

Искусство общения с родителями



предшкола.
стандарт
детского сада

Москва
2025

Оглавление

- 3** Современная семья: сильные и слабые стороны в воспитании детей
- 65** Построение и выполнение индивидуальной траектории психолого-педагогической поддержки семьи в современной образовательной организации
- 121** Семейные клубы и родительские объединения в детском саду (в дошкольных (отделениях) образовательных организациях) — диалог в пользу ребенка
- 183** Музейная и театральная педагогика — средство повышения родительских компетенций в вопросах воспитания детей
- 242** Модель воспитательного взаимодействия педагога с родителями воспитанников для сохранения и укрепления традиционных российских семейных ценностей в условиях би(поли)лингвальной среды детей

Искусство общения с родителями

Современная семья: сильные и слабые стороны в воспитании детей

«Родительская академия» как средство повышения педагогической компетенции родителей

Интерес к семье и семейному воспитанию растет с каждым годом. Что же происходит с семьей сегодня? В статье представлены изменения, которые происходят с институтом семьи в настоящее время. Дается описание тенденций современного семейного воспитания. Рассматриваются проблемы воспитания детей, с которыми сталкиваются современные семьи, а также пути их решения посредством модели клуба «Родительская академия».

«Семья — как много в этом слове» — выражение, которое показывает весь смысл такого простого слова. Когда мы упоминаем семью, сразу же становится теплее на душе. Ведь в ней царят любовь, забота, поддержка, уважение и взаимопонимание. В повседневной жизни вокруг нас столько разных проблем и забот, но, находясь рядом с дорогими для нас людьми, мы забываем обо всем. Ведь есть место, где нас всегда ждут, поддержат и утешат в любой ситуации. Без семьи человек не чувствует себя счастливым, потому что именно в ней и закладывается смысл жизни. Семья — это настоящее счастье! Но в каждом ли доме царит такая теплая атмосфера?

С научной точки зрения семья — это группа людей, которые живут вместе и связаны между собой родством или супружескими отношениями. Семья вы-

полняет множество различных функций, но приоритетной является продолжение рода. Люди, которые становятся родителями, растят своих детей и заботятся о них, — и есть основа традиционной семьи. Оба родителя (мать и отец) играют ключевую роль в воспитании детей. Конечно же, они оказывают разное влияние на ребенка, но у них общая цель — воспитание. От того, как родители воспитают своего ребенка, зависят его развитие и дальнейшая жизнь. Именно поэтому роль родителей в воспитании детей имеет огромное значение.

Современная семья значительно отличается от семьи прошлого. Очевидно, что сегодня семья переживает серьезный кризис. Отношения между детьми и родителями значительно меняются и становятся более эмоциональными. С одной стороны, это показывает глубокую привязанность членов семьи друг к другу и ценность наличия детей в семье, но, с другой стороны, усложняет семейную жизнь. Рассмотрим некоторые причины.

В прежние времена в семьях детей рождалось много, а состояли они из нескольких поколений. В современных же семьях чаще всего ребенок один, а бабушки, дедушки и другие близкие родственники, как правило, живут отдельно. Из-за этого родители не могут пользоваться житейским опытом старшего поколения на постоянной основе.

Новикова Елена Дмитриевна, Иванова Ксения Алексеевна

- Воспитатель и старший воспитатель МОУ гимназия № 14 (дошкольное отделение), г. Орехово-Зуево

Раньше в быту существовало традиционное разделение труда между мужчиной и женщиной. В современном же мире статус женщины значительно повысился. Она играет руководящую роль в семье и выполняет определенные обязанности как внутри дома, так и вне его. В связи с этим женщина не всегда имеет достаточно времени на полноценное воспитание ребенка. Кроме того, из-за повышенной занятости некоторые отцы почти не принимают участия в воспитании, что, безусловно, сказывается на ребенке.

В современных семьях отношения мужчины и женщины определяются глубиной их привязанности друг к другу. Порой в отношениях присутствуют некие ожидания или даже возникают требования, которые многим не по силам, и в семье вспыхивают конфликтные ситуации, влияющие на воспитание ребенка. Дети слишком рано начинают чувствовать себя взрослыми, не хотят слушать советы старших, выдвигают свои требования. Вследствие этого отношения между родителями и детьми становятся все более проблемными. Им больше нравится проводить время со сверстниками. Некоторые родители теряют авторитет в глазах ребенка, потому что не понимают, как правильно поступить в той или иной ситуации. Так нарастает конфликт «отцов и детей».

Рассмотрим тенденции воспитания детей в современных семьях.

Нынешние родители делают акцент на индивидуальность и саморазвитие детей. Большинство старается разглядеть таланты в своем ребенке и своевременно создать условия для их развития. Заметим, что многие не хотят делать этого сами, поэтому перекладывают свои обязанности на других, используя систему дополнительного образования.

Современные родители достаточно сильно заинтересованы в развитии эмоциональной сферы ребенка. Несмотря на то что они стараются создать положительную атмосферу, все же большинство из них пытается угодить своим детям во всем. Вследствие этого возникают проблемы с введением норм и правил, которые будут необходимы ребенку в дальнейшем. Из-за этого детям сложно адаптироваться в обществе и соблюдать требования, выдвигаемые им.

Огромным минусом воспитания детей XXI века стал рост «экранной» зависимости. В последние годы дети проводят слишком много времени с различными гаджетами, при этом не замечая, что происходит вокруг. Бесспорно, что все это не принесет никакой пользы ребенку.

Можно подытожить, что же сейчас происходит в семьях:

1. Нет единой стратегии воспитания. Родители сначала наказывают ребенка за определенный проступок, а потом даже не осуждают его.



Факультеты клуба «Родительская академия»

2. Повышенная занятость родителей — сложная жизненная ситуация. Заботясь о материальном благополучии семьи, родители не уделяют должного внимания ребенку.

3. «Экранная» зависимость. Многим родителям проще включить ребенку мультфильмы и заниматься своими делами. Со временем ребенку становится интереснее пребывать в мире гаджетов, чем за чтением книги или вместе с родителями.

4. Вседозволенность. Некоторые родители разрешают своим детям буквально все. От этого и появляются проблемы в поведении ребенка.

5. Нет согласия в методах воспитания. Один из родителей ругает ребенка за какой-либо проступок, а второй заступается за него и отменяет наказание.

6. Воспитание ребенка одним родителем. Чаще всего это мама. Она берет на себя роль контролирующего человека, что вызывает протест у ребенка.

7. Семейные конфликты. Выясняя свои отношения, родители забывают о ребенке.

Он постоянно наблюдает за происходящим, и у него появляются проблемы в поведении и в развитии.

Таким образом, можно сказать, что современным семьям необходима педагогическая и психологическая помощь, которую могут оказать квалифицированные специалисты.

Для решения этих проблем, гармонизации детско-родительских отношений и оказания психолого-педагогической поддержки родителям был открыт клуб «Родительская академия», в работе которого участвуют специалисты нашей дошкольной образовательной организации.

Как и в каждом другом учебном заведении, в «Родительской академии» есть свои факультеты:

Факультет **«Азы педагогической грамотности»** позволяет родителям получить информацию о развивающем обучении детей, развитии их логического мышления, речи, внимания.

На факультете **«Дорогой добра»** приоритетным является нравственное вос-



Факультет «Азы педагогической грамотности»



Факультет «Творческая мастерская»



Факультет «Дорогой добра»



Факультет «Здоровячок»

питание. Дети и родители помогают убирать территорию детского сада, высаживают деревья, делают кормушки. Все это способствует сближению взрослых и детей, укреплению семейных отношений, привитию нравственных ценностей.

Развитие воспитанника как творческой личности, помощь родителям в раскрытии заложенного природой потенциала ребенка — вот в чем задача факультета **«Творческая мастерская»**.

Факультет **«Здоровячок»** направлен на формирование здорового образа жизни

всей семьи. На помощь детям и родителям придет высококвалифицированный инструктор по физической культуре, который поможет подобрать необходимые комплексы упражнений и музыки. Это не только полезно, но и весело!

Еще один из важных факультетов — **«Консультативный клуб «Малыш»**. Его целью является оказание психолого-педагогической поддержки тем родителям, дети которых получают дошкольное образование в семье. На сайте учреждения расположена анкета, в которой



Факультет «Консультативный клуб
«Малыш»

родители могут задать вопросы и получить ответ на онлайн-консультации либо записаться на встречу со специалистом.

По запросам родителей, которые в силу своей занятости не всегда могут присутствовать на встречах клуба «Родительская академия», мы задействуем интерактивные технологии, которые прочно вошли в жизнь современного человека. Наш клуб стал моделью взаимодействия с родителями, способствуя привлечению их к активному общению, а также сделал родителей непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса, проходящего в стенах учреждения.

Все мероприятия клуба «Родительская академия» освещаются в режиме реального времени в социальных сетях и мессенджерах. Видеоматериалы размещаются на сайте нашей дошкольной образовательной организации. Все заявки на проведение мероприятий по определенным темам, волнующим вопросам, запросы на индивидуальные или групповые консультации родители воспитанников и те, чьи дети получают дошкольное образование в семье, могут оставлять на сайте

учреждения. Конечно же, они не остаются без внимания и рассматриваются в последующих мероприятиях клуба.

Центральное направление клуба «Родительская академия» — сбор педагогического опыта и положительного опыта семейного воспитания, обмен им и традициями и, самое главное, создание полного доверия всех участников системы «воспитанник — родители — детский сад».

В рамках клуба «Родительская академия» мы снимаем самые интересные занятия, проводимые педагогами с воспитанниками, увлекательные режимные моменты, с помощью интерактивных программ проводим онлайн-консультации специалистов. Ведь родителям интересно, чем занимается их ребенок в течение всего дня! К тому же это хорошая школа и подспорье для родителей — получать психолого-педагогическую поддержку в воспитании и образовании детей в любое удобное для них время.

Что же мы получаем благодаря внедрению клуба «Родительская академия»?

1. Формируется единое информационное пространство во взаимодействии ДОО и семьи.

2. Создается качественно новая система интернет-диалога с родительской общественностью, в том числе с родителями тех детей, которые не посещают дошкольное учреждение.

3. В общении с родителями воспитанников осуществляется переход на новый этап, который направлен на эмоциональное и коммуникативное сближение, доверительное отношение и сотрудничество.

4. Повышается педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников, а также их активность как непосредственных участников образовательно-воспитательного процесса, проходящего в стенах ДОО.



Клуб «Родительская академия»

5. Создаются новые электронные ресурсы (веб-квесты, веб-проекты и др.) в информационном пространстве ДОО и семьи, направленные на оказание своевременной психолого-педагогической поддержки и помощи родителям.

Мы видим, что благодаря клубу «Родительская академия» родители активно вовлечены в образовательный процесс ДОО. У нас увеличивается объем обратной связи с родителями воспитанников и теми родителями, чьи дети получают дошкольное образование в семье. Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми учреждением, растет. Родители осваивают новые практики взаимодействия с ребенком, что положительно влияет на их взаимоотношения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в воспитании детей в современных семьях много положительных моментов, но и отрицательные аспекты имеют место. Именно поэтому необходима непрерывная помощь родителям, ведь современное воспитание детей — это целая наука. Каждому родителю необходимо осознанно прийти к рождению ребенка, чтобы в дальнейшем воспитать из него

достойного человека. Главное — не злоупотреблять родительскими правами и стараться находить компромиссы для решения тех или иных проблем, возникающих в семье. Предложенная модель клуба «Родительская академия» станет отличным средством повышения педагогической компетенции родителей.

Каждому из нас стоит научиться слышать и слушать своего ребенка. Ведь его будущее зависит именно от родителей. Дети, выросшие в атмосфере любви, тепла и доброты, создадут ее и в своей семье. А сделать это можем только мы — взрослые!

Список использованных источников

1. Влияние семьи на воспитание детей / А. М. Книсс // Педагогическое мастерство: материалы XXXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2022 г.). — Казань: Молодой ученый, 2022. — С. 124–127.

2. Современная семья — зеркало противоречий и проблем общества / И. С. Мясникова, Е. Д. Шатохина // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. 458–460.

3. Современная семья и ее проблемы / Е. А. Бурова // Молодой ученый. — 2024. — № 14 (513). — С. 306–308.

4. Трансформация современной семьи и ее функций как социального института и малой группы / О. В. Васильева // Современные научные исследования и инновации. — 2019. — № 12. [Электронный ресурс].

5. Трудности семейного воспитания, с которыми сталкивается современная семья в процессе воспитания детей / А. С. Чернова, В. Н. Мурзакова // Вестник науки. — 2023. — № 6 (63). — Т. 5. — С. 110–113. [Электронный ресурс].

Мотивация родителей к приобщению детей дошкольного возраста к самостоятельности

Содержание материала позволяет организовать родительское собрание в детском саду так, чтобы родители становились основными «действующими лицами» при принятии решений, направленных на продвижение развития личности ребенка. В данной статье приведен пример проведения родительского собрания с применением активных методов обучения, среди которых — метод технологии фасилитации «Мировое кафе», который позволяет выстроить более широкое взаимодействие и общение родителей с педагогами и друг с другом.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится учиться выстраивать родительские стратегии: смещать акцент с просвещения и обучения на активизацию самообразования в вопросах воспитания и образования их детей. Преимущество технологий фасилитации в проведении тематических родительских собраний состоит в том, что решение конкретных вопросов выдают сами родители, а время выработки решений снижается. На собрании родители самостоятельно проделывают всю необходимую работу и несут ответственность за выработанные решения, зафиксированные в протоколе.

«Мировое кафе» — метод технологии фасилитации. Рассмотрим его суть.

Предварительно составляются вопросы, которые вы хотите вынести на обсуждение с родителями. В роли фасилитатора и ведущего мероприятия может выступать педагог или администратор. За каждым столом закреплен «хозяин стола» (помощник фасилитатора), который формулирует обсуждаемый вопрос. Все участники по сигналу колокольчика переходят по кругу к следующему столу, при этом «хозяева столов» остаются за своими столиками. Их задача — фиксировать ответы малых групп родителей, их обсуждения и возможные принятые решения на заданную тему, а новых участников знакомить с результатами предыдущей работы группы и снова фиксировать новые идеи. В конце встреч обобщаются идеи всех групп. «Хозяин стола» представляет итоги работы всех участников по данному вопросу.

С использованием данного метода было проведено родительское собрание на базе старшей группы, цель которого — обсудить необходимость формирования у детей самостоятельности, изучить пути и возможности воспитания этого качества и принять общие решения.

Предварительно с родителями провели анкетирование и предоставили им информацию для самостоятельного изучения. Результаты анкетирования нас удивили:

Миридонова Юлия Владимировна, Крючина Елена Игоревна, Щирова Наталья Евгеньевна

- МБОУ СОШ № 24 им. С. А. Красовского, г. о. Щелково, р. п. Монино, структурное подразделение — детский сад «Звездочка»

у большинства родителей нашей группы не возникло трудностей в вопросах формирования самостоятельности у детей, но несколько родителей в личной беседе отметили, что, отвечая на вопросы анкеты, задумались над правильностью своего подхода к воспитанию ребенка. Мы пришли к выводу, что родители недооценивают роль семьи в воспитании у детей самостоятельности, недостаточно информированы по этому вопросу и нам необходимо организовать планомерную работу с родителями по воспитанию у детей столь важного качества.

В собрании в качестве помощников приняли активное участие педагоги (воспитатели и специалисты), предварительно с каждым была проведена беседа.

Гостей ждал красиво оформленный зал — в виде кафе «Семейное». В начале собрания родителей ознакомили с темой, целью посещения и правилами работы кафе.

В зале 4 стола, на каждом — карандаши, ручки, фломастеры на выбор участников, которые могут делать пометки (есть большой чистый лист), стикеры для самых активных участников и лист с обсуждаемым вопросом, на котором «хозяином стола» фиксируются все мнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что умеет ваш ребенок?
2. Какие хорошие привычки вы хотите видеть у своего ребенка?



Обсуждение вопросов и фиксирование решений





Игра «Собери предмет»

3. Нужна ли самостоятельность ребенку? Что она вам дает?

4. Что нужно сделать, чтобы ребенок стал проявлять самостоятельность?

Участники встречи приглашаются к обсуждению каждого вопроса (4 раунда). После обсуждения «хозяева стола» организуют обобщение идей. Помощники удаляются для составления индивидуальных программ родительских и педагогических действий, готовят распечатку для родителей.

Пока данные обрабатывались, с родителями проводили игры на осознание необходимости самостоятельности и мотивации к ней у детей, на понимание мотивов поведения — собственного и других.



Игра «Неправильные запреты»

Вначале родителям было предложено собрать предмет без инструкции и схемы.

Родители успешно справились, но сделали вывод: для приобретения какого-либо навыка нужны пример и четкая пошаговая инструкция. Затем родители собирали из слов цитаты о самостоятельности, с чем тоже успешно справились.

Заключительная игра «Неправильные запреты» наглядно представляет родителям, как неправильные слова и запреты действуют на детей, сковывая их желания и стремление к познанию мира, себя



Игра «Составь предложение»

и своих возможностей. Этой игрой удалось вызвать у родителей эмоциональный отклик на ситуации, в которых активность, любознательность и инициативность ребенка подавляются.

Чрезмерный контроль ребенка, суровые запреты, жесткие требования и правила приводят к тому, что психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного и безопасного поведения, не формируются.

Разработанный совместно с родителями путь работы семьи и детского сада по развитию самостоятельности детей и мотивации к ней демонстрируется на экране, раздаются распечатки итогов работы «Кафе «Семейное».

Конечно, нас заинтересовала продуктивность проведенного собрания методом технологии фасилитации. Для профессиональной рефлексии провели опрос среди родителей и получили ответ на главный вопрос: изменился ли подход в воспитании самостоятельности у ребенка?

Список использованных источников

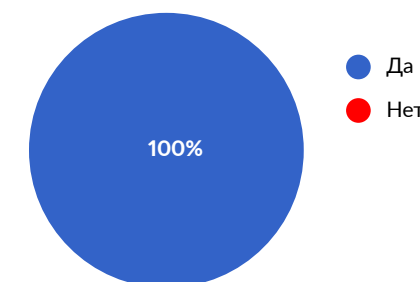
1. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО: учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. — М.: Центр педагогического образования, 2015. — 144 с.

2. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО: учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Н. И. Королева. — СПб.: Детство-Пресс, 2015. — 176 с.

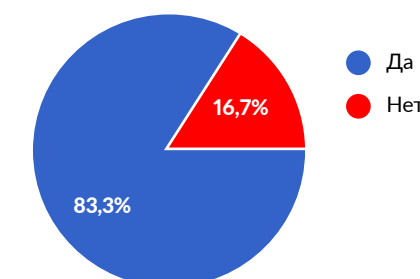
Изменилось ли ваше мнение о развитии самостоятельности ребенка после посещения родительского собрания?



Было ли вам интересно на родительском собрании?



Измените ли вы свой подход в воспитании самостоятельности у ребенка?



Диаграммы по результатам итогового анкетирования

Вместе интересно

Искусство работы с родителями — это не просто профессиональный долг, а важный шаг на пути к успешному развитию каждого ребенка. В этой публикации вы узнаете, как воспитатель создала и успешно развивает проект «Вместе интересно», цель которого — массовое продвижение современной педагогики. Вместе с родителями мы создаем атмосферу, в которой дети чувствуют себя уверенно и с радостью изучают мир! Так вместе мы вносим вклад в будущее наших детей и делаем дошкольное образование достоянием общечеловеческости.

Современные родители пользуются интернетом и мобильными приложениями, которые позволяют получать общение со специалистами или информацию, которой можно пользоваться самостоятельно. В этом заключается свежий взгляд нового поколения — люди освобождают свое время тем, что черпают информацию от любого специалиста и в любой области совершенно бесплатно и, главное, удаленно. Современная мама редко читает листовки для родителей, размещенные на инфостенде в раздевалке детского сада; она может не найти время для личной консультации по адаптации малыша к детскому саду, а ответы на многие вопросы, касающиеся развития своего ребенка, она будет искать в интернете.

Воспитатели детских садов работают в ногу со временем, и теперь у них две основные задачи — развитие детей и работа с родителями, при этом важно доносить информацию для родителей в привычном для них формате.

Я — воспитатель высшей категории и педагог-инфлюенсер — специалист, который продвигает дошкольное образование через социальные сети и медиа-проекты. Главная задача педагога — увидеть личность ребенка, его характер, способности и качества, и воспитатели ежедневно проводят колоссальную работу по выявлению качеств ребенка, скрытых способностей, его воли, талантов, уровня развития личности. Я научилась показывать нашу нелегкую, но интересную работу родителям и тем самым сплотила семьи наших воспитанников и коллектив детского сада.

Почему важно, чтобы родители знали, как мы работаем, какие методы используем и как они сами могут поддерживать и развивать ребенка дома? Передача опыта помогает родителям лучше понимать своего ребенка, его сильные стороны и возможные трудности. Когда родители и педагоги говорят на одном языке, это создает более гармоничную и эффективную среду для развития ребенка.

Три года назад я создала страницу в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/public212520967>) и успешно продвигаю ее.

Волченкова Олеся Андреевна

- МАОУ Апрелевская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов, дошкольное отделение № 3, г. Апрелевка

Родители воспитанников нашего детского сада и совершенно незнакомые родители нового поколения со всех уголков России подписываются на сообщество, потому что там они могут найти ответы на свои вопросы. Я делаю публикации про личный опыт родительства, на темы детской психологии, про подготовку к школе и адаптацию к детскому саду; простым языком рассказываю про нормы и методики развития, делаю обзоры детского сада, привожу много примеров развивающих занятий и игр.

В ходе реализации проекта я раскрываю две темы. Первая приобщает родителей дошкольников к совместному развитию детей: я провожу индивидуальные консультации и встречи для родителей в онлайн-формате и на личном приеме, чтобы обсудить конкретные вопросы, прогресс детей и помочь ребенку справиться с трудностями, а также поделиться методиками обучения. Наши встречи можно посмотреть в сообществе для родителей и педагогов: <https://vk.com/public222792525>. Я уверена, что передача опыта — важный шаг на пути к качественному образованию и личностному росту каждого ребенка. Вместе с родителями мы можем создать такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя уверенно и с радостью изучать мир!

Родители наших воспитанников хотят не только владеть информацией о стан-

дартах образования, они хотят видеть жизнь ребенка в детском саду ежедневно и разделять его радости и переживания, им очень интересно, чем занимаются дети в течение дня, но из-за своей рабочей загруженности не всегда могут даже поговорить с детьми и воспитателями об интересных событиях, которые произошли за неделю.

Вторая тема реализации проекта «Вместе интересно» — развитие медиатворчества в дошкольном образовании. Медиатворчество активно вошло в образование, превратилось в фундамент образовательного процесса. Медиатворчество развивает личность ребенка, его творческие и коммуникативные способности, дает возможность научиться критически мыслить и анализировать, открывает новые возможности и помогает осознать понятия «медиа-насыщенная среда», «дополненный мир» и «виртуальный мир».

В процессе личного участия воспитанников и их родителей в проекте «Вместе интересно. Фотография — история без слов» (<https://vk.com/club225377572>) дети знакомятся с навыками журналистского и рекламного мастерства, с первичными приемами фото- и видеосъемки. У детей формируется представление о современных масс-медиа и умение создавать креативные фото- и видеоматериалы. Дети, родители и педагоги заинтересованы работой в команде и медиапространством.

Я верю в то, что образование — это совместная работа педагогов, детей и родителей. И для того, чтобы этот процесс был максимально эффективным, важно выстроить открытое и доверительное общение с семьями наших учеников. Каждый педагог может завести персональную профессиональную страницу в социальных сетях и продвигать свою работу, работу детского сада и педагогику в целом.

Если вы педагог, откройте сердце для диалога. Родители хотят знать, каков прогресс ребенка в обучении, какие у него сильные стороны и с чем он сталкивается. Будьте готовы отвечать на вопросы открыто и честно, даже если они кажутся трудными. Создайте атмосферу доверия: важно, чтобы родители чувствовали, что вы на их стороне и хотите вместе с ними помочь ребенку двигаться вперед. Будьте доброжелательны и внимательны к их мнению. Используйте позитивный язык: фокусируйтесь на сильных сторонах ребенка и на его прогрессе. Вместо того чтобы говорить о проблемах, предложите решения и покажите пути к успеху. Будьте внимательны: важно не только говорить, но и слушать. Позвольте родителям высказать свои мысли и беспокойство. Задавайте вопросы, чтобы уточнить информацию и показать, что вы внимательно следите за их словами. Помните, что родители — ваши союзники в воспитании. Создайте партнерские отношения, в которых вы вместе работаете над развитием ребенка. Проводите регулярные встречи, чтобы обсуждать достигнутый прогресс, планы на будущее и возможные проблемы. Своевременно информируйте родителей о достижениях ребенка, о его успехах и о том, как он взаимодействует с другими детьми. Привлекайте взрослых к участию в совместных мероприятиях, связанных с обучением и развитием их детей. Это поможет вам сблизиться и со-

здать атмосферу команды. Помните, что работа с родителями — это не просто обмен информацией, а строительство прочных отношений, основанных на взаимопонимании и доверии.

Именно такие отношения помогают мне создать уютную и творческую атмосферу в проекте «Вместе интересно», где дети и родители чувствуют себя комфортно и с радостью получают новые знания, и все вместе мы делаем дошкольное образование достоянием общественности.

Плюсы и минусы современного воспитания

Рассматривая особенности современного воспитания, можно выделить как сильные, так и слабые его стороны. Раннее отношение к ребенку как к личности зачастую соседствует с проявлением к нему излишнего внимания. Активное внедрение в жизнь детей информационных технологий помогает учебе, но нередко приводит к снижению уровня живого человеческого общения. Поговорим об этих и других моментах современного подхода к воспитанию и попробуем найти баланс и гармонию между ними.

Воспитание ребенка — важный и ответственный для родителей процесс формирования, с одной стороны, будущего гражданина страны, а с другой стороны — просто счастливого человека.

На протяжении многих веков менялось отношение к ребенку и к методам воспитания. Еще в начале XX века каждый ребенок рассматривался как часть государства, а задача родителей состояла в первую очередь в воспитании полезного обществу гражданина. При таком подходе родители не могли в полной мере учитывать интересы и потребности своих детей, которые в большой степени рассматривались как «маленькие взрослые».

Принципы воспитания детей постепенно менялись. В современном мире доминирует гуманистический подход, согласно которому современный ребен-

нок — прежде всего личность, которую важно уважать и ценить, учитывая ее индивидуальность.

Давайте поразмышляем о плюсах и минусах такого подхода.

С одной стороны, отношение к ребенку как к личности приводит к тому, что взрослые в воспитании детей опираются на их особенности, способности и потребности. Безусловно, это ведет к формированию уверенного в себе человека, знающего и понимающего свои желания, умеющего ставить цели и идти к ним. Принятие ребенка таким, какой он есть, развивает в нем чувство безопасности окружающего мира, чувство доверия. Доверяющий миру ребенок, став взрослым, будет открыт для общения и взаимодействия с людьми. А это значит, что у него больше возможностей познавать и исследовать мир, искать себя, свое предназначение. Такой человек смело пробует новое, не боясь ошибиться. Ведь ошибка в его глазах — это возможность находить другие пути решения, это источник обучения и развития.

С другой стороны, безусловное принятие ребенка иногда вырастает во вседозволенность, когда родители устанавливают равноправные отношения с детьми, наделяя их огромными возможностями. Родители не учитывают, что ребенок пока не способен брать на себя ответственность и решать, как ему жить.

Галыба Елена Викторовна

- МБОУ «ЦО № 5 имени Героя России Максима Сураева», г. Ногинск

Выдающийся советский педагог Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Воспитание детей — это мудрое ограничение. Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя, надо!» [2]. Не чувствуя границ, не имея опоры и четких правил поведения, ребенок испытывает тревогу и беспокойство. Такое состояние может привести к детским капризам и истерикам.

В последнее время участились жалобы родителей на непослушание детей. Дети начинают манипулировать взрослыми, используя истерики для достижения желаемых целей. Вседозволенность делает ребенка избалованным и несамостоятельным. Например, школьник говорит родителям, что не хочет учиться, что ему неинтересно. Взрослые могут принять позицию ребенка: «Ну вот такой он у нас, не каждому дано». Как результат — снижение школьной мотивации и успеваемости у ребенка.

В данной ситуации не следует спешить. Важно оставаться ответственным взрослым, разговаривать с ребенком, узнавать про его тревоги и волнения, стараться найти источник потери интереса. Ведь за нежеланием учиться могут стоять разные причины, например отсутствие контакта с учителем или ребенок может пропустить занятия и не понять тему, переживать не очень радужные отношения с одноклассниками... И родителю важно

разобраться с причинами такого поведения и попробовать вместе с ребенком выработать план дальнейших действий. Важно любить и ценить своих детей, принимать их такими, какими они есть, но при этом выстраивать границы дозволенного, показывая зоны ответственности. Ребенок должен чувствовать авторитет сильного и знающего взрослого, на которого можно опереться и получить помощь.

Также хочется остановиться на особенностях воспитания в современной семье, связанных с активным проникновением в нашу реальность информационных технологий, с компьютеризацией повседневности каждого человека, включая и ребенка. Современный мир задает быстрый темп во всех сферах жизни: работа, семья, увлечения, друзья, путешествия.

С одной стороны, это открывает массу возможностей. Например, для детей дошкольного и школьного возраста общество предлагает разнообразные развивающие, оздоровительные, спортивные кружки и секции. В погоне за возможностями, в страхе упустить, не успеть у родителей не остается времени на простое человеческое общение, на разговор по душам. В результате теряется самая важная эмоциональная составляющая общения. Взрослые начинают формально выполнять свои функции родителя. Они забывают, что ребенку гораздо важнее кружков, секций, обучающих мультфильмов,

аудиосказок объятия близких людей и их искренняя, заинтересованная улыбка.

В своей книге «Общаться с ребенком. Как?» психолог Юлия Михайловна Гиппенрейтер пишет: «В наше время традиция личных бесед и увлекательных рассказов постепенно разрушается из-за технических средств массовой коммуникации. У родителей возникает соблазн переложить свои функции на мультики, видеки и прочее. Но личное общение с ребенком ничем заменить нельзя!» [1].

Современные родители часто сравнивают своих детей с другими. Они оценивают, как развиваются чужие дети, какие занятия посещают. Наше общество предлагает для детей множество услуг развлекательно-познавательного характера, и взрослые стараются ничего не упустить. Родителям бывает страшно недодать своему ребенку что-то важное. Такая позиция может привести к тому, что на ребенка ложится огромный груз информации и обязанностей, которые ему пока «не по возрасту».

Здесь важно помнить, что дети на каждом возрастном этапе проходят определенные стадии развития. И не нужно форсировать события и давать ребенку то, к чему его организм еще не готов. Так, например, в преддверии новогодних праздников многие родители активно приобретают билеты на праздничные мероприятия для детей раннего возраста, думая, что чем больше ребенок посетит таких мероприятий, тем лучше. На самом деле детям раннего возраста достаточно одного-двух мероприятий. Большое количество праздников может эмоционально перенасытить малыша. В результате это приведет к переутомлению ребенка, сделает его капризным, беспокойным, неуравновешенным. Или некоторые родители начинают обучать детей чтению уже в 3–4 года. В данном же возрасте ребенку

важнее играть, ведь ведущей деятельностью дошкольника является сюжетно-ролевая игра. А тратя время на обучение чтению, мы обкрадываем ребенка, и в результате малыш недополучает важные для его возраста эмоции и навыки.

Появление в жизни детей интернета привело, с одной стороны, к тому, что ребенок легко и быстро находит нужную ему информацию. Но, с другой стороны, он перестает думать и размышлять. Интернет дает уже готовые ответы. Ребенок не учится проявлять самостоятельность, творческий подход к решению жизненных задач, привыкая опираться на условную «Алису», как на костыли. При этом теряется и авторитет родителей. Они уже перестают быть теми самыми знающими взрослыми.

Немецкий педагог А. Дистервег писал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». Только через общение, через споры ребенок учится мыслить, принимать решения. Поэтому так важно не торопиться получить готовый ответ, а вместе с ребенком подумать над возникшими вопросами, поразмышлять, выдвинуть свои гипотезы, поспорить. Именно в минуты такого общения взрослый в глазах ребенка становится думающим и умным родителем, с которым интересно, к которому всегда можно прийти с разными вопросами.

Таким образом, рассматривая особенности современного воспитания, можно выделить как сильные, так и слабые стороны.

Отношение к ребенку как к личности формирует у него веру в себя, свои возможности и способствует развитию успешного, а значит, и счастливого человека.

При этом излишнее внимание к ребенку может привести к вседозволенности и безответственности.

Активное внедрение в жизнь детей и общества в целом информационных технологий открывает перед ребенком и его родителями большое количество возможностей. Дети могут выбирать себе занятия по душе, могут узнавать ту информацию, которая им интересна. Они могут пробовать себя в разных сферах жизни, например в спорте, в творчестве, в музыке, искусстве, и искать то, что у них будет хорошо получаться. Но в гонке за возможностями некоторые родители перестают учитывать возрастные особенности своих детей, особенности и резервы детского организма. Это может приводить к повышенной утомляемости, к безразличию и потере интереса у ребенка к каким-либо занятиям.

Но при этом уход в мир интернета и информационных технологий лишает родителей и детей живого человеческого общения! Отношения взрослый — ребенок начинают носить формальный характер. Падает авторитет родителей.

А нам с вами нужно помнить, что, в какое бы время мы ни жили, необходимо оставаться ответственными и осознанными родителями. Важно учитывать интересы ребенка, но понимать, что ответственность за него несем мы — взрослые.

Список используемых источников

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — 6-е изд. — М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008.
2. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека. — М.: Педагогика, 1990.

Современная семья: сильные и слабые стороны в воспитании детей

В данном эссе рассмотрены сильные и слабые стороны воспитания детей в современной семье. Сильные стороны воспитания — это индивидуальный подход, разностороннее развитие детей. Слабыми сторонами воспитания детей чаще всего являются расплывчатая иерархия и размытость личностных образцов в семье, отсутствие системы воспитания у родителей, доступность гаджетов и интернета, самореализация родителей через детей.

Семья — важнейший социальный институт. В большинстве случаев семья — это папа, мама, дети. Но в разные времена понятие семейного воспитания менялось, менялось и отношение к ребенку как к личности. Семья существовала и пятьсот, и двести, и сто, и пятьдесят лет назад. Существует и сейчас.

Пять веков назад воспитание детей в семье проходило само собой, по наитию или основывалось на опыте предыдущего поколения. Для матери главными были здоровье детей и их нравственное воспитание.

Двести лет назад воспитание детей как целенаправленный процесс влияния на развитие и формирование личности уже существовало. В богатых семьях им зачастую занимались гувернеры. Крестьянские дети воспитывались в строгой иерархии, почтении к взрослым.

Воспитание заключалось в том, чтобы научить детей применять в жизни полученные умения и навыки и жить по законам Божиим.

Сто лет назад, после революции, наша страна чуть не утратила понятие семейного воспитания. На первое место вышла идея общественного воспитания. Уходили семейные традиции, исчезала невидимая, но очень важная нить преемственности поколений. Семья теряла свою главную роль — воспитание ребенка, социализация, передача нравственных ценностей, норм, а также знаний, умений и навыков, накопленных поколениями.

