**Интегрированное занятие по математике с финансовой грамотностью**

Цель: раскрыть сущность понятия *«деньги»*, *«монета»*, *«банкнота»*; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

-совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов по количеству.

-упражнять в определении пространственных направлений (впереди, сзади, слева, справа)

Задачи:

Образовательные:

-Закреплять знание порядкового и количественного счета;

-Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, выполнять движения в заданном направлении, ориентироваться на ограниченной плоскости

-Отражать в речи пространственное расположение предметов *(слева, справа.)*;

Развивающие:

-Развивать мышление, память, внимание и речь детей;

-Развивать умение детей действовать вместе, синхронно выполнять упражнения;

-Упражнять в умение анализировать, делать простейшие умозаключения;

-Способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения.

Воспитательные:

-Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и решать ее;

-Воспитывать чувство ответственности и желание помогать другим;

-Формировать умение выполнять задание коллективно;

-Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, умение общаться, бережное отношение к результатам своего труда.

*Ход занятия:*

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я нашла что-то интересное! Посмотрите, что это? *(письмо)*. Да, интересно, а от кого же оно, как вы думаете? *(обратить внимание детей на след лапки от кота)*. А письмо то, ребята, от Матроскина! Давайте прочитаем, что же он нам пишет.

«Здравствуйте дорогие ребята! Я очень хочу найти клад? Но без вашей помощи у меня не получится! Вы сможете мне помочь его найти?

Я знаю, что вы умеете выполнять задания, они будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит **клад**. Двигайтесь строго по инструкции. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи? Возите корзину с мячиками и следуйте за цифрами.

Воспитатель: Ребята поможем Матроскину? Ведь он никак не может найти **клад**, так как на пути встречаются трудности. Ребята, а мы не боимся трудностей? Давайте поможем коту Матроскину найти **клад**!

Воспитатель: Итак, ребята, мы начинаем свое путешествие!

Посмотрите, ребята на каждом мячике цифра. Как вы думаете, с какой цифры мы начнем? *(один)*. Значит, мы должны найти задание под №1. Дети находят первое задание. Копилку

Вопросы к первому заданию *«Отвечай быстро»* :

Воспитатель: Для чего же нужна эта копилка?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Игра *«Для чего нам нужны деньги?»*

Воспитатель: Давайте поиграем в игру *«Для чего нам нужны деньги?»*. Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:

*(Ответы детей)* 1для покупки продуктов питания; 2для оплаты бытовых услуг; 3для оплаты развлечений *(воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги)*; 4для оплаты проезда на транспорте; 5для покупки подарков.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций. — Если мы едем на автобусе, мы платим? — Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.

Задание 2 Читает: Дорогие ребята, вот следующее для вас задание. Я очень люблю ходить в магазин, но не знаю где лево, а где право, помогите пожалуйста мне правильно дойти до магазина.

Воспитатель:

Ребята, сейчас мы с вами нарисуем для Матроскина план на листе бумаги, для этого нам понадобятся карандаши:

В Верхнем левом углу нарисуй красный круг, тут находится магазин продуктов.

В верхнем правом углу нарисуй зеленый треугольник, тут находится цветочный магазин.

В нижнем левом углу нарисуй желтый квадрат: тут находится магазин игрушек.

В нижнем правом углу нарисуй синий круг, тут находится магазин зоотовары.

Молодцы. А давайте поиграем в игру *«Что продается, а что – нет»*.

На столе лежит кошелёк. Если предмет относится к тем предметам, которые можно приобрести за деньги, его переносим к кошельку. Если нет – оставляем на месте. (на столе заготовки картинок с изображением что можно купить, а что нет)

Физ. Минутка *«Будем денежки считать»*

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать. *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, *(отгибаем****средний палец****)*

На четвёртую монетку купим есть и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелька! *(спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)*

Задание 3

Воспитатель: Для того чтобы Матроскин в магазине заплатил нужную сумму нам надо ему помочь правильно подобрать купюры по размеру

Игра сравни размер и найди нужный.

Ребята, какие вы молодцы! Мы справились со всеми заданиями и Матроскин смог дойти до нужного магазина и купить нужный товар, а в этом товаре лежал ключ от сундука с сокровищами и Матроскин подарил его нам, а вот и сам сундук!

Воспитатель с детьми открывают сундук с конфетами.