**Технологическая карта дидактической игры**

**ФИО:** Саушкина Мария Сергеевна

**Образовательные области**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

**Тема занятия:** «Волшебный мешочек»

**Возрастная группа:** вторая младшая группа (3-4г.)

**Цель занятия:** определение цвета и формы геометрических фигур.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

* закреплять представление о геометрических фигурах (круге, треугольнике, квадрате), учить распознавать их на ощупь и зрительно;

**Воспитательные:**

* воспитывать умение внимательно слушать и не перебивать друг друга.

**Развивающие:**

* развивать умение классифицировать по двум критериям (цвету и форме, размеру и цвету);

**Дополнительные задачи:**

**Словарная работа:**  «жёлтый треугольник», «красный круг», «синий квадрат», «ни одного», «по одному», «один», «много», «маленький круг», «маленький квадрат», «маленькие красные фигуры», «большие жёлтые фигуры».

**Планируемый результат занятия**: смогут различать цвета, форму, размер геометрических фигур.

**Подготовительная работа:** игра «В стране фигур»

**Материалы и оборудование:**плющевая игрушка зайчика, геометрические фигуры разных цветов и размеров, мешочек.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1.** | **Организационно – мотивационный этап** | Переключить внимание детей на предстоящую деятельность, стимулировать интерес к ней. | **\*Звучит стук в дверь\***  - Ребята, ребята! Слышите? Кто-то случится. Давайте скорее посмотрим, кто к нам наведался.  - Смотрите, кто это? (там плюшевая игрушка зайчика)  - давайте поздороваемся Зайчика. | Словесный,  Сюрпризный момент,  Фронтальная | Дети подходят к педагогу. | Дети заинтересованы предстоящей деятельность. |
| **2.** | **Основной этап** |  | | | | |
| **2.1.** | **Этап постановки проблемы** | Создать проблемную ситуацию  Формулировать проблему в доступной для детей форме | -Зайчик пришел к нам с проблемой. У него есть волшебный мешочек, который угрожает ему тем, что заберет у него все его любимые игрушки, если он не ответит правильно, что находится в мешочке и поэтому зайчик просит нас о помощи. Ребята, как мы можем помочь?  \*дети предлагают свои варианты\*  - Ой, смотрите, здесь записка в мешочке. (Внутри записка о том, что мешочек хочет узнать, как хорошо дети умеют играть и знают геометрические фигуры). Давайте расскажем зайчику какие есть геометрические фигуры и как они называются.  Предлагаю детям посмотреть, что находится в мешочке. Для примера достаю фигуру: желтый треугольник и предлагаю назвать цвет и форму. Далее предлагаю детям попробовать самим отгадать фигуры, для этого прошу детей закрыть глазки и не подглядывать. | Словесный (беседа, вопрос)  Фронтальная | Высказывание гипотез. | Дети предлагают варианты решения проблемы. |
| **2.2.** | **Этап ознакомления с материалом** | Обобщить  Систематизировать  Повторить | - Ребята, давайте с закрытыми глазками, опустим по очереди ручку в мешочек, ощупаем фигуру и скажем, как она называется, а также какого она цвета и размера. А зайчик будет смотреть и запоминать. | Словесный,  фронтальная | Отвечают на вопросы воспитателя.  Слушают объяснения воспитателя | Дали определение слова. |
| **2.3.** | **Этап практического решения проблемы** | Не перебивать друг друга | Подзываю детей по очереди и прошу засунуть руку в мешочек и описать то, что он нащупал. Также показываем всем ребятам и зайчику, чтобы убедиться в правильности ответа ребенка. Также спрашиваю о том, много или одна фигура осталась. Если ребенок затрудняется с определением фигуры на ощупь, предлагаю достать и посмотреть на нее. | Словесный,  Игровой,  Фронтальная,  индивидуальная | Не перебивают друг другу. | Не перебивали друг друга. |
| **3.** | **Заключительный этап** | Подвести итоги, проделанной работы. | -Ребята, вам понравилось то, чем мы занимались? Что вы сегодня расскажите своим родителям?  - Зайчик, ты запомнил какие геометрические фигуры могут быть в мешочке?  - да, спасибо большое вам ребята за помощь. Теперь мешочек не заберет мои любимые игрушки. Еще раз вам спасибо и до свидания!  \*дети прощаются с зайчиком\* | Словесный (беседа),  Фронтальная, индивидуальная. | Вспоминают пройденный материал.  Отвечают на вопросы. | Дети подводят итоги своей работы. |