Спустя еще пятьдесят лет Россия получила поколение родителей, не очень понимающих, как воспитывать детей. Им внушили идею воспитания в детях чувства коллективизма и мысль о том, что «ты не должен выделяться в толпе». Но были и положительные установки — честь, уважение, трудолюбие, взаимопомощь, патриотизм. Дети знали не только свои права, но и обязанности перед семьей, коллективом, родиной.

Затем пришли в Россию «лихие 90-е», которые воспитывали детей под лозунгом «Бери от жизни все!», но при этом привили этому поколению чувство незащищенности. Семейное воспитание в те годы сжалось до минимума: ребенок одет, обут, накормлен, и если повезет, то ему на бегу расскажут, что такое хорошо, а что такое

Гладких Наталия Александровна

- МБОУ Часцовская СОШ, дошкольное отделение, детский сад № 19, п. Часцы

плохо. В те годы родители в семье оставались в позиции лидеров, дети брали пример с них, и не всегда тот пример отвечал общественным нормам и правилам. Самое страшное в воспитании детей в 1990-е годы — отсутствие эмоциональной близости между родителями и детьми.

Таким было семейное воспитание раньше. А каким оно стало сейчас?

В нашей стране все больше говорят о важности семейного воспитания. Для этого развивается необходимая инфраструктура, выпускается педагогическая и психологическая литература по гармоничному воспитанию детей, открываются детские сады рядом с домом, появляется множество товаров для облегчения жизни родителям (зачастую ненужных, но разрекламированных до уровня «если вы хороший родитель, вам это просто необходимо»). Родители имеют возможность отдать ребенка в кружок раннего развития еще с «ползункового» периода. Молодых родителей готовы поддержать на всех уровнях развития ребенка — от грудничка до подростка.

Мне трудно дать однозначную оценку семейному воспитанию в наше время. Я могу только рассуждать на тему сильных и слабых сторон в воспитании детей в современной семье.

Начну я с самой сильной, на мой взгляд, стороны современного воспитания. Это акцент на индивидуальность и саморазвитие

ребенка. Сейчас родителей учат, что ребенок — полноценная личность, для гармоничного развития которой необходимо понимать и принимать его внутренний мир. Современные родители стараются учитывать мнение ребенка, его потребности и интересы. Но и здесь некоторые родители совершают ошибку в том, что позволяют ребенку стать центром семьи, в которой все делается для комфорта их чада. Из таких детей вырастают эгоисты, которые не всегда могут самореализоваться в обществе.

Вторая сильная сторона воспитания, на мой взгляд, — возможность разностороннего развития детей. Уже с ранних лет родители могут дать детям возможность попробовать себя в разных видах деятельности. Этому способствуют всевозможные кружки, спортивные секции, мастер-классы, экскурсии в детские симуляторы по типу «город профессий».

Хочется отметить, что современные родители стали более внимательными и заботливыми. Они живут и воспитывают детей по принципу «дать детям максимум возможного». И если это не перерастает в гиперопеку, то такая забота на пользу детям.

Отмечу еще один плюс современных родителей. Мне импонирует, что родители не навязывают детям своего непрекаемого мнения о том, что старший всегда прав. Ведь даже взрослые люди

ошибаются. И не всегда учитель безоговорочно прав, а сотруднику ГИБДД виднее, нарушил ты правила или нет. «Дяди и тети» могут воспользоваться абсолютным послушанием ребенка перед взрослым, а это не приведет ни к чему хорошему. Особенно если это касается здоровья и психологического благополучия детей. Поэтому главное — грамотно донести это до ребенка в детстве, не переборщить, чтобы не переросло это во вседозволенность и неуважение к старшим.

А теперь хотелось бы отметить минусы современного воспитания. И их, к сожалению, больше, чем плюсов.

Главной слабой стороной современного семейного воспитания я считаю отсутствие строгой иерархии, это еще называют распылчатой иерархией.

Я, как мама и воспитатель в одном лице, не приемлю панибратства. Зачастую в попытке быть ближе к своему ребенку современные родители не ставят четких границ в семье. Это приводит к тому, что дети не признают авторитет родителей, убеждены, что равны со взрослыми, соответственно, теряют уважение к более старшему поколению. Родитель-друг не может стать надежной опорой для ребенка в трудные минуты.

Следующий минус воспитания детей в современном мире, по моему мнению, — это отсутствие четкой программы действий. Воспитание бабушек и дедушек уже не подходит, а в интернете и на книжных полках — «+100500» вариантов. Если у мамы и папы не совпадают мнения о системе воспитания или они безграмотны в данном вопросе, то возможно возникновение ссор в семье по этой причине, психологические травмы ребенка, появление у него постоянного чувства тревожности. Он начинает обособляться от семьи и искать «семью» на стороне, на улице или в интернете.

Отсюда вытекает следующая проблема современного воспитания в семье — это доступность гаджетов и интернета. Не буду утверждать безоговорочно, что интернет — это зло. Нет. В интернете много интересных и познавательных видеолекций, развивающих игр, аудиокниг для дошкольников, мультфильмов и другого рода контента, который может расширить кругозор ребенка. Но отсутствие контроля за тем, что увлекает детей, может привести к проблемам в воспитании ребенка.

Другая опасность состоит в том, что дети берут пример с родителей или близких людей. А если близким человеком становится блогер из «ТикТока» с деструктивным, вредоносным контентом, который может сломать неокрепшую психику? Родители не всегда знают подробности онлайн-жизни своих детей. Очень часто к «экранной зависимости» детей приводят сами родители — чтобы отвлечь от истерик или занять ребенка на время, они дают ему в руки планшет или телефон. И с каждым днем потребность в интернете у детей начинает расти.

Еще одна слабая сторона современного воспитания — это размытость личностных образцов в семье. Зачастую мы в детском саду наблюдаем, что мамы берут на себя роль обоих родителей, а папы отходят от воспитания и занимают только позицию добытчика в семье. А ведь для дошкольников очень важно гендерное воспитание. Под влиянием родителей у ребенка формируется представление о роли женщины и мужчины в семье и обществе. И чтобы служить таким образцом, родителям необходимо соответствовать ролям, принятым в обществе: мама — женственна, а папа — мужествен. Для детей очень важен пример родителей, они склонны к подражанию и, к сожалению, иногда подражают дурным примерам. «Ребенок учится тому,

что видит у себя в доме» — это строчка из стихотворения поэта Себастьяна Бранта. Родителям необходимо следить за своим поведением, речью, общением друг с другом, со старшим поколением, с окружающими людьми, быть примерами счастливых и успешных людей.

И последнее, о чем мне бы хотелось написать, — это явление «ребенок напказ». Очень часто родители хотят через ребенка реализовать свои несбывшиеся мечты. Родители мечтают о том, чтобы их дети были более успешными на фоне других детей, «отличались умом и сообразительностью». Их отдают во множество кружков, нанимают репетиторов для изучения нескольких языков, дети танцуют, поют, занимаются спортом... В амбициозности нет ничего плохого, если это не вредит физическому и психическому здоровью ребенка. Родители всегда желают своему ребенку только лучшего,

но чаще всего это «лучшее» — их мечта, а не ребенка. И все это преподносится под лозунгом «Это билет в счастливое будущее!». Зачастую эти дети боятся разочаровать родителей, становятся от них зависимыми и не могут самостоятельно принимать решения.

Мы часто слышим фразы «Мы не так воспитывали своих детей» или «Нас так не воспитывали». На самом деле каждое поколение родителей использует свои подходы и методы воспитания, которые имеют сильные и слабые стороны.

Но безусловно одно — все родители стремятся воспитать разносторонне развитую, самостоятельную личность, которая будет гармонично сосуществовать с окружающим и со своим внутренним миром.

И хочется верить, что сильных сторон воспитания подрастающего поколения будет гораздо больше, чем слабых.

Современная семья: сильные и слабые стороны в воспитании детей

Статья рассматривает динамические изменения в семейных структурах и подходах к воспитанию. Выделяются ключевые аспекты, такие как доступ к информации, гибкость ролей родителей и проблемы, с которыми сталкиваются современные семьи. Рассматриваются последствия давления со стороны общества, проблемы с авторитетом и влияние технологий на воспитание. В заключение подчеркивается, что современное воспитание требует как наличия информации, так и сознательного подхода к взаимодействию.

Воспитание детей — рискованное дело. Ибо в случае удачи последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи горе несравнимо ни с каким другим.

Демокрит (ок. 460 до н. э. — ок. 370 до н. э.), древнегреческий философ

Семья играет в воспитании ребенка основную и важнейшую роль. То, что ребенок в детстве приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится значительную часть своей жизни. В семье закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу она уже более чем наполовину сформировалась.

Сегодня проблемы воспитания широко обсуждаются родительской и педагогической общественностью. Связано это с тем, что современное человечество переходит в исторически новое состояние — «цивилизационный слом», характеризующийся воздействием информации и новых технологических систем на все сферы жизнедеятельности современного человека: экономическую, социально-психологическую, геополитическую, культурную, технико-технологическую [7].

Посмотрим на развитие воспитания в семье в России, обратившись к истории.

В древние времена воспитание было преимущественно авторитарным, делало акцент на ответственности и трудолюбии. С принятием христианства на Руси появились новые социальные нормы, такие как обязательное вступление в брак и рождение детей.

До XVI века семья сохраняла патриархальную структуру, в которой роль отца — роль главы семьи. В это время в качестве руководства по воспитанию детей стали использовать «Домострой».

С появлением школ и доступного образования воспитательные функции начали отходить школам, а семейное воспитание сосредоточилось на традиционных праздниках, религиозных обрядах и формировании веры в Бога.

В начале XX века культурные, экономические и политические изменения

Романова Анна Андреевна

- МБОУ СОШ № 8, дошкольное отделение «Ромашка», Московская область, г. о. Мытищи

привели к ослаблению связей с родственниками, увеличению количества сирот и неполных семей. На смену традиционным семейным праздникам пришли праздники советские.

В начале XXI века технологическая революция привела к изменениям в структуре семьи: женщины стали больше работать, что повлияло на число их детей. Современное поколение детей имеет новые семейные ценности, отличающиеся от традиционных, хотя семья и для них по-прежнему остается важной.

Рассмотрим сильные стороны воспитания детей в современной семье.

1. Доступ к информации

В эпоху интернета родители имеют доступ к разнообразным ресурсам, которые помогают им ознакомиться с современными подходами к воспитанию. Существуют специальные сайты, блоги, подкасты, вебинары, приложения и интернет-сообщества, где можно найти информацию о психологии детей, их развитии, о педагогических и образовательных методиках. Родители могут отслеживать новейшие исследования и тенденции в воспитании, находить материалы по конкретным вопросам, что позволяет им получать актуальную и разнообразную информацию и тем самым развивать уверенность в своих действиях. Это также

приводит к повышению осведомленности о ментальном здоровье детей.

2. Гибкость ролей

Гибкость ролей в современном семейном воспитании является важным аспектом, который отражает изменения в обществе и подходах к родительству. В последние десятилетия традиционные роли отца и матери существенно изменились. В XXI веке роли отца и матери не являются жесткими и фиксированными, а могут адаптироваться в зависимости от потребностей членов семьи и обстоятельств. Традиционные гендерные роли, в соответствии с которыми отец выступает единственным добытчиком, а мать занимается домом и детьми, постепенно устаревают. Современные семьи чаще состоят из работающих людей, которые распределяют обязанности по воспитанию и ведению хозяйства по обоюдному согласию. Это изменение позволяет родителям более активно участвовать в жизни друг друга и детей, создавая более равноправные и чувственные отношения. Благодаря тому, что отцы становятся более вовлеченными в воспитание детей и ведение домашнего хозяйства, дети видят разнообразие моделей поведения и гендерного выражения, что способствует формированию более здоровых представлений о взаимоотношениях и обязанностях [1; 5].

Гибкость ролей подразумевает совместное участие родителей в принятии решений, касающихся воспитания детей. В вопросах, связанных с образованием, досугом и здоровьем детей, родители могут находить компромиссы и учитывать мнение друг друга. В результате дети видят пример взаимопонимания и уважения и формируют собственные представления о равенстве и партнерстве.

Гибкие роли — пример здоровых отношений. Дети растут, наблюдая взаимодействие родителей, и так учатся уважать разные аспекты партнерства, эффективно общаться, видеть ценность в равенстве. Это может помочь избежать стереотипов, связанных с гендером, и воспитать более открытых и принимающих личностей, способных работать в команде.

Гибкость ролей позволяет семье легче адаптироваться к жизненным изменениям. Например, в случае временной потери работы одним из родителей или изменения обстоятельств обязанности могут быть перераспределены: кто-то из родителей может взять на себя больше обязанностей в сфере ухода за детьми и домашних дел, что поможет сохранить баланс в семье в сложные времена.

Разделение ролей и обязанностей может положительно сказаться и на ментальном здоровье родителей. Когда оба партнера принимают активное участие в воспитании и ведении домашнего хозяйства, снижается уровень стресса и выгорания. Психологически здоровые родители становятся более внимательными и чуткими к потребностям детей, создавая атмосферу эмоциональной поддержки и безопасности [2; 6].

3. Коммуникация и поддержка

Современные технологии позволяют родителям и детям быть рядом, даже находясь друг от друга вдали. Можно

осуществлять видеозвонки, обмениваться сообщениями, делиться моментами из жизни, оказывать поддержку в сложной ситуации. Это сохранит эмоциональную связь, даже когда физическая дистанция велика. Установление регулярных традиций общения поможет детям чувствовать себя ближе к родителям.

Также существуют онлайн-форумы, социальные сети и офлайн-клубы и мероприятия, где родители могут обмениваться опытом, делиться советами и обсуждать трудности в воспитании, с которыми они сталкиваются. Эти сообщества становятся местом для поддержки и взаимопомощи, где опытные родители могут воодушевить и дать рекомендации тем, кто только начинает свой путь. Взаимодействие с другими людьми помогает развивать интерес к различным аспектам воспитания и усваивать новые идеи и практики, а также являются профилактикой родительского выгорания.

В данное время активно развивается направление совместного времяпрепровождения родителей с детьми. Различные организации и государство предлагают досуговые мероприятия, направленные на интересное совместное проведение времени. Зачастую они бесплатны, а значит, доступны каждому. Такие совместные занятия укрепляют связи в семье, усиливают привязанности, создают приятные воспоминания и формируют новые традиции [3].

4. Эмоциональный интеллект и психологическая осведомленность

Современные родители все больше осознают, что эмоциональное благополучие детей имеет первостепенное значение. Создание безопасной и поддерживающей среды, в которой дети могут делиться своими мыслями и чувствами, способствует формированию их устойчи-

вой самооценки и уверенности в себе. Родители учатся быть более эмпатичными и чуткими, стараются понимать и принимать чувства своих детей. Это важно для формирования здоровых эмоциональных связей и развития навыков общения.

В современном мире, в котором стрессовые ситуации и эмоциональные вызовы становятся нормой, создание атмосферы доверия и понимания особенно важно. Безопасная и комфортная обстановка в семье, в которой дети могут открыто выражать свои чувства и мысли, не опасаясь негативной реакции, — важная составляющая воспитания в семье.

Родители все чаще поощряют открытость, задавая вопросы о том, как прошел день, что было радостным или трудным, и активно выслушивают своих детей. Это помогает детям осознать важность эмоций и учит их выражать, формирует у ребенка уверенность в том, что его слышат и понимают.

В современном мире родители все более эмоционально доступны для своих детей в сложные моменты жизни. Когда дети видят, что родители готовы поддерживать их и быть рядом, они чувствуют себя более защищенными и уверенными.

Нынешние родители с удовольствием поощряют усилия своих детей, будь то учебные достижения, спортивные успехи или творческие проекты.

У разных детей могут быть разные способы выражения своего состояния и различные уровни чувствительности. Современные родители понимают это и учитывают особенности характера детей, стремятся к пониманию того, что именно нужно каждому ребенку для эмоционального благополучия. Это может проявляться как увеличение времени, проведенного вместе, или как создание совместных традиций, которые помогут укрепить связь.

К факторам, ослабляющим воспитательный потенциал семьи, можно отнести:

1. Давление со стороны общества

Давление со стороны общества является важной частью контекста, в котором современные семьи воспитывают своих детей. Оно проявляется во множестве форм — от социальных ожиданий и стереотипов до влияния массовой культуры и медиа. Основная часть такого давления на детей и родителей связана с достижениями и успехами. Социальные сети, медиа и реклама пропагандируют идеалы, которые зачастую недостижимы. Это может привести к высокому уровню стресса, тревоги и выгоранию у детей, которые чувствуют необходимость соответствовать ожиданиям. Родители, в свою очередь, могут столкнуться с внутренним конфликтом между желанием поддерживать ребенка и оправдать ожидания окружения.

Давление со стороны общества также связано с традиционными гендерными стереотипами, которые устанавливают ожидания в поведении и возможностях детей в зависимости от их пола. Например, мальчики могут ощутить давление по поводу проявления «мужественности», а девочки — сталкиваться с ожиданием от них мягкости и заботы. Эти стереотипы могут ограничивать детей и препятствовать выражению их подлинных интересов и способностей.

Учебные заведения и воспитательные учреждения также могут оказывать давление на детей и родителей. Школы часто устанавливают стандарты, которые могут быть недоступными для ряда учеников. Конкуренция за места в элитных учебных заведениях, нагрузки учебной программы создают высокие требования к детям. У родителей появляется чувство необходимости дополнительно обучать детей, чтобы

те соответствовали этим стандартам, и это также добавляет стресса и тревоги.

2. Влияние технологий и соцсетей

В нашем мире дети все чаще имеют доступ к информации, которая не всегда совпадает с позицией родителей. Социальные сети и интернет предлагают различную информацию о том, как жить, каким быть, что делать. Ребята могут идентифицировать себя с сетевыми кумирами или получать советы от сверстников, не всегда основанные на здравом смысле. Это может подрывать родительский авторитет, так как у детей возникнут вопросы о справедливости установленных правил, исходя из того, что они видят в онлайн-пространстве. Социальные сети и видеоигры уже зачастую занимают значительную часть времени детей и тем самым мешают им развивать навыки межличностного общения и физической активности. Родителям может быть сложно контролировать экранное время и контент, что вызывает беспокойство по поводу потенциальных негативных последствий для психического здоровья и успеваемости детей.

3. Занятость родителей

Увлеченность карьерой и высокая занятость в городах становятся нормой. Профессиональные обязательства занимают много времени, снижая возможность качественно проводить время с детьми. Эта физическая недоступность может привести к чувству покинутости у ребенка и снизить уровень взаимодействия между родителями и детьми. Продолжительные отсутствия родителей могут вызывать у детей чувство, что родители не заинтересованы в них [4].

4. Разноплановость семейных структур

Важно понимать, что современные семьи бывают разными. Разделение мо-

жет происходить не только из-за работы, но и в ситуациях, связанных с разводами или разрывами отношений. Детям, которые проходят через такие изменения, требуется особое внимание, чтобы справиться с эмоциональными последствиями. Таким семьям необходимы помощь и поддержка специалистов в кризисные моменты.

5. Маркетизация

В современном мире укрепляется этика рынка, которая усиливает ориентацию на потребление. Из-за этого рост материальных потребностей опережает рост потребностей духовных.

6. Влияние стресса на отношения

Современные родители часто сталкиваются с высоким уровнем стресса и многозадачностью. Работа, ведение домашнего хозяйства и забота о детях могут отвлекать от времени наедине с собой, необходимого для установления авторитета. В условиях постоянного напряжения родители могут демонстрировать раздражение или утомление, что может подрывать их уверенность в себе и приводить к несовместимости с установленными правилами.

7. Желание быть другом и проблемы с авторитетом

Современные родители стремятся установить близкие и доверительные отношения с детьми, что порой приводит к тому, что они перестают использовать авторитарный подход. Желание быть ребенком другом может проявляться в стремлении удовлетворить его пожелания и в избегании строгих дисциплинарных мер. Это может привести к отсутствию четких границ и размыванию авторитета, так как дети могут начать воспринимать родителя не как фигуру, устанавливающую правила, а как того, кто обращается к ним на равных. В итоге такая динамика

затруднит управление поведением и снизит дисциплину.

В заключение хочется отметить, что процесс воспитания в современном мире представляет собой многогранную задачу, с которой сталкиваются все семьи. Сильные стороны помогают родителям развивать здоровую среду для роста и обучения их детей, в то время как слабые требуют осознанного подхода и стратегии для преодоления различных проблем.

Ключевым моментом остается осознание, что воспитание — это не только передача знаний, но и создание устойчивых доверительных отношений, что в конечном итоге может привести к формированию гармоничного и сбалансированного общества.

Современная семья, находящаяся в постоянном изменении, сталкивается со множеством проблем и возможностей в процессе воспитания детей. Гибкость ролей, доступность информации и изменения в общественном сознании формируют новые подходы к родительству, позволяя создавать более гармоничные отношения внутри семьи и способствуя обогащению опыта развития и обучения.

Учитывая сильные и слабые стороны воспитания в современном мире, важно, чтобы родители осознавали свои возможности и активно использовали их в пользу детей. Создание открытого, поддерживающего и равного пространства для всех членов семьи не только помогает преодолевать возникающие трудности, но и формирует у детей важные жизненные навыки, такие как эмпатия, критическое мышление и умение работать в команде.

Таким образом, на пути к воспитанию следующего поколения родители могут и должны использовать все доступные ресурсы и возможности, создавая культуру взаимопонимания, поддержки и уважения. Это не только укрепляет семейные связи,

но и формирует будущее, в котором дети будут расти уверенными в себе, чувствительными и готовыми к вызовам современного мира. Важно помнить, что каждый шаг, сделанный с учетом интересов и потребностей детей, создает основу для их успешного и гармоничного развития.

Список использованных источников

1. Бенджамин, Л. Родительство и гендерные роли: как меняются концепции. — Вашингтон: АРА, 2018.
2. Гошко, Т., Федорова, Е. Адаптация семейных издержек в условиях переменных ролей: исследования и последствия. — Психология и социология, 2021.
3. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников. — М.: ТЦ «Сфера», 2019.
4. Я — компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / ред. Л. В. Коломийченко. — М.: ТЦ «Сфера», 2013.
5. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5–7 лет. Диагностика, тренинги, занятия / Е. В. Коробицына. — Волгоград: Учитель, 2020.
6. Салтыченко, И. Н. Современные тенденции формирования семейных ролей: от традиционных к гибким моделям. — М.: Издательство РГРУ, 2020.
7. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д. И. Фельдштейн // сайт ГБОУ города Москвы «Школа № 49». — [http://sch49uz.mskobr.ru/files/stat_ya_fel_dshtejn.pdf].

Современная семья: сильные и слабые стороны в воспитании детей

Статья анализирует преимущества и недостатки современного подхода к воспитанию детей. К сильным сторонам относятся: осознанность родителей, их внимание к эмоциональному благополучию и поддержке индивидуальности, развитие самостоятельности ребенка, партнерские отношения и доступ к информации. Слабые стороны проявляются в таких проблемах, как гиперопека, загруженность родителей и родительская тревожность. В статье акцентируется, что осознанный выбор методов воспитания, любовь и внимание — ключевые факторы для успешного развития детей.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ — «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» — гласит, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Данная статья признает за родителями приоритетную роль в воспитании детей и возлагает на них большую ответственность.

Современная семья, как и любой социальный институт, обладает своими сильными и слабыми сторонами, особенно в контексте воспитания детей. Давайте рассмотрим их подробнее.

Сегодня родители имеют доступ к множеству ресурсов о раннем развитии детей, их воспитании, психологии. И это можно считать как сильной, так и слабой стороной в процессе воспитания. С одной стороны, это позволяет осознанно подходить к процессу, изучать различные подходы, обмениваться опытом и в итоге выбрать то, что лучше подходит конкретному ребенку. Но, с другой, обилие противоречивой информации о воспитании может сбить с толку, вызвать неуверенность и тревогу у родителей.

Одним из проверенных источников получения информации для родителей является образовательная организация. Педагоги МБОУ Видновской СОШ № 7 Ленинского городского округа Московской области регулярно проводят мероприятия для родителей воспитанников. Используются разнообразные формы просветительской деятельности: индивидуальные и групповые консультации, вебинары, родительские клубы, мастер-классы, конференции, семинары и др.

В мае 2024 года была проведена конференция для родителей «Секреты семейного воспитания», на которой методами

Антонова Татьяна Сергеевна, Ситдикова Елена Васильевна

• МБОУ Видновская СОШ № 7, дошкольное отделение, Ленинский г. о., г. Видное



Практическая консультация «Растим здорового ребенка»

воспитания детей делились не только педагоги, но и родители. Они рассказывали как об успехах, так и о проблемах, с которыми сталкиваются в воспитании детей. В процессе конференции родители высказали свое понимание многогранного слова «семья» и узнали из видеоролика, какой смысл вкладывают в это слово дети. Дети считают членов своей семьи «самыми близкими людьми, которые очень друг друга любят». Современные родители уделяют большое внимание эмоциональному благополучию детей, учат их выражать чувства, понимать себя и других, а домашняя атмосфера для ребенка — безопасная и поддерживающая. Это еще одна сильная сторона в современном воспитании детей.



Конференция для родителей «Секреты семейного воспитания»

В семье важен родительский авторитет, который раскрывается в поведении, в контактах с окружающим миром, в умении общаться и со взрослыми, и с детьми. Авторитет родителей сам по себе не является ни сильной, ни слабой стороной. Его влияние зависит от того, как именно он проявляется. Авторитет, основанный на любви, уважении, доверии, последовательности, справедливости и эмпатии, помогает детям развиваться, чувствовать себя в безопасности и учиться ответственно принимать решения. Такой авторитет — сильная сторона в воспитании. Родитель, обладающий подобным качеством, не принижает человеческого достоинства, умеет любить и принимать

человека таким, какой он есть, не стараясь переделать его, превратив в подобие самого себя, а видит в своем ребенке таланты и неназойливо их развивает.

А вот авторитет, основанный на страхе, подавлении, авторитарности, непоследовательности и отсутствии эмпатии, разрушает детскую психику, лишает ребенка самостоятельности и уверенности в себе. И это слабая сторона в воспитании.

Ребенок подражает родителям. Если ребенок воспитывается в жестокости, а в семье есть агрессия, у него будут заложены ростки детской агрессии, которые дадут о себе знать уже во взрослом возрасте. Если семья полна любви и заботы, то ребенок будет любить тех, кто рядом с ним.

Надо отметить, что современные семьи более гибкие, они готовы пересматривать подход к воспитанию и учиться новому. Это сильная сторона в воспитании детей. Педагоги дошкольного отделения не остаются равнодушными, если проявляются проблемы в эмоциональном состоянии ребенка. И обязательно помогают родителям пересмотреть методы воспитания. Чаще такая работа проводится в индивидуальном формате разными специалистами: воспитателями, педагогами-психологами, социальными работниками и т. п. В 2024 году педагогами Видновской СОШ № 7 было проведено более 180 индивидуальных консультаций для родителей.

Обращаются за консультациями к специалистам не только мамы, но и папы.

Равноправное родительство — это не просто модный тренд, а необходимый шаг к более здоровому и гармоничному развитию детей и благополучию семей. Непременным условием для достижения этой гармонии является единство между родителями. Оно формирует стиль воспитания, создает пространство для доверия

и взаимопонимания, которое, в свою очередь, служит фундаментом для здорового развития ребенка.

Нельзя недооценивать значимость согласованности в подходах к росту и обучению детей. Если один из родителей придерживается строгих правил и методов, а другой — ему противоположных, это может запутать ребенка. Он окажется в водовороте противоречивых сигналов, что увеличит его тревожность и неуверенность в собственных действиях. Поэтому важно, чтобы оба родителя обсуждали свои взгляды на воспитание, стремясь к общему знаменателю. Такие обсуждения способны не только прояснить позиции, но и укрепить эмоциональную связь между супругами, создав единую линию поведения.

Поддержка и поощрение модели равноправного родительства, построенной на единстве между взрослыми, является важной задачей образовательной организации. Мероприятия, проводимые в детском саду, — семейные соревнования, совместные походы, создание фотогазет, оформление семейных выставок, родительские клубы — направлены на сохранение, укрепление и развитие такой модели.

Современные родители открыты к диалогу с детьми. Они чаще готовы слушать и слышать своих детей, уважать их мнение и вовлекать их в процесс принятия решений. Это способствует развитию критического мышления и ответственности у детей.

Но, к сожалению, подобная сильная сторона воспитания детей развита далеко не у всех родителей, а у меньшей их части.

На одном из родительских собраний педагоги обсуждали с родителями понятие «Запрет». Разыгрывали мини-сценки с привлечением детей, затем обсуждали. Например: можно ли ребенку забраться на дерево? У родителей возникает страх,

что дети могут упасть и пораниться. Ответы большей части родителей сводились к запрету, а не к объяснениям; к послушанию, а не к праву выбора. Проще приказать, чем объяснить и научить. Основная мысль, которую педагоги донесли до родителей, — чрезмерные запреты ограничивают развитие ребенка, а предоставление свободы, объяснение, обучение и поддержка, наоборот, способствуют его становлению как самостоятельной, любознательной и смелой личности. Это смещение акцента с послушания на понимание, с запретов — на возможности. Подобные тренинги помогают многим родителям пересмотреть свои подходы к воспитанию. Развитие умения слышать и слушать детей, учить навыкам, поддерживать их любопытство и предоставлять безопасные границы для исследования — это то, что делает детей сильными, самостоятельными, смелыми и счастливыми.

Каждый ребенок уникален своими интересами и способностями. Сильная сторона современных родителей — фокус на индивидуальность ребенка. Когда родители замечают и поддерживают уникальные таланты ребенка, они помогают ему раскрыть свой потенциал. Именно в дошкольном возрасте формируются базовые представления ребенка о себе, о своих возможностях, о мире вокруг. Если в этот период его принимают и поддерживают, то он вырастает уверенным в себе.

Поддержка индивидуальности ребенка — общая задача семьи и образовательной организации. Когда семья и детский сад работают в партнерстве, создается единое образовательное пространство, в котором ребенок чувствует себя комфортно, безопасно и получает необходимую поддержку для полноценного развития. Широкий спектр образовательных программ и профессио-



Родительское собрание «Тайны эффективных запретов»

нальный коллектив — это инструменты, которые помогают родителям определить таланты и способности ребенка. Это не только дает детям возможность раскрыть свой потенциал, но и позволяет родителям лучше их понимать, поддерживать в развитии и создавать условия для полноценного роста. А вот стремление родителей оградить ребенка от любых трудностей, контроль каждого шага, решение его проблем, запрет на самостоятельное исследование мира могут лишить его самостоятельности, инициативы и умения справляться с жизненными вызовами.

Родительские клубы — это ценная форма взаимодействия детского сада и семьи, организованная в Видновской СОШ № 7, которая позволяет создать благоприятную среду для развития детей, повысить компетентность родителей и укрепить связи между всеми участниками образовательного процесса. Это возможность для родителей общаться, учиться, делиться опытом и получать поддержку, что в конечном итоге способствует более эффективному воспитанию и развитию детей.



Родительский клуб. Тема «Поддержка детской инициативы»



Мастер-класс «Мастерская снегурочек»

На одной из встреч родительского клуба педагоги СОШ № 7 говорили с родителями о поддержке детской инициативы. В практической части провели игру «Ситуация выбора», цель которой — показать родителям, как предоставление выбора влияет на инициативу ребенка.

В данной игре один из родителей играет роль ребенка, которому нужно выбрать занятие на вечер (например, игру, мультфильм, чтение). Второй родитель сначала предлагает ограниченный выбор («Сегодня ты будешь смотреть этот мультфильм»), затем второй родитель предлагает более широкий выбор («Сегодня ты можешь выбрать, во что поиграть: в конструктор или кубики, или порисовать»). В конце пары обсуждают, в каком варианте «ребенок» чувствовал себя более инициативным и вовлеченным.

Подобные практические упражнения помогают родителям не только лучше понять, что такое поддержка инициативы, но и учат применять эти знания на практике в повседневной жизни.

Загруженность родителей в современном мире — это, к сожалению, очень

распространенная и серьезная проблема, которая влияет не только на их личное благополучие, но и на жизнь их детей. Недостаток времени, выгорание можно отнести к слабой стороне в воспитании детей. Родителям необходимо находить время для совместных игр, прогулок, чтения книг и других занятий, которые приносят радость всей семье. Мастер-классы, проводимые в дошкольном учреждении, — хороший повод сделать паузу и вместе с ребенком погрузиться в мир творчества. Традиционный мастер-класс «Мастерская снегурочек», который уже несколько лет проводится педагогами учреждения, очень полюбился родителям и детям. Волшебная новогодняя музыка, украшенная елка и атмосфера совместного творчества привлекают родителей и детей. С каждым годом количество семей, посетивших мастер-класс, увеличивается.

Современная семья имеет как мощный потенциал для воспитания гармоничных личностей, так и уязвимые места. Осознание этих сильных и слабых сторон позволяет родителям более эффективно подходить к процессу воспитания, использовать

преимущества и минимизировать недостатки. Главное — это осознанный подход, открытость к диалогу, готовность учиться и адаптироваться, а также безусловная любовь и поддержка своих детей.

Список использованных источников

1. Демиденко, А. Родители как команда: Успешное воспитание вдвоем. М., 2023.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. // Российская газета: сайт. — [https://rg.ru/documents/2012/12/30/obrazovanie-dok.html].

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155: зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.: регистрационный № 30384: вступил в силу 01.01.2014 // Российская газета: сайт. — [https://rg.ru/documents/2013/11/25/doshk-standart-dok.html].

4. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028: зарегистрирован в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г.: регистрационный № 71847 // информационно-правовой портал «Гарант». — [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493].

Современная семья: сильные и слабые стороны в воспитании детей

В статье отражены размышления на тему семьи, семейных отношений, традиций. Рассмотрены вопросы воспитания, образования. Предприняты попытки проанализировать удачные и проблемные стороны воспитательного процесса детей в семье и разобраться в решении данного вопроса.

*Что вы можете сделать для укрепления мира?
Идите домой и любите свою семью.*

Мать Тереза

Семья — такое короткое и такое емкое слово. Когда мы произносим его, на душе становится спокойно, тепло. Что же означает понятие «семья»? Для чего ее создавать? Нужна ли она нам в современных реалиях? Постараемся поэтапно ответить на данные вопросы.

Прежде всего заглянем за разъяснениями в толковый словарь русского языка С. И. Ожегова. Здесь отражены три толкования: 1. Группа живущих вместе близких родственников. 2. перен. Объединение людей, сплоченных общими интересами (высок.). 3. Группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детенышей, а также обособленная группа некоторых животных, растений или грибов одного вида. (О животных мы поговорим чуть позже, даже «пригласим» поучаствовать их в дискуссии.)

Рассмотрим два первых значения. Действительно, не поспоришь: семья — это группа живущих вместе родственников, сплоченных общими интересами. К этим словам хочется добавить: которым очень комфортно, тепло и безопасно вместе. Ведь очень важно, когда людям уютно вместе, когда при возникновении проблем стремятся оказаться в кругу родных, ища защиты, когда за большим столом собираются близкие люди, общаются, делятся мнениями, обсуждают, отмечают праздники, когда вместе хранят и продолжают семейные традиции. Семья — продолжение рода не только в физическом смысле, но и в смысле передачи всего накопленного опыта, духовного наследия предков будущему поколению.

