***Открытое интегрированное занятие по ФЭМП в средней группе «Путешествие в чудесную страну Математику»***

**Дата:** октябрь.

**Тема:** «Путешествие в чудесную страну Математику».

**Программа:** «От рождения до школы».

**Возраст:** средняя группа (4-5 лет).

Форма проведения: фронтально, образовательные ситуации с элементами игры.

**Цель:** закрепление умений детей полученные на занятиях по ФЕМП.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к математике, самостоятельность;

- воспитывать целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

**Развивающие:**

- развивать умение сравнивать два предмета по ширине. Обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже;

- развивать умение различать и называть основные цвета;

- развивать мышление: учить видеть в рисунке, из каких фигур он состоит.

**Образовательные:**

- совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, объёмные фигуры шар и куб;

- закрепить умение сравнивать предметы по цвету (одинаковые - разные, количеству (один, много, ни одного, размеру (большой-маленький) и обозначать результаты сравнения соответствующими словами;

- совершенствовать умение выделять один предмет из группы.

**Планируемый результат:** самостоятельное решение поставленных задач.

**Методы и приемы:** словесный – повторное проговаривание, объяснение, вопрос, беседа, художественное слово; наглядный – показ картин, рисунков; игровые – задания.

**Наглядные средства обучения:**

**Демонстрационный:** Бабочки бумажные- желтые, красные, синие, зеленые; бумажные цветы тех же цветов (по количеству детей); 2 ручейка из ткани (широкий и узкий); набор геометрических фигур разного цвета; обручи;

**Раздаточный:** Бабочки бумажные- желтые, красные, синие, зеленые.

**Индивидуальная работа:** проговаривание отдельных математических терминов, словосочетаний, предложений.

**Словарная работа:** разноцветные.

Предварительная работа: разучивание физкультминутки; изучение понятий «шире – уже; упражнение в различении и называний геометрических фигур.

**Ход занятия.**

**Организационный момент:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы!

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

***«Собрались все дети в круг,***

***Я твой друг и ты мой друг.***

***Крепко за руки возьмемся***

***И друг другу улыбнёмся».***

Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу (опустить руки, подуть на ладони).

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путь по дорожке из геометрических фигур, в страну, где живут геометрические фигуры и все вокруг состоит из них. Ребята, эта дорожка заколдована. Пройдя по ней, вы окажитесь в волшебной стране. (Перед ними на полу выложена дорожка из геометрических фигур. Дети проходят и садятся на стульчики.)

**Воспитатель:** Вы попали в волшебную страну, жители которой приготовили вам несколько заданий, выполнив которые, вы вновь попадете домой. Вы готовы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Первое задание - я загадаю вам загадку, а вы слушайте внимательно. О какой геометрической фигуре идёт речь?

**Отгадайте загадки:**

***Как тарелка, как венок,***

***Как веселый колобок,***

***Как колеса, как колечки,***

***Как пирог из теплой печки! (круг)***

**Воспитатель:** Давайте нарисуем круг пальчиком в воздухе.

Как вы думаете на что похож круг?

**Дети:** Яблоко, колесо, руль, солнце.

***Я фигура – хоть куда,***

***Очень ровная всегда,***

***Кубик – мой любимый брат,***

***Потому что я (квадрат).***

**Воспитатель:** Давайте нарисуем квадрат в воздухе.

Как вы думаете на что похож квадрат?

**Дети:** Окно, дом, телевизор, книга.

***Он похож на крышу дома***

***С детской горкой тоже схож.***

***Что же загадала я?***

***Треугольник то, друзья.***

**Воспитатель:** Давайте нарисуем треугольник в воздухе.

На что похож треугольник?

**Дети:** Горка, гора, крыша дома, знак дорожный.

(Демонстрация воспитателем цветных круга, квадрата, треугольника).

