**Конспект интегрированного занятия по художественно – эстетическому развитию (рисование) в старшей группе.**

**На тему: «Домашние животные»**

**Образовательные области:** художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Интеграция видов-деятельности:** коммуникативная, игровая, продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Лексическая тема:** Домашние животные.

**Вид занятия:** Интегрированное занятие.

**Формы образовательной деятельности:** непосредственно-образовательная деятельность, беседа.

**Цель:**  развитие изобразительного творчества старших дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

1. Закреплять навыки рисования нетрадиционной техникой - тычком жесткой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объем, пушистость);

2. Учить правильно (чуть выше железного наконечника, тремя пальцами) держать кисть при рисовании.

3. Учить набирать краску на кончик кисти, затем излишки удалять о бумагу и делать тычок жесткой кистью по нарисованной карандашом линии или форме.

4. Продолжать учить рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа.

Развивающие задачи:

1. Расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним.

2. Развивать творческое воображение детей, логическое мышление, внимание, память, создавать условия для развития творческих способностей.

3. Развивать изобразительные навыки и умения, моторику рук.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью, бережное доброе отношение к животным.

**Планируемый результат:**

используют нетрадиционные техники рисования, воспринимают средства выразительности, c помощью которых создаётся образ животного.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей, чтение художественной литературы о животных.

**Словарная работа:** Обогащать активный словарь детей словами: грустный, веселый, пушистый, добрый, смелый, рисование тычком.

**Методы и приёмы**: словесный - вопросы, разгадывание загадок, игровой – путешествие, дидактические игры, практический- продуктивная деятельность.

**Оборудование**: картинки животных (свинья, собака, корова, кошка), гуашь, жесткая кисточка, подставка для кистей, альбомный лист, простые карандаши, доска, стаканчики-непроливайки, салфетки, фартуки.

**Ход занятия:**

**1. Вводная часть**

Воспитатель: Ребята, хотите поехать в интересное путешествие?

Я предлагаю отправиться в волшебную страну.

Воспит.: Как вы думаете, на чем можно путешествовать?

Дети: на машине, на автобусе, на велосипеде, на воздушном шаре и т. д.

Воспит.: а на чём мы с вами отправимся в путешествие, попробуйте отгадать сами?

**Загадка:**

Я по рельсам быстро мчал,

Шпалы все пересчитал.

На вокзал тебя привёз,

Знаешь, кто я?. *(паровоз)*

Воспит.: Правильно. Это паровоз. Он уже давно ждёт вас, но в вагон сядет лишь тот, кто назовёт **домашнее животное**.(Дети называют животных и садятся на стульчики- вагончики) звучит музыка, отправляются в путь.

(Воспитатель и дети приехали в волшебную страну на паровозе), присаживаются на свои места за столы.

**Задание “Угадай-ка!”**

Воспит.: Я загадаю вам загадки, а вы их будете отгадывать.(вывешиваю картинки дом. животных)

1. У меня есть пятачок,

Вместо хвостика – крючок,

В луже я лежать люблю

И похрюкивать: “Хрю, хрю!”*(свинья)*

2. На цепи сижу,

Дом хозяйский сторожу*(собака)*

3. Голодная – мычит,

Сытая – жуёт,

Всем ребятам

Молока даёт. *(корова)*

Воспит.: Как можно назвать этих **животных**, одним словом?

Дети: *«****Домашние животные****»*

Воспит.: Ребята, а теперь мы выполним следующее задание, нужно назвать у кого какой детёныш.

**Задание *«У кого какой малыш»*** (Выходят к  **доске и соединяют животное с их детенышем**)

У коровы – теленок

У свиньи – поросёнок

У собаки – щенок

У козы – козленок

Воспит.: Посмотрите, что у нас здесь?

Дети: Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник

Воспит.: Это не простые фигуры, а волшебные, с помощью их мы можем с вами нарисовать одно очень всеми любимое **домашние животное**, а какое вы узнаете отгадав загадку?

Загадка детям:

Хвост пушистый и усы …

Нет приятнее красы!

Лапки - мягкие подушки,

Кверху поднятые ушки.

Ну, подумайте немножко.