А насколько необходимо создавать семью, вступать в семейные отношения? Нужно ли это нам?

Как и обещали, к нашему разговору присоединяются «компетентные эксперты» по вопросам семьи и семейных отношений в среде животного мира — беззаботная кукушка и прекрасная лебедушка. У этих известных птиц имеется диаметрально противоположное «мнение» по данному вопросу, которое они «выскажут», а мы «подслушаем», сделаем выводы и, возможно, с чем-то поспорим или согласимся.

Кукушка: «Я птица свободного полета, зачем мне нужна семья, я хочу пожить

Казарян Инеза Георгиевна

- МБОУ «Образовательный центр № 1», г. Ивантеевка

в свое удовольствие, не утруждая себя выкармливанием и воспитанием потомства. Мне гораздо удобнее подбрасывать яйца в чужие гнезда. Я не хочу брать на себя ответственность. Пусть приемные родители растят птенцов-кукушат. И мне не надо переживать: сыты ли детки, тепло ли им, научились ли чему-то? Об этом позаботятся другие».

Лебедушка: «Как прекрасно! Наступил март, будем вить гнездо. Потом откладывать яйца и с нетерпением ждать появления птенцов. Они вылупятся такими беспомощными, маленькими, но такими долгожданными. Какое счастье наблюдать, как благодаря нашим стараниям, заботе, любви они растут и с каждым днем становятся краше, увереннее, умнее. Какой теплотой и гордостью наполнятся наши сердца, когда они, научившись самостоятельно летать, набравшись опыта, знаний, покинут наше уютное гнездышко, чтобы создать свое, чем-то похожее на то, в котором выросли».

Так «размышляли» птицы, «приводили» свои доводы и «спорили» друг с другом. Конечно, этот шуточный спор возник в моем воображении. Но в каждой шутке, как известно...

Очень тревожно осознавать, что среди мыслящих, разумных существ можно встретить индивидуумов, разделяющих точку зрения кукушки, думающих только о собственном благополучии и спокой-

ствии. Но, к счастью, их незначительное количество.

Создание семьи — это один из важных выборов в жизни человека. И к нему надо подойти максимально осознанно и продуманно. Семья — не просто союз двух любящих людей, это союз людей, которые хотят создать свой необыкновенный, особый мир единомышленников, со своими правилами и образом жизни.

Семья играет очень важную роль в жизни человека. Надо помнить, что семья — это первая ступень социализации. Если ребенок растет в доброжелательной атмосфере, полной любви и заботы, где считаются с его мнением, прислушиваются к его потребностям, внимательно относятся к его возможностям, способностям, то у него сформируется уверенность в себе, он почувствует себя личностью. Ведь ребенок учится и впитывает в себя положительные черты тех, кому верит, доверяет, кого очень любит, кто является для него авторитетом. Именно в семье, ориентируясь на родителей, ребенок приобретает первый жизненный опыт, учится любить, общаться, сострадать, заботиться. Все вышеперечисленное настолько очевидно и непререкаемо, что любой родитель согласится с этим. Каждому ребенку необходимы родительская забота, любовь, внимание — благодаря им он будет чувствовать себя счастливым, полноценным.

Но, к сожалению, в реальности дела обстоят не так радужно. Часто семейные отношения и воспитание переживают кризисные моменты. Это происходит по ряду причин. Семья тесно связана с развитием общества, поэтому на взаимоотношения внутри нее влияют и те кризисные явления, которые происходят в мире. Безусловно, в современных семьях родители основные силы и время тратят на материальное обеспечение семьи и мало времени уделяют общению, воспитанию и духовному развитию детей. Но также причины этого кризиса кроются в разрушении нравственных представлений о браке, в утрате семейных традиций, в духовно-нравственной неразвитости, в отсутствии четких представлений, что хорошо, что плохо.

За последние годы утрачено традиционное понимание семейного воспитания как жертвенной любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми. Почему-то родители считают, что организованное и правильное воспитание ребенка происходит за пределами семьи, в детских дошкольных образовательных учреждениях, в школах. Возможно, это связано с высокой занятостью родителей заработыванием материальных благ. И родители совершенно не задумываются, что общение с ребенком, совместно проведенное время, сообща изготовленная поделка не сравнятся по уровню полученных позитивных эмоций ни с какой дорогой игрушкой. Но ситуация изменилась. Благодаря различным исследованиям, наблюдениям теперь в развитии личности отмечен бесспорный приоритет семейного воспитания. Повысились заинтересованность и участие родителей в жизни детского сада и школы.

Родителям надо помнить, что семейное воспитание — процесс длительный,

кропотливый и продолжается всю жизнь, в любое время суток, в любое время года. И что родители ответственны за благоприятный климат в семье. Если отношения в семье между родителями, бабушками, дедушками, детьми неблагополучные, натянутые, нервные, то и дети будут недисциплинированными, соответственно, недопустимо будут себя вести со сверстниками и с другими взрослыми, грубить, дерзить. Если в семье исчезли теплота, забота, любовь, то ребенок, недополучивший родительской любви, часто вырастает недоброжелательным, замкнутым, неуживчивым в коллективе сверстников, застенчивым. Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, обожания и восхищения ребенок старается всегда быть на виду, лидировать, в нем рано развиваются эгоизм и эгоцентризм, изнеженность, избалованность, лицемерие.

Надо в воспитании ребенка искать оптимальные подходы. Надо принимать ребенка таким, какой он есть, любить его несмотря ни на что, объективно оценивать возможности, не требовать сверх меры, не ставить неисполнимые цели. Надо думать только о благе ребенка. Направлять и контролировать его ненавязчиво.

Из всего вышесказанного можно сделать несколько выводов:

1. Надо любить детей несмотря ни на что.
2. Надо принимать детей со всеми их достоинствами и недостатками.
3. В семье должна быть доброжелательная, безопасная обстановка.
4. Родители всегда должны служить положительным примером.

В заключение хочется отметить, что семья — не просто источник любви, тепла, уюта. Семья дает понимание многих простых истин, прививает нам мораль, духовно-нравственные ценности. А родители

ли — главные люди и воспитатели в жизни своих детей. И надо помнить:

- если вы хвалите ребенка — он учится быть благородным;
- если ребенок растет с чувством безопасности — он учится верить в людей;
- если вы поддерживаете его — он учится ценить себя;
- если его окружают понимание и дружелюбие — он научится находить любовь в этом мире;
- если вы постоянно критикуете и третируете его — он учится ненавидеть;
- если ваши сын или дочь растут в упреках — они учатся жить с чувством вины;
- если вы смеетесь над своим ребенком — он становится замкнутым;
- если маленького человека окружает вражда — он учится быть агрессивным.

«Проект “Предшкола: стандарт детского сада” как решение проблем воспитания в современной семье

В статье «Проект "Предшкола: стандарт детского сада" как решение проблем воспитания в современной семье» рассматривается важность семьи как основного института, формирующего личность и ценности ребенка. Автор акцентирует внимание на положительных аспектах, таких как активное участие родителей и растущая роль отца в воспитательном процессе, а также на существующих проблемах, включая нехватку времени и влияние цифровой среды. На основе опыта учителя-логопеда анализируется проект «Предшкола: стандарт детского сада», который создает условия для гармоничного развития детей и вовлечения родителей в образовательный процесс. Актуальность исследования подчеркивается необходимостью разработки эффективных подходов к воспитанию детей в условиях быстрого ритма жизни. Научная значимость работы заключается в систематизации знаний о роли семьи в воспитании и выявлении современных тенденций в педагогике. Практическая значимость статьи состоит в предложении инновационных методов взаимодействия с семьями, включая использование геймификации и современных технологий в образовательном процессе, которые способствуют созданию поддерживающей атмосферы и укрепляют связь между семьей и образовательным учреждением.

Свои рассуждения на тему «Проект "Предшкола: стандарт детского сада" как решение проблем воспитания в современной семье» я хотела бы начать со слов президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина: «Семья — это основа нашего общества, это то, что дает нам уверенность в завтрашнем дне и позволяет нам строить будущее» [1]. Это высказывание подчеркивает важность семьи как основополагающего института, который формирует личность и ценности каждого человека.

Современная семья — сложный и многогранный институт, формирующий не только личность ребенка, но и его мировоззрение, ценности и социальные навыки. Она играет важную роль в передаче культурных традиций и норм поведения, создании условий для гармоничного развития ребенка. Важность семьи подчеркивается и в современных образовательных подходах, таких как Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые определяют семью как одного из ключевых партнеров образовательного процесса. Семьи бывают разные: полные и неполные, многодетные и те, где воспитывается всего один ребенок, но каждая из них вносит свой уникальный вклад в воспитание и развитие детей.

В условиях стремительных изменений в обществе семьи сталкиваются не толь-

Завьялова Людмила Анатольевна

- МБОУ СОШ № 15, дошкольное отделение 3, д. Березняки

ко с колоссальными возможностями, но и с различными трудностями. В статье я хотела бы рассмотреть сильные и слабые стороны современной семьи и обсудить проект «Предшкола: стандарт детского сада», опираясь на свой опыт работы в качестве учителя-логопеда.

Одной из наиболее выраженных сильных сторон современной семьи, на мой взгляд, является осознание важности активного участия родителей в воспитании и образовании детей. Современные родители ищут новые подходы, изучают педагогические методики и применяют их на практике. Как учитель-логопед, я могу отметить положительную тенденцию: во время образовательных мероприятий родители активно задают вопросы о том, как правильно мотивировать детей, реагировать на их капризы и без излишней строгости устанавливать границы. Это говорит о том, что родители применяют индивидуальные подходы к воспитанию, учитывая особенности характера и интересы своего ребенка.

Как показывает мой опыт работы, большинство родителей сегодня стремятся придерживаться демократического стиля воспитания детей. Желание создать гармоничные отношения и поддерживать эмоциональный климат в семье, несомненно, способствует развитию детей, их уверенности в себе, социальной адаптации.

Также стоит отметить, что в последние годы наблюдается усиление роли отца в воспитании, который становится не только кормильцем, но и активным участником воспитательного процесса. Я заметила закономерность: дети, чьи отцы активно участвуют в их жизни, лучше развиваются как эмоционально, так и социально. Они более уверены в себе, лучше подготовлены к преодолению трудностей и обладают более высокими языковыми навыками. В своей практике я часто наблюдаю, как участие отца в логопедических занятиях положительно влияет на речевое развитие ребенка. Роль отца как активного участника воспитания ребенка подтверждается и многочисленными исследованиями в области педагогики. Василий Александрович Сухомлинский утверждал: «Ребенок должен видеть и чувствовать, что его поддерживают оба родителя. Только в этом случае можно говорить о гармоничном развитии личности» [10, с. 56]. К сожалению, в современном обществе неполные семьи становятся все более распространенным явлением. В случае, если в семье один родитель, важно создать поддерживающую и заботливую атмосферу с помощью других значимых людей. Это могут быть бабушки, дедушки, дяди, тети, близкие друзья семьи и педагоги, которые смогут стать опорой и источником любви для ребенка.

Несмотря на многочисленные сильные стороны, современная семья также сталкивается с рядом серьезных проблем. Одна из главных сложностей — нехватка времени. В условиях постоянной занятости родителей работой у них остается мало времени для общения со своими детьми. Это приводит к дефициту эмоционального контакта, что может негативно сказаться на развитии детей. При этом важно понимать, что имеет значение не столько количество времени, проведенного вместе, сколько качество взаимодействия. Вместо того чтобы просто сидеть с гаджетами, можно заниматься чтением книг, общаться или играть в развивающие игры, проявляя заботу и интерес к увлечениям ребенка. Я часто наблюдаю, что дети, не получающие достаточной поддержки и внимания со стороны родителей, испытывают трудности в общении и социальной адаптации. Мое мнение подкрепляется словами Константина Дмитриевича Ушинского, который сказал: «Ребенок нуждается не только в знаниях, но и в любви, внимании, заботе» [10, с. 59]. Однако в условиях постоянной занятости родителей такие важные аспекты, как эмоциональная связь и поддержка, часто остаются в тени.

Влияние цифровых технологий на современных детей также вызывает беспокойство. Хотя гаджеты могут служить полезным инструментом обучения, их чрезмерное использование приводит к снижению качества живого общения. Дети все чаще предпочитают проводить время перед экранами, что ограничивает возможности развития их социальных навыков и эмоционального интеллекта. Это может привести к проблемам в речевом развитии, поскольку дети не получают достаточного взаимодействия с окружающими. Именно в живом общении ребенок учится воспринимать невербальные

сигналы, демонстрировать свои эмоции и чувства, а также развивает речь через разнообразные формы взаимодействия. Антон Семенович Макаренко, выдающийся педагог, утверждал: «Ребенок растет не в одиночестве, а среди людей, и среди людей он должен учиться» [6, с. 73].

Еще одной проблемой современного воспитания является ослабление семейных традиций и ценностей. В быстром темпе жизни многие семьи забывают о важности совместных мероприятий, таких как чтение книг, игры или обсуждение прошедшего дня. Это приводит к тому, что у детей не развиваются навыки общения. Они не умеют выражать свои чувства словами, а это важный аспект эмоционально-речевого развития.

Учитывая сложности, с которыми сегодня сталкиваются семьи, особую актуальность приобретает проект «Предшкола: стандарт детского сада», реализуемый в нашем образовательном учреждении. Как учитель-логопед, работающий с детьми с тяжелыми нарушениями речи, я отмечаю, что этот проект отвечает современным образовательным требованиям и создает уникальные возможности для детей и их родителей. Он способствует гармоничному развитию воспитанников и поддерживает взрослых в создании благоприятной образовательной среды с помощью современных цифровых технологий, позволяя семьям преодолевать трудности и активно участвовать в процессе воспитания, что, в свою очередь, способствует эмоциональному благополучию и успешной социализации детей.

Одна из ключевых задач проекта — обеспечение бесшовного перехода от дошкольного образования к начальной школе. Это особенно важно для детей с нарушениями речи, которые могут испытывать трудности с адаптацией. Создание единой педагогической команды,

включающей воспитателей, логопедов и учителей, позволяет каждому ребенку получать индивидуальную поддержку.

Проект «Предшкола: стандарт детского сада» предлагает современное оборудование и методики, которые открывают новые возможности для развития речевых навыков у детей. Использование современных цифровых технологий делает обучение увлекательным и доступным. Как учитель-логопед, я считаю, что активное участие родителей в коррекционном процессе имеет большое значение. Проект «Предшкола: стандарт детского сада» способствует установлению прочной связи между домом и детским садом, что помогает родителям с помощью современных цифровых технологий лучше осознавать потребности своих детей и более активно вовлекаться в процесс их обучения.

Для обеспечения эффективного сотрудничества и поддержки развития дошкольников с нарушениями речи в нашей образовательной организации в рамках проекта «Предшкола: стандарт детского сада» я применяю ряд инновационных методов взаимодействия с родителями. К ним относятся родительские собрания с элементами геймификации, логопедические квесты, интерактивные мастерские и вебинары, создание групп поддержки, коучинг, виртуальные бюллетени, а также совместные проекты и занятия.

На мой взгляд, инновационные формы взаимодействия между педагогами и родителями способствуют созданию более глубокого и продуктивного сотрудничества. Они не только вовлекают родителей в процесс обучения, но и поддерживают детей в их речевом развитии. Одним из таких подходов являются родительские собрания с элементами геймификации, проводимые в онлайн-формате. Эта форма взаимодействия представляет собой уникальный способ с использованием

игровых элементов для создания увлекательной и интерактивной атмосферы. Дистанционный формат обеспечивает доступность и гибкость, позволяя родителям участвовать в собраниях из любого места и в удобное время. Благодаря этому увеличивается число участников, что делает встречи более разнообразными и насыщенными. Таким образом, родительские собрания с использованием геймификации в онлайн-формате — это не только интересно, но и эффективно!

Первый шаг в подготовке к собранию — выбор интересной и актуальной для родителей темы. Тему определяю с помощью анкетирования родителей, а также анализирую отзывы и комментарии, полученные после предыдущих собраний. Затем я разрабатываю план мероприятия. Самый интересный и творческий для меня этап — геймификация. Она включает разработку интерактивных элементов, таких как викторины, мини-игры и задания по теме собрания. Для их создания использую платформу DiaClass, которая предлагает простое русскоязычное меню, встроенные шаблоны, а также возможность вставки видео, изображений и презентаций из PowerPoint. Родители отвечают на вопросы с помощью мобильных устройств. За правильные ответы они получают баллы, которые можно обменять на призы — речевые игры или пособия для детей.

Как отмечают родители, участие в викторинах на платформе DiaClass — это увлекательный и полезный опыт для всей семьи.

Мне, как учителю-логопеду, очень удобно использовать платформу DiaClass для отслеживания результатов ответов родителей. Понятный интерфейс позволяет легко интерпретировать данные, выявлять сложные вопросы и интересные темы. В целом платформа значительно

упрощает мониторинг и анализ результатов, повышая эффективность моей работы.

Для организации собраний я использую платформу «Линк Встречи» с функцией трансляции и демонстрации экрана, что позволяет легко взаимодействовать с участниками. Проведение видеоконференций доступно пользователям с любых устройств, а приглашенные участники могут подключаться прямо из браузера. Платформа предлагает бесплатный 60-минутный доступ, чего вполне достаточно для наших мероприятий. Автоматическая рассылка приглашений значительно упрощает организацию встреч, а с помощью конструктора лендинга я создаю привлекательные приглашения на вебинары. Мне очень нравится, что есть автоматическая запись мероприятий. Это удобно для участников, которые не смогли подключиться в нужное время. Все записи загружаются в облачное хранилище, что обеспечивает удобный доступ к материалам.

В начале встречи я приветствую родителей, создаю дружелюбную атмосферу. Например, с помощью мини-игры «Речевой калейдоскоп». Каждый родитель по очереди называет свое имя и добавляет одно слово, которое ассоциируется у него с понятием «развитие речи».

Мне очень нравится делить родителей на небольшие группы и предлагать им выполнить командные задания, потому что это способствует активному взаимодействию и позволяет каждому участнику внести свой вклад в общее дело. Группы представляют свои идеи игры, а затем мы выбираем самую оригинальную. Это не только развивает воображение, но и позволяет обмениваться опытом.

Подачу теоретического материала люблю преподносить с помощью квеста: как показал мой опыт, при таком форма-

те родители активнее включаются в выполнение заданий, лучше усваивают информацию и применяют ее на практике. Квесты способствуют командной работе и обмену знаниями между участниками, создают атмосферу сотрудничества и поддержки. Кроме того, элементы игры делают процесс менее формальным, способствуют открытости и обсуждению идей. В результате родители не только получают новые знания, но и укрепляют связи друг с другом, а собрание становится продуктивным и запоминающимся.

В ходе собрания я также предлагаю родителям принять участие в речевых челленджах. Например, они должны придумать и продемонстрировать короткий диалог с использованием заданных слов. Это не только развивает их навыки, но и создает веселую атмосферу.

После всех игр и заданий выделяю время для обсуждения. В этот период родители могут задавать вопросы, делиться своими впечатлениями и опытом.

В конце собрания подвожу итоги, отмечаю активных участников, награждаю призами и даю советы по дальнейшей работе с детьми. Я также делюсь ресурсами и материалами, которые могут быть полезны в домашних условиях. Родители уходят с новыми знаниями, идеями и мотивацией, а я получаю массу положительных эмоций от эффективно выполненной работы.

Участие учителей начальных классов в наших собраниях добавляет дополнительную ценность. Они делятся своими наблюдениями о том, как знания и навыки, полученные в дошкольном возрасте, влияют на успешность детей в начальной школе. Это создает мост между двумя уровнями образования и позволяет родителям увидеть, что их участие в жизни ребенка уже сейчас может повлиять на его будущее.

Проведение родительских собраний с использованием геймификации — это возможность создать живую, активную и поддерживающую среду, где родители учатся и развиваются вместе с педагогами, что, безусловно, способствует успешному развитию детей в дошкольном периоде и их подготовке к начальной школе.

Конечно, на пути реализации проекта «Предшкола: стандарт детского сада» возникают трудности. Среди них — дефицит времени у родителей, разные уровни готовности семей к сотрудничеству и технические сложности. Поэтому я продолжаю искать новые подходы, адаптируя методы работы к потребностям семьи.

В конце своих рассуждений подведу итог. Современная семья является сложным институтом, и родителям важно осознавать свою роль в воспитании детей, создавая гармоничную атмосферу внутри семьи. Проект «Предшкола: стандарт детского сада» способствует этому, предлагая родителям инструменты и ресурсы для активного участия в образовательном процессе своих детей. В условиях современных реалий важно найти баланс между работой, технологиями и временем, проводимым вместе, чтобы обеспечить полноценное развитие детей, их эмоциональное благополучие и успешную социализацию. Участие в проекте помогает семьям преодолевать трудности и создает условия для формирования крепких связей между домом и детским садом, а это является ключевым аспектом в воспитании и развитии детей.

Список использованных источников

1. Путин: Семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности / Герханова Айсель // Российская газета: сайт.

28.11.2023, 22:16, рубрика «Власть». — [https://rg.ru/2023/11/28/semia-kak-simvolvery.html] (дата обращения: 8 декабря 2024).

2. Бенжамин, Д. Современные семейные отношения: вызовы и возможности — М.: Наука, 2018.

3. Гордеева, Н. Роль отца в воспитании: новые подходы и традиции — СПб: Питер, 2020.

4. Зимняя, И. Психология семейных отношений: как создать гармонию в семье — Екатеринбург: Урал, 2019.

5. Кузнецова Е. Дети и технологии: как найти баланс в цифровую эпоху. Новосибирск: Сибирское образование, 2021.

6. Маслова, Т. Эмоциональное развитие детей: роль семьи и школы. Казань: Издательство Казанского университета, 2017.

7. Петренко, В. Современные педагогические технологии в воспитании детей. М.: Просвещение, 2022.

8. Соловьев, А. Семейные традиции и их влияние на развитие детей. Рн/Д: Ростовское книжное издательство, 2016.

9. Федорова, Л. Социальные навыки: как развивать их у детей в современных условиях. М.: Речь, 2020.

10. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. М.: Просвещение, 2018.

Дети любят правила, или Почему, выбирая либеральный, non-frustration, стиль воспитания, вы усложняете своим детям жизнь

Часто с рождением ребенка мир в семье начинает крутиться вокруг него. Родители, желая своему ребенку самого лучшего, с головой ныряют в недра интернета. Многие современные родители отдают предпочтение либеральному стилю воспитания.

Чтобы вырастить психологически устойчивых, свободных и сильных людей, взрослые готовы потерпеть неудобства и выбирают:

- отсутствие иерархии в семье;
- отказ от подавления естественных влечений ребенка;
- пропаганду принципа non-frustration¹;
- максимально раздвинутые границы дозволенного;
- отсутствие ограничений и правил.

Чем опасен этот стиль воспитания, расскажу в этой статье.

Материал будет полезен родителям, воспитателям, педагогам.

1. Введение

Современным обществом молодым родителям навязывается идея: «Откажись от своих желаний, живи для ребенка!» Подтверждение этому мы можем видеть в индустрии потребления — покупка избыточного количества игрушек и товаров

для детей, всевозможные развивающие и обучающие услуги чуть ли не с младенчества. Родители общаются в социальных сетях и форумах, где часто видят преувеличенные и приукрашенные достижения и умения незнакомых детей, многообразие их игрушек. Если сравнение не в пользу родителя, он начинает считать, что делает для своего ребенка недостаточно. Это сравнение усиливает тревогу и неуверенность родителей, где уж тут подумать о своих потребностях?

А ведь каждый родитель желает добра своему ребенку и любит его так, как только умеет. Почему же часто в детском саду, в школе, на детской площадке и в торговых центрах мы видим родителей, которые не могут успокоить кричащего в истерике ребенка?

Я связываю эти проявления с увлечением родителями модным стилем воспитания — попустительским (либеральным), при котором взрослые беспрекословно выполняют требования своих детей, оправдывая это высокими целями: только так, по их мнению, можно вырастить креативного, не ограниченного никакими рамками, успешного человека.

Цель этой статьи — продемонстрировать, с чем придется столкнуться таким детям во взрослом возрасте. Ведь это ис-

Бирюкова Марина Николаевна

- Педагог дополнительного образования
- МБОУ СОШ № 1 г. о. Королев Московской области, отделение дошкольного образования № 1 «Чебурашка», г. Королев, ул. Гагарина, д. 26Б

ключительно детская позиция — любое неудовлетворение потребностей воспринимать как трагедию. Захотел игрушку в магазине, папа не покупает. Что надо сделать? Упасть на пол и забиться в истерике. Либерально настроенный папа обязательно уступит. Но для взрослого человека подобное поведение странно, согласитесь.

Данный вопрос актуален именно сейчас, когда ни один родитель не может сказать точно, чему учить детей, что станет наиболее востребовано в современном мире (IT-технологии или умение ставить силки на кроликов). И одно из главных качеств, которое необходимо развивать в детях, — устойчивость к фрустрации. При неудаче человек с высокой устойчивостью пожмет плечами и продолжит заниматься делом, человек с низкой устойчивостью начнет страдать, паниковать, писать истерические комментарии и посты.

Высокая устойчивость к фрустрации воспитывается с детства значимыми для ребенка людьми. Низкая устойчивость не обязательно является результатом плохого воспитания, но неэффективное воспитание может усугубить ситуацию. Пресловутый стресс (от которого любящие родители всеми силами пытаются оградить детей) — это адаптация ребен-

ка к новому, необходимые уроки жизни, прохождение которых рука об руку с родителем способствует взрослению человека. Для уточнения картины мира дети должны «набить шишки».

Исследования показывают, что либеральное воспитание может привести к негативным последствиям. О них более подробно речь пойдет далее в статье.

2. Стили воспитания

Много ли существует стилей воспитания? Огромное количество. Как же в них разобраться?

Рассмотрим систему Дианы Б. Баумринд²:

1. **Авторитарным** родителям не важна привязанность, они ценят контроль (вкратце: чрезмерная строгость без объяснений не приведет к тому, что ребенок научится думать самостоятельно).

2. **Либеральные** родители — это те, кому крайне важна привязанность ребенка; контролю внимания не уделяют вовсе (вкратце: несоблюдение правил и границ приводит к тому, что ребенок не уважает социальные или культурные правила и границы, с которыми он сталкивается по мере взросления).

3. **Демократичные** заботятся о своих детях, но устанавливают ясные ограниче-

¹ Фрустрация — психологический термин, означающий негативное психологическое переживание, которое возникает от невозможности удовлетворения своих желаний.

² Психолог-исследователь, заслуженный врач Калифорнийского университета Беркли, годы жизни 1927 – 2018.

ния и поддерживают предсказуемую обстановку (вкратце: принимайте активное участие в жизни своего ребенка, но помните, что вы не его друг — вы родитель).

Позднее коллеги Д. Баумринд расширили классификацию, добавив четвертый стиль — невовлеченный.

4. *Индифферентные* родители не устанавливают границ своим детям, но также и уделяют им мало внимания и/или эмоциональной поддержки (вкратце: недостаток теплоты или дисциплины приводит к тому, что у ребенка снижается самооценка или уважение к правилам и границам).

Исследования показали, что стиль родительского воспитания — это не конечная точка в развитии личности ребенка и очень многое зависит от его личных переживаний, проживаемого им опыта, особенностей темперамента и собственной активности.

Эти стили воспитания редко встречаются в чистом виде. Каждый родитель делает выбор стиля воспитания исходя из той степени подготовленности, с которой пришел к родительству. И взрослые несут ответственность за управление этим стилем, ведь качество отношений внутри семьи определяет дальнейшее развитие человека.

Самым разрушительным для психики ребенка специалисты считают невовлеченный стиль воспитания, индифферентные родители по разным причинам не испытывают эмоциональной привязанности к своим детям. Все остальные стили имеют свои положительные и отрицательные стороны, важно только понимать, что родитель планирует воспитать в ребенке. Для этого всегда полезно попытаться заглянуть вперед, в будущее ребенка, каким мы его хотим видеть.

Современные взрослые живут в эпоху перемен, когда на смену сложившимся

устоям приходят новые. Вчерашние догмы осуждаются и критикуются. Не успеешь глазом моргнуть, как на смену им приходят новые тренды, которые также будут пересмотрены со временем. Не меняется одно: каждый родитель хочет вырастить успешного, здорового и счастливого человека.

3. Либеральный стиль воспитания

Рассмотрим либеральный (попустительский) стиль воспитания в чистом виде.

При либеральном стиле воспитания главенствует избыток слепой родительской любви. Родители полностью посвящают жизнь семьи служению ребенку. Маленький тиран не знает слова «нет», значимые взрослые практически ни в чем не ограничивают его.

Родители возразят: это подчинено важной цели. Действительно, плюсы у подобного воспитания есть: ребенок имеет большую возможность для самореализации через понимание себя, развитие талантов, у него не угасает интерес к познанию мира.

Конрад Лоренс (1903–1989), выдающийся австрийский ученый, лауреат Нобелевской премии по физиологии и медицине, описывал яркий пример, как, опираясь на теорию Фрейда, многие американские педагоги сделали неверный вывод о том, что дети вырастут в менее невротичных, более приспособленных к окружающей действительности и, главное, менее агрессивных людей, если их с малолетства оберегать от любых разочарований (фрустраций) и во всем уступать. Взрослые были готовы потерпеть неудобства ради великой цели.

Результат К. Лоренс описывает в своей книге «Агрессия»: «Появилось неисчислимое множество невыносимо наглых детей, которым не доставало чего угодно, но уж никак не агрессивности. Трагическая

сторона этой трагикомической ситуации проявилась позже, когда такие дети, выйдя из семьи, внезапно столкнулись, вместо своих покорных родителей, с безжалостным общественным мнением, например при поступлении в колледж. Как говорили мне американские психоаналитики, очень многие из молодых людей, воспитанных таким образом, тем паче превратились в невротиков, попав под нажим общественного распорядка, который оказался чрезвычайно жестким...» [1, стр. 26]

Для нормального психологического развития в первую очередь родители должны дать ребенку понимание существующей иерархии в семье. Предоставленный самому себе, без ориентиров взрослых, ребенок не умеет выстраивать здоровые алгоритмы действий в разных жизненных ситуациях. Истерики проявляются отсутствием правил, расписания и режима.

Также важно помнить, что, покупая ребенку избыточное количество игрушек, родители исключают детей из реальной жизни. А ведь задача любящего родителя — в один момент стать ненужным своему ставшему самостоятельным ребенку. Так зачем придумывать что-то, если можно (и нужно!) выполнять домашние дела вместе с детьми? Соответственно возрасту дети с удовольствием примут участие в мытье посуды, развешивании постиранного белья, помогут загрузить/разгрузить посудомоечную машину, донести покупки из магазина.

На практике же можно заметить, что современный родитель стремится вырастить самостоятельного ребенка и при этом прикладывает все усилия, чтобы он стал несамостоятельным; любит так сильно, что оберегает от всего. Как часто можно видеть картину, что родители 3–4-летнего ребенка отправляют его в группу раннего развития, при этом он едет туда

на коляске, в подгузнике, с соской во рту и телефоном в руке. Этот подход иллюстрирует возведение красивого, «интеллектуального» фасада при отсутствии добротного, крепкого фундамента.

Важно понимать, что с рождением ребенка жизнь родителей не должна сводиться только к его интересам, ребенок правильно и безболезненно впишется в уклад взрослых. Когда вы терпите неудачу, готовы ли вы сделать выводы и продолжить работу? Хотите ли вы, чтобы ваш ребенок имел высокую устойчивость к фрустрации? Начните с правил в детстве, ведь вы — образец для подражания. Часто дети нуждаются не в расширении своих прав и не в дополнительных свободах, они нуждаются в защите и единении с кругом значимых для него людей.

4. Заключение

Итак, правила детям необходимы. Их в правильно выстроенной семье устанавливают и озвучивают значимые взрослые. Родители — первые проводники социальных норм для ребенка, а введение правил (часто не очень приятных для детей — режима дня, правильного питания, ограничения пользования гаджетами и др.), как и любой вид ограничений, смягчается привязанностью к родителю — безусловному авторитету и установителю правил.

Чтобы передача правил ребенку была гармоничной, нужно учитывать возраст ребенка: чем младше ребенок, тем больше должна быть вовлеченность родителя в этот процесс (восьмилетнего ребенка можно попросить не шуметь в общественном месте, объяснив, что неправильно мешать окружающим; для двухлетнего нужно заранее захватить из дома игрушки, книжки и поиграть с ним вместе).

Детям спокойно и комфортно существовать в мире и семье, где правила

проговорены, объяснены и их соблюдение контролируется. Если же правило введено сверху, но его соблюдение либо не обеспечивается, либо обеспечивается жесткими методами, то, скорее всего, впоследствии ребенок не сможет его бесконфликтно соблюдать.

Любящие родители смогут найти золотую середину, которая позволит воплотить здоровый подход: не впасть в крайние позиции, например отменить все правила в рамках логики «он еще маленький» или требовать от ребенка беспрекословного соблюдения всех правил по принципу «я так сказал!».

О непреходящих традиционных педагогических элементах и принципах социального воспитания пишет в своей «Книге для родителей» А. С. Макаренко.

На примерах жизни нескольких семей он раскрывает основные положения своей концепции семейного воспитания, опирающейся на представление о семье как первичном коллективе в деле социализации ребенка. Он пишет о том, как важен уклад и образ жизни семьи, семейная атмосфера; как распределяются роли в семье и о принципе единоначалия в семье, основанном на нравственном авторитете родителей; о значении позитивного характера отношений в семейной общности; о необходимости порядка, дисциплины и общего труда в семье; поднимает вопросы о взаимосвязанности авторитета и свободы в семейном коллективе. [3, стр. 77–78]

В современной действительности либеральный стиль воспитания часто преподносится как передовой, наиболее прогрессивный. Для того чтобы родители могли понять, что их действия могут нанести вред воспитанию детей, необходима просветительская работа и пересмотр отношения к этому явлению.

Если на этом этапе у вас возник вопрос, а какому же стилю воспитания от-

дать предпочтение, я отвечу: здравому смыслу. Наиболее гармонично ребенок будет расти и развиваться в семье, где авторитетные взрослые очерчивают четкие рамки поведения и демонстрируют их в повседневной жизни. В семье, где принято разговаривать с детьми, объяснять им причины и последствия действий, а не требовать беспрекословного подчинения, где принято проводить совместное время с детьми, а также обязательно давать им время заниматься самостоятельными играми. Когда значимые взрослые предоставляют выбор ребенку и уважают его решение, а ребенок привычно и с уважением принимает установленные правила — отношения в семье гармоничны и благоприятны для взросления. Этим критериям наиболее соответствует демократический стиль воспитания.

Список использованных источников:

1. Лоренц, К. Агрессия / Конрад Лоренц, пер. Г. Швейник. — М.: Прогресс, 1994. — Электр. копия печ. изд. — [https://nv-shulenina.narod.ru/lorenc_konrad_agressiya.pdf].
2. Филоненко, Е. Большая книга родителей будущих первоклассников. — М.: АСТ, 2018. — 248 с.
3. Скурская Н. В. А. С. Макаренко о роли семьи как первичной общности в социальном воспитании ребенка.
4. Лапшина, Е. А. Характеристика стилей семейного воспитания / Е. А. Лапшина, И. В. Дуда // Universum: психология и образование. — 2017. — № 9 (39). — Электр. копия на сайте КиберЛенинка. — [<https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-stiley-semeynogo-vospitaniya>].
5. Воспитание / материал из Википедии // Энциклопедия «Википедия»: сайт. — [<https://ru.wikipedia.org/wiki/Воспитание>].

