Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования

городского округа Королёв Московской области

«Учебно-методический образовательный центр»

Практико – ориентированный проект на тему:

 **Реализация индивидуального подхода к обучению детей с ОВЗ**

 (Текст к презентации)

Выполнила слушатель курса

«Организация и содержание

инклюзивного образования

в дошкольной образовательной организации»

Жерихова О.В.

МАДОУ 39

Преподаватель: Любезнова Л.В.

Королев, 2022

**Реализация индивидуального подхода к обучению детей с ОВЗ**

Индивидуальный подход – один их главных принципов педагогики. Процесс включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду образовательной организации в современном обществе приобретает новый социально-педагогический смысл. Ведущей становится идея единого, образовательного пространства для всех детей, включающего разные образовательные маршруты.

**Индивидуальный подход** – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий **индивидуальные** особенности каждого ребёнка.Согласно индивидуальному подходу в обучении, в учебно-воспитательной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребенка, основанное на знании его лич­ности и условий жизни.

**Проблема:** Организация коррекционной работы с детьми с ТНР и создании специальных условий для детей с ТНР.

**Актуальность**: Возможности, упущенные в младшем возрасте, представляют значимую проблему в старшем возрасте, поскольку развитие психических процессов замедляется, компенсаторные и адаптационные возможности организма ослабевают. Дошкольный возраст – наилучший период для коррекции психических функций. Поэтому дошкольное инклюзивное образование является первой, наиважнейшей ступенью в развитии детей и коррекции имеющихся нарушений, поскольку составляет основу дальнейшей жизни и деятельности ребенка с ОВЗ. Правильно организованный процесс инклюзии значительно уменьшит процент детей со сложными отклонениями в развитии, в том числе с тяжелыми нарушениями речи.

 **Цель:**разработкаалгоритма индивидуального сопровождения воспитанников с ТНР в условиях групп общеразвивающего вида.

**Задачи: -** организовать индивидуальную работу во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях;

- повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей по вопросам помощи ребенку с ТНР.

При осуществлении **индивидуального подхода учитываются**:

- первичное нарушение, которое влияет на физическое и психическое развитие ребенка,

- состояние речи, интеллекта, эмоционально – волевой сферы,

- возрастные и **индивидуальные особенности детей**,

- создание условий для проявления и развития их желаний, интересов, склонностей, возможностей,

- особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления),

- тип темперамента.

Индивидуальный подход позволяет не только учитывать эти особенности, но и вести индивидуальную последовательную работу с каждым ребенком.

Для реализации индивидуального подхода к обучению детей с ОВЗ необходимо создавать следующие специальные условия воспитания и обучения:

*1. Создание нормативно-правового и программно-методического обеспечения.*

В учреждении должна быть разработана нормативно-правовая база, задающая концептуально – содержательные основы развития инклюзивных подходов к образованию детей с ОВЗ.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо осуществлять в соответствии со специальными программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

*2. Создание предметно-развивающей среды.*

Для успеха инклюзивного образования необходимо создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ вида является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимы специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки; следует предусмотреть наличие пандуса;

- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и другие технические устройства.

*3. Кадровое обеспечение.*

Важное условие обеспечения удовлетворения специальных потребностей детей является наличие в дошкольном учреждении общеразвивающего вида специалистов: учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога- психолога, социального педагога, а также высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.

*4. Создание психолого-педагогического сопровождения.*

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает участие каждого специалиста. Все педагоги, которые будут сопровождать детей с ОВЗ, должны знать основы коррекционного воспитания и обучения таких детей.

*5. Взаимодействие образовательной организации и семьи.*

Необходимым условием индивидуализации является установление конструктивного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса в дошкольной организации, в том числе родителями ребенка с ОВЗ.Задача специалистов - помочь родителям понять сущность имеющихся у ребенка отклонений. Непрерывную связь с родителями необходимо осуществлять через консультации, практикумы, родительские собрания, индивидуальные тетради для рекомендаций и другие формы работы. Родители должны получать информацию о том, какие знания, умения и навыки необходимо закреплять у ребенка, познакомиться с различными игровыми приемами, которые направлены на его всестороннее развитие.

