровые формы	-	- литературные произведения о труде - иллюстрации - природные объекты
Общие помещения	Фойе/холл рекреации/ коридоры	- информационные стенды для сотрудников, родителей различной направленности, по обеспечению безопасности	QR-коды	печатные объекты - плакаты
	Музыкальный /физкультурный зал	- музыкальный центр - фортепиано - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, костюмы, предметы декорации к праздникам, театрализациям - стенд для педагогов, родителей - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия	Пианино Интерактивная доска Проектор Ноутбук Музыкальный центр Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	музыкальные произведения - костюмы - атрибуты - игры - игрушки - спортивный инвентарь - средства наглядности
	Методический кабинет	наглядный материал - материал для консультаций - библиотека с методической литературой и периодической печатью - библиотека детской книги	Компьютер Ноутбук Принтер Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- методическая литература - книги - дидактический материал - картины - образцы декоративно-прикладного искусства

				- средства наглядности
	Кабинет Педагога/ психолога	стол для игр с водой и песком - детская мебель	ноутбук магнитофон	- психолого-педагогическая литература - игры - игрушки - наглядный материал
	Кабинет специалиста в	- картотека игр по музыкальному/физическому развитию	ноутбук	пособия - игрушки - атрибуты по физическому, музыкальному воспитанию
	Костюмерная		-	- различные виды театра 95 - костюмы - предметы декорации к праздникам, театрализациям
Групповые помещения	Прихожая	- информационные стенды - информационные плакаты	QR-коды	Печатные объекты
	Групповая комната	детская мебель - спальные помещения - центры развития по образовательным областям - «островок» «Предшкола: стандарт детского сада»	Интерактивная доска Проектор Ноутбук Телевизор Мультстудия Программное обеспечение Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации) Мобильное приложение «Предшкола: стандарт	- настольные и печатные игры - игрушки - пособия - иллюстрации - портреты - макеты - книги - конструктор - различные виды театра - наборы сюжетных фигурок - костюмы и элементы костюмов - атрибуты - элементы декораций, маски

			детского сада» «PreSchool»	- игровые пособия - дидактический материал (раздаточный материал) - художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
	Спальня		магнитофон	- аудиодиски/аудио файлы с звукорядом музыкальных произведений на релаксацию

РППС есть часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.



РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

*При проектировании РППС ДОО учитываются:*

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
  - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель,

позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

### **Особенности организации РППС для реализации вариативной части Программы**

РППС создается с учетом *Рекомендаций по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для детских садов* (Институт возрастной физиологии Российской академии образования, 2022 г.), а также *Атласа материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО*, который позволяет проектировать и формировать предметно-пространственную среду; типологизирован в соответствии со структурой культурных практик и в соответствии с принципами полифункциональности, трансформируемости и вариативности.

Программа нацелена на создание социальной ситуации развития ребенка, включающей в себя **три группы условий:**

- 1) *пространственно-временные*: оборудование, игрушки, мебель и пр.
- 2) *социальные*: система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- 3) *деятельностные*: детские виды деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование из различных материалов, изобразительная, восприятие художественной литературы).

Совокупность данных условий является объектом оценивания качества дошкольного образования.

#### **Требования к РППС:**

- 1) максимально эффективное использование образовательного пространства для реализации целей;
- 2) обеспечение совместной деятельности;
- 3) реализацию образовательных программ.

Именно правильно организованная среда должна обеспечить развитие детей в соответствии целевыми ориентирами дошкольного образования.

*Чем эффективнее среда, тем совершеннее система дошкольного образования.*

РППС групповых помещений ДОО определяется как качественная (от лат. *qualitas* – качество), т.е. соответствующая требованиям качества, заданным ФГОС ДО.

#### **При построении РППС учитываются следующие особенности:**

- 1) Учет социокультурной и этнокультурной ситуации развития ребенка: большая открытость мира; доступность его познания для ребенка; больше источников информации.

В итоге, в поведении детей фиксируется агрессивность, преодоление которой требует взаимодействия с семьей по разъяснению того, что надо и чего не надо ребенку дошкольного возраста. В первую очередь, изменяется не ребенок, а условия, в которых он развивается. Важно начинать работу с опыта детей.

2) Культурная неустойчивость окружающего мира: многоязычие, многонациональность; ребенок получает разные образцы поведения. Главное – это создать не готовые шаблоны поведения, а формировать базовую систему ценностей у детей посредством воспитания.

3) Сложность окружающего мира с технической точки зрения: дети схватывают быстрее, чем взрослый, поэтому нарушается цепочка передачи информации. В образовательном процессе важно учитывать и привлекать опыт ребенка, намеренно создавать ситуации, когда взрослый ошибается, а дети замечают его ошибки и исправляют их.

4) Фиксируется быстрая изменчивость окружающего мира, что требует вариативных форм работы с детьми: наблюдения, опыты, экспериментирование и др.

5) Важен отбор содержания, а именно: есть информация первостепенная и второстепенная. Главное — это формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие его личности.

6) Происходят изменения в физиологии ребенка: появляются дети с трудностями в развитии (неуверенный, застенчивый, необщительный и др.). В состав группы ОРН включаются дети с ОВЗ, как отражение тенденции инклюзивного образования.

7) Индивидуализация образовательного процесса. Данный принцип впервые был отражен в Концепции дошкольного воспитания 1989 года. С целью его реализации педагога надо вооружить технологиями, которые прописываются в содержании авторских комплексных программ дошкольного образования.

8) Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО (ФГОС ДО, п. 2.5.). Занятие, как дидактическая форма учебной деятельности, не отменяется, но не может быть единственной формой работы с детьми. Важно понять, посредством каких вариативных форм, условий, технологий работы можно решать образовательные задачи.

9) Содействие, сотрудничество детей и взрослых. Совместная партнерская деятельность требует новых форм взаимодействия взрослого с детьми, обеспечения субъектной позиции ребенка как активного равноправного участника.

10) Реализация образовательных областей через детские виды деятельности. РППС должна быть наполнена «культурными практиками», предоставлять детям возможность выбора и самоопределения по способам действия в течение дня. Поддержка детской инициативы, как главного целевого ориентира, определяющего субъектную позицию ребенка.