Современная семья: сильные и слабые стороны в воспитании детей

Эссе посвящено анализу особенностей воспитания детей в современных семьях в условиях меняющегося общества. Актуальность работы обусловлена необходимостью поиска эффективных решений для повышения воспитательного потенциала семьи. Научная значимость заключается в обобщении современных подходов к воспитанию, а практическая значимость — в предложении рекомендаций по укреплению взаимодействия между родителями, педагогами и обществом. Материалы эссе могут быть использованы в педагогической практике и в рамках реализации проекта «Предшкола: стандарт детского сада».

Семья всегда была и остается первой и главной средой, в которой формируется личность ребенка. Именно в семье закладываются основные ценности, привычки, поведение и отношение к окружающему миру. Современная семья играет ключевую роль в воспитании подрастающего поколения, однако изменения, происходящие в обществе, заметно влияют на характер семейных отношений и подходы к воспитанию.

В условиях глобализации, технологического прогресса и социальных трансформаций важно понять, как эти изменения отражаются на воспитании детей. Общество и образовательные учреждения заинтересованы в выявлении сильных сто-

рон современных семей, которые можно развивать и укреплять, а также осознать слабые стороны, требующие коррективы и поддержки.

Цель данного эссе — проанализировать сильные и слабые стороны современной семьи в воспитании детей, а также предложить пути их улучшения. Этот анализ может оказаться полезен педагогам и родителям, работающим над созданием благоприятных условий для гармоничного развития ребенка.

Семья XXI века обладает рядом преимуществ, которые помогают воспитанию ребенка. Среди таких сильных сторон можно выделить следующие:

- **Внимание к индивидуальности.** Родители все чаще стремятся учитывать особенности личности своего ребенка. Они обращают внимание на его интересы, склонности и таланты, создавая условия, которые способствуют раскрытию потенциала. Индивидуализированный подход помогает ребенку чувствовать себя уникальным и ценным, что укрепляет его уверенность в себе и мотивацию к развитию [3].
- **Доступ к информации и современным образовательным технологиям.** Современные родители имеют возможность использовать широкий спектр ресурсов: онлайн-курсы, мобильные приложения для развития, блоги

Козлова И. П.

- Московская область, г. о. Луховицы, МБОУ «Луховицкая средняя общеобразовательная школа № 2»

профессионалов в социальных сетях, видеоуроки и интерактивные игры. Это позволяет разнообразить воспитательный процесс и сделать его более увлекательным [4]. Например, многие родители активно применяют методики раннего развития, такие как методики Монтессори или Глена Домана, что стимулирует интеллектуальное развитие детей.

- **Фокус на эмоциональную поддержку и развитие.** Современные родители придают большое значение эмоциональному интеллекту ребенка. Они стараются формировать у него способность распознавать свои эмоции и управлять ими, а также строить гармоничные отношения с окружающими. Внимание к эмоциональному благополучию ребенка помогает ему легче справляться с жизненными вызовами и стрессами [3].
- **Активное стремление к равноправию в воспитании.** Роль отцов в воспитании детей сегодня становится более значимой. Многие семьи разделяют ответственность за воспитание ребенка, что позволяет ребенку видеть пример партнерских отношений и получать разностороннюю поддержку от обоих родителей.
- **Укрепление здоровья и физического развития.** Семьи чаще задумываются о здоровом образе жизни. Уделяют

внимание правильному питанию, физической активности и посещению детьми спортивных секций. Это способствует укреплению здоровья ребенка и формированию полезных привычек.

Эти сильные стороны современной семьи показывают, что, несмотря на вызовы времени, родители стремятся создать для детей условия, которые способствуют их всестороннему развитию, интеллектуальному и эмоциональному благополучию.

Несмотря на ряд преимуществ, современные семьи сталкиваются с серьезными трудностями, которые могут снижать эффективность воспитательного процесса, которые обусловлены социально-экономическими изменениями, влиянием технологий и изменениями в семейной структуре. Рассмотрим слабые стороны современной семьи подробнее.

- **Недостаток времени и внимания к детям.** Ритм нашей жизни диктует свои условия: родители часто работают на износ, чтобы обеспечить семью материально. Это приводит к нехватке времени на полноценное общение с ребенком. Вместо того чтобы заниматься совместной деятельностью, обсуждать проблемы или играть, родители нередко ограничиваются лишь базовым контролем и бытовыми вопросами [3].

- **Чрезмерное влияние технологий.** Развитие цифровых технологий стало как благословением, так и вызовом для семей. Многие дети проводят значительное количество времени за гаджетами, что снижает их физическую активность, нарушает сон и ограничивает живое общение с родителями и сверстниками. Родители, в свою очередь, не всегда знают, как регулировать использование цифровых устройств, и иногда сами подают пример излишнего увлечения телефонами или компьютерами [5].
- **Несо согласованность подходов к воспитанию.** В современных семьях часто наблюдается разногласие между родителями относительно воспитательных методов. Это может быть связано с различием в ценностях, образовании или опыте. Например, один родитель может придерживаться более традиционных методов воспитания, а другой — современных подходов, что приводит к конфликтам и непоследовательности в воспитании ребенка [2].
- **Снижение роли расширенной семьи.** Современные семьи все чаще живут изолированно от бабушек, дедушек и других родственников. Это ограничивает социальный круг ребенка и лишает семью поддержки со стороны старших поколений. Раньше родственники играли важную роль в передаче культурных и семейных традиций, а также в практической помощи, которая сегодня сильно ослаблена.
- **Гиперопека и завышенные ожидания.** Многие современные родители, стремясь дать ребенку «все самое лучшее», нередко впадают в крайности гиперопеки. Они стараются полностью контролировать жизнь ребенка, лишая его возможности принимать самостоятельные решения и учиться на своих ошибках. Кроме того, высокие ожидания родителей могут вызывать у ребенка тревогу и неуверенность в себе [3].
- **Отсутствие стабильной семейной атмосферы.** Рост числа разводов, гражданских браков и конфликтов внутри семьи негативно сказывается на воспитании детей. Нестабильность семейных отношений может приводить к чувству неуверенности у ребенка, ухудшению его эмоционального состояния и формированию негативного отношения к семье как институту.

Эти слабые стороны требуют осознанного подхода. Современные родители должны стараться искать баланс между работой и семьей, быть внимательными к проникновению в их повседневность технологий и активно взаимодействовать с педагогами для выработки эффективных методов воспитания.

Несмотря на существующие сложности, у семьи по-прежнему большой потенциал для успешного воспитания детей. Укрепление воспитательной функции требует системного подхода, который включает осознание родителями своей роли, использование инновационных методов и сотрудничество с образовательными учреждениями.

Необходимо формировать у родителей разумный подход к распределению времени между профессиональной деятельностью и семейной жизнью. Например, одна из мам, работающая в IT-сфере, создала в своей семье традицию «цифрового детокса» — по вечерам вся семья откладывает гаджеты и занимается совместной подготовкой ужина или чтением. Это не только укрепило эмоциональную связь в семье, но и помогло детям сосредоточиться на учебе. Важно уделять внимание семейным мероприятиям, обсуждать с ребенком его интересы

и заботы, а также находить время для обучения через игру и творчество. Компании и государственные программы могут способствовать этому с помощью гибкого графика и удаленной работы.

Чтобы минимизировать негативное влияние технологий на детей, родители должны освоить основы цифровой грамотности. Это позволит им регулировать использование гаджетов, выбирать полезные образовательные ресурсы и показывать ребенку позитивный пример ответственного отношения к технологиям. Важно, чтобы семья устанавливала правила использования гаджетов и находила альтернативные способы общения и досуга [5]. Так, одна из семей в нашем детском саду внедрила правило: вместо просмотра видео ребенок играет в развивающие приложения, которые педагог рекомендовал на родительском собрании. Это позволило сократить продолжительность экранного времени и сделать его более полезным.

Сотрудничество родителей и педагогов может значительно повысить воспитательный потенциал семьи. Важно выстраивать открытое и доверительное общение, участвовать в совместных проектах, посещать семинары и тренинги, направленные на повышение педагогической компетенции родителей. Примером такой практики является участие в проекте «Предшкола: стандарт детского сада».

Родители должны развивать свои педагогические навыки и лучше понимать психологию ребенка. Для этого можно использовать современные образовательные курсы, книги и консультации с профессионалами. Так, семья одной девочки, столкнувшейся с трудностями адаптации в детском саду, начала работать с психологом и применять методику «утренних ритуалов»: каждый день перед садиком ребенок выбирал игрушку, которую мог

взять с собой. Это повысило уверенность ребенка в себе и улучшило его эмоциональное состояние.

Совместное времяпрепровождение укрепляет семейные отношения и создает благоприятную атмосферу для воспитания. Родителям стоит больше внимания уделять таким активностям, как семейные прогулки, настольные игры, кулинарные занятия, походы или чтение книг вслух. Например, несколько наших семей в рамках программы «Суббота для всей семьи» участвовало в совместной высадке цветов возле детского сада. Такое занятие не только укрепило связь между родителями и детьми, но и показало ребятам важность заботы об окружающей среде.

Вовлечение бабушек, дедушек и других родственников в процесс воспитания может стать ценным ресурсом для родителей. Это помогает ребенку осваивать семейные традиции, ценности и получать разностороннюю поддержку. Совместное участие всех поколений в воспитании ребенка укрепляет семейные связи и развивает чувство принадлежности к семье.

Современным детям важно не только получать академические знания, но и развивать такие навыки, как эмоциональный интеллект, критическое мышление, а также умение работать в команде и адаптироваться к изменениям. Родители могут активно участвовать в формировании этих навыков через разговоры, игры и поддержку инициатив ребенка.

Развитие воспитательного потенциала семьи возможно только при совместных усилиях родителей, педагогов и общества. Осмысленное участие семьи в воспитании, опора на современные ресурсы и укрепление взаимодействия с образовательными структурами помогут создать гармоничные условия для развития детей. Приведенные примеры из жизни воспитанников показывают, что при осознанном

подходе и поддержке педагогов даже небольшие изменения в семейной практике могут привести к значительному улучшению воспитания и гармоничного развития ребенка [1].

Современная семья, несмотря на вызовы времени, остается ключевым институтом в воспитании детей. Анализ ее сильных и слабых сторон показывает, что родители готовы адаптироваться к новым условиям, использовать современные ресурсы и стремиться к гармоничному развитию своих детей. Однако эффективное воспитание требует осознанного подхода, времени и поддержки со стороны общества и образовательных организаций.

Проект «Предшкола: стандарт детского сада» играет важную роль в создании условий для взаимодействия педагогов и семей. Он помогает родителям освоить новые педагогические подходы, находить баланс между воспитанием и повседневной жизнью, а также укреплять эмоциональную связь с детьми. Совместные усилия семьи и образовательных учреждений в рамках подобных инициатив могут значительно повысить воспитательный потенциал семьи [1].

Таким образом, необходимо развивать конструктивное взаимодействие между родителями и педагогами, а также укреплять роль семьи как основного фундамента для формирования личности ребенка. Проект «Предшкола» служит примером эффективной практики, объединяющей опыт педагогов и семей, и показывает, что вместе можно добиться гармоничного воспитания подрастающего поколения.

Список использованных источников

1. Региональная модель преемственности в рамках реализации проекта

«Предшкола: стандарт детского сада» в Московской области / А. В. Гилева, Я. Ю. Гилев // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — № 82. — Ч. 3. — С. 102–105.

2. Проблемы классификации стилей родительского воспитания / Д. И. Зотова // Вестник магистратуры. — 2023. — № 4–3 (139). — С. 60–61.

3. Влияние родительского поведения на ребенка: анализ и рекомендации психологов / О. Э. Лебедева // Нижегородский психологический альманах. — 2018. — № 1. — С. 165–172.

4. Воспитание в семье и социальные сети / Т. И. Межонова // В сборнике: Педагогика, психология и образование: вызовы и перспективы. — Стерлитамак, 2020. — С. 89–92.

5. Развитие цифровой грамотности родителей детей дошкольного возраста / Н. Н. Новик // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. — 2023. — № 6. — С. 411–418.

Воспитание будущего: важность эмоционального интеллекта и креативных навыков в цифровую эпоху

Статья рассматривает актуальные вопросы развития и воспитания современных детей, акцентирует внимание на необходимости развития эмоционального интеллекта, дизайнерского и нестандартного мышления, навыков цифровой грамотности у детей с помощью интерактивного оборудования. Статья детализирует, как современные образовательные практики и подходы могут помочь детям реализовать свой потенциал, обеспечивая гармоничное сочетание их интересов и потребностей с требованиями общества.

Каков современный ребенок? Как он растет, развивается? Что его интересует? Многие ученые, исследователи, социологи сходятся во мнении, что современные дети — это дети поколения альфа. Они уже к пяти годам все знают и все умеют, ищут информацию через нейросети, умные колонки, поисковики, их ничем не удивишь, они хотят удивлять сами и рассказать об этом всему миру. Они хотят создавать свое. Дети альфа смотрят вглубь вещей, они исследователи по натуре, инженеры по призванию, гении по праву. Они хотят динамики, жизни. Хотят создавать свой мир, своих кукол, свои машинки. Как в компьютерной игре [2].

Какая же задача наиболее остро встает перед современными родителями? Помочь детям отыскать в себе и мире

те важные смыслы, на которые они могут опереться.

Каким образом совместить желания, потребности детей и необходимость воспитать полноценного гражданина общества? Обеспечение овладения определенными знаниями и навыками, способствование успешной социализации в реальной жизни определяется личностно-ориентированным подходом в работе специалиста с семьей воспитанника и предполагает формирование ключевых компетенций: социальной, познавательной, коммуникативной, информационной и др. — с приоритетным направлением развития прежде всего личности ребенка.

Что может предложить образовательная организация современной семье? Школы уже меняют привычную систему образования: ориентируются на практические навыки и используют мультимедийные материалы. А самое главное — обеспечивают взаимодействие между дошкольным и начальным школьным образованием благодаря реализации проекта «Предшкола: стандарт детского сада». В проекте приобретение знаний происходит самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества, сотворчества.

Собственный опыт работы с детьми показывает: если ребенок понимает новый материал, осознает, что ему нужно

Карелина Е. Н.

- МАОУ г. о. Балашиха, СОШ № 33, дошкольное отделение

сделать и как, он всегда активен, проявляет большее желание исполнить задание и стремится продолжить работу в этом направлении, поскольку ему хочется убедиться, что он способен познать, а затем и действовать. Именно от этого ребенок получает удовольствие, переживает ситуацию успеха, а значит, процесс познания является своеобразным трамплином для развития.

Какие же навыки актуальны сегодня для детей? Эмоциональный интеллект, виртуальное сотрудничество, осмысленное принятие решений, дизайнерское мышление, трансдисциплинарность, цифровое мышление, нестандартное мышление, управление, внимание, грамотность в области новых медиа, межкультурная компетентность [3].

Поэтому взрослому важно в процессе обучения создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Что лучше — взаимодействие ребенка с информацией или пассивное созерцание объекта? Конечно, именно освоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание. Так почему бы современным родителям не использовать интернет-поисковики, нейросети и умные колонки в пользу ребенка? А образовательное учреждение может, в свою очередь, раскрыть потенциальные возможности применения мульти-

медийных технологий. В этом плане наше образовательное учреждение МАОУ «Школа № 33» г. о. Балашиха использует разнообразное оборудование для внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) — это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, форма и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для развития, диагностики, образования детей и коррекционной работы с ними.

Интерактивные игрушки применяются в сферах коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

При реализации профилактической и коррекционно-развивающей работы с применением ИКТ можно включать в занятия разнообразные компьютерные игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления; использовать интерактивную доску, систему голосования InterwriteResponse, документ-камеру, интерактивную песочницу iSandBox, стабилотренажер, мультстудию, роботов «Умная пчела».

ИКТ как исследование, как игра-путешествие вводит ребенка в развивающее, воспитывающее многообразие, дает возможность познания обыденных предметов, истории вещей в объемно познавательном пространстве.

Иногда к нам приходит ребенок с трудностями установления контакта, не смотрит на нас. Что может улучшить его умение общаться и повысить интерес к другим людям? Мы в дошкольном отделении попытались сделать упор на игры, которые интересуют ребенка, следовать за инициативой ребенка.

Интерактивность — это возможность двустороннего обмена информацией. В предметно-развивающей среде интерактивные игрушки отвечают определенным образом на какие-то действия ребенка, позволяют ему получать обратную связь, предоставляют возможность взаимодействовать в игре со взрослыми, играть в команде, совершенствуют речь, обогащают словарный запас, дают новые возможности развития и обучения, расширяют кругозор, пробуждают любознательность, воспитывают интерес к отражаемым предметам или явлениям действительности, служат проводником в мир взрослых.

Какие же задачи стояли перед нами, специалистами дошкольного отделения (педагогом-психологом и учителем-логопедом), когда мы вводили современные технические средства в коррекционно-развивающий процесс?

Во-первых, использование ИКТ позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира:

- овладевать работой с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией.

Во-вторых, использование ИКТ на занятиях позволяет перейти от объясни-

тельно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Введение информационных технологий в программу развития познавательной активности — мощный фактор обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, который приобщает его к миру информационной культуры.

Использование ИКТ проходило в рамках рабочей программы коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной активности и обучению навыкам релаксации детей старшего дошкольного возраста. Разработаны несколько циклов занятий с использованием мультимедийного материала.

Во время занятий дети с удовольствием отвечали на вопросы викторины с использованием системы голосования, играли в интерактивные игры и смотрели презентации. Дети с непередаваемым интересом ждали, что же будет в конце занятия: игра на внимание? Викторина? Было и так, что во время интерактивных игр дети выкрикивали и друг друга перебивали, так как хотелось ответить всем. У детей было приподнятое настроение, ярко проявлялся интерес к занятию. А как известно, именно положительные эмоции вызывают активность и служат стимулом к познавательной деятельности, поэтому мы пытались включить звуковые эффекты-поощрения в каждое задание, которые выполняли дети.

Обучающие игры-презентации позволяют ребенку не только просматривать видеоролики, но и активно действовать с объектами, изображенными на слайдах, реализуя интерактивный принцип обучения.

Обучающие видео- и мультипликационные фильмы позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: рост цветка, вращение планет вокруг Солнца и др. Однако самым захватывающим моментом для детей и их родителей становится возможность создать собственный мультфильм с помощью мультстудии. Представьте себе радость ребенка, который сам разрабатывает сюжет, рисует персонажей и анимирует их движения. И вот, наконец, его творение готово!

Развивающие игры прекрасно рекомендовали себя при проведении индивидуальной работы с детьми, испытывающими слабую мотивацию к самостоятельной деятельности. Дети, приходящие в детский сад, — и любознательные, и волшебные, поэтому материал для занятий должен быть самым разнообразным, чтобы решить узкоспециальные задачи. Мы используем интерактивную доску, интерактивную песочницу, которые позволяют задействовать текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, с которой нельзя столкнуться в повседневной жизни.

Интерактивные методы, в отличие от активных, ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом и на доминирование активности дошкольников в процессе обучения. Роль воспитателя в интерактивной игре практически сводится к разработке плана деятельности, организации процесса и направлению детей на достижение поставленных целей. Суть интерактивного обучения состоит в том, что все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, каждый вносит свой особый вклад.

Ребенок развивается в процессе общения с взрослыми. В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт взрослого

и ребенка, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка. Мир новейших информационных технологий занимает важное место в нашей жизни, а их внедрение в процесс обучения значительно разнообразит методические средства и приемы воспитателей, делает их интересными и запоминающимися, а родителям позволяет по-новому взглянуть на собственного ребенка.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на дошкольном уровне образования: методическое пособие / С. А. Аверин, Н. С. Муродходжаева // Московский областной центр дошкольного образования: сайт. — [https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/Regionlnii_monitoring/metod_recom/2022/Methodological_recommendations_STEM_DO.pdf] (дата обращения 10.01.2025).

2. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец, С. А. Аверин, В. А. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

3. Мультфильмы — современный инструмент образования / статья на Дзен-канале ActivityEdu // Activityedu.ru — профессиональный ресурс о школьном и дошкольном образовании [канал на платформе «Дзен»]. — [https://dzen.ru/a/XQnLhQ4E4wCvBzTf] (дата обращения 10.01.2025).

4. Использование световых столов и методики Sand-Art для развития творческих способностей и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ / Сулема Н. Н. // Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов «Конспекты уроков». — [<https://конспекты-уроков.рф/izo/2-klass/file/112042-ispolzovanie-svetovykh-stolov-i-metodiki-sand-art-dlya-razvitiya-tvorcheskikh-sposobnostej-i-emotsionalno-volevoj-sfery-detej-s-ovz>] (дата обращения 10.01.2025).

5. STEAMS практики в образовании. Сборник лучших STEAMS практик в образовании. Часть 2. STEAMS практики в дошкольном образовании: сборник: электр. версия / сост. Е. К. Зенов, О. В. Зенкова, ГАОУ ВО МГПУ. — М.: Перо, 2021. — [<https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2021/10/STEAMS-praktiki.-CHast-2.pdf>] (дата обращения 10.01.2025).

Искусство общения с родителями

Построение и выполнение индивидуальной траектории психолого-педагогической поддержки семьи в современной образовательной организации

Построение и выполнение индивидуальной траектории психолого-педагогической поддержки семьи в современной образовательной организации

В последние годы в образовательных организациях наблюдается значительное увеличение количества обучающихся с недостатками развития и неблагополучным состоянием здоровья, а, следовательно, и воспитывающих их семей. Семья, воспитывающая «особого» ребенка, находится в условиях острой психотравмирующей ситуации.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи имеет важное значение для решения проблемы дифференцированной и адресной помощи ребенку с отклонениями в развитии, выравнивания стартовых возможностей детей на этапе дошкольной подготовки.

«Семья — это главный и фундаментальный институт общества, который включает в себя культурную преемственность поколений, сохранение общечеловеческих ценностей, стабилизацию и развитие современного общества. Социализация личности является самым важным процессом приобретения социальных правил, образцов поведения и норм. Важное место здесь отводится семье, так как именно

она является первым и близким окружением личности» [5, с. 64].

В настоящее время наблюдаются значительные изменения в подходах к воспитанию и образованию детей. Поэтому очень важно не только проводить воспитательно-образовательную работу с детьми, но и оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям.

За последние годы в образовательных организациях значительно увеличилось количество обучающихся с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а следовательно, и воспитывающих их семей.

Многолетний опыт работы в образовательной организации показывает, что, по результатам логопедических обследований детей старшей группы дошкольного отделения, лишь у 10–15% дошкольников речевое развитие находится в пределах возрастной нормы. Остальные дети нуждаются в систематической коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и/или педагога-психолога.

На основании оценки готовности учащихся к школьному обучению с помощью

Ермакова Елена Сергеевна

- учитель-логопед

Скворцова Мария Викторовна

- воспитатель

Птичкина Анна Евгеньевна

- педагог-психолог
- МБОУ Наро-Фоминской СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов, дошкольное отделение, г. Наро-Фоминск

методики Семаго, от 37 до 54% первоклассников (данные 2022–2024 гг.) могут успешно справляться с образовательной программой. Другие ученики сталкиваются с проблемами при изучении учебного материала из-за различной степени развития их познавательных процессов. Ключевыми трудностями для детей выступают недостаточная сформированность моторных функций, нарушение зрительно-моторной координации, выраженное функциональное напряжение, трудности развития произвольной регуляции деятельности, устойчивости и концентрации внимания, речевого развития, а также недостаточная сформированность поведенческой регуляции деятельности, медленный темп восприятия и анализа информации, низкая скорость работы.

При этом количество детей, имеющих трудности в усвоении учебной программы и адаптации к обучению, ежегодно увеличивается. Детей, не готовых к школьному обучению, с разными степенями трудности было в 2022 г. — 21%, в 2023 г. — 33%, в 2024 г. — 43%.

Количество детей, получивших заключение территориальной психолого-

медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных образовательных условий и обучения по адаптированной образовательной программе, также ежегодно увеличивается. Это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп и дети с инвалидностью.

В последние годы все чаще родители обращаются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с вопросом определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, желая создать для него специальные образовательные условия. И только часть родителей приходят за консультацией к специалистам (педагогам-психологам, логопедам, дефектологам) в связи с трудностями развития детей. Большая часть родителей может формально относиться к трудностям детей, не оценивая полностью важность коррекционно-развивающей работы и значимость помощи и поддержки родителей в преодолении актуальных трудностей и развитии возможностей ребенка, например в виде организации режима дня.

Так, например, в нашей образовательной организации за последние 3 года

Таблица 1

	2022–2023	2023–2024	2024–2025
Количество обучающихся по АОП НОО и ООО	4 учащихся (из них 1 ученик 1-го класса)	7 учащихся (из них 2 ученика 1-го класса)	22 учащихся (из них 6 обучающихся 1-го класса)
Количество обучающихся по АОП ДО	39 детей (33 ребенка с ТНР, 5 детей с ЗПР, 1 ребенок с НОДА)	49 детей (41 человек с ТНР, 7 детей с ЗПР, 1 ребенок с НОДА)	33 ребенка (24 ребенка с ТНР, 9 детей с ЗПР)

количество обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий на уровне начального и основного общего образования, увеличилось в 3 раза. А на уровне дошкольного образования количество детей с задержкой психического развития увеличилось почти в 2 раза.

Преобладающими нозологическими группами являются тяжелое нарушение речи и задержка психического развития.

Проект «Предшкола: стандарт детского сада», запущенный в Московской области, призван облегчить переход детей из дошкольного учреждения в начальную школу, помочь получить им все нужные знания и навыки, выстроить преемственность между двумя ступенями образования и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Дошкольники с нарушениями развития нуждаются в предшкольной подготовке, потому что имеют индивидуальные особенности созревания психических функций и к началу обучения в школе подходят с более дифференцированными познаниями и качествами по сравнению с теми детьми, развитие которых происходит в пределах нормы и которые начинают свой путь с одной стартовой позиции [7].

Для того чтобы процесс начала школьного обучения для детей с особы-

ми образовательными потребностями прошел безболезненно, ребенок должен быть готов к существующей системе образования. «Особому ребенку» важно сформировать мыслительные способности и психологическую готовность к обучению [7].

Родители являются основными социальными заказчиками образовательной организации, поэтому взаимодействие педагогов с ними происходит с учетом интересов и запросов семьи. Педагогам современной образовательной организации необходимо находить новые методы работы и формы сотрудничества с учетом актуальных потребностей семьи, а также привлекать родителей к активному участию в образовательном процессе.

Современные исследования показывают прямую связь между влиянием семейных факторов и особенностями развития ребенка: чем больше проблем в семье, тем серьезнее могут быть нарушения в развитии ребенка (Б. П. Никишина, 2004). Этот аспект должен учитываться как при диагностике, так и при проведении коррекционной работы с детьми, имеющими особенности развития. [6], [9, с. 3].

Психолого-педагогическое сопровождение семьи с помощью улучшения семейной атмосферы и гармонизации взаимоотношений внутри семьи помогает эффективно оказывать адресную диффе-

ренцированную помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Одно из ключевых условий успешной коррекционной работы с детьми с особенностями развития — активное вовлечение семьи в образовательный процесс.

Нередко родителям (законным представителям) недостает педагогических знаний, физических и моральных сил для оказания систематической помощи своему ребенку. Отмечается самоустранение многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития «особого ребенка». Родители, воспитывающие детей с нарушениями развития, нуждаются в помощи со стороны специалистов [6].

При работе с родителями таких детей важно учитывать, как сами родители воспринимают ребенка. Рождение ребенка с патологией в развитии влечет за собой родительский кризис, который проявляется в четырех фазах: от шока, страха, состояния растерянности, взаимных обвинений друг друга, отрицания поставленного диагноза в первой и второй фазе до «частичного осознания дефекта ребенка», сопровождаемого чувством «хронической печали» в третьей фазе. В результате постоянной зависимости от потребностей ребенка родители находятся в депрессивном состоянии.

В третьей фазе родители начинают взаимодействие со специалистами, но с низкой степенью самостоятельной включенности в преодоление или снижение ограничения здоровья. Как правило, у родителей завышены ожидания относительно динамики развития ребенка и его успешности вследствие недостаточного понимания особенности и степени ее проявления.

В четвертой фазе происходит принятие родителями и другими членами семьи особенностей ребенка, устанавливаются адекватные отношения со специалистами.

Родители проявляют готовность к решению проблемы, осознают возможную динамику в развитии ребенка, следуют рекомендациям специалистов и активно включаются в коррекционно-развивающую работу [6].

Таким образом, родители не всегда понимают особенности своего ребенка, неправильно оценивают его способности, либо переоценивая, либо недооценивая их. Многие не проявляют интереса к занятиям с ребенком или не имеют такой возможности. Такие ситуации чаще всего происходят в группе семей с низким социально-экономическим уровнем или в неблагополучных семьях.

Другая группа родителей — это те, которые стремятся заниматься с ребенком, но у них отсутствуют необходимые материальные или бытовые ресурсы. И есть родители, готовые следовать рекомендациям специалистов, располагающие подходящими условиями, однако не уверенные в том, какие конкретные действия им следует предпринять.

Но также есть и семьи, которые категорически отрицают наличие проблем у ребенка и не готовы принимать помощь специалистов. Как правило, они утверждают, что у них обычный ребенок, а непрофессиональные педагоги не могут справиться с ним. Например, у ребенка четырех лет отсутствует фразовая речь, есть только отдельные облегченные слова, а мама ссылается на то, что «папа тоже поздно заговорил, но сейчас он успешный человек». Или ребенок постоянно проявляет агрессию, отнимает у сверстников игрушки, в истерике падает на землю, а родители сожалеют, что с ним никто не хочет играть.

«Семья, воспитывающая “особого ребенка”, находится в условиях острой психотравмирующей ситуации, в ней происходят изменения на социальном,

соматическом, материальном и психологическом уровнях» [6, с. 9].

Построение индивидуальной траектории психолого-педагогической поддержки семьи в современной образовательной организации и следование ей — это «целенаправленный и структурированный процесс, который нацелен на удовлетворение уникальных потребностей каждой семьи в контексте воспитания и развития ребенка» [9].

Первый этап в построении индивидуальной траектории психолого-педагогической поддержки семьи — диагностика потребностей данной семьи. Для ее проведения используются разнообразные формы и методы работы. Это индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), изучение представленной родителями документации и анамнеза ребенка, наблюдение за ребенком в условиях образовательной организации, возможно, проведение анкетирования родителей. В процессе беседы с родителями специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) решают задачу комплексного ознакомления с особенностями развития и уровнем дошкольной подготовки ребенка, с атмосферой, в которой он пребывает.

При проведении анкетирования специалисты и педагоги не только уточняют общие сведения о ребенке, родителях, составе его семьи, но и анамнестические сведения: протекание беременности, характер родов, состояние ребенка, особенности раннего развития, перенесенные заболевания.

Учителю-логопеду важно понять, какая речевая среда окружает ребенка, было ли прерывание речевого развития, наблюдались ли речевые нарушения у родственников и др.

Педагог-психолог уточняет, кто играет ведущую роль в воспитании ребенка, ка-

кие методы воспитания (поощрения и наказания) применяют в семье, как ребенок общается со сверстниками, проявляет ли инициативу в общении, в какие игры любит играть, какая рука ведущая, знает ли буквы и т. п.

Специалисты отмечают, какие особенности ребенка следует учитывать педагогам: замедленный темп деятельности, излишняя подвижность, раздражительность, плаксивость, тревожность, впечатлительность, ранимость, неуверенность в себе.

Таким образом, определение проблемы семьи включает два этапа:

1. Определение проблемы со слов родителей.

2. Комплексная диагностика состояния и развития ребенка.

Психолого-педагогическое изучение ребенка осуществляется всеми специалистами образовательной организации на основании письменного согласия родителей (законных представителей) с помощью соответствующих методик.

Для определения стратегии сопровождения семьи важно определить, какая модель воспитания применяется в конкретной семье. В семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, часто используются неправильные типы воспитания.

Излишняя опека ребенка с особенностями развития, жалость, ограждение даже от посильных для него дел — показатель модели «охранительного воспитания», связанной с переоценкой ограничений ребенка. В результате ребенок не выполняет требования старших, не умеет вести себя в обществе, не овладевает простейшими навыками самообслуживания, не стремится к общению с другими детьми, не обучается преодолевать трудности.

При воспитании в «культе болезни» может складываться отношение к ребенку как к слабому, не способному к большим

достижениям, ориентированному скорее на отказ от решения проблемы, чем на ее решение.

Другой крайностью являются взаимоотношения в семье, основанные на модели «равнодушного воспитания», которая приводит к возникновению у ребенка чувства ненужности, отверженности, одиночества. В семье с подобной моделью ребенок становится робким, забитым, теряет доверие и искренность в отношениях с родителями. У детей формируется умение приспосабливаться к окружающей среде, равнодушное, недоброжелательное отношение к родным, взрослым, другим детям [6, с. 12].

Данное отношение может наблюдаться при воспитании повышенной моральной ответственности. В таком случае у ребенка возникает хроническое перенапряжение вследствие завышенных ожиданий от него, с которыми он справляется физически и морально, испытывая чувство вины, приводящее к заниженной самооценке, формированию тревожности.

Проявляя авторитарность, родители могут завышать возможности ребенка, стремясь с помощью собственных усилий развить у него социальные и другие навыки. Также подобное отношение можно встретить в семьях, где родители идентифицируют себя с ОВЗ ребенка.

Одной из трудностей являются противоречия родителей в вопросах воспитания, при котором одни члены семьи могут быть сторонниками жесткого воспитания и предъявлять к ребенку соответствующие требования, другие занимают слишком мягкую позицию и разрешают ему делать все, что захочется. В такой ситуации у ребенка не формируется адекватной оценки своих возможностей и качеств, он лавирует между взрослыми и часто становится их другом с другом.

Данные модели семейного воспитания в равной степени вредят ребенку.

Часто сложности адаптации связаны с особенностями семейного окружения ребенка. Показателями неблагоприятной психологической адаптации являются:

- на социально-психологическом уровне — упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувство неуверенности, сверхчувствительность, сопровождаемая плаксивостью, чрезмерной обидчивостью и раздражительностью, стремление к уединенности в кругу сверстников, проявление лжи, заниженная либо завышенная самооценка;
- на физиологическом уровне — снижение работоспособности, повышение утомляемости, нарушения сна и аппетита, слабость, головные боли, появление вредных привычек (обгрызание ногтей, ручек), навязчивые движения, заикание, заторможенность или, наоборот, расторможенность (двигательное беспокойство) и др.;
- на эмоциональном уровне — учебная и игровая пассивность, негативное отношение к обучению в образовательной организации, учителям, повышенная тревожность и агрессивность, частая смена настроения, страх, невозможность наладить отношения с одноклассниками;
- на познавательном уровне — неспособность в обучении по программе, соответствующей возрасту и способностям ребенка, безуспешные старания преодолеть сложности, отказ от учебы вообще;
- на поведенческом уровне — непринятие школьных правил, неконтролируемое поведение, неадекватность требований к одноклассникам и учителям; импульсивность и агрессивность или зажатость и неадекватные реакции (такие проявления зависят от характера и физиологических особенностей детей [2]).

