

Игра «Дом звуков»

Нарисуйте дом с тремя окошками. Скажите: «В этом доме живёт слово «кот». У него три комнатки, в каждой по окошку. Все звуки слова «спят» отдельно. Давай уложим спать слово «кот». Какой звук будет спать в первой спальне?» дайте ребёнку фишку синего цвета (согласный звук): «Это первый звук. Позови его спать». Ребёнок зовёт: «к-к-к», - и кладёт фишку в первое окошко. Дайте красную фишку (гласный звук), пусть малыш зовёт спать звук «о». Если он теряет его и второй фишкой «ловит» звук «т», удивитесь:

«Разве здесь живёт «кот»? Я думал, что здесь живёт «ко-о-от». Усложняйте игру, предлагая слова из четырёх и пяти звуков.

Одним из приоритетных направлений дошкольного возраста является речевое воспитание, главная цель которого состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. Актуальность речевого развития в детстве трудно переоценить, именно этот возраст особенно сенситивен к усвоению речи.

Вашему вниманию подборка игр для самостоятельного проведения дома.

Развитие речи детей
старшего
дошкольного
возраста посредством
игровой деятельности



«Верно ли это?»

Цель: развитие слухового внимания, активизация глагольного словаря.

Ход игры.

Детям читают стихотворение, содержащее нелепые ситуации. Дети должны ответить на вопрос: «Верно ли это? – после каждого предложения и доказать, почему они так считают. За правильный ответ получают фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

Верно ли это?

Собирают сыр с кустов.

С зайцами пасут коров.

На лугу доят волов.

В пляс пускается медведь.

Тыквы стали песни петь.

Косят косари леса.

На снегу лежит роса.

Верно ли, что как-то раз

От дождя нас зонтик спас?

Что луна нам ночью светит?

Что конфет не любят дети? Л.Станч

«Правильно или нет?»

«Как вы думаете, можно ли так сказать?»

1. Мама ставит вазу с цветами в стол.

2. Когда хотят что-то купить теряют деньги.

3. Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

4. В полу лежит красивый ковер.

«Почему предложения неточные? – воспитатель дополнительно спрашивает у детей.

Составление сказки «Приключения Маши в лесу».

Взрослый спрашивает: «Зачем Маша пошла в лес? Зачем вообще ходят в лес? (За грибами, ягодами, цветами, погулять). Что с ней вообще могло случиться? (Заблудилась, встретила кого-то.)». Этот приём предотвращает появление одинаковых сюжетов и показывает варианты его развития.

Игра «Скажи иначе»

Цель: учить детей подбирать синонимы.

Унылая пора - скучная, грустная, тоскливая, хмурая, печальная.

Небо серое - темное, холодное, пасмурное.

Упражнение «Что будет?»

Цель: учить детей грамматически правильно строить предложения.

Взрослый предлагает придумать как можно более полные и оригинальные ответы на поставленные вопросы.

Варианты вопросов.

- Что будет, если Буратино научится летать?
- Что будет, если исчезнут все книги?
- Что будет, если ты попадешь в сказочный город?
- Что будет, если ты научишься читать и писать? И т. п.