Таким образом, в контексте модернизации образования меняется не столько содержание, сколько формы, методы, приемы, средства, технологии работы с детьми. Инновационность заключается в вариативности дошкольного образования, осуществление которого во многом зависит от профессионального мастерства и компетентности педагога.

Границы каждой из зон являются подвижными, могут расширяться, трансформироваться, что заставляет детей заражаться интересами сверстников и присоединяться к их деятельности, а также побуждает сразу к нескольким

видам деятельности (Короткова Н.А.).

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

## Основные принципы организации центров активности

### Выделение центров активности

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

### Перечень центров активности

Центры активности	Комментарий
Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальне, кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр математики	
Центр науки и естествознания	

Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Литературный центр (книжный уголок)	
Место для отдыха	
Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна транспортируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освободить место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
Место для проведения групповых занятий	
Место для приема пищи (детское «кафе»)	

### **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Рекомендации по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для детских садов (Институт возрастной физиологии Российской академии образования, 2022 г.).

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную

деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений:

компьютерно-игровой комплекс,

театральная студия,

кабинет STEM-образования,

кабинет экологии,

мультстудия,

«островок» «Предшкола: стандарт детского сада»,

игротека,

экологическая тропа на территории ДОО,

зимний сад,

музеи,

тренажерный зал,  
 бассейн, соляная комната,  
 библиотека,  
 рекреации и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

### Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Вид помещения, центры развития в группах	Оснащение
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки</li> <li>- дидактический материал по сенсорному воспитанию (вторая группа детей раннего возраста, младшая группа)</li> <li>- дидактические игры различной направленности (развитие математических способностей, развитие речи, безопасность, ПДД и т.д.)</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- макеты на различную тематику (архитектура нашего города, безопасность и т.д.)</li> </ul> <p><i>вариативная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- островок «Предшкола: стандарт детского сада»</li> <li>- финансовая грамотность, юные экологи, мультстудия «Я творю мир»</li> </ul>
Центр «Сюжетно-ролевые игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>игрушки</li> <li>- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.)</li> <li>- предметы - заместители</li> </ul>
Центр «Уголок конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>напольный строительный материал</li> <li>- настольный строительный материал;</li> <li>- схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>- крупные мягкие конструкции (вторая группа детей раннего возраста, младшая группа)</li> <li>- транспортные игрушки</li> <li>- схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</li> </ul> <p><i>вариативная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- островок «Предшкола: стандарт детского сада»</li> <li>- конструкторы «Лего»</li> </ul>
Центр	ширмы

театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы костюмов (шапочки, накидки, платки, рубахи и т.п.)</li> <li>- различные виды театров (согласно возрасту)</li> <li>- предметы декорации</li> </ul>
Центр «Книжный уголок»	<p>детская художественная литература по жанрам (произведения малого фольклора, поэзия, проза, словари, энциклопедии, произведения классиков и современников и т.д.) в соответствии с возрастом детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>- каталог детских книг в группе.</li> <li>- материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>- портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>- тематические выставки</li> <li>- куклы для разворачивания постановок по произведениям, маски, пособия для художественно литературного творчества</li> </ul>
Центр «Уголок природы»	<p>календарь природы (все возрастные группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав ботанической коллекции по возрасту детей (систематический список растений, представленных в уголке живой природы)</li> <li>- сезонный материал</li> <li>- паспорта растений</li> <li>- программы, которые реализуются на базе уголка природы</li> <li>- инструкция по технике безопасности при работе в уголке природы</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов</li> <li>обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- природный и бросовый материал</li> </ul> <p><i>вариативная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- островок «Предшкола: стандарт детского сада»</li> <li>- «Лаборатория удивительных наук»</li> </ul>
Центр «Физкультурный уголок»	<p>оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, полумаски ...)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотеки подвижных игр по возрасту (5 - 6 игр)</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>- иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта (вырезки из газет, журналов, фотографии)</li> </ul>
<p>Уголок экспериментирования</p>	<p>лабораторное оборудование для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей раннего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- энциклопедическая литература, различные тематические альбомы (обязательно для групп дошкольного возраста)</li> <li>- комнатные растения (оборудование по уходу)</li> <li>- демонстрационный лабораторный и дидактический материал (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.)</li> <li>- дидактические игры и их картотеки</li> <li>- картотека экспериментов, карточки с алгоритмами экспериментов</li> <li>- карточки с правилами поведения в уголке (лаборатории)</li> <li>- место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> </ul> <p><i>вариативная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- островок «Предшкола: стандарт детского сада»</li> <li>- «Лаборатория удивительных наук»</li> </ul>
<p>Центр «Уголок изобразительной деятельности»</p>	<p>достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, бумаги для рисования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>- альбомы – раскраски</li> <li>- трафареты</li> <li>- наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>портреты художников, художников-иллюстраторов детских книг</li> <li>- изделия, предметы народно – прикладного искусства</li> <li>- образцы детских рисунков (с разной техникой</li> </ul>

	рисования) - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Центр «Уголок патриотического воспитания»	государственная символика - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации о России и др. - детская художественная литература (по данной тематике: родной край и писатели, поэты данного региона) - материалы о родном крае, городе Королёв
Центр «Музыкальный уголок»	детские музыкальные инструменты - музыкальные игрушки (ладотональные, шумовые) - игрушки - самоделки - портреты композиторов (старший возраст) - магнитофон, набор аудиозаписей - музыкально - дидактические игры, пособия

### Вариативная часть

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»:

Стандарт - инфраструктура

Функциональный комплект - STEM—образование: 5 модулей

Педагогическая технология позитивной социализации дошкольника (по Гришаевой Н.П.) - модуль «Клубный час»:

С особенностями организации предметно-пространственной среды можно ознакомиться в книге

Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО. – М.: Дрофа, 2020.