На основании данных особенностей, наблюдаемых и диагностируемых специалистами и педагогами у детей, для родителей разрабатываются конкретные рекомендации по повышению адаптации в образовательном учреждении. Родители, как правило, тяжело переживают негативную реакцию окружающих на поведение своих детей. Они могут испытывать чувство растерянности, беспомощности, стыда за своего ребенка, что может обернуться раздражением по отношению к нему, привести к конфликтам в семье на почве воспитания. Такая ситуация отрицательно влияет на состояние ребенка и может закрепить его негативное поведение. Поэтому важно уделять внимание конкретным особенностям проявления дезадаптации ребенка и роли родителей в становлении и преодолении данных трудностей.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в каждой образовательной организации созданы психолого-педагогические консилиумы (ППк). Одной из задач ППк является консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи [8, п. 1.2].

В состав ППк входят специалисты образовательной организации (педагог-психолог, учитель-логопед) и воспитатель группы компенсирующей направленности / учитель, работающий с обучающимися с ОВЗ.

Анализ информации, собранной педагогами и специалистами образовательной организации, позволяет получить представление о ситуации в семье и выявить ключевые моменты, определить пробле-

му. На основании результатов анализа определяются цели, стратегия работы, разрабатываются план и рекомендации родителям.

Главная функция семьи заключается в том, чтобы в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ исходить из его возможностей. Родители такого ребенка должны научиться регулировать степень психологической нагрузки, которая не должна превышать допустимого уровня.

Коллегиальный вывод специалистов и педагогов ППк с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося, доводятся до сведения родителей.

Основной этап психолого-педагогического сопровождения — исполнение индивидуальной траектории сопровождения семьи. Формы взаимодействия педагогов и родителей — это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. Это беседы, тематические консультации, встречи со специалистами, практикумы, родительские собрания, открытые занятия, квесты, выставки, праздничные концерты, спортивные развлечения, мастер-классы и др.

Учитывая, что в дошкольном отделении большую часть детей, нуждающихся в особых образовательных условиях, составляют обучающиеся с нарушениями речи, важную роль в психолого-педагогическом сопровождении играют учитель-логопед и воспитатели группы компенсирующей или комбинированной направленности, работающие с детьми с ОВЗ. Их рекомендации на темы «Необходимые условия для успешного развития речи ребенка», «Зачем нужна артикуляционная гимнастика», «Развитие графомоторных навыков



Квест-игра совместно с родителями, посвященная Дню Победы

у детей старшего дошкольного возраста», «Постановка и автоматизация звука [ш]», «Дифференциация звуков [л] — [р]», «Подготовка руки ребенка к письму» и др. размещаются на стендах в группе и кабинете логопеда, а также на персональных страничках педагогов сайта образовательной организации.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями развития:

- Содействие родителям в построении эффективного типа семейного воспитания с учетом вида ОВЗ, возрастных, гендерных и индивидуально-личностных особенностей ребенка на основе удовлетворения потребностей семьи



Родительское собрание по психологической готовности детей к обучению в школе

(в том числе и ребенка) в безопасности, сопереживании, заботе и поддержке.

- Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах предшкольной подготовки, в вопросах воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.
- Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции нарушений развития, воспитания и обучения «особого ребенка» с учетом нозологической группы, индивидуальных особенностей, зоны ближайшего развития ребенка. Формирование представлений о рисках и путях профилактики появления и развития вторичных нарушений развития.



Мини-лекторий по развитию родительской компетентности



Практикум для родителей «Необходимость артикуляционной гимнастики при постановке и автоматизации звуков»

- Помощь в формировании познавательной и учебной мотивации ребенка, преодолении трудностей развития эмоционально-волевой сферы, в овладении методами и приемами организации деятельности и общения и т. п. [6].

В соответствии с данными задачами изменяется и позиция образовательной организации в работе с семьей, которая воспитывает ребенка с ОВЗ. Педагоги современной образовательной организации определяют условия работы с родителями, совершенствуют содержание, формы и методы сотрудничества образовательной организации и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ с учетом изменяющихся условий, вариативных образовательных программ и запросов семей.

Для консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, психолог и другие специалисты используют общепринятые методы, но с определенной спецификой.

С родителями проводятся групповые встречи в рамках родительских собраний, мини-лекториев по освещению таких тем, как «Возрастные возможности и трудно-

сти социальной адаптации детей 6 лет», «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению», «Преодоление общего недоразвития речи как условие успешной социализации детей с ОВЗ», «Предупреждение и раннее выявление дисграфии как средство профилактики школьной дезадаптации» и др. Освещаются особенности возрастного развития детей и необходимые знания, умения, навыки для успешной адаптации и освоения детьми учебной программы в процессе обучения в школе, также уделяется внимание конкретным способам помощи и поддержки, которые детям могут оказать родители, важности позитивного восприятия детей, акцентировании позитивного внимания на умениях и возможностях детей в большей степени, нежели на неумении ребенка и особенностях развития познавательных и поведенческих возможностей ребенка.

При проведении беседы с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ очень важно проявлять искреннюю заинтересованность в проблемах семьи в целом и ребенка в частности. Необходи-

мо исключить критику действий родителей. Педагоги должны сориентировать родителей в задачах консультирования, формировать установку на совместную коррекционно-развивающую работу с ребенком и специалистом/педагогом, предупреждать о возможных трудностях. Важно проявлять осторожность при прогнозировании дальнейшего развития ребенка.

В процессе индивидуальных консультаций важно показать родителям возможности их детей, помочь родителям увидеть положительные стороны (черты) своего ребенка, научить замечать динамику изменений в развитии и поведении ребенка, понимать свою роль и значимость в развитии ребенка при условии активного участия в нем. Нужно помочь овладеть способами устранения или уменьшения эмоциональных и поведенческих нарушений и укрепления защитных механизмов личности ребенка, а также умениями создавать благоприятные взаимоотношения в семье взамен утраченных или несформировавшихся, демонстрировать ребенку свое сочувствие и понимание его проблемы, снижать страх ошибки в учебной, интеллектуальной и творческой деятельности, степень зажатости и напряженности ребенка.

Ключевой этап в процессе психолого-педагогической поддержки семьи — оценка результатов сопровождения, которая помогает увидеть произошедшие изменения, динамику или ее отсутствие и при необходимости скорректировать подходы.

Важным аспектом выполнения индивидуальной траектории является регулярная обратная связь.

Анализ организации работы с семьями, в которых воспитываются дети с ОВЗ, показывает, что для детей разных нозологических групп, чтобы максимально реализовать их потенциал, необходимо

разрабатывать и использовать разные модели, формы и методы обучения.

«Результативность коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, зависит от правильного выбора и применения эффективных форм сотрудничества педагогов образовательной организации с семьей; организации систематического согласованного взаимодействия педагогов и родителей; планирования и реализации целенаправленного воздействий на ребенка» [6].

Список используемых источников

1. Акимова, Е. А. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ). — М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 2021.

2. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и shk. психол. — М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1997. — 112 с.

3. К вопросу о современных практиках социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка / В. М. Гребенникова, В. К. Игнатович, С. С. Игнатович [и др.] // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. — 2019. — Т. 2. — № 3.

4. Семья как субъект проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка: аспект инклюзии / В. М. Гребенникова, П. Б. Бондарев, В. К. Игнатович [и др.] // Историческая и социально-образовательная мысль.— 2019. — Т. 11.— № 6 (1).

[<https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-subekt-proektirovaniya-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-rebenka-aspekt-inklyuzii?ysclid=m4lew3aufi831635525>]
[<http://s.hist-edu.ru/index.php/hist/article/view/3505>].

5. Семья как социальный институт: понятие и ценностные ориентиры / Т. В. Епремян, М. Э. Абрамова // Экономика. Социология. Право. — 2022. — № 4 (28). [<https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-sotsialnyy-institut-ponyatie-i-tsennostnye-orientiry?ysclid=m4lcgyb9wn841839183>].

6. Никишина В.Б. «Социально-психологическая детерминация нарушений психического развития детей». Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Ярославль, 2004. [https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002638460.pdf], [<https://search.rsl.ru/ru/record/01002730402>].

7. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / Авт.-сост. О. Ф. Богатая. — Сургут: СГПУ, 2022.

8. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе: методические рекомендации / Авт.-сост. М. В. Дубина. — Краснодар, 2022. [[https://ds176.centerstart.ru/sites/ds176.centerstart.ru/files/archive/МП%20Дубина%20МВ%20\(2\).pdf?ysclid=m4sidp5byq406476571](https://ds176.centerstart.ru/sites/ds176.centerstart.ru/files/archive/МП%20Дубина%20МВ%20(2).pdf?ysclid=m4sidp5byq406476571)].

9. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. - Москва: Просвещение, 2008. [<https://ckroir.by/files/02255/obj/140/17153/doc/Левченко%20И.Ю.,%20В.%20В.%20Ткачева%20%20Психологическая%20помощь%20семье,%20воспит.%20реб.%20с%20отклон.%20в%20развитии.doc>], [<https://search.rsl.ru/ru/record/01003342076>].

10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

11. Построение и выполнение индивидуальной траектории психолого-педагогической поддержки семьи в дошкольном учреждении / Л. А. Куганова // Портал «ЗНАНИО». — [<https://znanio.ru/media/postroenie-i-vypolnenie-individualnoj-traektorii-psihologo-pedagogicheskoy-podderzhki-semi-v-doshkolnom-uchrezhdenii-2940221>].

Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс средствами педагогического проекта «Моя родина — Россия»

Содействие развитию культуры семейного воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей — одна из важнейших задач современной образовательной организации. Диалог с семьей будет успешным только в том случае, если педагог учитывает особенности семьи и ее ценностные установки. В данной статье описан опыт педагогической поддержки семей воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей в ходе проектной деятельности.

«Одним из наиболее существенных факторов, влияющих как на интеллектуальное, так и на личностное развитие ребенка, является семья» [1, с. 331]. Семья — главный институт воспитания. В настоящее время семья испытывает определенные трудности в воспитании подрастающего поколения. «Жизнь взрослых членов современной семьи такова, что они не могут органично включить в нее своих детей, не могут дать детям ежедневную разностороннюю наполненность совместной деятельности и общения» [3, с. 10]. Часто наибольшее воспитательное воздействие на наших детей оказывают средства массовой культуры и информации, сверстники.

Родители своим примером могут привить любовь к улочке, на которой нахо-

дится отчий дом, любовь к труду на благо других, любовь к людям, которые тебя окружают. В то же время семья не всегда владеет эффективными методами и приемами воспитания детей. Поддержать ее в вопросах воспитания детей может и должна образовательная организация. Мы убедились в необходимости вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Как сделать этот процесс эффективным, подскажут педагоги. Объединение воспитательной позиции семьи и педагогов, единые подходы позволят воспитать гармонично развитую личность.

Понимание, что необходима эффективная система педагогического сопровождения семьи, привело нас к поиску таких форм взаимодействия с родителями воспитанников, благодаря которым каждый из родителей получит необходимый багаж знаний о воспитании и развитии ребенка-дошкольника, раскроет свой педагогический потенциал. Такой формой взаимодействия для нашего учреждения стала проектная деятельность. Реализация проекта «Моя родина — Россия» позволила нам построить индивидуальный маршрут для каждой из семей, которые стали участниками проекта.

При реализации проекта мы учитывали следующие принципы: индивидуальный подход, доступность, системность.

Щенова Светлана Геннадьевна,
Долматова Ольга Алексеевна,
Савинова Ирина Сергеевна

• МБОУ СОШ № 2, г. о. Коломна, дошкольное отделение «Елочка»

Наше учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья — тяжелыми нарушениями речи. Таким детям сложно общаться, у них возникают трудности в процессе социализации. Детей необходимо научить связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно рассказывать о событиях из жизни. Планируя проектную деятельность в группе, мы учитывали интересы каждого ребенка и его семьи. Подбирали интересный и доступный пониманию ребенка материал. Провели индивидуальные консультации для родителей.

Этапы работы над проектом

1. Целеполагание

На этом этапе определяются задачи и содержание проекта.

Педагогические задачи:

- формировать представления дошкольников о родине как о многонациональном государстве;
- расширять представления детей старшего дошкольного возраста о многообразии людей разных национальностей России;
- воспитывать уважение детей к традициям народов России;
- развивать связную монологическую и диалогическую речь детей старшего дошкольного возраста;

- разработать план педагогического сопровождения семей воспитанников с учетом особенностей семей воспитанников, особенностей развития детей;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы для решения задач патриотического воспитания дошкольников.

Задачи для дошкольников:

- узнать о песнях, танцах, обычаях и культуре одного из народов России;
- презентовать проект сверстникам.

Задачи в отношении родителей:

- совершенствовать компетенции родителей дошкольников по вопросам воспитания патриотических чувств дошкольников;
- повышать компетенции родителей в развитии и обучении детей с ТНР;
- познакомить родителей с эффективными приемами организации детской исследовательской деятельности;
- способствовать повышению культуры семейного воспитания;
- содействовать повышению авторитета родителей в семье.

2. Установочный этап

Работа с литературой. Изучение семей воспитанников, выявление их интересов и затруднений.

3. Разработка проекта

Разработка консультаций и памяток для родителей воспитанников. Разработка игр, программ досугов, бесед, направленных на ознакомление детей с родным краем, его природой, достопримечательностями, историей, традициями. Разработка плана проекта, разработка детско-родительских проектов.

4. Реализация проекта

Проектная деятельность осуществлялась по двум направлениям: организация исследовательской деятельности дошкольников и взаимодействие с родителями воспитанников с учетом задач развития каждого ребенка.

Все, что дети узнали в детском саду по теме проекта, они обсуждали с родителями. Педагоги провели индивидуальные консультации для родителей. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов была организована в форме мастер-классов. Главное правило — не принуждать, а заинтересовать и воспитанников, и их родителей. «Многие наши ошибки происходят от того, что мы имеем дело с детьми принуждения, рабства и крепостничества, исковерканными, обиженными и бунтующими» [2, с. 123].

На начальном этапе работы по любой теме необходимо дать детям знания. Так, в рамках темы «Моя родина — Россия» воспитатель организовала беседы с детьми на темы «Моя родина — Россия. Что я знаю о России?», «Мой родной город Озеры», дети рассматривали демонстрационные карточки «Народы России». Данная работа была организована со всеми воспитанниками группы.

Параллельно воспитатель организовала консультации для родителей, в рамках которых рассказала им о целях и задачах патриотического воспитания в старшей группе, о приемах воспитания дошколь-

ников. Предложила родителям почитать вместе с детьми следующие книги:

- «Учебник для малышей. Моя Родина — Россия» (автор: Владимир Степанов, художник: Н. Гриченков),
- «Мы живем в России» (автор: Владимир Степанов),
- «Россия — наша Родина» (редактор: Елена Беляева, художественный редактор: Анна Медведева),
- «Моя родина — Россия» (редактор: Т. Деркач, художественный редактор: Е. Гордеева).

Воспитатель не только рекомендовала книги, но и предложила воспользоваться библиотекой детского сада.

В группе дети вместе с воспитателем и музыкальным руководителем обсуждали прочитанные книги и то, что дети узнали в процессе семейного чтения. Интерес детей стал стимулом для активизации тех родителей, которые еще не подключились к семейному чтению. Результатом стало повышение интереса семьи к совместному домашнему чтению. Родители проявили инициативу в поиске детской литературы по теме в дополнение к тем книгам, которые были рекомендованы педагогом, читали детям дома. Дети принесли заинтересовавшие их книги в группу, обменивались ими, что способствовало развитию навыков социализации, становлению дружеских отношений в группе сверстников.

Один из эффективных методов воспитания — игра. В группе воспитатель и музыкальный руководитель играли с куклами в национальных костюмах народов России, провели дидактическую игру «Моя родина — Россия», работали с макетом улицы «Безопасное поведение на улицах города». Вместе с музыкальным руководителем дети приняли участие в народных подвижных играх «Вейся, капуста», «Плетень», «Юрта», «Тюбетейка»

и др. Воспитатель поддерживала интерес воспитанников к традициям и культуре народов России. Вопросы «Что мы уже знаем о России, народах России?», «Что мы хотим узнать нового о России?» помогли выяснить интерес детей, направить их внимание на определенную тему. Дети самостоятельно определили, о каком народе они хотели бы узнать больше, то есть выбрали тему своего маленького исследования.

В процессе воспитания очень важно не только усвоение ребенком определенных знаний, но и практическая деятельность. Воспитанники вместе с родителями и педагогами подбирали фотоматериалы для альбомов «Я гуляю по Москве», «Мой любимый город Озеры», участвовали в изготовлении костюмов народов России. В технике оригами дети создавали в группе бумажные рубашки, брюки, сарафаны, платья.

Дети, родители и педагоги решили, что украшением костюма орнаментом дети займутся с родителями дома. Совместная творческая деятельность детей и родителей способствовала повышению авторитета родителей в семье, повышению культуры семейного воспитания.

По итогам проектной деятельности в музыкальном зале была организована выставка совместных детско-родительских работ, на которую пригласили воспитанников из других групп. С музыкальным руководителем дети изучили игры народов России, в которые они играли после того, как рассмотрели экспонаты выставки. И дети, и родители получили опыт участия в социально-значимом действии: подготовка экспонатов, организация выставки для воспитанников детского сада. Дети получили опыт успешной коллективной работы, что способствовало становлению положительного эмоционального фона в группе.

Далее воспитатель организовала консультацию «Исследовательская деятельность дошкольников». На ней родители получили представление о том, как проектная деятельность влияет на развитие личностных качеств ребенка-дошкольника, как взрослые могут помочь ребенку в поиске необходимой информации и презентации готового проекта. Многие родители, видя заинтересованность и познавательную активность детей, приняли участие в проектной деятельности. Заинтересованность детей стала мотивацией для включения в совместные исследования родителей.

Вовлечь родителей в совместную с ребенком проектную деятельность воспитателю помогла и психологическая техника «трех да». Родителям, которые сомневались, стоит ли участвовать в проектной деятельности, педагог задал три вопроса: «Вы хотите видеть вашего ребенка счастливым?», «Счастливая личность — это успешная личность. Вы хотите видеть вашего ребенка успешным?», «Успешный человек — это лидер, который имеет активную жизненную позицию, может добыть нужную информацию, может интересно и доступно излагать свои мысли. Всему этому ребенок научится в рамках проектной деятельности. Вы хотите помочь ребенку и принять участие?». Конечно, родители отвечали «да». И впоследствии отмечали, что это был интересный и полезный опыт.

Индивидуальные беседы воспитателя с родителями позволили выявить возможности семьи. Каждому родителю воспитатель уделила внимание, проконсультировала по поводу возникших в ходе проекта идей и их реализации. Так, мама Дмитрия К. решила изготовить вместе с ребенком макет юрты. Поскольку и ребенок, и мама любят работать с бумагой, делают из нее красивые поделки, то макет юрты



Макет юрты к проекту «Юрта — жилище кочевых башкир»

для данной семьи — работа несложная и интересная, а для ребят, которым Дима презентует проект, станет хорошим наглядным пособием.

Проект «Татарстан — уникальный регион России» готовила семья Анастасии Р. Сначала они не могли придумать, как не только рассказать, но и показать детям богатства данного региона. Воспитатель предложила сделать макет. На каждом этапе изготовления макета воспитатель давала рекомендации, как сделать его информативным и интересным для всех.

Дальневосточный округ заинтересовал Киру и Кирилла. Поскольку Кирилл имеет статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), но успешен на музыкальных занятиях, ему предложили проект «Музыкальные инструменты народов Якутии». Кириллу и его папе помогала осуществить замысел музыкальный руководитель.



Макет к проекту «Татарстан — уникальный регион России»

Вместе они выбрали мелодию, вместе репетировали. В рамках проекта Кирилл кратко рассказал о необычном музыкальном инструменте — хомусе. Вместе с папой и музыкальным руководителем Кирилл поиграл для всех на инструменте, и это стало самым ярким моментом в презентации. Участие в проекте принесло всем членам семьи чувство успеха.

Кира, как и все девочки, большая модница. Она выбрала тему проекта «Одежда народов Якутии». У Киры тяжелые нарушения речи, она очень скромная девочка, стесняется выступать. Но, так как тема проекта девочке близка и интересна, мама и воспитательница помогли Кире с успехом реализовать проект: прочитали много литературы, рассматривали иллюстрации, составили интересный рассказ, выбрали национальный костюм.

Так на каждом этапе проектной деятельности педагоги и родители воспи-

танников работали в тесном контакте. Воспитанники, которые не подготовили индивидуальные проекты, не остались в стороне. С музыкальным руководителем дети изучали танцы народов России и продемонстрировали свое мастерство на празднике ко Дню народного единства «Путешествие на воздушном шаре».

Такая совместная работа педагогов и родителей воспитанников позволила решать поставленные задачи максимально эффективно. Для всех участников проекта были созданы оптимальные условия, осуществлен индивидуальный подход. Проектная деятельность способствовала оптимизации отношений между всеми участниками, так как осуществлялось тесное сотрудничество на каждом этапе реализации проекта.

5. Презентация проектов

Презентация детско-родительских проектов осуществлялась на празднике «День народного единства "Путешествие на воздушном шаре"». Родители помогали детям презентовать подобранный материал. Несмотря на то что все проекты были посвящены одной теме — «Народы России», каждый из них отличался от остальных.

В итоге реализации проекта были получены следующие результаты:

1. Были реализованы детско-родительские проекты «Башкирия — природная сокровищница России», «Юрта — жилище кочевых башкир», «Татарстан — уникальный регион России», «Тюбетейка — национальный головной убор татар», «Одежда народов Якутии», «Музыкальные инструменты Якутии».

2. Дети узнали много нового о культуре и обычаях народов России. Личные исследования и интересная совместная с родителями деятельность позволили почувствовать себя более уверенными,



Презентация проекта «Юрта — жилище кочевых башкир»

возросли коммуникативные навыки, развился познавательный интерес, у детей появилось чувство гордости за то, что они живут в большой многонациональной стране.

3. Предметно-пространственная среда группы обогатилась новыми интересными дидактическими пособиями, например «Юрта башкир», и альбомами: «Наши герои», «Я гуляю по Москве», «Мой любимый город Озеры». В центре театрализации появились национальные костюмы народов России.

4. Возросла вовлеченность родителей в образовательный процесс детского сада: родители с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях детского сада и семьи, проявляют интерес к вопросам воспитания и развития детей.

5. Индивидуальная траектория педагогической поддержки каждой семьи в процессе реализации проекта «Наша

родина — Россия» позволила почувствовать себя успешными всем: и семьям, где воспитывается ребенок с ОВЗ, и семьям с обычными детьми.

Список использованных источников

1. Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 560 с.

2. Корчак, Януш. Как любить ребенка / перевод с польского К. Э. Сенкевич. — М.: АСТ, 2014. — 480 с.

3. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.— 264 с.

Использование кейс-технологии в просвещении родителей (законных представителей)

В статье рассматривается, как с помощью метода анализа конкретных ситуаций можно оказать индивидуальную психолого-педагогическую поддержку семье.

В современном мире семья играет ключевую роль в процессе формирования личности и передачи культурных, этнических и моральных ценностей от одного поколения к другому. В статье 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) за родителями (законными представителями) закреплены права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся [1].

Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» перед дошкольной образовательной организацией стоят задачи педагогической поддержки семьи в во-

просах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности [2].

Целевыми ориентирами взаимодействия с семьей в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования являются:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста [3].

Трансформация форматов и методов сотрудничества между семьей и дошкольной организацией, а также социальный и государственный запрос на воспитание ответственных и компетентных родителей стали причиной разработки Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, и Правил осуществления просветительской деятельности.

Психологическим аспектом поддержки и просвещения родителей является со-

Березина Людмила Владимировна, Бондарева Ирина Владимировна

• МОУ СОШ «Перспектива» г. о. Власиха Московской области, п. Власиха

действие полноценному и своевременному психическому развитию ребенка, обеспечение его психического здоровья и эмоционального благополучия [4].

Для описания построения и выполнения индивидуальной траектории психолого-педагогической поддержки семьи в нашей образовательной организации мы выбрали кейс-технологию.

Простыми словами, кейс-технология — это разбор конкретной ситуации или конкретного случая, т. е. метод анализа конкретных ситуаций.

Описание практик

Кейс 1	
Вид консультации	Содержательная
Формат консультации	Очная
Данные клиента	Оксана Юрьевна М. (имя изменено)
Имя ребенка	Маша (имя изменено)
Дата рождения (возрастная группа)	5 лет

Посещает / не посещает ОО	Посещает
Содержание консультации	Запрос. Сопровождение семьи участника СВО
Сбор информации	- об эмоциональном состоянии членов семьи и детей (беседа с администрацией школы (дошкольных групп)); - о создании условий для благоприятного психологического климата в дошкольной группе; - об организации среды, обеспечивающей сохранение и/или восстановление психологического здоровья детей участников СВО.
	- получение сведений от матери о мобилизации отца; - сбор необходимых документов для получения льгот; - наблюдение за изменением психоэмоционального состояния ребенка, заполнение протоколов; - планирование мероприятий с ребенком, бесед с мамой; - взаимодействие с педагогом-психологом.

Сбор информации	Педагог-психолог: - получение письменного разрешения (или письменного отказа) о проведении психолого-педагогического сопровождения, диагностики; - проведение консультирования педагогов, воспитателей и специалистов, сопровождающих ребенка; - проведение мониторинга психологического состояния ребенка (тесты, рисунки, наблюдения); - опросник для родителей; - проведение консультаций с мамой по волнующим вопросам; - индивидуальное психологическое обследование (по необходимости); - составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающего. Воспитатели: - наблюдение за изменением психоэмоционального состояния ребенка и оценивание, заполнение карты наблюдений; - индивидуальные беседы с матерью ребенка и другими родственниками для установления уровня их психоэмоционального состояния и с целью выяснить, какие имеются ресурсы для улучшения психологического состояния.	Сбор информации	Опишите типичный день из жизни вашей семьи: как он начинается и чем заканчивается? Как вы обычно проводите время со своим ребенком, чем занимаетесь? Во что он любит играть? Какие сказки слушает? Какие смотрит мультфильмы? Что он больше всего не любит делать? Есть ли у вашего ребенка друзья? Легко ли играет с детьми на площадке? Есть ли трудности в развитии? Как он общается с другими детьми, взрослыми и членами семьи? Вопросы на выявление зоны актуального развития: Что умеет делать, как одевается / ест / умывается / убирает за собой игрушки, как выражает свои желания/потребности? Пользуется ли туалетной комнатой? Как общается? Сколько слов знает и понимает?	Рекомендации	Постарайтесь понять, почему он так себя ведет и чего желает. Ему ведь трудно изъясняться. Говорите доверительным тоном, будьте дружелюбны. Будьте последовательны. Всегда доводите требования до конца, соблюдайте правила, используйте альтернативные методы коммуникации. Никогда не сравнивайте его с другими детьми. Терпимее относитесь к его несовершенствам.	Комментарии	В беседе маме предлагались различные варианты решения той или иной ситуации сопровождения. Родители принимали решение из предложенных программ и мероприятий сопровождения.
	Как члены семьи отреагировали на события в жизни вашей семьи за последний период? Как вы объяснили детям отсутствие папы? Есть ли нежелательные проявления поведения ребенка в последние дни? Что вам нравится в ребенке, какие его качества и умения вызывают у вас чувство гордости? Чем любит заниматься ребенок? Есть ли увлечения?		Проведена беседа с матерью, в ходе которой были записаны необходимые биографические и другие сведения. Ребенок активный, эмоциональный. Дневной и ночной сон не нарушены, аппетит хороший. Девочка привязана к маме. Мама тревожится о ее здоровье, самочувствии. Девочка имеет трудности звукопроизношения, речь невнятная, словарный запас скудный, речь похожа на короткие ответы на вопросы, выразить свои желания вербально ребенок не способен. Совместная со сверстниками игровая деятельность непродуктивна, коммуникация нарушена. Девочка часто плачет из-за отсутствия контакта со сверстниками.		Важно разговаривать с ребенком о его чувствах, т. е. развивать эмоциональный интеллект. Это позволит выражать чувства и эмоции вербально. Если ребенок кричит, не слушается, родителю рекомендовано сохранять спокойствие, демонстрировать уверенность в своих словах и действиях, не кричать в ответ, для того чтобы ребенок эмоционально подстраивался под спокойного родителя, а не наоборот.	Заключение	Семья получила льготу за присмотр и уход в дошкольной группе, бесплатное посещение занятий в кружках дополнительного образования. У ребенка выявлена задержка речевого развития. Специалистами образовательной организации девочка направлена на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) для определения образовательного маршрута. Родители подтвердили согласие на обучение ребенка по адаптированной общеобразовательной программе (АООП). В данный момент девочка посещает группу компенсирующей направленности, обучается по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Находится под сопровождением учителя-логопеда, педагога-психолога. Бесплатно посещает кружки дополнительного образования «Звонкий каблук» и «Школа мяча». Психоэмоциональное состояние в пределах нормы. Мама получает информационную и психологическую помощь специалистов. Посещает открытые занятия, участвует в конкурсах и мероприятиях, проводимых в дошкольных группах.
Сбор информации		Рекомендации	Рекомендована консультация невролога, учителя-логопеда. Постарайтесь внимательно относиться к ребенку, понять его мотивы, побуждения и желания, переживания.	Комментарии	При заполнении отчетности используется электронный журнал, в который вносятся основные моменты хода консультации, заключения и рекомендации других специалистов.		

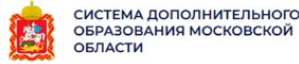
Главная » О нас » Отзывы и предложения » Адаптация в новом корпусе/ группе

Адаптация в новом корпусе/ группе

Нормативные документы к странице

Сообщение от: Оксана
Дата сообщения: 31.10.2024

Очень переживали, но период адаптации при переходе из одной группы в другую логопедическую (в другом корпусе) прошёл очень мягко и практически незаметно! Благодаря совместным усилиям родителей, педагогов-воспитателей, логопеда, психолога и даже директора детского сада, дочка легко перестроилась к новому: дорога в сад, группа, шкафчик, распорядок, правила, дети, площадка, занятия... Благодарим каждого причастного педагога/специалиста за приложенные усилия, тёплую атмосферу в группе, улыбки и доброе отношение!
Мы очень рады, что в группе "Гномики" очень весело, познавательно и спокойно!



Читать далее

- Набор в образовательную организацию и условия приема
- Вакантные места для приема (перевода) обучающихся

Отзыв родителя на официальном сайте школы

Кейс 2		Сбор информации	На каком сроке ребенок родился? Имелись ли замечания со стороны врачей? Как проходила беременность, на учете у каких врачей находится ребенок? Когда начал держать голову, когда начал ползать/ходить, сколько слов произносит сейчас, как долго находился на грудном вскармливании (ГВ)? Как проходила адаптация к ДОУ, как сейчас спит по ночам, как спит днем, какой аппетит, имеет ли пищевые предпочтения, соблюдается ли режим дня?
Вид консультации	Содержательная		
Формат консультации	Очная		
Данные клиента	Ирина Викторовна Е. (имя изменено)		
Имя ребенка	Вова (имя изменено)	Сбор информации	Когда состояние малыша стало вас беспокоить? Замечаете ли вы тревожное состояние ребенка дома? Заметили ли вы изменения сна, питания, состояния здоровья в этот период? Как ребенок адаптировался к другим условиям? (поездки, прогулки, гости).
Дата рождения (возрастная группа)	2 года		
Посещает / не посещает ОО (д/сад, школа)	Посещает дошкольную группу школы. Период адаптации.		
Содержание консультации	Запрос. Ребенок трудно привыкает к детскому саду, тяжело расстается с мамой, плачет.		
Что хотели бы получить от консульта-ции?	Узнать причину такого поведения, способы взаимодействия с ребенком в этот период.		

Сбор информации	Как вы реагируете при расставании и встрече с ребенком в детском саду? Кто еще отводит ребенка в сад? Как это происходит? Как ребенок реагирует при попытке отвлечь его? Испытывает ли интерес к групповой комнате, игрушкам, педагогам? Как вы обычно проводите время со своим ребенком, чем занимаетесь? Во что он любит играть? Какие сказки слушает? Какие смотрит мультфильмы? Что он больше всего не любит делать? Получалось ли спокойно расстаться? Что помогло? С кем ребенку комфортнее приходиться в сад?	Выявленная проблема	Навыки самообслуживания на стадии формирования. Замечается зависимость от мамы, гиперопека. Чрезмерная тревожность мамы. С папой и другими членами семьи расстается легче. Режим дня в домашних условиях не всегда выдерживается. Обращенную речь понимает, может изъясниться. Испытывает интерес к игрушкам, детям, привязанность к педагогам. Легко успокаивается, отвлекается. Совместная со сверстниками игровая деятельность продуктивна, коммуникация не нарушена. Адаптация к ДОУ проходит в пределах нормы, простудными заболеваниями не болел.
Сбор информации	Вы знакомы с условиями в дошкольной группе? Какие чувства испытываете к педагогам, работникам организации? Доверяете ли их мнению? Что они могли бы сделать, чтобы вы так не тревожились?	Вывод	Гиперопека. Чрезмерная тревожность мамы.
Вопросы на выявление зоны актуального развития	Что умеет делать, как одевается / ест / умывается / убирает за собой игрушки, как выражает свои желания/потребности, когда закончили использовать подгузники, какие слова произносит, сколько новых слов появляется за месяц, какие игрушки предпочитает, как играет с другими детьми на площадке?	Рекомендации	Доверие к сотрудникам образовательной организации. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются, беспокоятся. Старайтесь не демонстрировать тревогу. Зайдите в группу, пообщайтесь с педагогом, задайте волнующие вопросы. Будьте уверены, что с вами немедленно свяжутся при необходимости. Утреннее расставание — всегда трудный момент для обоих. В период адаптации приводить в сад может папа или бабушка, так как с ними расставание проходит проще. Расставайтесь легко и быстро. Придумайте свой веселый ритуал прощания. Соблюдайте единство требований в семье. Ребенок склонен к манипулированию. Формируйте у ребенка навыки самостоятельности, поощряйте его за эти проявления, уступайте ему первенство. Создавайте и сохраняйте позитивное отношение ко всему, что касается дошкольной группы. С удовольствием вспоминайте эти моменты, рассказывайте о них родным и друзьям.
Выявленная проблема	Проведена анамнестическая беседа с матерью, в ходе которой были записаны необходимые биографические и другие сведения. Ребенок родился в срок, на учете у узких специалистов не находился. Дневной и ночной сон не нарушены, аппетит хороший.		

Дальнейшее сопровождение	Наблюдение. Повторная консультация при необходимости.
Комментарии	При заполнении отчетности используется электронный журнал, в который вносятся основные моменты консультации. Изменения в поведении вносятся в карту наблюдений, лист адаптации.