***Дети с тяжелыми нарушениями речи***– это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

В своей работе с детьми с ТНР я использую индивидуальную работу во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях:

- Артикуляционная гимнастика *(с элементами дыхательной и голосовой)*

- Пальчиковая гимнастика

- Вечерние индивидуальные занятия, закрепляющие звукопроизношение

- Психогимнастика

- Упражнения на релаксацию

- **Совместная двигательная деятельность**(на улице, в **группе**)

- Чтение или рассказывание

- Дидактические упражнения, развивающие игры

- Творческие игры

- Наблюдения (в **группе**, на воздухе)

- Художественно-продуктивная **деятельность**

- Постройки из природного материала

- Игры с песком (просеивание, куличики, формочки)

- Различные виды застежек, шнуровок

- Пазлы

- Игры с пластилином, соленым тестом.

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

Актуальность: Благоприятной почвой для развития ребенка являются движения – значительно более древние свойства человеческой психики, нежели речь. Именно они лежат в основе появления и развития речи, и они же наиболее развиты у дошкольников. Работающие мышцы стимулируют центральную нервную систему. Чем более высоко координированными становятся движения, тем лучше идет процесс психического развития.

Цель пальчиковой гимнастики – развитие и совершенствование тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук детей дошкольного возраста в период подготовки к школьному обучению.

В задачи пальчиковой гимнастики входят: формирование и коррекция всей речевой системы; развитие высших психических функций, в том числе слухового внимания, зрительной памяти; развитие кинестетических ощущений и подражательных способностей.

**Пальчиковая гимнастика с массажным мячом**

*«Ёжик»*

Представьте, что к вам в гости пришел Ежик. Все движения выполняются в соответствии с текстом:

Ёжик выбился из сил-

Яблоки, грибы носил.

Мы потрем ему бока,

Надо их размять слегка.

А потом погладим ножки,

Чтобы отдохнул немножко.

А потом почешем брюшко,

Пощекочем возле ушка.

Ёж по тропке убежал,

Нам «Спасибо!» пропищал.

Ребенок жалеет ёжика, гладит, чешет, щекочет. На слова «по тропке убежал» мячик можно катать по столу, коленкам.

*«Месим тесто»*

Месим, месим тесто – сжимаем массажный мячик в одной руке.

Есть в печке место – перекладываем и сжимаем мяч другой рукой.

Я для милой мамочки – сжимаем мяч двумя руками несколько раз.

Испеку два пряничка – катаем мяч между ладонями.

*«Орех»*

Движения соответствуют тексту.

Я катаю свой орех

По ладоням снизу вверх.

А потом обратно,

Чтоб стало мне приятно.

Я катаю свой орех,

Чтобы стал круглее всех.

*«Иголки»*

У сосны, у пихты, eлки

Очень колкие иголки.

Но еще сильней, чем ельник,

Вас уколет можжевельник.

Ребенок катает мяч между ладонями, по запястью, ножкам и т.д. сначала медленно, а потом ускоряя темп.

*«Непростой шарик»*

Движения соответствуют тексту.

Этот шарик непростой,

Весь колючий, вот такой!

Меж ладошками кладем,

Им ладошки разотрем.

Вверх, вниз его катаем,

Свои ручки развиваем.

*«Ласковый eж»*

Ребенок прокатывает мяч между ладошками, можно катать стопой, массажировать любую часть тела, заменяя слова в тексте.

Гладь мои ладошки, eж!

Ты колючий, ну и что ж?

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить!

Комплекс «Разминка» с малыми мячами

Мячик сильно я сжимаю

И ладошку поменяю.

«Здравствуй, мой любимый мячик!» -

Скажет утром каждый пальчик.

Крепко мячик обнимает,

Никуда не выпускает.

Только брату отдает:

Брат у брата мяч берет.

По столу круги катаю,

Из-под рук не выпускаю.

Взад – вперед его качу;

Вправо-влево – как хочу.

*«Колючий ёж»*

Гладь мои ладошки ёж!

Ты колючий, ну и что ж?

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить!

(Катаем мячик между ладошками, гладим, дотрагиваемся пальчиками до отдельных «колючек»)

**Пальчиковая гимнастика с использованием карандашей**

*«Утюжок»*

Прокатывание карандаша по поверхности стола. Возьми толстый карандаш. Положи его на стол. «Прогладь» карандаш сначала одной ладонью, потом другой. Покатай карандаш по столу.

Карандаш я покачу

Вправо-влево – как хочу.