Догадались? Это *(кошка)*

Дети выходят к  доске и из геометрических фигур составляют кошку. Посмотрите, какая у нас кошечка получилась…

А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть

**Физминутка:**

*«У кошки в гостях»*

Позвала нас в гости Кошка *(ладошки на щеки, качаем головой)*

И пошли мы по дорожке *(шагаем на месте)*

Видим – дерево высокое *(ставим кулачок на кулачок)*

Видим - озеро глубокое (*«волна»* рукой)

Птицы песенки поют *(скрестить пальцы)*

Зернышки везде клюют *(клюём зернышки на полу, показываем.)*

Тут клюют и там клюют

Никому их не дают (*«погрозить»* пальцем)

Это дом (*«крыша»* из рук)

А в нем окошко *(показываем пальцами)*

Нас встречают кот и кошка *(хлопаем в ладоши)*

Мы немножко погостим (*«здороваемся»* руками)

И обратно побежим *(бег на месте).*

**Посмотрите, какая кошка Мурка пришла к нам в гости.**

Красивая, нарядная. Она просит вас ей помочь найти друзей.

Дети садятся на свои места.

Воспит.: Итак, давайте поможем нашей кошечке и нарисуем друзей кошек .

Воспит.: **Рисовать** мы будем в два приема: сначала нарисуем силуэт кошки простым карандашом, затем заполним их цветом. **Нарисовать** контур кошки простым карандашом, начиная с тела крупно, соотнося с размером листа.

Воспитатель на  доске показывает алгоритмическую схему **рисования домашнего животного** кошки с помощью геометрических фигур.

Воспит.: Рисуем овал – это туловище, круг – голова; четыре вытянутых овала – лапки; один вытянутый и опущенный вниз овал – хвост; на голове с помощью небольших треугольников **нарисовать ушки**. **Рисовать мордочку будем**, когда покрасим кошку краской – две параллельные точки – глаза, одна жирная точка пониже – носик. С помощью горизонтальных линий рисуем усы. Дугообразной линией изображаем рот.

Вспомнить способы **рисования** нетрадиционной техники - тычком жесткой кисточкой.

Воспит.: ребята, если посмотреть на ваших кошек, можно заметить, что контур **нарисован ровными**, гладкими линиями, а наша кошечка на самом деле пушистая. Для того, чтобы кошечка была похожа на настоящую, мы будем **рисовать жесткой кистью**. Если кисть обмакнуть в краску нужного цвета, затем излишки удалить о бумагу и сделать тычок по **нарисованной** карандашом линии и тут же оторвать ее от поверхности, то получится отпечаток, который придаст линии объем и пушистость. Следующий отпечаток следует накладывать рядом, не оставляя свободного пространства между предыдущим и последующим. Когда контур будет готов, заполнить отпечатками пространство внутри.

Воспит.: Держим кисточку вот так (рука на локте, кисточку держат тремя пальцами выше ее металлической части)

Воспит.: дети, чтобы рисунки получились красивыми, давайте разомнем пальчики

**Пальчиковая гимнастика *«Кошка»***

Точит кошка коготки*(поднимаем и опускаем пальцы на руках)*

Сидя на окошке

Ах, какие же они, острые у кошки*(изображаем коготки)*

Ах, какие у нее маленькие лапки

(Кулачки сжаты, поворачивать влево, вправо)

В этих лапках до поры, дремлют цап-царапки! ( Показать коготки )

**Дополнительные вопросы**

Кого будем **рисовать**? *(котенка)*

Из каких частей состоит и как будет расположен объект?

Какие материалы будем использовать?

В какой технике будем выполнять?

О чем необходимо помнить при работе с гуашью в технике тычком?

**2. Самостоятельная деятельность детей.**

В процессе работы педагог следит за тем, как рисуют дети: напоминает о том, чтобы не набирали много краски на кисть, а лишь слегка касались поверхности краски, чтобы отпечаток имел воздушно-окрашенную поверхность; сначала выполнить до конца один элемент, лишь затем приступать к выполнению следующего.

**3. Итог занятия.**

Воспит.: Дети, где мы с вами были?

Чем занимались?

Вам понравилось рисовать кошек?

Каким методом вы рисовали кошек?

**Рефлексия:**

Воспит.: Ребята, посмотрите, какие красивые кошки у нас получились!

У них разный характер, цвет и разное настроение. И теперь они все вместе будут дружить с нашей кошечкой. Дети демонстрируют своих котят и вешают портреты на выставку, а воспитатель предлагает придумать им клички и найти, по их мнению кошек с разным характером (самого шустрого, хитрого, маленького, доброго, смелого, скромного, боязливого и так далее)

Нас кошечка благодарит, ну а мы возвращаемся в свой детский сад, занимаем свои вагончики.