Кейс 3	
Вид консультации	Содержательная
Формат консультации	Очная
Данные клиента	Ольга Дмитриевна Г. (имя изменено)
Имя ребенка	Андрей (имя изменено)
Дата рождения (возрастная группа)	5 лет
Посещает / не посещает ОО	Не посещает
Содержание консультации	Запрос: ребенок не слушается, толкается, психует, «командует» в магазине, требуя купить игрушку. Что хотели бы получить от консультации? Узнать, как себя вести, если ребенок не слушается. В чем причина?
Сбор информации	Вопросы для сбора анамнеза: на каком сроке ребенок родился? Имелись ли замечания со стороны врачей?

Сбор информации	Как проходила беременность, на учете у каких врачей находится ребенок? Когда начал держать голову, когда начал ползать/ходить, сколько слов произносит сейчас, как долго находился на ГВ? Как сейчас спит по ночам, как спит днем, какой аппетит, имеет ли пищевые предпочтения, соблюдается ли режим дня? Почему не посещаете ДОО?
Сбор информации	Когда стали замечать трудности? Как реагирует на инструкции, доводите ли требование до конца? Какая у вас реакция на крики и капризы ребенка? Применяете ли наказание (какое, как наказываете)? В каких ситуациях кричит больше всего? Были ли случаи, когда можно было уговорить? Как реагирует на попытки отвлечь/переключить, как успокаивается? Сколько времени длится истерика? Важна ли для вас реакция людей вокруг, какие чувства эта реакция у вас вызывает? Почему вы решили сейчас обратиться за консультацией к педагогу-психологу?
Сбор информации	Произошли ли какие-то значимые изменения или события в жизни вашей семьи за последний период? Какие способы решения существующей проблемы вы уже использовали до прихода в консультативный центр? Что помогло вам, а что нет? Что должно произойти на нашей встрече уже сегодня, чтобы вы почувствовали, что ситуация меняется в лучшую сторону? Похвастайтесь! Что вам нравится в ребенке, какие его качества и умения вызывают у вас чувство гордости?

Сбор информации	Опишите типичный день из жизни вашей семьи: как он начинается и чем заканчивается? Как вы обычно проводите время со своим ребенком, чем занимаетесь? Во что он любит играть? Какие сказки слушает? Какие смотрит мультфильмы? Что он больше всего не любит делать? Есть ли у вашего ребенка друзья? Легко ли играет с детьми на площадке? Готовы ли пойти в дошкольную группу? Как он общается с другими детьми, взрослыми и членами семьи? Вопросы на выявление зоны актуального развития: Что умеет делать, как одевается / ест / умывается / убирает за собой игрушки, как выражает свои желания/потребности? Пользуется ли туалетной комнатой? Как общается? Сколько слов знает и понимает?
Выявленная проблема	Проведена анамнестическая беседа с матерью, в ходе которой были записаны необходимые биографические и другие сведения. Ребенок родился в срок с асфиксией, находился до года на учете невролога, в дальнейшем не нуждались. Дневной и ночной сон нарушены, аппетит избирательный. Навыки самообслуживания не сформированы, выученная зависимость от мамы, гиперопека. Режим дня в домашних условиях не выдерживается. Начал поздно разговаривать, на данный момент словарный запас скудный, речь похожа на короткие ответы на вопросы, невнятная, выразить свои желания вербально ребенок не способен. Совместная со сверстниками игровая деятельность непродуктивна, коммуникация нарушена. Дошкольную группу не посещают, так как ребенок часто болеет.

Вывод	Задержка речевого развития, гиперактивность, дефицит внимания. Гиперопека.
Рекомендации	Рекомендована консультация невролога, учителя-логопеда. Старайтесь внимательно относиться к ребенку, постарайтесь понять его мотивы, побуждения и желания, переживания по тому или иному поводу. Постарайтесь понять, почему он так себя ведет и чего желает. Ему ведь трудно изъясняться. Если вы хотите обратиться к ребенку, то это должно быть обращение, а не приказ, который должен тут же быть исполнен. Говорите доверительным тоном, будьте дружелюбны. Меры наказания должны быть согласованы с ребенком. Ребенок всегда должен понимать, за что его наказывают и какое наказание за это следует. Будьте последовательны. При ограничении важно, чтобы ребенок сделал выводы для исключения дальнейших повторений отклоняющегося поведения. Научитесь принимать его таким, какой он есть. Никогда не сравнивайте его с другими детьми. Терпимее относитесь к его несовершенствам.
Рекомендации	Соблюдение режима сна в будни. Режим дня должен быть приближен к режиму дошкольного учреждения. Старайтесь избегать переутомления ребенка, так как оно ведет к перевозбуждению. Всегда доводите требования до конца, соблюдайте правила, тогда истерики не будут инструментом для манипулирования и удовлетворения потребностей.

Рекомендации	Важно разговаривать с ребенком о его чувствах, т. е. развивать эмоциональный интеллект. Это позволит ребенку выражать чувства и эмоции вербально, а не использовать крик. Если ребенок кричит, не слушается, родителю рекомендовано сохранять спокойствие, демонстрировать уверенность в своих словах и действиях, не кричать в ответ, для того чтобы ребенок эмоционально подстраивался под спокойного родителя, а не наоборот.
Дальнейшее сопровождение	Рекомендована повторная консультация через 2–3 недели после получения рекомендаций от невролога, логопеда с результатами эффективности измененных моделей детско-родительского взаимодействия. Психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольной группе.
Комментарии	При заполнении отчетности используется электронный журнал, в который вносятся основные моменты хода консультации, заключения и рекомендации других специалистов. Этот подход позволяет видеть картину комплексно, согласовывать рекомендации с другими специалистами, работающими с конкретной семьей.

Список использованных источников

1. Гладкова, Ю. А. Организация взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста на основе ФОП ДО: методические рекомендации. — М.: АСОУ, 2023.— 72 с.

2. Кротова, Т. В. Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства / Т. В. Кротова, Т. П. Авдулова, И. А. Бурлакова // Современное дошкольное образование. — 2023. — № 4 (118). — С. 64–74.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) // Официальный интернет-портал правовой информации. — [http://www.pravo.gov.ru] (дата обращения: 11.01.2025).

4. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован 01.12.2022 № 71137) // Официальный интернет-портал правовой информации. — [http://www.pravo.gov.ru] (дата обращения: 12.01.2025).

Психологические аспекты общения с родителями, воспитывающими детей с особыми потребностями

С 2014 года в МБДОУ детском саду № 8 функционируют группы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок». В статье представлено краткое обобщение 10-летнего опыта общения с семьями таких детей, который позволяет определить зоны риска этого взаимодействия и обозначить стратегию, способствующую построению наиболее эффективной коммуникации с родителями.

Современный мир сталкивается с ростом числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По данным Министерства образования и науки РФ, в стране насчитывается около 2 миллионов таких детей, а статистика Росстата показывает устойчивый рост численности детей с инвалидностью начиная с 1980-х годов [5]. Это делает тему взаимодействия с семьями таких детей актуальной и все более значимой для общества.

Исследования и осмысление приобретаемого обществом опыта показывают, что традиционные подходы к поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ, требуют пересмотра. В частности, особую значимость приобретают психологические аспекты общения. Эти аспекты включают понимание специфики переживаний родителей, связанных с медицинским диагнозом ребенка, принятие особых усло-

вий воспитания, а также работу с возникающими у них чувствами вины, тревоги и стресса. Такой подход позволяет глубже понять потребности семей и разработать эффективные стратегии поддержки, способствующие улучшению качества жизни как самих родителей, так и их детей.

Особенность воспитания ребенка с особыми потребностями заключается в том, что этот процесс требует от родителей значительных эмоциональных и физических ресурсов, сравнимых с усилиями человека, который переживает сложную форму простудного или воспалительного заболевания. Для родителей ребенка с ОВЗ это сложное состояние не заканчивается, поэтому они часто сталкиваются с серьезными психологическими трудностями, вызванными необходимостью справляться с проблемами. Это может привести к стрессу, тревожным состояниям и даже депрессии. Кроме того, такие семьи нередко испытывают социальную изоляцию, так как им сложно интегрироваться в общество из-за особенностей развития их ребенка. Важно понимать, что каждая семья уникальна и подход должен быть индивидуальным.

Существует несколько типов семей, воспитывающих детей с особыми потребностями:

1. Активные семьи: активно участвуют в жизни своих детей, ищут способы

Бурацкова Ирина Григорьевна

• педагог-психолог

Кузнецова Надежда Викторовна

• педагог-психолог

• МБДОУ детский сад № 8, г. о. Красногорск

улучшить их состояние и стараются максимально адаптировать их к обществу.

2. Пассивные семьи: могут испытывать чувство беспомощности и отчаяния, они меньше вовлечены в жизнь своего ребенка и редко обращаются за помощью.

3. Конфликтные семьи: могут возникать конфликты между родителями и другими членами семьи относительно методов воспитания и ухода за ребенком [3].

Для эффективного взаимодействия с такими семьями в нашей работе используется комплексный подход, который включает в себя следующие компоненты:

1. Поддержка и понимание: родителям важно чувствовать поддержку со стороны специалистов и общества. Необходимо проявлять эмпатию и уважение к их чувствам и переживаниям.

2. Образование и информирование: семьи должны получать доступ к качественной информации о состоянии их ребенка, методах лечения и возможностях реабилитации.

3. Совместная работа: важно создать условия для сотрудничества между специалистами и родителями, чтобы совместно разрабатывать стратегии помощи ребенку.

4. Социальная интеграция: необходимо помогать семьям интегрироваться

в общество, предоставляя возможности для участия в общественных мероприятиях и программах поддержки.

К сожалению, в любом взаимодействии нельзя забывать о возможных разногласиях и недопонимании. Опыт работы нашей образовательной организации позволяет выделить следующие причины подобных ситуаций:

Причина 1. Страхи родителей

- Страх обострения или рецидива заболевания, что ведет к снижению жизнедеятельности ребенка.
- Боязнь невозможности социальной интеграции ребенка.
- Опасения по поводу посещения обычных дошкольных учреждений или обучения в школах без понимания принципов инклюзивного образования.
- Стремление скрыть семейные трудности от окружающих.
- Страх признать собственную беспомощность и неполноценность.

Причина 2. Педагогическая растерянность
Родители остро нуждаются в поддержке и уверенности педагогов.

Причина 3. Непонимание перспектив
Родители могут переоценивать способности своего ребенка и игнорировать его особенности.

Причина 4. Стадии принятия/непринятия

Различные стадии принятия медицинского диагноза ребенка у членов семьи могут вызывать внутренние конфликты.

На основе анализа литературных источников и личного опыта разрешения сложных ситуаций был сформирован набор принципов успешной стратегии взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ:

1. «Я на вашей стороне»: демонстрируйте родителям, что вы находитесь на одной волне с ними, готовы понять и поддержать их.

2. Полное информирование: предоставляйте родителям всю необходимую информацию о состоянии их ребенка, методах лечения и возможностях реабилитации.

3. Предложение различных решений: показывайте родителям разные варианты действий, помогая выбрать наиболее подходящий путь.

4. Разговор на равных: общайтесь с родителями уважительно и открыто, избегайте менторства.

5. Деловой и доброжелательный стиль общения: поддерживайте профессиональный тон, но сохраняйте дружелюбие и участие.

6. Забота о себе: помните, что ваша главная цель — сделать все возможное для благополучия ребенка и его семьи. Заботьтесь о своем эмоциональном состоянии, чтобы оставаться эффективным помощником.

В завершение стоит подчеркнуть, что работа с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями, требует особого индивидуального подхода и внимания. Психологическая поддержка, образование и социальная интеграция являются ключевыми элементами успешной работы с такими семьями. Только совместными

усилиями можно создать благоприятные условия для развития и адаптации детей с ОВЗ в обществе.

Список использованных источников

1. Методические материалы для специалистов служб ранней помощи // Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи. — [<https://arprussia.ru/rannaya-pomoshch/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov/>] (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общ. ред. Н. Н. Малофеева; ФГБНУ «ИКП РАО». — М., 2019. — [https://school-int-1-krsk.ru/sved_ob_obr_org/inkluzivnoe_oprazovanie/fed_docs/koncepcia_razvitija_obrazovanija_20-30.pdf] (дата обращения: 20.01.2025).

3. Крюкова, Т. Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, Е. В. Куфтяк. — СПб.: Речь, 2005. — 240 с.

4. Потапова, О. А. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.

5. Инвалиды в России, 2023 год / Екатерина Щербакова // Демоскоп Weekly. — 2023. — № 989. — [<https://www.demoscope.ru/weekly/2023/0989/barom04.php>] (дата обращения: 20.01.2025).

6. Дэвис, Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: взгляд психолога / пер. с англ. О. Н. Хрущовой. — М.: Этерна, 2011. — 224 с.

Индивидуальный подход в рамках комплексного взаимодействия с семьями детей с ОВЗ

В статье представлен опыт работы по реализации индивидуального подхода в рамках комплексного взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)) в дошкольном образовательном учреждении, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО). Рассматривается траектория индивидуального психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ, посещающих дошкольное образовательное учреждение, имеющих особые образовательные потребности.

Сопровождение семей обучающихся начинается при поступлении ребенка в образовательное учреждение и продолжается при адаптации ребенка, при прохождении ребенком всех возрастных этапов, на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк) при необходимости либо по запросу родителей (законных представителей), при подготовке к школе и плавному переходу к началу школьного обучения.

Данный опыт может быть использован в работе других образовательных учреждений, работающих с семьями детей с ОВЗ и имеющих особые образовательные потребности. Он может быть интересен психологам, учителям-логопедам, дефек-

тологам, воспитателям, руководителям образовательных учреждений.

На всех уровнях государственной власти и общественностью обсуждаются проблемы семьи и детства. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления развития воспитания. Одним из них является создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми [2; 3; 6].

Показателем возрастающего внимания современного Российского государства к проблемам воспитания обучающихся с ОВЗ является признание приоритетности воспитания в системе дошкольного образования. Это находит отражение в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

В федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1022 говорится об обеспечении психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышения их компе-

Чистякова Ирина Владимировна

- педагог-психолог
- МБОУ СОШ № 1 г. о. Королев Московской области, отделение дошкольного образования № 1 «Чебурашка», г. Королев, ул. Гагарина, д. 26Б

тентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ предполагает такое построение образовательной деятельности, при котором открываются возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающими его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности [5]. А исходя из вышеуказанного — и выполнение индивидуальной траектории психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Таким образом, данная тема актуальна, значима и интересна для рассмотрения, изучения и обмена опытом.

Работа с семьей — важнейшее направление в психологическом сопровождении детей с ОВЗ, поскольку семья служит первичным звеном абилитации и социализации «особого ребенка». Семье с ребенком с ОВЗ необходимо не только коррекционное воздействие в специализированном учреждении, но и оказание родителям комплексной целенаправленной консультативно-психологической помо-

щи, построенной с учетом их социально-психологических особенностей. Для того чтобы степень сотрудничества была достаточно высокой, родители должны быть заинтересованы и замотивированы.

Работа с семьями детей начинается так: при прохождении ТПМПк города и поступлении в образовательное учреждение проводится общее собрание с родителями. Ежегодно администрация, специалисты и медицинский персонал рассказывают о своей работе, делятся информацией об адаптации детей к дошкольному учреждению, проводят индивидуальные консультации родителей (законных представителей). Также родители знакомят с правилами, рассказывают о необходимости и важности участия семей в коррекционно-развивающей и воспитательной работе, дается информация о занятиях ЛФК, курсах массажа, физиотерапии и посещении спелеокамеры, происходит знакомство с помещениями и оборудованием учреждения. Эффективность такого рода собрания объясняется тем, что при его проведении используется схема партнерских отношений с родителями, что изначально создает доверительные отношения во взаимодействии с ними, создает положительный эмоциональный настрой, заинтересованность и повышает мотивацию к сотрудничеству со стороны семей воспитывающих детей с ОВЗ.



Родительский клуб



Родительский клуб

С начала учебного года ребенок посещает образовательное учреждение, и начинается адаптация. В своей работе я уделяю огромное внимание этому периоду, так как ребенок с ОВЗ испытывает больше трудностей в данный период и, как следствие, повышается тревожность, беспокойство у родителей.

Я наблюдаю за поведением, эмоциональным состоянием во время приема детей, во время режимных моментов. Данная работа позволяет дать более индивидуальные и направленные рекомендации воспитателям, выстроить линию индивидуальных консультаций с родителями.

Одной из важных тем консультаций является индивидуальная работа педагога-психолога с детьми младшей группы по рекомендациям ТПМПк города. Групповые собрания родителей этой возрастной группы проходят по запросу и годовому плану. Ведется и просветительская работа — раздается печатная продукция, готовится стендовая информация, рассылки в мессенджерах по следующим темам: возрастные особенности, поведенческие особенности, особенности здоровья и развития ребенка, его образовательные потребности, возрастные кризисы. Педагог-психолог дает рекомендации семьям по взаимодействию с детьми,

что также позволяет повысить уровень родительской компетентности.

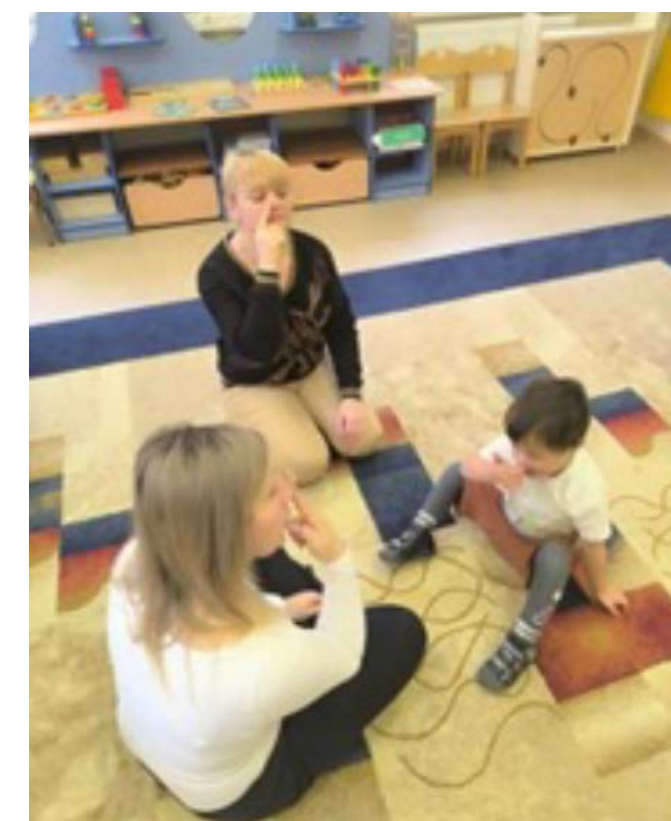
Интересный опыт проведения родительского клуба с детьми младшего дошкольного возраста встречает все большую заинтересованность со стороны родительского сообщества посещающих ДОО, разработаны программы по гармонизации детско-родительских и внутрисемейных отношений, оптимизации социальных контактов семьи, адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к ДОО.

Выделю еще одну форму работы — индивидуальные занятия с детьми с инвалидностью (если диагноз имеет отягощенную форму), проходящие совместно с родителями (законными представителями).

Традиционным стал ежегодный мастер-класс по взаимодействию семьи с ребенком с ОВЗ, который проводится педагогом-психологом совместно с инструктором по физической культуре.

Итак, если подытожить, то в младшей группе работа с семьями детей с ОВЗ строится следующим образом:

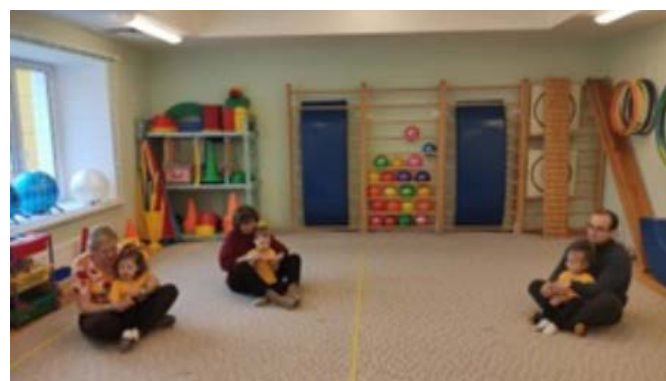
- Сопровождение каждой семьи в период адаптации ребенка к ДОО, при котором используется индивидуальный подход, учитывающий особенности семьи и ребенка.



Детско-родительские занятия с ребенком с инвалидностью

- Проводятся индивидуальные, групповые консультации с дальнейшими рекомендациями, родительские собрания по вопросам возрастных особенностей и особенностей поведения, адаптации, развития, достижений ребенка; по во-

- просам взаимодействия в семье и повышения родительской компетентности.
- Проводится просветительская работа, в которой используются как новые, так и привычные способы представления информации.



Совместный мастер-класс

Практический опыт разработки пособий для информирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ, получил высокую оценку на городском конкурсе наглядного материала для работы с семьями детей.

- Проводятся индивидуальные детско-родительские и групповые детско-родительские занятия (совместные мастер-классы, родительский клуб).

Следует отметить, что каждый год в учреждении проводится день открытых дверей и каждая семья может посмотреть, как проходят коррекционно-развивающая работа и взаимодействие с ребенком на занятиях у каждого специалиста, пообщаться с ними.



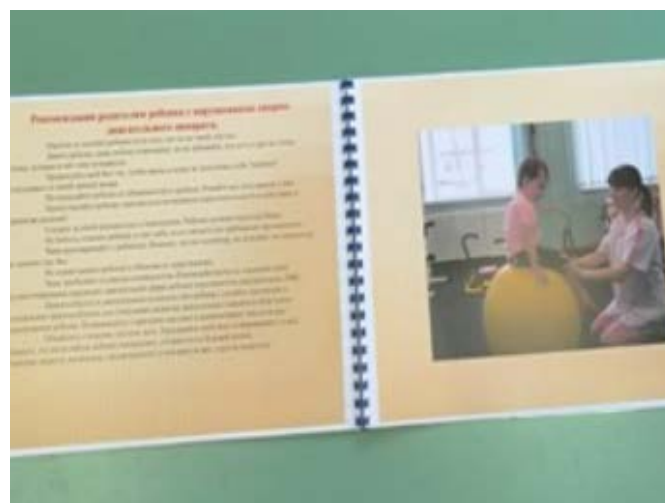
Информационный буклет

На следующем возрастном этапе продолжается работа с семьями детей ОВЗ следующим образом: индивидуальные и групповые консультации по запросу; групповые собрания по годовому плану педагога-психолога; просветительская работа. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, законных представителей (если диагноз имеет отягощенную форму).

Сопровождение родителей на ППк и ТПМПк

Сопровождение семей ведется на любом возрастном этапе, и причины направления на ППк и ТПМПк могут быть разными, но основное всегда остается неизменным — направление и сопровождение осуществляются только при согласии родителей (законных представителей) по их запросу или по запросу образовательного учреждения.

Большое количество родителей, дети которых посещают средние и старшие группы, проходят комиссию в сопровождении педагога-психолога и учителя-логопеда, так как проходит набор в логопункт в образовательном учреждении. Родители получают рекоменда-



ции по диагностическим обследованиям, по сбору необходимой документации и предоставлению на комиссию. Учитель-логопед и педагог-психолог сопровождает каждую семью с ребенком с ОВЗ на ТПМПк города по зачислению в логопункт либо в очном, либо в онлайн-режиме. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в подготовительной группе на ТПМПк происходит в том случае, если ребенок остается в образовательном учреждении еще на один год, а также по запросу родителей (законных представителей) или если ребенку требуется АОП начального общего образования для посещения общеобразовательной школы.

В старших и подготовительных группах продолжается работа с семьями детей с ОВЗ таким образом: индивидуальные и групповые консультации по запросу; групповые собрания по годовому плану педагога-психолога; просветительская работа; индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (законных представителей), если диагноз имеет отягощенную форму. С родителями детей, посещающих старшие и подготовительные группы, проводятся совместные с детьми тренинги в рамках «Недели психологии» и тренинги по запросу родителей либо мастер-классы без детей в течение года. С родителями детей подготовительных групп частой темой для обсуждения становится «Психологическая готовность ребенка к школе».

Проработка данной тематики, а также совместная работа со школой, взаимодействие с учителями, создание единой психолого-логопедической службы, кропотливая работа по индивидуальному сопровождению семей с детьми с ОВЗ весь дошкольный период дают возможность ребенку с ОВЗ и его семье мягко, комфортно перейти на следующий этап обучения.

Практический опыт показывает, что такая система работы является действенной и дает положительную динамику в работе с семьями детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ нуждаются не только в медицинском, но и в комплексном психолого-педагогическом сопровождении и обучении. Важно, чтобы их окружали люди, не только понимающие особенности, но и знающие, как правильно оказать квалифицированную помощь и поддержку членам семей [7].

Список использованных источников

1. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова; под науч. ред. И. Ю. Левченко. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 96 с.
2. Нечаев, М. П. Основные тенденции и перспективы реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. — 2015. — № 8. — С. 3–12.
3. Нечаев, М. П. Предпосылки и условия реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» / М. П. Нечаев // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. — 2015. — № 2. — С. 9–14. — [https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2018/03/2_2018p_Nechaev.pdf].
4. Нечаев, М. П. Управление реализацией модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев, Г. А. Романова; Министерство образования Московской области. — М.: АСОУ, 2023. — 117 с.
5. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // Официальный интернет-портал правовой информации. — [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>].

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Официальный интернет-портал правовой информации «Гарант» [сайт]. — [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260>] (дата обращения: 18.10.2024).

7. Танцюра, С. Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: методические рекомендации / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко, Б. М. Басангова. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 64 с.

Читать или не читать — вот в чем вопрос

В статье «Читать или не читать — вот в чем вопрос» кратко говорится о сроках начала обучения детей чтению. Даны рекомендации о том, когда же следует приступить к обучению, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого малыша.

Большинство родителей детей старшего дошкольного возраста волнует вопрос: учить ребенка читать до поступления в школу либо «продлить беззаботное детство» до первого класса?

Можно ли ответить однозначно на этот вопрос? Сложно!

Федеральная образовательная программа действительно наделяет современный детский сад полномочиями «подготовки к обучению грамоте дошкольников» начиная с 3 лет, но не обязывает формировать стойкий навык чтения.

Что же именно предусмотрено ФОП?

Возраст: 3–4 года

Формирование словаря:

1. Обогащение словаря: умение различать и называть части предметов, их качества, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

2. Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

1. Закрепить у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

2. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Старший дошкольный возраст: 5–7 лет

Подготовка к обучению чтению и письму:

1. Четкая артикуляция звуков родного языка.

2. Развитый речевой слух.

3. Знание зрительных образов звуков (букв) и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма и пр.

На родительских собраниях и тематических консультациях мы, как педагоги, стараемся дать точечные, персифицированные рекомендации, основываясь на наблюдении, мониторинге всех специалистов детского сада, а также учитываем результаты опроса и анкетирования родителей.

Когда однозначно «Да»?

Это «Да» может наступить и в 5, и 6, и 7 лет. Что должно послужить стартом?

• Ребенок начал спрашивать, как пишется его имя, какая это буква, что написано на вывеске, — это идеальный момент для обучения. Именно в этот период у него максимально проявлен интерес, и важно его в этом интересе поддержать.

Заграева Ирина Николаевна

- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Истра, дошкольное отделение, корпус 1-22

Интерес и вовлеченность — самые лучшие помощники, которые стимулируют движение вперед и придают положительную эмоциональную окраску как процессу обучения, так и результатам.

- Ребенок стал проявлять интерес к печатному образу слова: «Покажи, где написано в книге то или иное слово». Это говорит о том, что ребенок установил связь между произносительной составляющей и буквенным изображе-

нием слов. Он понял, что его любимая сказка записана буквами и словами, и начинает испытывать потребность познать механизм «расшифровки» — чтения.

А теперь очень важный момент! Если родители решают самостоятельно обучать дошкольника чтению, не прибегая к помощи педагогов, мы обозначаем самую главную и зачастую трудно исправляемую ошибку, которую нельзя допустить



Артикуляционная гимнастика



Чтение по слогам

в период формирования навыка чтения. Не давайте ребенку «название буквы» («ка», «эм», «эс», «хэ» и т. д.), а давайте только привязку звука к изображению буквы («к», «м», «с», «х» и т. д.).

Когда однозначно «Нет»?

Чтение — это сложный процесс, в котором участвуют такие психические процессы, как внимание, зрительная и слуховая память, а также задействованы речь и мышление. Все перечисленные психические функции на момент начала обучения чтению должны быть развиты на достаточном уровне.

Также немаловажным критерием для начала обучения чтению выступает психологическая зрелость ребенка, то есть сформированные процессы саморегуляции и самоконтроля.



Обучение чтению с использованием планшета (авторское пособие)

Если ребенок достиг биологического возраста, когда другие дети во дворе или группе детского сада уже научились читать, но по какой-то причине имеет незрелость перечисленных выше психических функций или наблюдается выраженная эмоционально-волевая незрелость, процесс обучения чтению лучше отложить на какое-то время.

Начать процесс обучения чтению с таким ребенком — значит перешагнуть уровень возможности дошкольника, соответственно, вывести его из зоны комфорта, лишиться успешности, подорвать веру в собственные силы, а следовательно, сформировать негативное отношение к любому процессу обучения.

Подводя итоги всему вышесказанному, мы говорим о том, что навык чтения — это взаимодействие нескольких психических процессов, зрелость которых, может послужить верным помощником в обучении, и наоборот, несформированность внимания, памяти, зрительного гнозиса, мышления, могут оказаться непреодолимыми препятствиями, которые сформируют стойкое отрицание и негативную реакцию на весь процесс обучения в целом.

Список использованных источников

1. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2007. — 256 с.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) // Официальный интернет-портал правовой информации. — [<http://www.pravo.gov.ru>] (дата обращения: 11.03.2025).

Эффективная модель приобщения родителей к коррекционно-образовательному процессу с помощью цифровой формы методической поддержки «Домашняя академия»

Захарова Ольга Игоревна

- Учитель-логопед высшей квалификационной категории
- МАОУ СОШ № 12 имени В.П. Чкалова, г. о. Щелково, структурное подразделение детский сад «Солнышко»

Методическая разработка представляет систему дидактических электронных материалов по обучению детей грамоте и развитию речи в домашних условиях. Цифровая форма взаимодействия реализует общие принципы логопедии: научность, системность, последовательность, доступность, наглядность, прочность, индивидуальный подход, сознательность, активность. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение родителей позволяют достичь высокого образовательного результата, создать прочную базу для успешного продолжения обучения грамоте детей в школе.

Актуальность

В группах компенсирующей направленности увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и при этом задачей учителя-логопеда остается сохранить качественный итоговый результат при подготовке детей к школьному обучению и охватить всех обучающихся. Также необходимо создать у родителей доверие к качеству образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Проблема

Дети по причине болезни периодически выпадают из учебного процесса, а каждый последующий материал надстраивается на предыдущий по принципу обеспечения базы и постепенного повышения уровня сложности. В группах компенсирующей направленности обучаются дети разных нозологических групп: с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Ввиду различных нарушений необходимо корректировать и развивать высшие психические функции (ВПФ), которые являются фундаментом успешного освоения программы как в ДОО, так и в школе: обучение грамоте и развитие речи.

Еще одной проблемой в образовательном процессе зачастую является отсутствие осознанного родительства. Создание системы психолого-педагогической и методической поддержки семьям должно служить профилактикой этого явления. Так появилась необходимость создания постоянного раздела персонального сайта учителя-логопеда «Домашняя академия» как формы психолого-педагогической поддержки и вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Занятия и рекомендации по пройденным занятиям разрабатываются с нейропсихологическим подходом, который учитывает нейродинамику и особенности детей: обработку слуховой, зрительной и тактильной информации, развитие межполушарных связей, программирование, регуляцию и контроль своих действий, зрительно-моторную координацию, квазипространственные представления и т. д.

Преимущество модели

Материал для «Домашней академии» создается с учетом индивидуальных потребностей детей группы и помогает родителям детей с ОВЗ освоить учебный материал в течение года. Детям с ТНР и особенно детям с РАС и ЗПР требуется многократное повторение для закрепления учебного материала. Цифровая форма взаимодействия расширяет возможности и обеспечивает непрерывность образовательного процесса. Материалы для занятий родители получают в печатном виде от педагога в группе или имеют возможность распечатать их дома, если ребенок не посещает детский сад.

Благодаря адаптированным учебным материалам и подробной инструкции

родитель имеет возможность провести работу дома или закрепить с ребенком полученные на занятиях знания. При возникновении вопросов у родителей есть возможность связаться с учителем-логопедом. Таким образом реализуются четыре вида взаимодействия педагога с семьей воспитанника: консультация (индивидуальная и очная), предоставление дидактического материала в печатном и в цифровом виде (на сайте), педагогическое сопровождение и индивидуальная консультация посредством мессенджера. Благодаря такой модели взаимодействия дети «не выпадают» из образовательного процесса, чувствуют себя успешными, что дает им психологическое спокойствие и создает положительную учебную мотивацию, а родители приобретают уверенность в качестве получаемого образования своих детей.

Цель — создание эффективной модели взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (обучающихся), реализуемой с помощью «Домашней академии» формы прямого общения и повышения компетенции родителей (законных представителей) в области развития речи и подготовки детей к школьному обучению.

Задачи:

- организовать работу «Домашней академии», опираясь на особенности развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах;
- формировать у родителей знания о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста и их влияния на речевое и интеллектуальное развитие;
- интегрировать родителей в коррекционно-образовательный процесс их ребенка и сделать их активными его участниками;
- формировать у родителей бережное и поддерживающее отношение к своему ребенку — осознанное родительство;
- скорректировать нарушения речи и ВПФ для возвращения ребенка на онтогенетический путь развития для дальнейшего успешного обучения в школе;
- создать комфортную психологическую обстановку для ребенка через использование единой системы требований педагога и родителей;
- организовать непрерывность обучения как основы прочности усвоения материала и психологического комфорта ребенка с ОВЗ;
- совершенствовать образовательную среду детского сада.

Ожидаемая практическая значимость:

- вовлечение родителей в образовательный процесс ребенка;
- повышение компетенции родителей в области развития и обучения детей;
- непрерывное сопровождение родителей детей с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе;
- созданная модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников формирует партнерское взаимодействие, создает систему

психолого-педагогического сопровождения семьи, направленного на развитие внутренних образовательных ресурсов семьи;

- ребенок готов к обучению в общеобразовательной школе.

Список использованных источников

1. Бардышева, Т. Ю. Логопедические задания для детей 6–7 лет / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. — М.: Скрипторий 2003, 2015. — 95 с.
2. Галкина, Г. Г. Звуки, буквы я учу!: в 3 ч. Ч. 3 / Г. Г. Галкина. — М.: Гном и Д, 2004. — 48 с.
3. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа / под ред. И. В. Козиной. — М.: Центр педагогического образования, 2014. — 128 с.
4. Косинова, Е. М. Формируем словарный запас: логопедическая домашняя тетрадь для детей 4–7 лет: в 5 тетр. / Е. М. Косинова. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 5 т.
5. Кибатьярова, А. А. Тренинги по обогащению речи дошкольников. Словародственники: в 2 вып. — СПб.: Детство-Пресс, 2018. — Вып. 1–2.
6. Праведникова, И. И. Развитие буквенного восприятия. — Р н/Д: Феникс, 2020. — 80 с.
7. Крупенчук, О. И. Учим буквы для детей 5–6 лет. — СПб.: Литера, 2009. — 64 с.
8. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно!: комплексная программа подготовки ребенка к школе. — СПб.: Литера, 2009. — 112 с.
9. Крупенчук, О. И. Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет. — СПб.: Литера, 2013. — 96 с.
10. Цуканова, С. П. Учим ребенка говорить и читать / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. — М.: Гном и Д, 2007. — 128 с.