«СТЕМ-образование», Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А., 2017:

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» стр. 35-48;

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой» стр. 48-56;

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «LEGO - конструирование» стр. 57-65;

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Математическое развитие» стр. 66-96;

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Мультстудия «Я творю мир» стр. 104-105

Региональный инновационный проект Семейный клуб:

Рылеева Е.В. Мы вместе или 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Скрипторий, 2020.

Алиева Э.Ф, Радионова О.Р. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения. Как жить в мире с собой и другими. – М.: Национальное образование, 2020

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:**

*1. Социально-коммуникативное развитие (пункт 18 ФОП ДО)  
(обязательная часть)*

Абуева Н. В., Семенова Н. А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко

Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет./ Под. ред. О.М. Вотиновой

Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой

Добролюбова А.С., Абросимова В.Д. Детям о безопасности. 32 сценария занятий. 3–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.

Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов, 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.

Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: Дидактические карточки к развивающему пособию для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. Москва, Русское слово

Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: Методические рекомендации к развивающему пособию для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. Москва, Русское слово

Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. Москва, Русское слово

Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: Методические рекомендации к развивающему пособию для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. Москва, Русское слово

Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2 Плюс: Дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. Москва, Русское слово

Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. Москва, Русское слово

Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3 Плюс: Дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. Москва, Русское слово

Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. Москва, Русское слово

Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: Методические

рекомендации к развивающему пособию для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. Москва, Русское слово

Кочегаров К.А. Моя родословная книга. Москва, Русское слово

Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа / Под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой

Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей. Парциальная программа / Под ред. О.М. Вотиновой

Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам / Под ред. О.М. Вотиновой

Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие. / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников:

методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной

Резапкина Г.В. Знакомство с миром профессий. Серия «Твой билет в будущее». Москва, Русское слово.

Рогачева Е.Н., Ляпина Л.В. Народы России. Москва, Русское слово, 2024

Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка. Москва, Русское слово

Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Москва, Русское слово.

Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Москва, Русское слово

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой [и др.].

Степанов П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации. Москва, Русское слово

Тимофеева Л.Л. «Безопасность: правила на каждый день» с аудиоприложением. - Москва, Русское слово, 2024

Умные игры в этнических сказках: Конспекты занятий для работы с детьми 3-7 лет/ Под ред. О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной.

Шадрина Э.А. Демонстрационные материалы тематические «Времена года». Москва, Русское слово, 2024

Шульгина И.Б., Новикова Н.В., Таранов М. Школьники дошкольникам: вместе играем и познаём. 5–7 лет. Москва, Русское слово

*(вариативная часть):*

«Мир открытий» / под ред. Петерсон Л.Г., 2019

«Вдохновение» / под ред. Федосовой И.Е., 2019

«Мозаика» / Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.

«СТЕМ-образование», Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А., 2017

«Предшкола нового поколения», Чуракова Р.Г., Захарова О.А., 2019

«Ступеньки к школе», Безруких М.М., Филиппова Т.А., 2018

Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО. – М.: Дрофа, 2020.

Кривцова С.В. Жизненные навыки дошкольников. – М.: ФИРО, 2021.

Рылеева Е.В. Мы вместе или 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Скрипторий, 2020.

Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения. Как жить в мире с собой и другими. – М.: Национальное образование, 2020

Антонов А.И. Микросоциология семьи. М.: ИНФРА -М, 2020 368 с.

Мудрик А.В. Социализация и воспитание /А.В. Мудрик. М.: Сентябрь, 2019

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 2-е изд., расшир.и доп. СПб.:Питер, 2019 635 с.,

Семейный клуб: опыт учреждений социального обслуживания населения / под ред. В.А. Барабохиной, к. п. н., Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука, С.П. Павлова; СПбГБУ «Городской информационно-методический «Семья» информационно-методический центр «Семья», 2016

## *2. Познавательное развитие (п. 19 ФОП ДО)*

*(обязательная часть)*

Абуева Н.В., Семенова Н.А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко

Адлер В.Н., Черисова О.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации / Под ред. Л.С. Вакуленко

Альбом мнемотаблиц «Смотри-шнуруй-запоминай»: методическое пособие /под редакцией В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой; составитель: И.В. Евстифеева.

Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет / Под. ред. О.М. Вотиновой

Белова Т.В., Строганова А.В., Чибрикова И.А. Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: методические рекомендации. 6. Воскобович В.В. «Складушки» Альбом-пособие (слоговые песенки)

Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

Воспитательный потенциал развивающих игр: опыт и перспективы использования (на примере игр В.В. Воскобовича): Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой [и др.].

Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2–8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей.\*. Москва: Просвещение, 2024, – 192.

Евстифеева И.В., Текоцкая И.Н. «Сказочные лабиринты игры»: выход из безмолвия. Методическое пособие по организации взаимодействия в игре с неговорящим ребенком на основе интеграции технологии В.В. Воскобовича и средств АДК / Под ред. О.М. Вотиновой

Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие. Под. Ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда/Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко

Интеграция образовательных технологий с развивающими играми В.В. Воскобовича:

успешные практики и перспективы: методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой

Козьмина О.В., Михалина А.В., Параняк С.А. По морям, по волнам с развивающими играми Воскобовича: Методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М.

Вотиновой

Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа / Под ред. Л.С.

Вакуленко, О.М. Вотиновой

Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышек. Парциальная программа / Под ред. О.М. Вотиновой

Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам / Под ред. О.М. Вотиновой

Михайловская С.Н., Пупина И.П. Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие

Панфилова Э.Н. Развивалка.ру. Дополнительная общеразвивающая программа /Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для детей 3–4 лет.

Москва: Просвещение, 2024, – 96. Методические рекомендации. Ступень 1.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для детей 4–5 лет.

Москва: Просвещение, 2024, – 128. Методические рекомендации. Ступень2.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для детей 5–6 лет.

Москва: Просвещение, 2024, – 208. Методические рекомендации. Ступень3.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 320. Методические рекомендации. Ступень 4 (1,2).

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Москва: Просвещение, 2024, – 256.

Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие. Под ред. В.В.

Воскобовича, О.В.

Воскобович, О.М. Вотиновой [и др.] //Сост. Н.В. Васильева.

Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников:

методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной

Рогачева Е.Н., Ляпина Л.В. Народы России. Москва, Русское слово, 2024

Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка. Москва, Русское слово,

Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Москва, Русское слово

Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Москва, Русское слово

Создание современной образовательной среды для дошкольников и младших школьников с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой и др.

Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2–8 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 192: математическое развитие. Методическое пособие для воспитателей.\*. Москва: Просвещение, 2024, – 192.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада. – Москва: Просвещение, 2024, – 176.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа. – Москва: Просвещение, 2024, – 208.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа. – Москва: Просвещение, 2024, – 240.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада. – Москва: Просвещение, 2024, – 2

Умные игры в этнических сказках: Конспекты занятий для работы с детьми 3-7 лет/ Под ред. О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной.

Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.

Федякина Г.Г., Щербакова Е.В. «Мир цветных превращений». Методическое пособие по развитию сенсорных эталонов и познавательных действий у детей 3-7 лет / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой

Формирование графо-моторных умений у детей с помощью трафаретов В.В. Воскобовича: методические рекомендации.

Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

*(вариативная часть):*

«Мир открытий» / под ред. Петерсон Л.Г., 2019

«Вдохновение» / под ред. Федосовой И.Е., 2019

«Мозаика» / Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.

«СТЕМ-образование», Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А., 2017

«Предшкола нового поколения», Чуракова Р.Г., Захарова О.А., 2019

«Ступеньки к школе», Безруких М.М., Филиппова Т.А., 2018

Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО. – М.: Дрофа, 2020.

Кривцова С.В. Жизненные навыки дошкольников. – М.: ФИРО, 2021.

Рылеева Е.В. Мы вместе или 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Скрипторий, 2020.

Алиева Э.Ф, Радионова О.Р. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения. Как жить в мире с собой и другими. – М.: Национальное образование, 2020

Антонов А.И. Микросоциология семьи. М.: ИНФРА -М, 2020 368 с.

Мудрик А.В. Социализация и воспитание /А.В. Мудрик. М.: Сентябрь, 2019

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 2-е изд., расшир.и доп. СПб.:Питер, 2019 635 с.,

Семейный клуб: опыт учреждений социального обслуживания населения / под ред. В.А. Барабохиной, к. п. н., Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука, С.П. Павлова; СПбГБУ «Городской информационно-методический «Семья» информационно-методический центр «Семья», 2016

### *3. Речевое развитие (п. 20 ФОП ДО)*

*(обязательная часть)*

Абуева Н. В., Семенова Н. А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко

Альбом мнемотаблиц «Смотри-шнуруй-запоминай»: методическое пособие /под редакцией В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой; составитель: И.В. Евстифеева.

Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет / Под. ред. О.М. Вотиновой

Воскобович В.В. «Складушки» Альбом-пособие (слоговые песенки)

Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой

Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6–8 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 192. Методическое пособие для воспитателей.\*. Москва: Просвещение, 2024, – 192

Евстифеева И.В., Текоцкая И.Н. «Сказочные лабиринты игры»: выход из безмолвия. Методическое пособие по организации взаимодействия в игре с



неговорящим ребенком на основе интеграции технологии В.В. Воскобовича и средств АДК / Под ред. О.М. Вотиновой

Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда/Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко

Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа / Под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой

Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей. Парциальная программа / Под ред. О.М.Вотиновой

Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам / Под ред. О.М. Вотиновой

Михайловская С.Н., Пупина И.П. Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие

Мукина К.В. Совушкины звуки. Подготовка к обучению грамоте. Гласные. Москва, Русское слово, 2024

Мукина К.В. Совушкины буквы. Подготовка к чтению. Москва, Русское слово, 2024

Мукина К.В. Совушкины звуки. Подготовка к обучению грамоте. Согласные звонкие и глухие. Москва, Русское слово, 2024

Мукина К.В. Совушкины звуки. Подготовка к обучению грамоте. Согласные твердые и мягкие. Москва, Русское слово, 2024

Мукина К.В. Совушкины истории. Развитие речи. Москва, Русское слово, 2024

Мукина К.В., Аксенова Я.Ф. Совушкино перышко: готовим руки к письму. Москва, Русское слово, 2024

Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной

Умные игры в этнических сказках: Конспекты занятий для работы с детьми 3-7 лет / Под ред. О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной.

Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.

Ушакова О.С, Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа.\*. Москва: Просвещение, 2024, – 96

Ушакова О.С, Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе

«Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Средняя группа.\*. Москва: Просвещение, 2024, – 112

Ушакова О.С, Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе

«Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Старшая группа.\*. Москва: Просвещение, 2024, – 128

Ушакова О.С, Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа.\*. Москва: Просвещение, 2024, – 160

Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

Юлдашева А.П. «Альбом для нейроавтоматизации звука Л». Москва, Русское слово, 2024

Юлдашева А.П. «Альбом для нейроавтоматизации звука Р». Москва, Русское слово, 2024

Юлдашева А.П. «Альбом для нейроавтоматизации звука С». Москва, Русское слово, 2024

Юлдашева А.П. «Альбом для нейроавтоматизации звука Ш». Москва, Русское слово, 2024

*(вариативная часть):*

«Мир открытий» / под ред. Петерсон Л.Г., 2019

«Вдохновение» / под ред. Федосовой И.Е., 2019

«Мозаика» / Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.

«СТЕМ-образование», Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А., 2017

«Предшкола нового поколения», Чуракова Р.Г., Захарова О.А., 2019

«Ступеньки к школе», Безруких М.М., Филиппова Т.А., 2018

Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО. – М.: Дрофа, 2020.

Кривцова С.В. Жизненные навыки дошкольников. – М.: ФИРО, 2021.

Рылеева Е.В. Мы вместе или 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Скрипторий, 2020.

Алиева Э.Ф, Радионова О.Р. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения. Как жить в мире с собой и другими. – М.: Национальное образование, 2020

Антонов А.И. Микросоциология семьи. М.: ИНФРА -М, 2020 368 с.