**Воспитатель:** Скажите мне, а чем отличается от других фигур круг, что он умеет делать, а другие фигуры нет?

**Дети:** Круг можно покатить, у него нет уголков, как у треугольника и квадрата.

**Воспитатель:** Молодцы, верно!

**Воспитатель:** Фигур в волшебной стране очень много, а вы назовите и покажите только те, с которыми вы знакомы. Ребята, посмотрите внимательно на рисунок. Расскажите, из каких геометрических фигур сделан дом, какие фигуры ты узнал на рисунке?

**Дети:** Крыша-это треугольник, стены и окно дома – квадрат, окно – на крыше – круг.

**Воспитатель:** Второе задание: **Игра «Перепрыгни ручейки».**

Нам с вами нужно попасть на цветочную поляну. Сколько на поляне цветов?

**Дети:** много

**Воспитатель:** Какого цвета здесь цветочки?

**Дети:** красные, желтые, синие, зеленые.

**Воспитатель:** Каким одним словом их можно назвать?

**Дети:** разноцветные.

**Воспитатель:** Ой, смотрите, нам путь преградили ручейки. (На полу лежат два ручейка - узкий и широкий.) Одинаковые ли они?

**Дети:** Нет. Один широкий, а другой узкий.

**Дети:** на змею, шарфик, линейка.

**Воспитатель:** Чтобы не замочить ножки, нужно аккуратно перепрыгнуть. Через какой ручеек нам легче перепрыгнуть?

**Дети:** Узкий.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Он уже, а другой шире.

**Воспитатель:** Давайте перепрыгнем их.

**Воспитатель:** Ребятки, давайте отдохнём. **Физкультминутка.**

***Раз, два, три, четыре, пять,   
Червячки пошли гулять.   
Раз, два, три, четыре, пять  
Червячки пошли гулять.  
Вдруг ворона подбегает  
Головой она кивает,   
и кричит «Кар, кар! Вот и обед !"   
Глядь - а червячков уж нет!***

**Воспитатель:** Третье задание.А сейчас отгадайте еще одну загадку:

***Шевелились у цветка***

***Все четыре лепестка.***

***Я сорвать его хотел -***

***Он вспорхнул и улетел.***

**Дети:** Бабочка

**Воспитатель:** Правильно ребята, смотрите, а вон там сидят бабочки. Сколько их?

**Дети:** Много

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру:

***Игра «Найди свой домик».*** (музыкальное сопровождение)

Вспомнить, что днём бабочки играют, летают, а ночью спят.

Обручи –домики бабочек. Вы тоже должны найти бабочкам свой домик, а бабочка, которая у вас в руке, подскажет вам кто, где живет. Играем два раза.

По команде воспитателя «день», они прыгают, ходят, изображают разные виды деятельности. По команде «ночь», занимают места в круге, в соответствии с бабочкой в руке.

**Воспитатель:** Четвертое задание. Беритесь за руки, сделаем круг.

***Игра «Вот кружок…»***

Дети ходят по кругу, в центре круга разноцветные шары и кубы.

***«Вот кружок, кружок, кружок.***

***Покатился наш кружок.***

***Он катился, он катился-***

***Вдруг кружок остановился.***

***Выйди (имя ребёнка) в кружок,***

***Покажи красный шар».***

(Выйди, Катя, в кружок.

Покажи синий куб) и т. д.

(Ребёнок выходит в круг и поднимает над головой фигуру соответствующего цвета и формы).

Дети садятся на стулья.

**Воспитатель:** Молодцы! Задание выполнили! Наше путешествие закончилось, с испытаниями жителей волшебной страны вы справились, дорожка расколдована.

**Вопросы:**

-С какими геометрическими фигурами вы повстречались?

-Через какие ручейки вы перепрыгивали?

-Сколько было цветов на поляне и бабочек?

-Вам понравилось путешествие?

Так жаль, что нам пора возвращаться в садик.

За ваше старание геометрические фигуры дарят вам раскраски.

***Мы шагаем по дорожке,***

***Поднимаем тихо ножки.***

***И неслышно так идём.***

***В садик снова попадём***