Приложение

Дидактические материалы раздела «Домашняя академия» для детей 6–7 лет

- <https://logoped-podsolnushki-ds16-schel.edumsko.ru/folders/category/2392134>

Пример методической разработки**1. Ежик спрятался.**

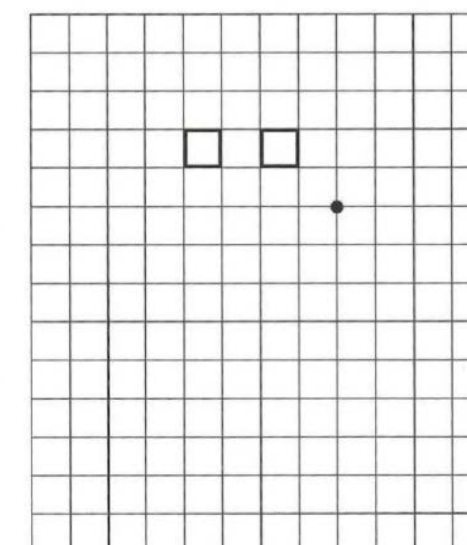
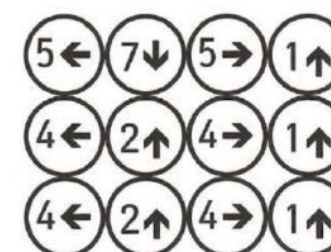
Какая буква помогла ему спрятаться?

Сколько букв прячут ёжика?

Вставь пропущенную букву Ё в слова и подбери к картинке подходящее слово.



_ ЖИК	
_ РШ	_ ЛКА
да . т	

2. Пройди по маршруту ёжика.

3. Допиши букву Ё. По чёрточкам обведи правильную букву Ё. Найди неправильно написанную букву.

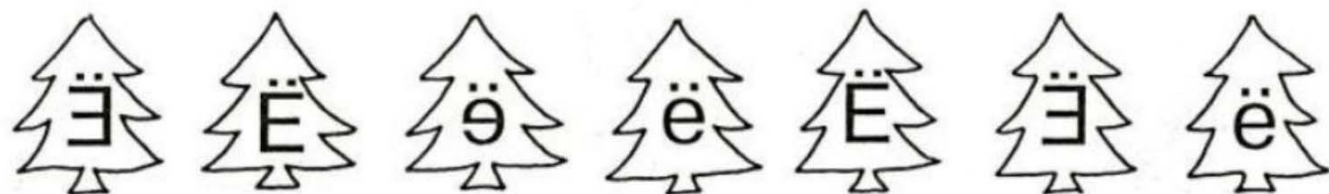


4. Раскрась только те ёлочки, на которых правильно написана буква Ё.

5. Прочитай рассказ. Найди и исправь ошибки. Расскажи, о чём рассказ.

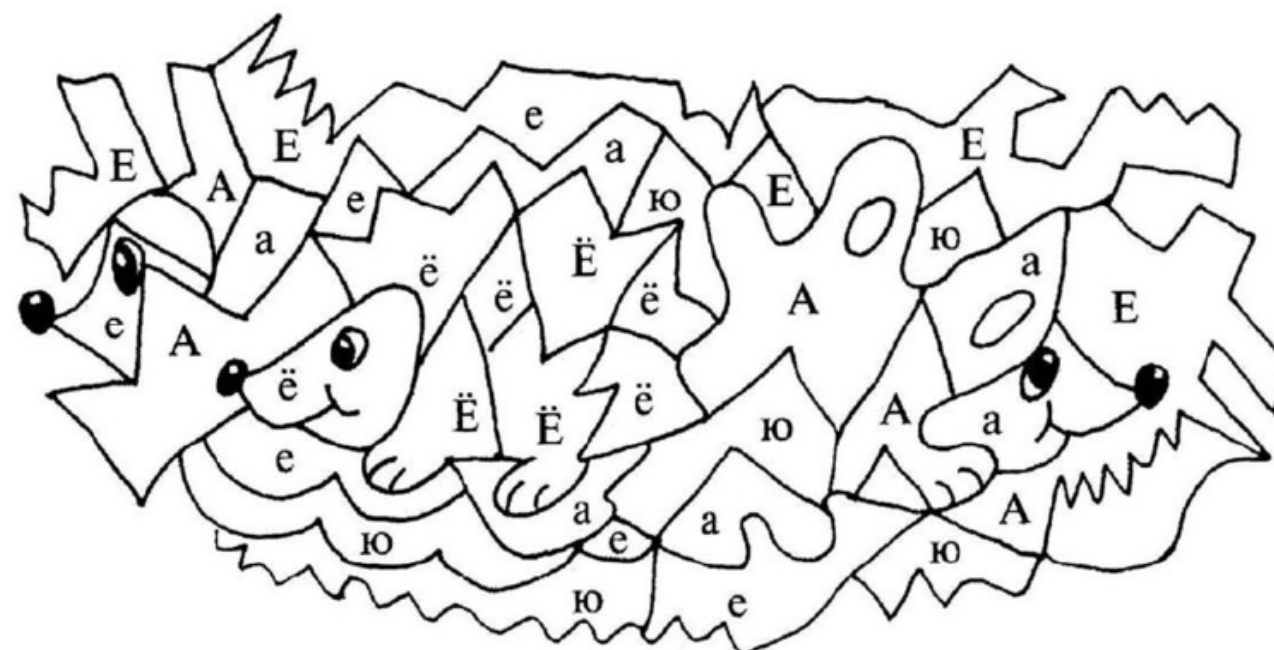
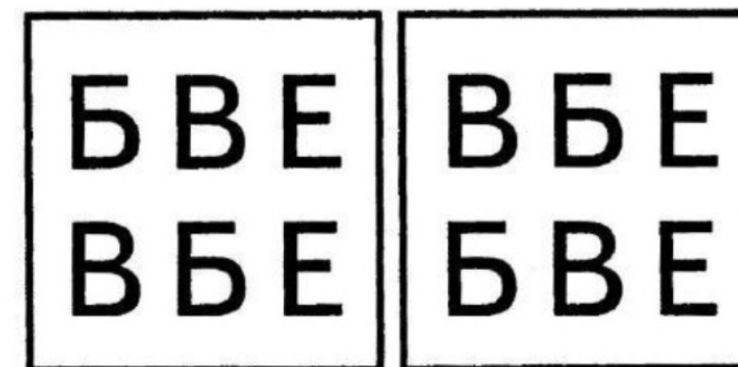
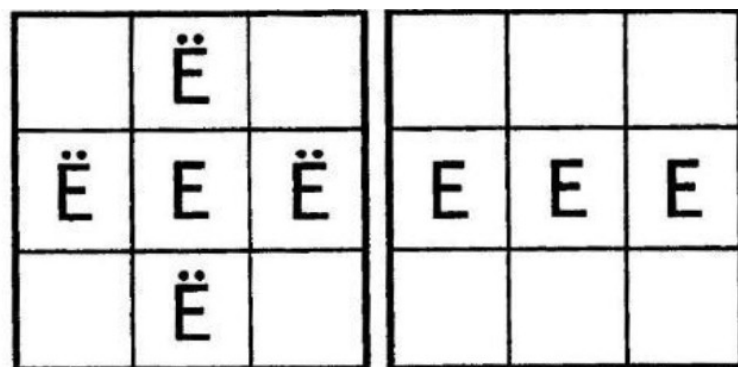
6. Сделай квадраты одинаковыми.

7. Сравни 2 квадрата. Найди сходство и отличие.



Однажды ёжик шёл по лесу и нашёл под зелёной ёлочкой гриб. Это был подберёзовик. Обрадовался ёжик. Взял гриб и понёс в своё жильё.

8. Раскрась только кусочки с буквой Ё.



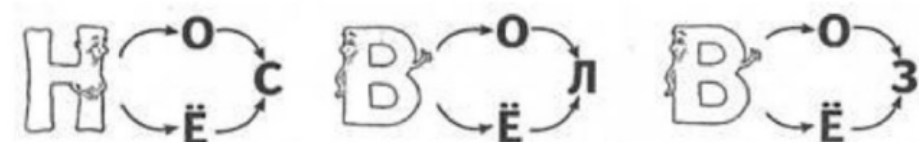
116

117

8. Чтение слогов рядами, столбиками и по спирали (закручиваются, как улитка). Попросите ребёнка найти заданный слог. Показывайте слоги, а ребёнок пускай прочитывает указанный слог. Сравнивайте пары слогов с одинаковыми согласными. Обращайте внимание на разницу звучания согласных, когда после них стоит О и Ё.

бо	бё	во	вё	го	гё
до	дё	зо	зё	ко	кё
ло	лё	мо	мё	но	нё
по	пё	ро	рё	со	сё
то	тё	фо	фё	хо	хё

9. Пройди по дорожкам — составь и запиши слова. Сравни получившиеся слова по звучанию, написанию и значению.



10. Вставь пропущенные буквы — О или Ё.

П . вар нес . т т . рт.

Л . дка плыв . т по м . рю.

Л . шадь вез . т др . ва.



11. Прочитай, доскажи словечко.

Утёнок у ...

Ягнёнок у ...

Цыплёнок у ...

Телёнок у ...

12. Подбери словечко. Придумай предложение с каждым словосочетанием.

Шёлковый

Жёлтый

Берёзовый

Зелёный



Искусство общения с родителями

**Семейные клубы
и родительские объединения
в детском саду
(в дошкольных (отделениях)
образовательных
организациях) — диалог
в пользу ребенка**

предшкола.
стандарт
детского сада

Модель лучшей практики организации консультирования в формате обучающих мероприятий для родителей

В статье проанализирована семья как основа стабильности и развития общества, а также основные направления государственной образовательной политики, развития дошкольного образования, определяющие ресурсы и условия поддержки семьи в образовательной организации. Представлен пятилетний опыт работы по психологическому просвещению родителей детей, посещающих дошкольное отделение МБОУ «Лопатинская СОШ».

В современном мире, мире информационного хаоса и псевдобщения, создаются предпосылки для возникновения небезопасной психологической среды в семье. Изобилие информации, преподнесенной в самых разных интерпретациях, дезориентирует человека и развивает латентные конфликты в семье и ближайшем окружении с последующим проникновением в массовые социальные структуры (микро-, мезо- и макросоциум). Семья, как лакмусовая бумажка, не только впитывает воздействия внешней среды, но и показывает уровень качественного состояния и стабильности семейной системы. Многочисленные факторы, влияющие на психологическое и эмоциональное благополучие семьи, могут как помочь в обеспечении структуры, устойчивости и предсказуемости событий и отношений, так и создать риски для хронического се-

мейного стресса вплоть до окончательного распада семьи.

Для содействия в поддержке и укреплении брачных отношений, непосредственно влияющих на гармоничное развитие ребенка, образовательные организации вполне могут выступить буферной зоной или нейтральным пространством, призванным улучшить качество жизни членов семей воспитанников. Образовательные социальные институты имеют в своем арсенале ресурсы для оказания консультативной, психологической помощи семье, а также для реализации просветительских мероприятий. Квалифицированные сотрудники с помощью общественно-воспитательных информационных мероприятий могут помочь создать безопасную психологическую среду в семье.

В течение 2024 года представлено несколько стратегических документов, определяющих направления образовательной политики, в том числе в дошкольных образовательных организациях.

Таковыми документами являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2024 № 03/1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для

Подлесная Мария Александровна

- Педагог-психолог
- МБОУ «Лопатинская СОШ», дошкольное отделение, р. п. Лопатино, ул. Сухановская, д. 8., к. 1

родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»;

- Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания, одобренная постановлением президиума Российской академии образования от 26 сентября 2024 года № 6/2.

Пункт 1 Указа № 309 определяет такие национальные цели, как «...повышение благополучия людей, поддержка семьи; воспитание патриотичной и социально ответственной личности; комфортная и безопасная среда для жизни...», а пункт 9 для реализации вышеперечисленных целей предлагает Правительству Российской Федерации разработать блок национальных проектов, одним из которых выступает проект «Семья». Одна из его приоритетных задач – проведение мероприятий по укреплению семейных уз, постоянному улучшению семейных отношений, формированию культуры семейных ценностей, благоприятно влияющих на построение устойчивого общества и благополучного будущего.

Письмо Министерства просвещения № 03/1664 информирует о внедрении в субъектах Российской Федерации программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Просветительская деятельность выполняет важнейшую функцию как приобщения населения к психологическим знаниям и представлениям, так и формирования

устойчивой потребности в использовании полученных знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения.

Концепция развития личности ребенка представляет собой обобщенную систему основополагающих принципов семейного воспитания. Эффективные принципы помогут определить и заложить фундамент успешного развития ребенка в семье, обнаружить ошибки в воспитании или, наоборот, подтвердить правильность выбранного пути, а многообразие форм совместных семейных мероприятий создаст возможность доверительного отношения и положительного эмоционального контакта.

Национальный проект «Семья» предусматривает меры поддержки семей с детьми через развитие сети центров семейного консультирования и проведение профилактических мероприятий. Одной из форм или одним из способов реализации психопрофилактических задач как раз и выступает психологическое просвещение, поэтапно внедряемое в субъектах Российской Федерации посредством разработанной программы Просвещения родителей Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка». В качестве первичных региональных или пилотных площадок рекомендовано определить дошкольные образовательные организации, имеющие позитивный опыт и лучшую практику

просветительской деятельности среди родителей воспитанников ДОО.

Дошкольное отделение «Жар-птица» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лопатинская средняя общеобразовательная школа», имеющее многолетний позитивный опыт работы по психологическому просвещению родителей, заявлено на присвоение статуса пилотной региональной площадки внедрения программы. В 2024 году областной конкурс «Лаборатория семейного счастья», проводимый в рамках федеральной инициативы «Современная школа» национального проекта «Образование», признал формат обучающих мероприятий наиболее эффективной моделью консультирования родителей. Организатором конкурса стал Московский областной центр дошкольного образования при Государственном гуманитарно-технологическом университете (ГГТУ, МО, г. Орехово-Зуево). Дипломом победителя в номинации «Лучшая практика консультирования родителей в формате обучающего мероприятия» награждена автор статьи, педагог-психолог высшей квалификационной категории Мария Александровна Подлесная, ставшая инициатором создания и реализации мероприятий в рамках семейного клуба «Жар-птица» на базе дошкольной образовательной организации.

В качестве лучшей практики была представлена модель **системы** работы с родителями воспитанников, обучающихся на протяжении пяти лет. Родительский клуб (*семейный клуб*) создан в 2019 году на базе МАДОУ № 24 «Жар-птица» Ленинского городского округа Московской области, прошедшего реорганизацию в 2022 году путем присоединения к МБОУ «Лопатинская СОШ» (с мая 2022 года – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лопатинская

средняя общеобразовательная школа», включающее здание школы, четыре корпуса дошкольного отделения, один палисадник).

Целью создания клуба стало повышение психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Формы работы были разнообразны: индивидуальные консультации, групповые встречи (лектории, тренинги, тематические встречи, открытые консультации и т. д.) и по возможности — детско-родительские занятия.

Работа с родителями в рамках семейного клуба «Жар-птица» с 2021 года плавно перетекла в проекты национального масштаба. За время реализации мероприятий по психологическому просвещению педагог-психолог Подлесная М. А. была награждена Сертификатом участника проекта по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителями Московского государственного психолого-педагогического университета, Сертификатом участника проекта «Современная школа» и Благодарственным письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Московской области, Регионального распределенного центра консультирования родителей в Московской области ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» города Орехово-Зуево.

Работа клуба начиналась довольно просто — с размещения в родительских чатах обычного приглашения на групповую консультацию. По мере развития деятельности клуба рекламная кампания переместилась на сайт образовательной организации, на персональный сайт педагога-психолога на сайте ОО и в социальные сети.



Семейный клуб «Жар-птица»

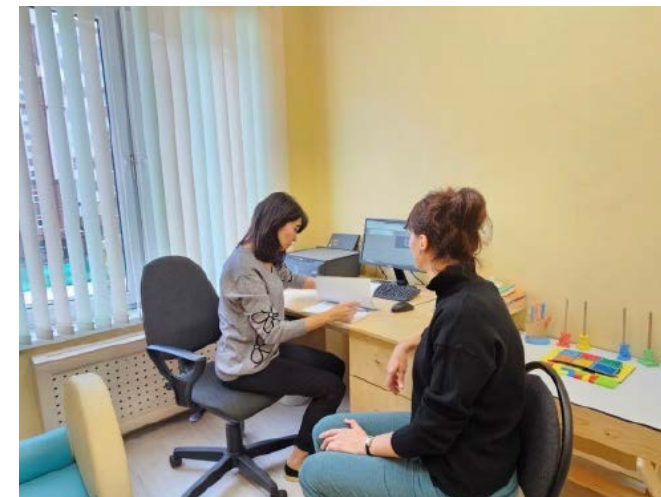
За время работы с родителями проведено более 300 индивидуальных консультаций, 30 групповых вне участия в проектах и соответствующее количество консультаций в рамках проекта по оказанию услуг РРЦКР ГГТУ. Ниже представлен алгоритм индивидуальной и групповой форм работы с родителями.

Модель **индивидуальной** консультационной работы:

1. Запрос от родителя.
2. Постановка проблемы.
3. Определение наличия проблемы (*очень важный нюанс!*).
4. Работа с ребенком (*диагностическая, развивающая или коррекционная — по мере необходимости решения проблемы*).
5. Встреча с родителем (*прояснение проблемы, рекомендации*).

Модель **групповой** консультационной работы:

1. Определение темы встречи (*актуальность*).
2. Теоретический анализ (*изучение литературы в рамках определенной темы*).
3. Подготовка презентации, примерного плана беседы, диалога.



Индивидуальная консультативная работа

4. Рекламная кампания (*оповещение родителей через родительские чаты, социальные сети*).

5. Встреча с родителями, рефлексия.

По результатам встреч-консультаций проводился самоанализ деятельности, размещался фотоотчет на персональном сайте педагога-психолога в разделе «Медиа» (вкладка «Семейный клуб»). Темы, которые были затронуты в ходе работы с родителями, были тщательно продуманы и структурно подготовлены в виде кратких презентационных сообщений.



Групповая консультационная работа



«Какие они, современные дети?»

Ниже представлено несколько названий тематических консультационных встреч с родителями:

1. «Адаптация. Целостная модель организации адаптационного периода при поступлении в дошкольное отделение» — для родителей детей, вновь зачисленных в дошкольное отделение.
2. «Психологическая готовность к школе».
3. «Шестилетки. Особый возраст».
4. «Ребенок на пороге школы».
5. «Психологические проблемы детей среднего дошкольного возраста».
6. «Психологические проблемы детей старшего дошкольного возраста».
7. «Детская психосоматика».
8. «Психология соматического больного. Ребенок и болезнь».
9. «Воспитание как причина психосоматических реакций и болезней у ребенка».
10. «Погружаясь в детство» — тренинг для родителей.
11. «Игровая деятельность».
12. «Создание безопасной психологической среды в семье».
13. «Развитие психологической культуры обучающихся в контексте образовательных стандартов».
14. «Жестокое обращение с детьми».



Непринужденный характер консультаций

15. «Психология природы. 10 фактов, подтверждающих пользу прогулок» — видеоконсультация.

Важнейшей задачей встреч с родителями было и создание комфортной, позитивной обстановки, общение в которой носило бы непринужденный характер и которая позволяла бы свободно выражать собственные взгляды, делиться волнующими мыслями, а также предоставляла возможности отдохнуть от мирской суеты.

Обучение или обучающее мероприятие направлено на стимулирование познавательной активности родителей, на желание преобразовать, улучшить их взаимоотношения с детьми путем трансформации воспитательных воздействий. Но такое стимулирование в формате мероприятий должно выглядеть не как поучающее наставление, а как знакомство с закономерными психологическими процессами, проблемами и путями их возможного преодоления.

«Диалог в пользу ребенка» — под таким девизом будет выстроено дальнейшее полноценное и эффективное сотрудничество с семьей на наших просветительских мероприятиях в рамках до-

школьной образовательной организации. Современное родительство нуждается в структурировании информации о способах и методах воспитания и обучения детей, развития в период дошкольного детства, оставляющего неизгладимый отпечаток на дальнейшей жизни и судьбе взрослого человека.

Список использованных источников

1. Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания, одобренная постановлением президиума Российской академии образования от 26 сентября 2024 года № 6/2.
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2024 № 03/1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Деятельность семейного клуба «Шаг навстречу» (для семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Белова Юлия Михайловна,
Коваленко Анна Николаевна

• МБОУ «СОШ № 2 г. Рошаль», г. о. Шатура, дошкольное отделение № 3

По нашему мнению, в дошкольных отделениях должно быть создано единое сообщество «семья — дети — педагоги». Особо важно это для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых характерны особая ранимость, непонимание, а иногда и неприятие факта своего отличия. Подобные семьи нуждаются в общении, понимании, «шаге навстречу».

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении.

Первым исторически сложившимся направлением работы специалистов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья является образовательно-просветительское. Долгое время при работе с семьей внимание концентрировалось на ребенке, но не на функционировании семьи, не на ее членах, оказавшихся в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса.

Исследование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, показало, что родители при высокой готовности посвятить себя

решению проблем ребенка недопонимают (недооценивают) прямую взаимосвязь между состоянием его и всей семьи с личностным состоянием родителя. Поэтому возникает необходимость работы и с его проблемами, оказания психологической помощи как ребенку, так и его родственникам.

Для родителей, имеющих запрос на работу со специалистами, групповая форма работы более востребована, чем индивидуальная. В ходе предварительных бесед родители выразили желание общаться друг с другом, так как у них схожие проблемы и они готовы обмениваться опытом и оказывать взаимопомощь.

При составлении плана работы семейного клуба «Шаг навстречу» были учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями потребность в личностной психологической помощи и поддержке. Групповая форма работы имеет мощный ресурс для решения подобных задач.

Программа нашего семейного клуба, ставя в приоритет вопросы педагогического просвещения, включает и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольное образовательное учреждение становится первым уровнем образовательного процесса и одним из важных факторов социализации. Такие дети нуждаются в особом подходе и особой организации обучения и воспитания. В начале своего пути многие из них не умеют говорить, играть со своими сверстниками, не владеют навыками самообслуживания.

Педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями, сталкиваются с рядом трудностей. Основные проблемы заключаются в нарушении связи детей с миром, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченной мобильности и общении с природой, в недоступности ряда культурных ценностей. Эти проблемы — следствие не только психофизического состояния ребенка, но и результат социальной политики и сложившегося общественного сознания.

Многие родители, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья, имеют ряд психологических проблем: внутреннее неприятие ребенка с его проблемами здоровья, отчужденность от окружающего мира, чувство вины, беспомощности, гиперопека или

гипоопека и многое другое. И, как показывает практика, именно своевременная помощь опытных педагогов помогает решить большинство проблем.

Организация взаимодействия дошкольного отделения и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между педагогическими работниками и семьями обучающихся. В результате неформального общения детей и взрослых создается не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что помогает раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Привлечение в семейный клуб «Шаг навстречу» помимо дошкольных педагогов (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) учителя начальных классов позволяет решить ряд актуальных задач в организации преемственности образовательного процесса, а именно обеспечить:

- безболезненный переход детей от дошкольного обучения к начальному обучению в школе;

- воспитание у дошкольника эмоционально-положительного отношения к школе;
- непрерывность в развитии интегративных качеств ребенка;
- дополнительную поддержку обучающихся с проблемами в развитии, а также их родителей;
- необходимую поддержку родителей будущих первоклассников.

Благодаря тесному взаимодействию педагогов дошкольного и школьного отделений МБОУ «СОШ № 2 г. Рошаль» и родителей можно предотвратить большинство проблем, что, в свою очередь, поднимает авторитет семьи и семейных ценностей, сплавляет детей, родителей, педагогов. Исходя из вышеизложенного и осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

Когда семья понимает повседневную жизнь дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и активно в ней участвует, т. е. включена в деятельность дошкольного отделения, а мы, в свою очередь, создаем условия для реализации потребности семьи, успех гарантирован. Совместная деятельность сближает взрослых (педагогов и родителей) и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами, открытыми для взаимодействия, улучшает эмоциональный контакт между ними.

Цели работы семейного клуба

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством психолого-педагогического просвещения.

2. Привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению детей.

Задачи работы семейного клуба:

- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение видения родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство родителей с эффективными методами родительно-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
- формирование у родителей мотивации к взаимодействию со специалистами учреждения, участию во встречах семейного клуба «Шаг навстречу»;
- расширение контактов с социумом, обеспечение возможности общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

В клубе приветствуется участие и членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи), поскольку они оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Срок реализации программы семейного клуба — 1 календарный год (затем она может быть продолжена).

Мероприятия семейного клуба проводятся 1 раз в месяц. Продолжительность одного мероприятия — 30–40 минут.

Программа представлена в виде перечня тематики клубных встреч для родителей и конспектов мероприятий клуба «Шаг навстречу». В течение года программа может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.

Структура мероприятия

Каждое мероприятие состоит из трех блоков.

Тематический план занятий семейного клуба «Шаг навстречу»

№	Месяц	Тема встречи
1	Январь	Мероприятие, посвященное Международному дню «Спасибо» (11 января)
2	Февраль	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества (23 февраля)
3	Март	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню (8 марта)
4	Апрель	Мероприятие, посвященное Дню космонавтики (12 апреля) Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля)
5	Май	Мероприятие, посвященное Дню Победы (9 мая)
6	Июнь	Мероприятие, посвященное Дню защиты детей (1 июня)
7	Июль	Мероприятие, посвященное Дню семьи, любви и верности (8 июля)
8	Август	Мероприятие, посвященное Дню малинового варенья (16 августа)
9	Сентябрь	Мероприятие, посвященное Дню знаний (1 сентября)
10	Октябрь	Мероприятие, посвященное Дню пожилых людей (1 октября)
11	Ноябрь	Мероприятие, посвященное Всемирному дню доброты (13 ноября)
12	Декабрь	Мероприятие, посвященное Дню борьбы со СПИДом (1 декабря) Новогодние посиделки

1-й блок. Введение в тему

Первый блок включает в себя организационную и информационную части.

Организационная часть направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения.

Информационная часть состоит из мини-лекции по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов; рекомендаций по работе с детьми в практической части занятия; подготовки рабочих мест.

2-й блок. Практический

Это может быть практикум или мастер-класс для родителей. Таким образом родители осваивают практические

умения для самостоятельных занятий с детьми.

3-й блок. Итоговый

В этой части происходят:

- активное общение всех участников встречи и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта;
- осмысление происходящего;
- осознание своего реагирования на конкретные ситуации;
- психологическая и педагогическая интерпретация происшедшего.

Участникам встречи также предоставляется возможность рефлексии по поводу своей позиции и стиля взаимодействия с ребенком.

Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступить в сотрудничество ради своего ребенка. Ниже представлен перечень приемов, которые в разном сочетании можно использовать в структуре занятия (мероприятия).

Содержание темы занятия может раскрываться с помощью разных приемов:

- Мини-лекция — вводит в тематику занятия, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме.
- Притча — может быть эпиграфом или, наоборот, обобщением темы, а также стимулом к возникновению дискуссии.
- Дискуссия — обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом решения проблем или обращаются за советом к группе.
- Просмотр видеосюжетов с целью подчеркивания значимости обсуждаемой темы.
- Психологическое упражнение — включается в любой части занятия с определенной целью. В начале — для снятия напряжения, сближения участников группы, включения в тему разговора. По ходу занятия — для понимания обсуждаемой темы через осознание своих состояний, ощущений, эмоций; для овладения приемами снятия стресса и гармонизации эмоционального состояния. В конце — для обобщения темы или завершения занятия (например, ритуал прощания).
- Практическое занятие (практикум) — помогает овладеть практическими умениями, познакомиться с коррекционными методами и приемами работы с детьми.
- Раздаточный материал (памятка, методическое пособие, брошюра и пр.)

для домашней методической копилки — используется для закрепления материала, поддержания интереса.

Предполагаемые результаты

- Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные его достижения.
- Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием его значимости; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.
- Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т. д.).
- Расширение круга общения среди родителей учреждения.

Выводы

В результате деятельности семейного клуба «Шаг навстречу» на базе дошкольного отделения МБОУ «СОШ № 2 г. Рошаль» можно отметить активную включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс, а также высокую степень доверия к педагогам.

Нами были сделаны выводы о том, что родители с интересом приобретают практические навыки для самостоятельных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, улучшается эмоциональный контакт между педагогами и родителями, что, в свою очередь, положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе дошкольников.

А всего-то надо было сделать шаг навстречу!

Список использованных источников

1. Добрый мир. Православная культура для малышей: методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. — М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015. — 368 с.
2. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов / М. А. Панфилова. — М.: Гном, 2020. — 160 с.
3. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / Сара Ньюмен [пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой]. — М.: Теревинф, 2018. — 236 с.
4. Опыт организации работы с детьми-инвалидами в рамках проекта «За твоими окнами целый мир» при поддержке общероссийской грантовой программы «Новый день» / А. И. Петров, Г. А. Серова, М. В. Шевякова [и др.]. — Тамбов: ТОИП-КРО, 2007. — 118 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие [в комплекте с наглядным пособием] / Е. А. Стребелева, Н. Д. Шматко, Ю. А. Разенкова [и др.]. — М.: Просвещение, 2024. — 432 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: официальное издание: утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955, вступившими в силу в 2023 г. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 48 с.

Школа родительства — ключ от двери в диалоге с ребенком

Одна из актуальных проблем человечества — воспитание детей. Семья и детский сад — два важных института социализации. Воспитательные функции их похожи, и для всестороннего развития личности необходимо их взаимодействие. Без родительского участия процесс воспитания невозможен или, по крайней мере, неполноценен.

Федеральная образовательная программа (ФОП) дошкольного образования (ФОП ДО) ставит перед нами задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, а также их эмоционального благополучия [6].

Я — педагог-психолог высшей квалификационной категории со стажем работы 12 лет, основатель «Школы родительства» в детском саду. Постоянно самосовершенствуюсь, изучаю и внедряю в практику новые психолого-педагогические технологии, владею методикой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Большое внимание уделяю просвещению родителей (законных представителей) в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Наращивая свой профессиональный потенциал, обучаюсь в онлайн-школах и внедряю в работу «Школы родительства» инновационные методики и практики партнерского взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников:

- онлайн-школа развития эмоций Людмилы Депутатовой дала мне опыт оказания родителям психологической помощи ради достижения эмоционального благополучия детей, поддержки и укрепления родительства, а также семьи в целом;
- онлайн-школа «Мамазонка» Карины Рихтере помогла мне обучать родителей взаимодействовать со своими детьми так, чтобы они смогли раскрыть свой потенциал и жить многогранной счастливой жизнью;
- онлайн-школа «Чеширский кот» Анны Моисеенко научила меня игровым и коучинговым приемам работы с метафорическими картами; этот инструмент я использую в групповых и индивидуальных форматах со всеми участниками образовательного процесса;
- международная школа кросс-коучинга Романа Гриценко стала настоящим подспорьем для меня как для педагога-психолога в задаче коррекции поведения детей через родителей, так как родители являются основными звеньями, создающими атмосферу в семье.

Основная цель моей работы по взаимодействию ДОО и семьи — установление доверительных отношений между родителями, детьми и педагогами, воспитание у родителей потребности делиться своими проблемами и совместно их решать.

Для этой цели я основала «Школу родительства», в рамках которой проис-

Драгушан Людмила Константиновна

- МОУ школа «Планета детства» (дошкольное отделение), г. о. Клин



Приказ о работе «Школы родительства», 2022 г.

ходило развитие эмоционального интеллекта родителей (законных представителей) для улучшения взаимоотношений со своими детьми и успешного родительства.

«Школа родительства» активно привлекает внимание не только педагогического сообщества к взаимодействию с родителями, но и родителей — к диалогу со своими детьми.

Я транслировала свой опыт работы как педагог-психолог в педагогической беседе на тему «Дети, педагоги, родители: пути взаимодействия в современных условиях» (г. Москва, Издательский дом «Первое сентября», декабрь 2023 г.) и на вебинаре «Взаимодействие педагога-психолога с родителями: формы и методы работы с родителями» (г. Москва, Издательский дом «Первое сентября», октябрь 2024 г.), стараясь донести до родителей актуаль-



Съемки прямого эфира

ную на данный период времени информацию.

Распространяя опыт работы «Школы родительства» среди педагогов и студентов городского образования Клина и за его пределами, я делюсь с ними опытом в применении развивающих технологий общения и взаимодействия с родителями (законными представителями):

- г. о. Клин, МОУ СОШ «Содружество» (апрель 2021 г.);
- г. о. Клин, МОУ гимназия им. В. Н. Татищева (апрель 2022 г.);
- г. о. Клин, МОУ школа «Планета детства» (май 2022 г.);
- г. о. Клин, МОУ школа «Планета детства» (январь 2024 г.);
- г. Москва, кафедра психологии МИП (аудитория — студенты, будущие психологи-консультанты; апрель 2022 г.).



Педагогические беседы

«Школа родительства» помогает найти ответы на вопросы: «Откуда же появляется проблемное поведение детей?», «Как его исправить?», «Как найти выход из той или иной непростой ситуации?».

Когда приходят родители с тем или иным запросом, я, как педагог-психолог, понимаю, что родитель ждет от меня поддержки: посоветуйте, научите, повлияйте. Зачастую родители думают о том, что проблемное поведение ребенка возникает по следующим причинам:

- виноваты детский сад и воспитатели;
- проблемное поведение временно, а когда ребенок перерастет, повзрослеет, то оно пройдет;
- неблагоприятные друзья, с которыми он дружит;
- негативное влияние общества;
- генетическая предрасположенность – родился с проблемным характером.

«Школа родительства» – это то, что объединяет родителей со схожими проблемами, помогает получить ответы на интересующие их вопросы, снижает сопротивление развитию эмоционального интеллекта со стороны родителей дошкольников.

Родитель – самая трудная профессия на свете, а никто к ней не готовит. Быть родителем – совершенно особая твор-

ческая деятельность, в ходе которой создается не книга, не картина, не симфония, а новый человек [5].

Возможно, это наиболее сложный вид творчества. Ведь ребенок – активный маленький человек, обладающий собственной волей, желаниями и потребностями. И зачастую родители не справляются с «хотелками», непослушанием и агрессивными поступками своих детей. Что же им делать? Необходимо предложить родителям способ взаимодействия для передачи нужной им информации.

Одним из действенных методов психологической помощи является игра. Этот метод с каждым годом становится более популярным и востребованным. Он дает возможность наладить взаимодействие с родителями, привлечь их к сотрудничеству и научить применять инструменты коммуникации в общении с детьми.