Мудрик А.В. Социализация и воспитание /А.В. Мудрик. М.: Сентябрь, 2019

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 2-е изд., расшир.и доп. СПб.:Питер, 2019 635 с.,

Семейный клуб: опыт учреждений социального обслуживания населения / под ред. В.А. Барабохиной, к. п. н., Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука, С.П. Павлова; СПбГБУ «Городской информационно-методический «Семья» информационно-методический центр «Семья», 2016

#### *4. Художественно-эстетическое развитие (п.21 ФОП ДО)*

*(обязательная часть)*

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 192.

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением. 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 288.

Радынова О.П. Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире прекрасного». 3-7 лет. Москва, Русское слово

Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. МП. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. 3-7. Москва, Русское слово

Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. Слушаем и рисуем музыку. Развивающий альбом для занятий с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. с аудиоприложением. Москва, Русское слово

Рогачева Е.Н., Ляпина Л.В. Народы России. Москва, Русское слово, 2024

Шадрин Э.А. Демонстрационные материалы тематические «Времена года». Москва, Русское слово, 2024

*(вариативная часть):*

«Мир открытий» / под ред. Петерсон Л.Г., 2019

«Вдохновение» / под ред. Федосовой И.Е., 2019

«Мозаика» / Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.

«СТЕМ-образование», Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А., 2017

«Предшкола нового поколения», Чуракова Р.Г., Захарова О.А., 2019

«Ступеньки к школе», Безруких М.М., Филиппова Т.А., 2018

Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО. – М.: Дрофа, 2020.

Кривцова С.В. Жизненные навыки дошкольников. – М.: ФИРО, 2021.

Рылеева Е.В. Мы вместе или 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Скрипторий, 2020.

Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения. Как жить в мире с собой и другими. – М.: Национальное образование, 2020

Антонов А.И. Микросоциология семьи. М.: ИНФРА -М, 2020 368 с.

Мудрик А.В. Социализация и воспитание /А.В. Мудрик. М.: Сентябрь, 2019

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 2-е изд., расшир.и доп. СПб.:Питер, 2019 635 с.,

Семейный клуб: опыт учреждений социального обслуживания населения / под ред. В.А. Барабохиной, к. п. н., Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука, С.П. Павлова; СПбГБУ «Городской информационно-методический «Семья» информационно-методический центр «Семья», 2016

## *5. Физическое развитие (п. 22 ФОО ДО)*

*(обязательная часть)*

Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие. / Под ред. В.В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой

Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников:

методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной

*(вариативная часть):*

«Мир открытий» / под ред. Петерсон Л.Г., 2019

«Вдохновение» / под ред. Федосовой И.Е., 2019

«Мозаика» / Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.

«СТЕМ-образование», Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А., 2017

«Предшкола нового поколения», Чуракова Р.Г., Захарова О.А., 2019

«Ступеньки к школе», Безруких М.М., Филиппова Т.А., 2018

Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО. – М.: Дрофа, 2020.

Кривцова С.В. Жизненные навыки дошкольников. – М.: ФИРО, 2021.

Рылеева Е.В. Мы вместе или 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Скрипторий, 2020.

Алиева Э.Ф, Радионова О.Р. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения. Как жить в мире с собой и другими. – М.: Национальное образование, 2020

Антонов А.И. Микросоциология семьи. М.: ИНФРА -М, 2020 368 с.

Мудрик А.В. Социализация и воспитание /А.В. Мудрик. М.: Сентябрь, 2019

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 2-е изд., расшир.и доп. СПб.:Питер, 2019 635 с.,

Семейный клуб: опыт учреждений социального обслуживания населения / под ред. В.А. Барабохиной, к. п. н., Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука, С.П. Павлова; СПбГБУ «Городской информационно-методический «Семья» информационно-методический центр «Семья», 2016

### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Примерный перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди

спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонькамурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу",

"Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса"

(обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н.

Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с

молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых

братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд.

И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето",

"Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи,

младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.),

"Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой

пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-

2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под

грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д.

"Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И.

"Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер.

М. Бородянской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо.

Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Едуеду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...",

"Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябучечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика",

"Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...",

"Чики-чики-чибалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух

и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб.

М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер.

с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой;

"Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С.

Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э.

"Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С.

"Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка";

Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм.

Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г.

Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел",

"Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, брэнчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лисалапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю.

Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка",

венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаета); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш.

Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова. Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л.

"Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине"

(по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д.

"Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок

сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый",

"Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков

С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!",

"Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу";

Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо

осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все

похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои";

Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история",

"Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору)

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш",

"Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А.

"Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик";

Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая

история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н.

"Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И.

"Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...",

"Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д.

"Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого

Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках";

Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с

евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана

Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д.

"Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка

Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер.

В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке"

(пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой;

Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и

Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.



Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И.

Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы);

"Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н.

Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г.

"Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой";

Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима"

(отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки

В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л.

"Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока",

"Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю.

"Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору);

Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания";

Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки",

"Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок";

Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка";

Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян

С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем.

Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск.

А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),

"Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по

выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История

деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять

прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с

нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З.

Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кошей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н.

Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В.

Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской;

"Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору);

Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий

С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история";

Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки";

Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой";

Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А. С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору);

Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В.

"Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда

в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках",

"Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М.

"Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки";

Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н.

"Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушкапутешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т.

Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А.

Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А.

"Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г.

Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму

Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

## Примерный перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В.

Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И.

Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В.

Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;

"Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик",

"Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова;

"Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей",

муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша

елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку

пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенькакоток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л.

Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А.

Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р.

Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С.

Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П.

Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С.

Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня,

обработ. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой;

"Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег),

муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки;

"Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского;

"Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики",

муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обработ. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой;

"Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз.

М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова;

"Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой;

"Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обработ. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н.

Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М.

Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова;

"Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой;

"Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл.

М. Клоковой

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой;

Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой;

"Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.



Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т.

Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т.

Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!",

рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П.

Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане");

"Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы

"Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу",

муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М.

Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз.

М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл.

О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л.

Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А.

Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар.

песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Мухоморуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е.

Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз.

А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н.

Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И.

Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь

"Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу";

Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов,

бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец

Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода";

В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге

А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р.

Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р.

Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020

### **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения

педагогических работников. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

Уровень профессиональной компетентности педагогов:

13,7% - соответствие занимаемой должности;

58,6% аттестованы на высшую квалификационную категорию;

27,7 % аттестованы на первую квалификационную категорию;

68,9% имеют высшее профессиональное образование;

31,1% имеют среднее профессиональное образование.

### **Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Организации**

Категория работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации
Заместитель руководителя Воспитатель Старший воспитатель музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог учитель-логопед	конкурсы профессионального мастерства; авторские программы, нацеленные на профессиональное развитие педагогов; интернет-проекты и фестивали открытых уроков; встречи с деятелями образования и идеологами образовательных программ; семинары с методистами ведущих издательств, авторами программ и методических пособий; мастер-классы с участием победителей конкурсов профессионального мастерства диссеминация педагогического опыта через публикации в педагогических журналах и в сети Интернет на различных общеобразовательных платформах и форумах. вебинары, семинары муниципальные методические	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребност и педагога

	<p>объединения;  индивидуальные консультации по запросу;  наставничество  обмен педагогическим опытом;  индивидуальный образовательный маршрут в межаттестационный / курсовой  период на основе методической проблемы (или темы самообразования) педагога,  индивидуальный образовательный маршрут межаттестационный / курсовой  период на основе потребностей той образовательной организации;  <i>Вариативная часть</i>  Методическая поддержка регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»  Электронный ресурс поддержки реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»  Обмен опытом (взаимопосещение занятий / посещение уроков)</p>	
--	---	--

### **Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе

(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с



учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и

физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685- 21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса **соответствуют**.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возраст ы	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3лет	10 минут
	от 3 до 4лет	15 минут
	от 4 до 5лет	20 минут
	от 5 до 6лет	25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительности разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В летнее время распорядок дня следует изменять с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо

отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

### Режим дня

Режимные моменты	1-ая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность.	6.45-7.50	6.45-7.55	6.45-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.55-8.05	8.00-8.10
Утренний круг. Подготовка к завтраку	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20
Завтрак	8.10-8.30	8.15-8.30	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.35	9.00-9.50	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.35-9.45	9.50-10.00	9.50-10.05
Второй завтрак	9.45-9.55	10.00-10.10	10.05-10.15
Подготовка к прогулке	9.55-10.15	10.10-10.25	10.15-10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-11.45	10.25-11.45	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-12.00	11.45-12.00	12.00-12.15
Подготовка к обеду	12.00-12.10	12.00-12.10	12.15-12.25
Обед	12.10-12.40	12.10-12.30	12.25-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00

Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, кружковая работа	15.00-15.55	15.00-16.00	15.00-16.00
Подготовка к полднику	15.55-16.05	16.00-16.10	16.00-16.10
Полдник	16.05-16.25	16.10-16.25	16.10-16.25
Вечерний круг. Чтение художественной литературы	15.20-15.30	16.25-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке	16.25-16.45	16.40-17.00	16.45-17.00
Прогулка. Уход детей домой	16.45-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45

### Режим дня

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность.	6.45-8.05	6.45-8.30	6.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	7.50-8.00	8.10-8.20
Утренний круг. Подготовка к завтраку	8.15-8.25	8.30-8.35	8.20-8.30
Завтрак	8.25-8.40	8.35-8.50	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-8.50	8.50-8.55	8.45-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00-10.10 (пн., ср., четв.) 9.00-9.25 11.55-12.15 (вт., пятн.)	9.00-10.50 (пн., ср., чет в.) 9.00-10-35 (вт., пятн.)	9.00-10.10 (пн., ср.) 9.00-11.10 (вт., четв., пятн.)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.25 - 10.10 (вт., пятн.)		
Второй завтрак	10.10-10.20	10.15-10.20	10.10-10.15
Подготовка к прогулке	10.20-10.30	10.50-11.00 (пн., ср., чет в.) 10.35-10.45 (вт., пятн.)	10.15-10.25 (пн., ср.) 11.10-11.20 (вт., четв., пятн.)
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.15 (пн., ср., четв.) 10.30-11.40 (вт., пятн.)	11.00-12.30 (пн., ср., чет в.) 10.45-12.30 (вт., пятн.)	10.25-11.50 (пн.) 10.25-12.20 (среда) 11.20-12.20 (вт., четв., пятн.)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.30 (пн., ср., четв.) 11.40-11.55 (вт., пятн.)	12.30-12.40	11.50-12.00 (пн.) 12.20-12.35 (вт., ср., четв., пятн.)
Подготовка к обеду	12.30-12.35	12.40-12.45	12.35-12.40
Обед	12.35-13.00	12.45-13.05	12.40-13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00	13.05-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, кружковая работа	15.00-16.10	15.00-15.50	15.00-16.15
Вечерний круг. Подготовка к полднику	16.10-16.15	16.15-16.20	16.15-16.20
Полдник	16.15-16.30	16.20-16.35	16.20-16.35
Чтение художественной литературы	16.30-16.50	15.50-16.15	16.35-16.55

<b>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</b>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий режим;</li> <li>• занятия по подгруппам;</li> <li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.</li> </ul>
система двигательной активности; система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки на занятиях;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• динамический час;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• релаксация;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минутки настроения.</li> </ul>
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>• контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание;</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• С – витаминизация третьего блюда;</li> <li>• питьевой режим.</li> </ul>
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вакцинопрофилактика;</li> <li>• Закаливающие процедуры;</li> <li>• Фитотерапия;</li> <li>• Чесочно-луковая ионизация воздуха.</li> </ul>

## Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Месяц	Инвариантная часть ФОП ДО	Вариативная часть
январь	Январь: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-	"Рождественские калядки", «Русские богатыри. Герои России»
	Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативно).	
февраль	Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	Ярмарка народных промыслов
март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.	Всемирный день поэзии День рождения К.И. Чуковского



