**Подготовила: Саушкина Мария Сергеевна**

**Конспект родительского собрания** **во второй младшей группе в начале учебного года.**

**Возрастная группа:** вторая младшая группа.

**Тема:** «Новый учебный год – хороший повод познакомится».

**Задачи:**

* Расширить контакт между педагогом и родителями;
* Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей возраста 3–4 лет;
* Познакомить родителей с режимом, правилами и работой детского сада;
* Выбрать родительский комитет;

**Предварительная работа:** подготовка материала к собранию, подбор материала к памятке «Психологические особенности развития ребенка 3–4 лет».

**План родительского собрания**:

1. Вступительная часть (вступительное слово + игра на знакомство)
2. Основная часть:

* Задачи на учебный год, особенности образовательного процесса и правила группы.
* Кризис 3-х лет.

1. Заключительная часть: ответы на вопросы, выбор родительского комитета.

**Ход собрания:**

**Приветствуем родителей.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада приветствовать на нашем первом родительском собрании. Представление себя воспитателем. (ФИО, должность)

В нашем группе 25 детей, 15 сильных мальчиков и 10 красивых девочек. Сегодня мы с вами обсудим несколько важных вопросов, но для начала я хотела бы провести с вами игру, чтобы познакомиться с вами и узнать друг друга лучше.

**Проводится игра «Волшебный клубочек»**

Воспитатель начинает с себя: рассказывает о себе, наматывает ниточку на палец и передает клубочек кому-то из родителей, далее родители называют свое имя, имя своего ребенка, рассказывают, что они ждут от детского сада и возможно о каких-то пожеланиях. В конце игры получается некая паутинка.

Итог игры: Дорогие родители, посмотрите пожалуйста, все мы сейчас с вами соединены ниточкой, эта ниточка будет связывать нас ни только сейчас, но и на протяжении всех 4-х лет пребывания ваших детей в детском саду. Наша нить, так называемая связь должна быть прочной, так как мы должны действовать вместе, сообща.

**Рассказ о том, как будет устроен учебный процесс.**

У ваших детей сейчас трудный период – адаптация, и для того, чтобы им было проще адаптироваться, привыкнуть к воспитателям, новым условиям и новому режиму, давайте установим несколько правил.

**Рассказ о правилах:**

* **Настраивайте ребенка на позитив:** класть спать во время, чтобы ребенок был выспавшимся и бодрым, будить детей с добрым настроением. Ведь если будет иначе, то для детей это будет некое мучение.
* **Утренний прием:** приводить ребенка вовремя с 7 до 8 часов, чтобы не нарушать режим детского сада. Еще одно важное уточнение спокойно и с доверием отдавайте ребенка и уходите, так как если вы долго будете жалеть и прощаться с ребенком, то тем дольше и больше он будет капризничать и требовать вашего внимания.
* Приводить ребенка в опрятной одежде, с носовым платком, с расческой. Одежда и обувь должна соответствовать размеру ребенка, сезону. Ногти должны быть подстрижены.
* При заболевании ребенка обязательно сообщают в детский сад, чем он болен. По выздоровлении ребенка предоставляют справку в детский сад не позднее 12 часов.
* Традиция – поздравление с днем рождения. Подарки, либо все родители приходят к одному решению, либо каждый родитель отдельно покупает своему ребенку. Сладкие угощения должны быть в отдельной упаковке, все угощения будут класться детям в шкафчик.
* Игрушки из дома: если вы даёте ребёнку в детский сад игрушку из дома, будьте готовы, что она может потеряться, сломаться или же ребёнок придёт с синяком-царапиной, так как он может не договориться с другими детьми, отстаивать право на свою игрушку кулаками. Игрушка должна быть безопасной, без шерсти, чистой.
* Родители могут оказывать посильную помощь детскому саду в починке мебели, игрушек, изготовлении пособий, в ремонте детского сада, участвовать в мероприятиях по благоустройству территории.