*«Добывание огня»*

Прокатывание карандаша между ладонями. Положи карандаш на одну ладошку, прикрой её другой. Прокатывай карандаш между ладонями сначала медленно, а потом быстрее, от кончиков пальцев к запястьям. А теперь попробуй сделать это сразу с двумя карандашами. Получилось?

*«Догонялочка»*

Вращение карандаша вокруг своей оси пальцами обеих рук. Возьми карандаш всеми пальчиками. Покрути его. Пусть пальчики бегут по карандашу, догоняя друг друга.

Пальчики бегут вперёд,

И никто не отстаёт.

*«Качели»*

Прижимание попеременно указательным и безымянным пальцами концов карандаша к поверхности стола. Положи тонкий короткий карандаш на средний палец прижатой к столу ладони. Указательным и безымянным пальцами попеременно нажимай на концы карандаша.

Покачаю вверх и вниз –

Крепче, карандаш, держись!

*«Горка»*

Скатывание карандаша с тыльной поверхности кисти руки. Положи карандаш на тыльную сторону кисти. Наклони руку вниз. Придерживай карандаш другой рукой. Пусть он скатится вниз с твоей руки, как с горки.

*«Волчок»*

Вращение карандаша на столе указательным и большим пальцами. Вращай карандаш на столе двумя пальцами сначала одной руки, а потом другой. Попробуй сделать то же большим и средним пальцами.

По столу круги катаю,

Карандаш не выпускаю.

*«Ладошка»*

Обрисовка тупым концом карандаша ладони, лежащей на столе, массируя карандашом межпальцевые зоны. Положи ладонь на стол. Широко раздвинь пальцы. Обведи несколько раз каждый палец тупым концом карандаша.

Нарисую я ладошку,

Отдохну потом немножко.

**Пальчиковая гимнастика с использованием прицепок**

*Птичка*

Ритмичное открывание и закрывание прищепки, выполнение соответствующих движений по ходу проговаривания текста:

Птичка клювом повела,

Птичка зернышки нашла.

Птичка зернышки склевала,

Птичка вновь защебетала.

Использование прищепок с другими предметами:

Увидела бумагу –

Да как ее ухватит.

Думала конфета,

Оказалось …, фантик.

Выполнение упражнений двумя руками:

Две собаки лают,

Друг друга не кусают.

Только голос подают.

Видно, зубы берегут.

 *Самомассаж кончиков пальцев*

Прикусываем прищепкой каждый пальчик и произносим слова:

Кусается сильно котёнок-глупыш,

Он думает это не палец, а мышь.

Хватит кусаться глупый малыш,

А будешь кусаться – Скажу тебе, кыш!

Список использованной литературы

1. Афонькина Ю.А., Кузьмичева Т.В. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации // Оказание специальной помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Проблемы и пути решения. Материалы Международной виртуальной научно-практической конференции. - 2016. - С. 16-25.

2. Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения // Педагогика и психология образования. - 2017. - №3. - С. 34-46.

3. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи. М.: Тц сфера, 2008.

4. Кошелева Н.А. Проблема обеспечения индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе дошкольного образования, 2018, С[анкт-Петербургский образовательный вестник](https://cyberleninka.ru/journal/n/sankt-peterburgskiy-obrazovatelnyy-vestnik)

5. Кузьмичева Т.В. Анализ готовности педагогов к реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР. - 2017. - № 5. - С.62-70.

6. Молоканова, Н. В. Реализация принципов индивидуализации в процессе инклюзивного образования в дошкольном учреждении общеразвивающей направленности / Н. В. Молоканова, Н. А. Билялова, И. Н. Конькова, В. В. Гоношилова. Молодой ученый. — 2016. — № 12.6 (116.6). — С. 94-99. — URL: https://moluch.ru/archive/116/32522/ (дата обращения: 10.05.2022).

7. Оглоблина И. Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения. – М., 2016г.

8. Ремезова Л.А., Ковалева Т.А. Индивидуализация образовательного процесса в инклюзивной практике дошкольной образовательной организации // Вестник ЧГПУ. - 2017. -№6.

9. Самсоненко JI.C., Шавшаева Л.Ю. Реализация принципа индивидуализации как основное требование ФГОС дошкольного образования в процессе повышения квалификации педагогов // Наука, образование, общество. - 2015,- № 3 (5).- С. 65-71

10. Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А., Жилина И. И. Игры с прищепками: творим и говорим. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.