апрель	Апрель: 12 апреля: День космонавтики.	Флеш-моб «Быть здоровыми хотим!»
май	Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	«Праздник Солнца»
июнь	Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка	«Здравствуй лето» «День А.С.Пушкина» Военно-патриотическая игра «Зарница»
	12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	
июль	Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.	Квест «Весёлые приключения с Карлсоном»
август	Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	Праздничное мероприятие «В гости к Чебурашке»
сентябрь	Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Досуг «Мой родной край» Праздник «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»
октябрь	Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.	Всемирный день улыбки. Праздник хлеба

ноябрь	<p>Ноябрь:</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>Праздник Родины горды!»</p> <p>«Мы своей»</p>
декабрь	<p>Декабрь:</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>	<p>Праздник Пряничного домика</p>

### ПЛАН ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ НА 2023-2024 ГОД

Месяц	Дата	Событие	Тема недели	Итоговые мероприятия
			<b>ОСЕНЬ</b>	
Сентябрь	01-08 <b>Взаимодействие детского сада и школы</b>	1 сентября. День знаний	До свидания, лето. Детский сад всех видеть рад. (младшие средние группы) День знаний (старшие, подготовительные группы)	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Игра «Что изменилось в группе и на площадке в детском саду?»

	11-15 <b>Увлекательная математика</b>	День города	Мой дом. (младшие средние группы) Наш город. (старшие, подготовительные группы)	Досуг «Мой родной край» Беседы и рассматривание иллюстраций с достопримечательностями и г.о. Королёв и его окрестностей Знакомство с гербом г.о.Королёв и его значением.
	18-22 <b>Спортивная карусель: движение и здоровье</b>	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	Неделя здоровья	Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»
	25-29 <b>Творческая лаборатория: учимся творить и говорить</b>	27 сентября. День дошкольного работника	Кто работает в детском саду	Экскурсия по детскому саду Знакомство с профессиями ДОУ Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме
Октябрь	02-06 <b>Эксперимент ируем с живой и неживой природой</b>	6 октября. Всемирный день улыбки	Неделя безопасности (надороге)	Изготовление детьми знаков Викторина «Я знаю правила Дорожного движения!»
	09-13 <b>Увлекательная математика</b>		Осень. (Признаки осени. Осенние месяцы. Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах Дары леса: грибы и ягоды)	Чтение стихов, поговорок, пословиц по теме

	16-20 <b>Эксперимент ируем с живой и неживой природой</b>	16 октября. Международ ный день хлеба	Животные. (Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы. Дикие животные и их детеныши. Кто как готовится к зиме.)	Альбом "Животные нашего края"
	23-27 <b>Творческая лаборатория: учимся творить и говорить</b>		Транспорт	Выставка поделок «Транспорт»
Ноябрь	30-03 <b>Спортивная карусель: движение и здоровье</b>	4 ноября. День народного единства	Моя семья. (младшие средние группы) Моя Родина. День Народного единства. (старшие, подготовител ьные группы)	Праздник «Мы Родиной своей горды!» Беседы с детьми по теме Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме
	06-10 <b>Взаимодейств ие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)</b>		Неделя безопасности (один дома)	Викторина «Если дома ты один»
	13-17 <b>Увлекательна я математика</b>	12 ноября. Синичкин день	Птицы. (Перелетные, зимующие, кочующие, домашние, водоплавающ ие птицы.)	Акция «Синичкин день» (изготовление кормушек для зимующих птиц) Беседы с детьми о зимующих птицах Обсуждение и разучивание пословиц,

			поговорок, крылатых выражений по теме
	20-24 <b>Эксперименти руем с живой и неживой</b>	28 ноября. День матери в России	Мамы разные нужны, мамы разные важны! (Профессии. Все профессии важны! Все работы хороши)
	27-01 <b>Творческая лаборатория: учимся творить и говорить</b>		Одежда. (Обувь. Головные уборы).
			• Дом моды
			<b>ЗИМА</b>
Декабрь	04-08 <b>Спортивная карусель: движение и здоровье</b>	3 декабря. День инвалидов	Моя любимая игрушка (младшие средние группы) Неделя доброты. (старшие подготовите льные группы)
			Акция «Свяжи добро» Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик- семицветик». Тематические беседы Просмотр клипа «Барбарики» «Что такое Доброта» Прослушивание и обсуждение стихотворения Ирины Полюшко «Что такое доброта?» Игра «Наши добрые дела» Чтение и обсуждение главы 5 «Добрые

				намерения» из сказки «Маленькая баба Яга» автора Пройслер Отфрид Акция «Рождественская ярмарка»
	11-15 <b>Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)</b>	12 декабря. День пряничного домика. 16 декабря. День чая	Посуда. Столовый этикет	Проект «Сладкая неделя» Тематическое развлечение «в гостях у Федоры» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, стихов, крылатых выражений по теме
	18-22 <b>Увлекательная математика</b>		Путешествие на Северный Полюс. Животные Арктики и Антарктиды и их детеныши.	Выставка рисунков Мини-музей
	25-29 <b>Экспериментируем с живой и неживой</b>		Новый год у ворот.	Проект «Новогоднее кругосветное путешествие» Беседа «Деды Морозы бывают разные» Конкурс «Новогодняя фантазия»
Январь	08-12 <b>Творческая лаборатория: учимся творить и говорить</b>	7 января. Рождество.	Зимние забавы. (Народные игры, хороводы)	Праздник "Рождественские калядки"
	15-19 <b>Спортивная карусель:</b>		Транспорт. Виды транспорта.	