**Рассказ о задачах воспитания и обучения на учебный год.**

**Рассказать о том по какой программе мы работаем. на что она направлена:** Наша работа строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС. Программа направлена на реализацию следующих целей:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, чтение художественной литературы и фольклорных произведений, музыкальной, изобразительной, конструктивной, двигательной.

Для достижения целей программы поставлены следующие задачи:

-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка во второй младшей группе;

-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

*Важно не только наблюдать за развитием и поведением ребенка, и, но и направлять, помогать, учить, т.е. воспитывать.*

Эффективно решать возникающие трудности в воспитании и общении с детьми, способствовать гармоничному развитию ребенка могут только компетентные родители.

**Пауза. Игра «Сделайте это те, кто»**

-Помашите нам рукой те родители, дни рождения которых летом, зимой.  
-Поменяйтесь местами те родители, которые пришли на собрание в брюках.  
-Присядьте те родители, у кого в семье есть ещё дети.  
-Улыбнитесь те родители, которые свой день рождения отмечают осенью, весной.

**Рассказ об особенностях детей 3–4 лет**

**Дать родителям по белому цветочку и попросить их раскрасить. Сделать вывод, что дали всем одинаковые цветочки, а по итогу все разные.**

Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. В этом возрасте ребенок начинает осознавать  собственное «Я», проявляя интерес к окружающему миру и действиям взрослых. У него активно развивается воля и самолюбие, что проявляется в стремлении ставить перед собой цели и добиваться их любой ценой, а также гордится своими достижениями. Все эти новые черты являются положительным следствием развития для ребенка.

Однако в этом возрасте есть и неприятная сторона – обострение детско-родительских отношений. У малыша ни с того ни с сего появляются некоторые особенности, которые очень тревожат мам и пап: деспотизм, своеволие, упрямство, строптивость и негативизм. Обнаруживаются они в том, что ребенок стремится добиться от родителей именно того, чего он хочет, даже если это принесет ему вред. Мнение взрослых малыш ни во что не ставит, отказывается подчиняться, требованиям и просьбам, пытаясь сделать все наоборот. Стоит отметить, что  этот период труднее переносят дети, чем их родители. Ребенок сам не понимает, почему так себя ведет, не умеет сдерживать свои порывы и эмоции. Он отказывается ложиться спать, не хочет сам одеваться, убирать игрушки. Капризничает, кричит и топает ногами, если не выполняются любые его просьбы. Не редко такое поведение ребенка застает родителей врасплох.

Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. Эти противоречия разрешаются легко через игру, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

**Привести примеры на рассуждение (пояснить с чем связано, дать рекомендации):**

1. Мама Кирилла *(2,5 года)* жалуется на то, что ребенок стал совершенно неуправляем. Отказывается выполнять просьбы и указания матери, обзывает ее, упрям. С другими взрослыми ведет себя более адекватно. Мальчик стремится все делать самостоятельно, мама беспокоится о ребенке и стремится ограничить самостоятельность.
2. Маша *(2 года 7 месяцев)*. Долгожданный ребенок в семье. Родители, бабушки и дедушки стремятся все сделать для девочки. Последние 2 месяца у девочки наблюдаются по мнению родителей *«припадки»*. Она бросается на пол, на землю, кричит, бьется. Родители переживают, что у ребенка развивается какое-то заболевание. Стремятся любыми средствам предотвратить истерику дочери. Испытывают чувство вины, что *«не доглядели»* за здоровьем Маши.

**Раздать памятки.**

**Итог:**

Заботы и вопросы у нас с вами общие, дети наши на четыре **года**, хотелось бы прожить это время без недоразумений и спорных вопросов, но, если возникает недопонимание – все мы люди, постараемся решать их у себя в **группе**, находить решение, приходить к компромиссу как членам одной семьи, заинтересованным в здоровье и успешности наших детей.

А сейчас нам необходимо выбрать **родительский комитет***(выделить председателя)* ,а так же обсудить некоторые вопросы по **группе**.

Всем спасибо! Мы желаем Вам успехов и очень надеемся на взаимопонимание!