**Технологическая карта**

**Образовательные области:**социально – коммуникативное, познавательное развитие.

**Тема занятия:**чтение сказки Константина Ушинского «Слепая лошадь»

**Возрастная группа:**подготовительная к школе группа (6–7 лет)

**Цель занятия:**

* Знакомство детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».
* Подведение детей к пониманию нравственного смысла произведения.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

1. познакомить с К. Д. Ушинским; познакомить детей со сказкой К. Д. Ушинского «Слепая лошадь»;
2. Формировать у детей положительные качества: доброту, честность, отзывчивость.
3. формировать умения детей слушать внимательно сказку.

**Развивающие*:***

1. Развивать связную речь;
2. Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли;
3. Способствовать развитию умений обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения и делать выводы.

**Воспитательные**:

1. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.
2. Способствовать развитию нравственных качеств;
3. воспитывать бережное отношение к животным, доброту и чуткость через эмоциональное восприятие произведения;
4. Способствовать воспитанию любви к художественной литературе.

**Словарная работа:** расширение словарного запаса, через знакомство со словами: роскошно, соболя, парча, рогатина, узда, три меры, хворать, хилеть, осунувшаяся крыша, князь, стреха, единодушно, конюх

**Планируемые результаты:** дети понимают нравственный смысл сказки, отвечают на вопросы полным развернутым предложением, делают обобщающие выводы, высказывают свое мнение, научатся проявлять бережное отношение, доброту и чуткость к животным.

**Подготовительная работа:**ознакомление с творчеством К. Д. Ушинского, а также разбор произведения воспитателем.

**Оборудование и материалы:** мольберт, иллюстрации по сказке, портрет автора, книга сказок К. Ушинского.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Постановка проблемы, введение в ситуацию. Подготовка к восприятию худ. произведения. | Организовать выставку книг.  Познакомить с портретом писателя, а также с его детством и другими произведениями писателя.  Затем обратить внимание на картину лошади, висящую на мольберте. (Что это за картина? Кто на ней изображен? Что можно сказать об этих животных, какие они? Почему? Вам их жалко? Как вы думаете, как люди должны относиться к своим домашним животным? | Наглядный метод (рассматривание картины)  Словесный метод (беседа) | Проявляют интерес, рассматривают картину, отвечают на вопросы, делают предположения, проявляют сочувствие, жалость к животным. | Дети познакомились с писателем, вспомнили его творчество, подготовились к занятию. |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Побеседовать о правильных отношениях между человеком и природой, между людьми. | В ходе беседы подвести детей к тому, что плохо относится к тем, кого приручил, а также бросать их и причинять боль нельзя. | Словесный (беседа, вопросы) | Дети активные участники беседы.  Слушают воспитателя, выдвигают свои идеи и высказывают мнение.  Дети должны осознать проблему. | Возник интерес к произведению. |
| 2.2 | Этап восприятия материалом | Организация первичного чтения  Разбор непонятных и незнакомых слов.  Вопросы эмоционального характера.  Затем вторичное чтение произведения. | Чтение сказки «Слепая лошадь».  Вопросы эмоционального характера.  Повторное чтение. | Словесный метод (беседа, вопросы, ответы, чтение произведения) | Слушают внимательно сказку и отвечают на вопросы | Познакомились с содержанием произведения, подготовились к беседе. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Беседа по произведению, привлекаем внимание к художественному языку.  Подтвердить мысль о том, как все-таки нужно относиться к природе, людям. | Беседа по прочитанному (В каком городе произошло это событие? **(В городе Винета).** Как звали главного героя? Что о нем узнали? **(Догони-Ветер, был быстрый красивый конь)** Кем был для Уседома Догони-Ветер? **(Любимой лошадью).** Что однажды приключилось с купцом? **(На него напали разбойники)** Кто спас Уседома? (**Лошадь**)**.** Что обещал хозяин своему коню? **(Чтобы с ним не случилось, никогда не продавать и не дарить, не прогонять его как бы он ни состарился и ежедневно до самой смерти давать коню по три меры овса)** Сдержал ли Уседом свое слово? Почему? Как случилось, что Догони-Ветер остался **слепой**? **(Уседом не сдержал слово, потому что он купил молодую лошадь, а этот стал обузой).** Что велел сделать Уседом со **слепой лошадью**? **(Прогнал его).** Что произошло с Догони-Ветром, когда он оказался на улице? **(Остался стоять за воротами, опустивши голову, не знал, не видел куда идти).** Почему **слепая лошадь позвонила в колокол?** **(Думая, что это кусок соломы).** Какое решение вынесли люди на площади? **(Приказали хозяину кормить его до самой смерти).** Что вы можете **сказать о поступке купца**? (**Он не сдержал своего обещания, предал своего друга).** Чему учит нас эта **сказка**? (**Сказка учит нас тому**: **что за добро надо платить добром. А ведь добро, доброта начинаются часто с любви ко всему живому: к людям и конечно же к животным. Доброте, честности, отзывчивости, дружбе)**  Подведение к решению проблемы. | Словесный (беседа, вопросы и ответы)  Практический метод (решение проблемной ситуации) | Поиск ответа на проблемный вопрос, путем ответа на вопросы по содержанию | Ответы на проблемную ситуацию. |
| 3. | Заключительный этап | Рефлексия. | -Какую сказку мы с вами прочитали?  -О чем бы вы попросили человека, который бросил животное?  Чему научила вас эта сказка? | Фиксация результатов | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, делают предположения. | Воспроизведение полученной информации, оценка детьми их деятельности занятия. |