	<b>движение и здоровье</b>		Профессии на транспорте.	
	22-26 <b>Взаимодействие детского сада и</b>	23 февраля. День защитника Отечества	Защитники Отечества. (Русские богатыри.	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты»,
	<b>школы (дети, родители, педагоги)</b>		Герои России)	«Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями Чтение и обсуждение стихов, рассказов по теме
	29-02 <b>Увлекательная математика</b>	2 февраля День буквы Ы	Подводный мир	Коллаж «Кто живёт под водой»
Февраль	05-09 <b>Спортивная карусель: движение и здоровье</b>	9 февраля. День зимних видов спорта	Моё тело.	День здоровья совместно с школьным отделением СОШ № 1» Разгадывание загадок по теме, чтение и обсуждение стихов Просмотр мультфильмов о зимних видах спорта и их обсуждение Проект «Активный зимний отдых в кругу семьи»
	12-16 <b>Экспериментирование с живой и неживой природой</b>	14 февраля «День влюблённых»	Неделя русских народных промыслов	Ярмарка народных промыслов
	19-23 <b>Творческая лаборатория: учимся</b>	23 февраля. День защитника Отечества	Наша Армия сильна.	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты»,

	творить и говорить			«Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями Чтение и обсуждение стихов, рассказов по теме
	26-01 Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)	1 марта Всемирный день комплимента	Животные жарких стран и их детеныши. Повадки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мини-музея</li> </ul>
			<b>ВЕСНА</b>	
Март	04-08 Увлекательная математика	8 марта. Международный женский день	Весна. Приметы весны. Международный женский день.	Праздник мам Изготовление подарков для мамы
	11-15 Экспериментируем с живой и неживой	15 марта. День добрых дел	Пернатые друзья	Выставка рисунков
	18-22 Творческая лаборатория: учимся творить и говорить	21 марта. Всемирный день поэзии	Книжечная неделя.	Мини-музей "Такие разные книжки" Чтение рекомендованных книг с родителями в выходные дни, с последующим обсуждением
				прочитанного в ДОУ в понедельник в группе Сотрудничество с библиотекой



	25-29 <b>Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)</b>	31 марта. День рождения К.И. Чуковского	Неделя театра.	Беседа «Знакомство с К.И. Чуковским» (кр. биография) в сотрудничестве с библиотекой Чтение произведений К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Викторина по произведениям К.И. Чуковского Инсценировка произведений
Апрель	01-05 <b>Спортивная карусель: движение и здоровье</b>	4 апреля День витамина С	Неделя здоровья.	Флеш-моб «Быть здоровыми хотим!»
	08-12 <b>Увлекательная математика</b>	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Этот удивительный космос. Земля - наша планета.	Просмотр презентации «Наша вселенная» Интерактивный кроссворд Тематический досуг Конкурс поделок Беседы о космосе Стихи о космосе и космонавтах.
	15-19 <b>Экспериментуем с живой и неживой</b>	15 апреля День исчезающих видов животных	Перелетные птицы.	Коллаж "Перелетные птицы"
	22-26 <b>Творческая лаборатория: учимся творить и говорить</b>	22 апреля. Всемирный день Земли	В мире растений: деревья и кустарники.	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Экологическая акция «Крышечки ДоброТы»

				Акция «Берегите нашу Землю» Изготовление природоохранных знаков.
Май	29-03 <b>Спортивная карусель: движение и здоровье</b>	3 мая День Солнца	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы	Выставка-макет
	06-10 <b>Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)</b>	9 мая. День Победы	День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию Акция «Георгиевская ленточка» Конкурс стихов о войне Тематические беседы Праздник «День Победы»
	13-17	15 мая.	Моя семья.	Презентация
<b>ЛЕТО</b>				
	<b>Увлекательная математика</b>	Международный день семьи		фотоальбомов «Моя семья»
	20-24 <b>Творческая лаборатория: учимся творить и говорить</b>	24 мая День славянской письменности и культуры	Весна. Насекомые.	Выставка детского творчества «На лугу». Викторина «Шестиногие малыши».
	27-31 <b>Эксперимент ируем с живой и неживой природой</b>	31 мая День рождения велосипедного спорта	Здравствуй, лето. Цветы на лугу.	Изготовление коллажа Выставка открыток

Июнь	1-2 июня	1 июня. День защиты детей	«Весёлые детство»	Игровая программа «Здравствуй лето» Конкурс рисунков на асфальте мелом Беседы о безопасном поведении на дороге, в лесу, на воде
	5-9 июня	6 июня. День русского языка	Неделя родного языка	Просмотр и обсуждение мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина Беседа о творчестве А.С. Пушкина для дошкольников (совместно с поселковой библиотекой) Разучивание стихотворений А.С.Пушкина Стихотворный марафон «Пушкинские чтения» Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина Мини-викторина по героям сказок А.С. Пушкина
	13-16 июня	12 июня. День России	Широка страна моя родная	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике Спортивно-игровые мероприятия «Мы – будущее России»

				Изготовление макета «Карта России» Стихи, загадки, песни о России Акция «Хоровод дружбы»
	19-23 июня	22 июня День памяти	Неделя Памяти	Военно-патриотическая игра «Зарница» Чтение стихов о войне Тематические беседы Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями и по теме Акция «Свеча памяти»
	26-30 июня	25 июня. День моряка 27 июня. Всемирный день рыболовства	Водные ресурсы	Тематические беседы «Водные обитатели» (речные, озерные, морские) Знакомство с необычными рыбами Тематическое развлечение «В гостях у царицы Морской»
Июль	3-7 июля	8 июля. День семьи, любви и верности	Моя семья	Беседа «Моя семья» Творческая мастерская «Ромашка на счастье» Составление рассказа о семье.
	10-14 июля	13 июля Международный день головоломки	Неделя загадок и головоломок.	Квест «Весёлые приключения с Карлсоном»

	17-21 июля	20 июля Международный день Шахмат	Неделя игры в шахматы	Шахматный турнир
	24-28 июля	24 июля День флориста	Цветы	Путешествие на полянуцветов. Создание альбомов. Загадывание загадок
Август	1-4 августа	5 августа Международ ный день светофора	Неделя безопасности	Игры – эстафеты в городке дорожного движения.
	7-11 августа	8 августа День физкультурн ика	Спорт	Мастер-класс игра «Городки» Малые олимпийские игры
	14-18 августа	14 августа. Медовый спас	Дары лета	Путешествие на пасеку
	21-25 августа	20 августа День рождения Чебурашки  22 августа. День государствен ного флага Российской Федерации		Конкурс портретов Чебурашки Праздничное мероприятие «В гости к Чебурашке» Беседа «Красно-синий –белый флаг» Игры «Собери флаг», «Передай флажок» Флэш-моб «Флаг России»