На первый взгляд это просто слова и фразы. Но, обучаясь в «Школе родительства», можно отработать навыки и приемы на основе Игрового эмоционального тренажера KIDS Людмилы Депутатовой, тем самым изменяя детско-родительские отношения к лучшему! [3]

В «Школе родительства» я стала активно вести работу с родителями вос-



Сертификат об обучении в школе Людмилы Депутатовой



Обучение игропрактике

питанников по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).

Эффективность моей работы подтверждается тем, что семьи стали более активно вовлекаться в воспитательный процесс ДОО.

Работа строится по принципам:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель «Школы родительства» – оказание помощи родителям в освоении эффективных инструментов коммуникации с ребенком и прослеживание изменений в его поведении на основе модификации взаимодействия с использованием игрового эмоционального тренажера KIDS.

Задачи «Школы родительства» для родителей:

- овладеть навыками разрешения конфликтных ситуаций со своим ребенком;
- отработать навыки управления эмоциональным состоянием: инструменты самоконтроля и снижения уровня интенсивности эмоций;

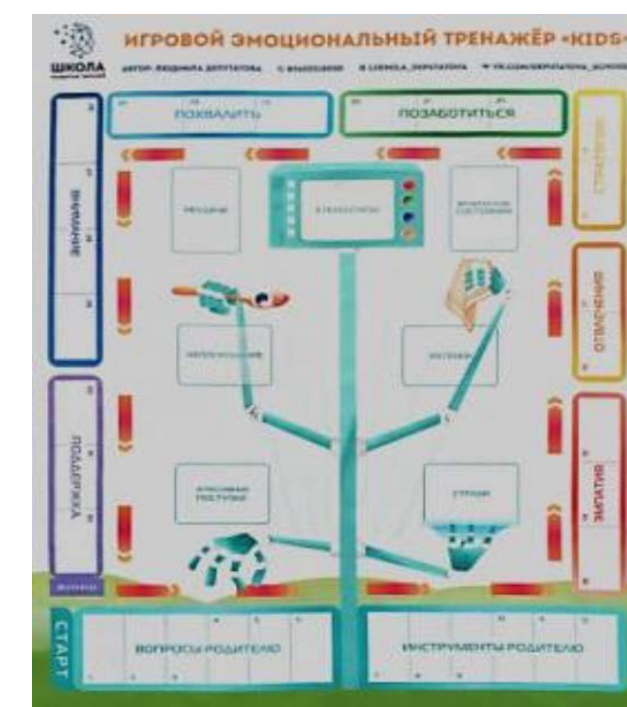


ИЭТ KIDS

- уметь понимать эмоции – свои и ребенка;
- получить навык проявления эмпатии в конкретных необходимых ситуациях;
- посещать «Школу родительства» для закрепления коммуникативных навыков в общении с детьми.

Игровой эмоциональный тренажер KIDS представляет собой:

- игровое поле – это печатное полотно размером 700 на 900 мм;



Игровое поле



Инструменты и вопросы родителю

- игровые карточки с вопросами родителю;
- игровые карточки с инструментами родителю;
- игровые карточки с ситуациями;
- игровые карточки с инструментами коммуникации [2].

Правила игры

Игровой эмоциональный тренажер KIDS представляет собой ролевую игру родителя и ребенка: чей ход — тот родитель, сосед справа — ребенок.

В игре могут участвовать от 2 до 6 человек. Игра представляет собой ходилку-бродилку по игровому полю. С помощью кубика осуществляется ход игрока.

Время игры: 60 минут [2].

Игра основана:

- на закономерностях возрастной психологии;
- на теории эмоционального интеллекта;
- на теории мотивации [2].

Основная идея игры базируется на трех китах воспитания:

- уважение к эмоциям ребенка;
- уважение к жизненной позиции и мнению ребенка;
- уважение к личности ребенка [2].



Работа карточек

Краткое описание игры

В начале игры я знакомлюсь с запросами участников-родителей. Далее участники-родители выбирают фишки и встают на игровое поле на клетку «Старт». Родители по очереди бросают кубик и делают столько ходов по полю, сколько выпало на кубике. В игре есть вход: «Вопросы родителю» и «Инструменты родителю». На этом уровне отрабатывается важный постулат: «Чтобы успокоить ребенка, надо сначала успокоиться родителю».

За одну игру родителям удастся проиграть 1–3 ситуации. Когда игроки попадают на поле с ситуациями, то проигрывается наиболее актуальная для родителей ситуация.

После входа в игру начинается отработка инструментов коммуникации с ребенком. Одна и та же ситуация проигрывается в два этапа: сначала с карточкой «Стереотипы», а затем с карточкой «Ситуации», которая работает с «Инструментом коммуникации» [2].

На каждую ситуацию предлагается инструмент коммуникации, который работает в связке.

Я на правах ведущего слежу за ходом игры и помогаю решать проблемную си-



Карточки-ситуации

туацию родителя. Для большей эффективности предлагаю игрокам опираться на «Шпаргалку для родителей» — это алгоритм проигрывания ситуаций, действенные фразы, эффективные приемы и методы в процессе игры, предложенные автором игры Людмилой Депутатовой.

В игре проигрываются предложенные ситуации «здесь и сейчас», принимаются быстрые решения, на которые в реальной жизни может уходить больше времени, используются и проверяются на жизнеспособность стратегии и принципы реальной жизни.

После каждого проигрывания игровой ситуации все происходящее обсуждается:

- Что чувствовал ребенок?
- Что чувствовал родитель?
- В какой позиции находится ребенок?
- В какой позиции находится родитель?
- Какой стиль воспитания используется в семье?

Следовательно, участники-родители, проигрывая игровую ситуацию, могут встать на место ребенка и почувствовать его эмоции, а также увидеть ошибки в воспитании без ярлыка «плохая мать».



Карточки-инструменты

В чем состоит преимущество игры и эффективность этого инструмента?

Каждая игра состоит из трех компонентов:

- игротехника (помогает найти скрытые возможности и создать безопасное доверительное пространство);
- рефлексия (помогает осмыслить свои действия, эмоции и мысли, а также развитие навыков и оценивание их эффективности);
- коучинг (дает возможность найти новые пути выхода из сложившейся ситуации и понять, что конкретно нужно делать дальше).

Из представленной диаграммы (на основе анализа работы «Школы родительства» за предыдущий год) видно, что наибольший процент ситуаций у родителей вызывают «Хотелки» — 83% и «Непослушание» — 67%. Одинаковое количество — 17% — у ситуаций со «Страхами» и «Агрессивными поступками». К моему удивлению, ситуации «Физическое состояние» и «Неудачи» получили по 0%.

Ситуации «Хотелки» говорят о том, что родители уже не справляются с их интенсивностью и наплывом. Это объясняется большой занятостью родителей работой.

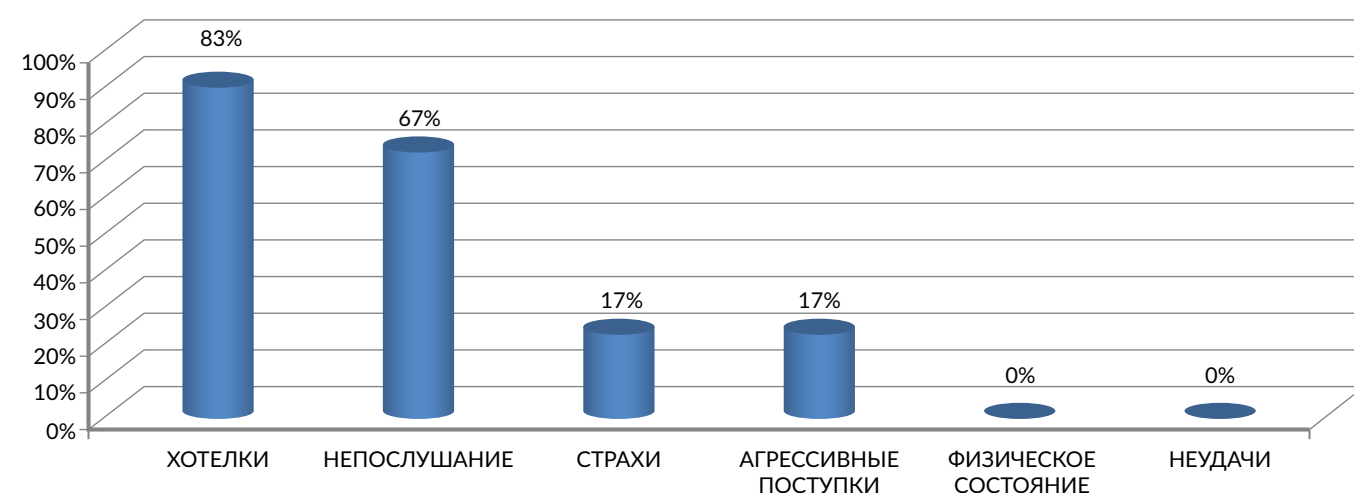


Диаграмма частотности выбора ситуаций

Времени на качественное общение с ребенком остается мало или гораздо меньше, чем хотелось бы родителям. И тогда у них срабатывает механизм компенсации — покупки детям (обдуманные или спонтанные). Многие не понимают, не знают, как правильно отказать своим детям и поэтому попадают в ловушку их хотелок и желаний.

А что же с ситуацией «Непослушание» в дошкольном возрасте? Она наступает тогда, когда ребенок не усвоил, не понял правила, существующие в семье, или ему просто скучно и он привлекает внимание родителя. Поэтому родителю необходимо взять инициативу в свои руки и привлечь внимание ребенка. Важно на этом этапе четко проговаривать правила ребенку.

Ситуации «Страхи» выбираются родителями реже. Но хочется подчеркнуть, что родители стали чаще обращаться к этим ситуациям, так как на детей обрушивается поток ненужной информации и детская психика не справляется с этим напором: телевидение и гаджеты заполнили все свободное время ребенка и не оставили времени для самостоятельной игры. Вследствие этого возникают неконтролируемые «Агрессивные поступки», которые

проявляются не только в адрес сверстников, но и в адрес педагогов и родителей. Всем известно, что гнев наступает по двум причинам: беспомощность или нарушение личных границ. И в том и в другом случае ребенку нужно оказать «Поддержку».

Работа «Школы родительства» дала свои положительные результаты.

Анализ заинтересованности родителей показал возрастающую динамику:



«День открытых дверей», дошкольное отделение, р. п. Решетниково



Знакомство с тренажером, дошкольное отделение, с. Спас-Заулок



«День открытых дверей», дошкольное отделение, с. Спас-Заулок

- 1-й год (2022–2023 гг.) — 11 родителей;
- 2-й год (2023–2024 гг.) — 36 родителей;
- 3-й год (2024–2025 гг.) — 21 родитель — за первую половину учебного года.

На встрече «Школы родительства» родители успевают:

- познакомиться с новыми стратегиями поведения;
- понять свои слабые и сильные стороны без назиданий;
- «увидеть», как другие родители решают непростые семейные ситуации;
- перенять успешный опыт семейного воспитания у других родителей;
- потренировать соответствующие навыки.

В результате встреч в «Школе родительства» происходит переосмысление, погружение и осознание того, что воспитание — сложный процесс. Применение игрового эмоционального тренажера KIDS требует не разового опыта, а многократной тренировки соответствующих навыков.

Подведение итогов работы с тренажером

В результате игры родители уносят с собой пошаговый алгоритм конструктивного диалога родителя с ребенком:



«Школа родительства», дошкольное отделение, с. Спас-Заулок



«Школа родительства», дошкольное отделение, р. п. Решетниково



«Школа родительства», дошкольное отделение, р. п. Решетниково

1. Проговорить эмоции ребенка.
2. Помочь экологично пережить эмоцию.
3. Осуществить визуальный или телесный контакт с ребенком.
4. Дать выговориться ребенку.
5. Оказать поддержку.
6. Предложить альтернативные решения этой ситуации.
7. Договориться и проговорить ребенку: «Мы с тобой договорились».



Видеоролик — отзывы родителей об игре, дошкольное отделение, р. п. Решетниково

Искусство общения с родителями состоит в том, чтобы в итоге получить «ключ от двери», за которой отношения родителя и ребенка строятся на основе доверия и естественной привязанности, где растут здоровые и счастливые дети. Все зависит от родителей. И самое главное — насколько часто они станут применять все эти инструменты коммуникации в своей жизни.

Бывает, что родитель, посетив «Школу родительства» и неоднократно приняв участие в игре, понимает, что проблема осталась. Я, как педагог-психолог, не оставляю родителя на полпути, а предлагаю (по его желанию) индивидуальную консультацию, на которой подробно обсуждаю ситуацию и даю нужные рекомендации. А если есть необходимость — предлагаю психолого-педагогическое сопровождение по программе «Кросс-коучинг. Коррекция поведения детей и подростков» Романа Гриценко. По этой программе работу веду напрямую с родителем (законным представителем). Он учится применять пошаговые инструменты для улучшения отношений с ребенком и решения проблемы. Ведь задача родителей в том, чтобы научить ребенка быть человеком в полном смысле слова —



Видеоролик — отзывы родителей об игре, дошкольное отделение, с. Спас-Заулок



Распространение опыта

творить свою жизнь и самого себя, быть счастливым и дарить счастье окружающим.

Работа на перспективу:

- находить и разрабатывать эффективные средства, формы и методы конструктивного взаимодействия и общения с родителями воспитанников;
- внедрять новые инновационные практики партнерского взаимодействия с родителями: онлайн-вебинары, онлайн вопросы-ответы, онлайн-игры;
- продолжать работу «Школы родительства», обучая родителей искусству общения со своими детьми;
- знакомить с результатами работы «Школы родительства» коллег из педагогического сообщества.

Рекомендации педагогам

- привлекать родителей (законных представителей) к сотрудничеству в выработке единых подходов в воспитании;
- выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОО и семье;
- оказывать квалифицированную и практическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития ребенка;



Выступление на вебинаре

- формировать у ребенка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
 - активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- «Школа родительства» улучшает взаимоотношения родителей с детьми, помогает установить доверительные



РМО



Участие в конкурсе

отношения между родителями, детьми и педагогами, а также способствует улучшению воспитательного процесса как целостной динамической системы, направленной на достижение взаимодействия взрослого и ребенка для развития личности воспитанника путем приобщения его к миру человеческой культуры.



Приглашение к сотрудничеству

Список используемых источников

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер; худож. Г. А. Карасева. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. — 238 с.

2. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.

3. Гиппенрейтер Ю. Б. Родителям: книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными. — М.: Астрель, 2012.

4. Дронь, А. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель» / А. В. Дронь, О. Л. Данилюк. — СПб.: Детство-Пресс, 2012. — 96 с.

5. Кривцова, С. В. Семья. Искусство общения с ребенком / С. В. Кривцова, Е. Ю. Патяева; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008. — 160 с.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 208 с.: табл.

7. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. — 2-е изд. — М.: Генезис, 2009. — 175 с.

8. Шитова, Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2–7 лет. — Волгоград: Учитель, 2009. — 169 с.

Родительский университет «Мы вместе!»

В статье «Родительский университет «Мы вместе!» анализируется успешный проект, реализованный в МБОУ «Центр образования № 8», который стал ответом на возрастающую потребность в сотрудничестве между образовательными учреждениями и семьями. Основная цель проекта — улучшение взаимодействия и гармонизация отношений между детьми и родителями. Используя передовые педагогические практики, «Родительский университет» предложил новые формы обучения и просвещения, что способствовало повышению педагогической культуры родителей и положительно влияло на развитие детей. Статья освещает ключевые достижения и перспективы проекта, подчеркивая значимость эффективного сотрудничества в рамках образовательной среды.

Основная идея и цели проекта

Суть проекта заключается в разработке и внедрении эффективных форм работы с семьей, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений. Учитывая лучшие педагогические практики в сфере психолого-педагогического просвещения, «Родительский университет» стал новой формой общения, информирования и обучения как родителей, так и воспитателей.

Основная цель проекта — гармонизация отношений между родителями

и детьми, а также повышение педагогической культуры родителей.

Задачи и их выполнение

Проект был нацелен на реализацию нескольких важных задач:

- **сотрудничество и партнерство:** благодаря внедрению формата «Родительский университет» созданы условия для активного участия родителей в жизни детей и детского сада, что помогло установлению доверительных отношений;
- **коммуникация:** в процессе работы родители развивали навыки эффективного общения, что особенно важно для разрешения возникающих проблем и конфликтов;
- **изменение стереотипов:** проект помог изменить традиционные взгляды на воспитание, показав важность взаимодействия;
- **возрождение традиций:** сохранение и передача культурных и семейных традиций способствовали формированию у детей и родителей чувства принадлежности к общим устоям.

Структура и содержание

«Родительский университет» включает шесть блоков, которые сделали процесс обучения разнообразным и интересным.

Шевякова Наталья Николаевна, Будагян Ани Гагиковна

• МБОУ «Центр образования № 8», г. Ногинск

Блок 1. «Здоровый дошкольник»

Блок ориентирован на формирование здорового образа жизни у детей. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников — основная задача дошкольных учреждений. Мы стремимся к повышению качества дошкольного образования через обновление содержания, введение современных инновационных программ. Даже при строгом соблюдении требований СанПиН о максимальной учебной нагрузке на ребенка, ритм жизни воспитанников в детском саду остается высоким, и не всегда удается сохранить оптимальный баланс между учебной и двигательной деятельностью.

В этом есть противоречие: с одной стороны, работа детского сада предполагает превышение государственных требований по всем направлениям развития ребенка, что, в свою очередь, обеспечивается введением инновационных программ. С другой стороны, для решения основной задачи дошкольного образования — сохранения и укрепления здоровья ребенка — необходимо обеспечить оптимальную двигательную активность и предусмотреть достаточное время в режиме дня для оздоровительных мероприятий.

В этой связи возникла необходимость создать систему, которая бы интегрировала оздоровительную деятельность в образовательный процесс. Мы уверены, что такое сочетание в конечном итоге спо-

собствовало сохранению и укреплению физического здоровья детей, а также формированию привычки здорового образа жизни.

Во время совместной работы детского сада и семьи по физическому воспитанию активно использовались различные формы взаимодействия: консультации, мастер-классы, обучение элементам физических упражнений, досуги, праздники, флешмобы, родительские собрания и беседы. Благодаря этим мероприятиям даже самые малоподвижные дети активно включались в игру, подтверждая, что личный пример взрослых является важнейшим фактором в воспитании.

Реализованный блок по сохранению и укреплению здоровья воспитанников стал важным шагом в обеспечении всестороннего развития детей и формирования у них привычек здорового образа жизни. Благодаря интеграции оздоровительных мероприятий в образовательный процесс, а также активному сотрудничеству с родителями мы смогли достичь поставленных целей и создать мощный ресурс для дальнейшей работы в этой области. Нам удалось не только повысить качество физического воспитания в детском саду, но и заинтересовать родителей вопросами здоровья их детей, что является залогом успешного и гармоничного развития подрастающего поколения.

Блок 2. «Нам хорошо вместе»

Неделя самоуправления, во время которой родители и дети принимали участие в совместных мероприятиях.

В ФГОС ДО говорится, что в общении с родителями должен применяться дифференцированный подход, учитывающий социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения и повышением педагогической грамотности семьи.

При реализации этого блока предлагалось перейти к новым формам отношений между родителями и педагогами, делая педагогический процесс более свободным и гибким. Использование нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников детского сада способствовало более эффективному взаимодействию педагогов с родителями, их профессиональному сближению.

Чтобы установить единые подходы, родителям было необходимо четко представлять себе, что такое детский сад, как в нем организована жизнь детей, какие задачи решают воспитатели и чем заняты дети в течение дня, а также какие требования предъявляются к их поведению.

В рамках недели самоуправления «Нам хорошо вместе» родители воспитанников смогли попробовать себя в роли педагогов. Состоялись занятия по продуктивной деятельности в нетрадиционной технике рисования, психологические игры и тренинги сплоченности детского коллектива, театрализованная деятельность с представлением кукольного театра, бодрящая «Гимнастика с котом Тимофеем» и физкультурное занятие «Вместе веселее».

Родителям представилась уникальная возможность побывать на месте воспитателя и посмотреть на жизнь детского сада изнутри.

Блок 3. Игротека «Фабрика игр»

В этом блоке родители познакомились с новыми играми и адаптировали их для совместного досуга с детьми.

Данные современной науки и практики свидетельствуют о том, что игра уходит из жизни детей. Причин тому много: отсутствие понимания взрослыми (в первую очередь родителями или законными представителями) значимости игровой деятельности для дошкольника, неумение правильно руководить процессом игры, подбирать игрушки и игровые материалы. Все это делает актуальным вопрос о ведении работы в данном направлении, а также в оказании помощи педагогам и родителям в решении возможных проблем организации игровой деятельности.

Работа этого блока предполагала совместную деятельность родителей с детьми для того, чтобы взрослые овладели умениями и навыками игровой деятельности, проводимой как на групповых, так и на индивидуальных занятиях, а также в свободное время. Педагогами проводился ряд мероприятий, направленных на знакомство с играми и игровыми пособиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формы работы включали:

- проведение мастер-классов по работе с современными учебно-игровыми пособиями: логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, «Дары Фребеля»;
- проведение открытых занятий с использованием дидактических пособий;
- консультации для родителей;
- привлечение родителей к изготовлению пособий для занятий и свободной игровой деятельности детей;
- совместные досуги с различными формами игровой деятельности: дидактической, подвижной, сюжетно-ролевой;
- изготовление тематических макетов.

Проводимая в ДОУ работа способствовала повышению уровня компетентности родителей в области развития и воспитания детей, созданию единого стиля общения с ребенком как в дошкольном учреждении, так и дома, а также укреплению детско-родительских отношений. По результатам анкетирования родителей и опроса педагогов мы установили, что дети, родители которых участвовали в совместной работе «Фабрики игр», быстрее привыкали к условиям обучения в школе, были более успешны в построении социальных контактов и проявляли активность и любознательность.

Блок 4. «Успешные родители»

Цель блока — содействие в решении психолого-педагогических проблем семей воспитанников.

Основные задачи, которые были поставлены перед педагогами и психологами, включали:

- обеспечение эффективного взаимодействия между педагогами и родителями воспитанников;
- разработку индивидуальных маршрутов и организацию психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка;
- психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей;
- повышение уровня воспитательных умений и педагогической культуры родителей.

Работа педагога-психолога осуществлялась как через индивидуальные, так и групповые занятия с детьми и родителями.

Индивидуальные занятия проводились в случаях необходимости оказания адресной поддержки и помощи ребенку, а также семье. Особое внимание уделя-

лось детям с особенностями развития, которые часто страдали от нарушений в эмоционально-личностной сфере, что могло быть связано с родовыми травмами, родительскими ошибками, конфликтами в семье и разводами. Дети с такими особенностями часто проявляли эмоциональную неустойчивость, раздражительность, упрямство, агрессию, беспокойство и страхи. Для поддержки детей использовалась игра под руководством педагога-психолога. Игра преподносилась как увлекательное занятие, в котором дети могли быть как страшными персонажами, так и героями, побеждающими зло, или просто самими собой, свободными от страхов и неуверенности. Самое главное — в игре участвовали и родители! Игровые сеансы помогали выявлять качество взаимодействия членов семьи, поддерживать активную позицию родителей и формировать партнерские отношения между детьми, родителями и педагогом-психологом.

Задачами индивидуальных занятий были:

- создание условий для ощущения ребенком своей успешности;
- создание пространства для выражения ребенком своих желаний и эмоций;
- подбор игр и оптимальных параметров игрового взаимодействия с учетом психологических особенностей ребенка;
- содействие гармонизации развития личности, формированию самостоятельности и уверенности в себе, а также доброжелательного отношения к окружающим;
- гармонизация внутрисемейных отношений.

Цели групповых занятий заключались в обучении детей коммуникативным навыкам, развитии эмоционально-личностной сферы, навыков саморегуляции и профилактике личностных расстройств.

Основные задачи групповых занятий — знакомство родителей с новыми способами взаимодействия с детьми, обучение эффективному общению, расширение знаний о психофизических возрастных особенностях детей и мотивирование родителей участвовать в образовательной жизни детского сада.

Формы взаимодействия с родителями включали индивидуальные консультации, консультации на групповых занятиях в течение года, а также тренинги, такие как «Тропинка родительской любви», «Влияние стиля общения с ребенком на его успешность в будущем» и «Когда в семье "тяжелые" родители».

Для воспитателей также проводились тренинги, семинары и консультации для выстраивания взаимодействия с родителями, такие как «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями», «Нескучное родительское собрание», «Эффективное общение — путь к успеху!».

В связи с современным ритмом жизни общества возникает потребность активного участия родителей в педагогическом процессе и акцентирования внимания на формировании всесторонне развитой личности. Поэтому очень важно было повысить эффективность всех звеньев воспитательной работы и создать гармоничные отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Блок 5. Трудовой десант «Дни добрых дел»

Блок «Дни добрых дел» стал важным элементом сотрудничества родителей с детским садом, в рамках которого они могли оказывать посильную помощь группе и дошкольному образовательному учреждению. Родители принимали участие в ремонте игрушек, мебели в группах, а также в создании предметно-развиваю-

щей среды как в группе, так и на участках детского сада.

Эта форма взаимодействия способствовала налаживанию теплых и доброжелательных отношений между воспитателями и родителями. В зависимости от плана работы педагогами составлялся график помощи родителей, в котором оговаривались каждый визит, виды поддержки, которые могли оказать родители, и другие организационные моменты. Родители активно вовлекались в процесс, что не только облегчало работу воспитателей, но и укрепляло связь между семьей и детским садом. Благодаря этому взаимодействию создавалось общее пространство для общения и сотрудничества, что, в свою очередь, способствовало формированию единой команды, работающей на благо детей.

Блок 6. «Наши традиции — это важно!»

Блок «Наши традиции — это важно!» предполагал использование как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия. Проанализировав опыт прошлых лет, педагоги и родители убеждались, что наиболее эффективны те формы воспитательного процесса, которые основываются на детско-родительском взаимодействии. За время работы «Родительского университета» уже сформировались традиции, способствующие более эффективному взаимодействию с семьями.

Цель блока — объединение усилий педагогов и родителей в вопросах познания и творческого воспитания, развития детей через совместную деятельность, включая «маршруты выходного дня».

Задачи, которые были поставлены, включали:

- создание союза равноправных участников воспитательного процесса: педагога, ребенка и родителя;

- содействие формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах организации и проведения семейного досуга, совместных выходных и развития совместного творчества.

Народные традиции существовали с незапамятных времен и с течением времени изменялись, придавая разнообразие человеческой жизни. Есть традиции семейные, корпоративные и групповые, но у них всех общая задача — сплочение людей и создание позитивных моментов, связанных со значимыми событиями и добрыми делами.

Воспитание детей также обуславливается традициями, многие из которых складываются в конкретной семье. Восприятие ребенком отношений в семье закладывает основы его привычек и вкусов задолго до начала осознания. Дети учатся через копирование, и, когда они подрастают, поступают в детский сад, их поведение становится более осознанным. В новой среде дети узнают новые модели поведения, осваивают формы человеческих отношений, что содействует формированию их нравственных качеств, стремлений и идеалов.

Каждая группа детского сада имела свои начальные и уникальные традиции, направленные на сплочение коллектива. Если воспитатели придерживались индивидуального подхода, рассматривая каждого ребенка как личность, это способствовало развитию ценностей коллектива и формировало чувство сопричастности.

Формирование групповых традиций в дошкольном учреждении и их передача следующим поколениям воспитанников — важная задача. Традиции, в которых дети активно участвовали вместе с воспитателями, запечатлевались в их сознании

и становились неотъемлемой частью детства, создавая воспоминания о детском саде как о родном доме, где каждый ребенок ощущал любовь и уважение.

В нашем детском саду есть прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Маршруты выходного дня (вне стен ДООУ):

- экскурсии в городской парк;
- экскурсии в «храм детской души»;
- экскурсии в картинную галерею;
- посещение спектаклей в драматическом театре;
- посещение краеведческого музея и т. д.

Гостиные:

- литературно-познавательные, из цикла «Времена года»;
- литературные гостиные, посвященные юбилейным датам советских детских писателей и поэтов:
 - о «Детки в клетке» — театрализованное представление по произведениям С. Я. Маршака;
 - о «В гостях у дедушки Корнея»;
 - о «Вместе с А. Л. Барто» — создание иллюстрированной книги «Игрушки»;
 - о «Сказки А. С. Пушкина» — создание иллюстрированной книги совместно с родителями и детьми;
- литературно-музыкальные.

Школа ремесел: хобби родителей и проведение мастер-классов:

- по бисероплетению;
- по валянию;
- по росписи деревянных изделий городской росписью;
- по батiku и т. д.

Мини-музей детского сада «Русская изба»:

- «Народные промыслы»;
- «Самовар»;
- «Русские подносы»;
- «Матрешка»;
- «Из глубины веков, народная игрушка».

День Победы:

- создание книги памяти, Стяг Победы (воинское знамя);
- акция «Бессмертный полк»;
- акция «Лес Победы».

Реализация проекта «Родительский университет» позволила существенно повысить уровень социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Большинство родителей отметило, что участие в мероприятиях проекта значительно улучшило их отношение к воспитанию и взаимодействию с детьми.

Проект стал важным шагом к выработке единых подходов в воспитании дошкольников и доказал свою практическую значимость для образовательных организаций. На основе полученного опыта другие учреждения могут перенимать и адаптировать эти практики в своем контексте.

Проект «Родительский университет» продемонстрировал, что активное участие родителей в процессе воспитания и образования стало возможным благодаря системе поддержки и обучения, созданной в МБОУ «Центр образования № 8». Это не только способствовало укреплению связей между родителями и детским садом, но и заложило крепкую основу для дальнейшего совместного взаимодействия.

Список использованных источников

1. *Александрова, О. В.* Развитие мышления и речи для малышей 4–6 лет. — М.: Эксмо, 2013. — 48 с.

2. *Алексеева, Е. Е.* Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?: учебно-методическое пособие. — 2-е изд. — СПб.: Речь, 2008. — 283 с.

3. *Григорьев, С. Г.* Проведение занятий по робототехнике: учебно-методическое пособие / С. Г. Григорьев, М. В. Курносенко; под ред. С. Г. Григорьева; рец. В. В. Гриншкун; Департамент образования и науки г. Москвы, ГАОУ ВО МГПУ, Ин-т цифрового образования. — М.: МГПУ, 2020. — 70 с.

4. *Зуев, А. М.* Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 36–41.

5. *Стульник, Т. Д.* Нравственное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет / Т. Д. Стульник, В. И. Петрова. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Семейные клубы и родительские объединения в детском саду (в дошкольных отделениях / образовательных организациях) — диалог в пользу ребенка

В данной статье авторами затронута актуальная тема взаимодействия педагогов и родителей через создание семейного клуба. Отмечена важность обращения в работе к местным достопримечательностям, красотах родного края, что способствует воспитанию любви к малой родине, духовно-нравственному воспитанию. В работе семейного клуба акцент делается на патриотическое воспитание детей, результатом которого станет интерес к народной культуре, к родному языку, традициям и обычаям, гордость за свою страну, сохранение исторической памяти. Статья будет полезна педагогам, родителям, всем неравнодушным к разностороннему развитию детей.

*Семья — это радость, тепло и уют,
где любят тебя и, конечно же, ждут.*

Татьяна Забелина

Неоспоримый факт: семья — самое важное звено в развитии и становлении личности ребенка. От того, какое внимание в воспитании занимает семья, зависят дальнейшее развитие ребенка, его успех и самоутверждение в подростковом возрасте.

Традиционные формы работы с семьей стали менее актуальны как для родителей, так и для педагогов. Современность требует перемен, реформ в системе воспитания. Сегодня существует немало форм взаимодействия родителей и педагогов, одна из них — создание семейного клуба.

Семейный клуб — благоприятный и эффективный способ установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, способствующего формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи и передачи опыта в воспитании детей.

Одна из важных задач становления личности — духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, которое необходимо для передачи маленькому дошкольнику ценного опыта старших поколений.

Поэтому возникла необходимость создания семейного клуба по краеведению, цель которого — привлечь семьи воспитанников и родителей к изучению культурно-исторического наследия своего края. Клуб стал эффективным методом взаимодействия детского сада и семьи, так как в нем родители превращаются

**Борисова Наталия Ивановна,
Кашнова Ольга Валерьевна,
Мартынова Елена Александровна,
Соломатина Мария Алексеевна,
Сырцова Марина Владимировна**

- МОУ «СОШ имени А. П. Чехова», г. Истра, дошкольное отделение, корпус 2–21



Заседание семейного клуба «Родник»



Экскурсия в Ново-Иерусалимский монастырь

в непосредственных участников образовательного процесса.

Деятельность по созданию клуба в детском саду велась поэтапно. Слова «родина», «Россия», «родители», «родной край» стали основой для названия клуба — «Родник».

На первом этапе было разработано Положение о семейном клубе, проведено анкетирование родителей для изучения их потребностей при организации работы в клубе. На основе результатов анкетирования составлен перспективный план, в котором представлена тематика встреч.

Программа клуба «Родник» предназначена для заинтересованных родителей. Встречи клуба проходят в форме совместного досуга, во время которого организуют беседы, дискуссии, обсуждение проблемных ситуаций, а также игры-викторины. Предварительно с семьями проводится большая работа (анкетирование, индивидуальные беседы и др.), которая помогает выявить их интересы, сложности и пожелания. Основной этап включает различные мероприятия с привлечением родителей. Представляем некоторые из них.



Истринский драматический театр

Истринская земля отмечена особой благодатью. Она являет собой образ святой земли, в центре которой находится православная святыня — музейно-исторический комплекс «Новый Иерусалим». Нам повезло: наш детский сад территориально находится рядом с этим благословенным местом, именно поэтому мы начали свою работу с экскурсии в Воскресенский Ново-Иерусалимский монастырь и познакомили детей и родителей с его историей.

Родители вместе с детьми активно участвуют в проекте выходного дня «Путешествуем вместе» (прогулки по городу, посещение театра, выставок).

Участие детей в социальных акциях может и должно быть интересным, увлекательным, эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ребенку и взрослому вместе с ним осознать свою



Истринский дом культуры

значимость и нужность. Семьи — члены клуба стали участниками акций «Поклонимся великим тем годам...», «Поздравь ветерана», «Мой родной город».



Встреча с ветераном



«Поклонимся великим тем годам...»

Работа в «Роднике» организуется так, чтобы каждая встреча была интересна и полезна всем участникам, мы стараемся отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых. Положительный эмоциональный фон встреч помогает создавать выставки, проводить выступления, игры-викторины. Такие формы работы приносят радость и чувство удовлетворения от совместной деятельности.

Но главное — это общий настрой участников.



Подготовка к выступлению



«Мой родной город»

Семья и детский сад дают ребенку социальный опыт, и только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир — «ладошка в ладошку» со взрослыми.

Если не мы, то кто же
Детям нашим поможет
Россию любить и знать?
Как важно не опоздать!

И. Агеева [6]

под таким девизом продолжает работать семейный клуб «Родник». Работа клуба



Игра-викторина по русским народным сказкам

вдохновляет нас, педагогов, на поиск новых эффективных форм работы с родителями.

Список использованных источников:

1. *Бабынина, Т. Ф.* Диалог с родителями: методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

2. *Осипова, Л. Е.* Работа детского сада с семьей. — М.: Скрипторий, 2008.

3. *Князева, О. Л.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа: учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. — 2-е изд. — СПб.: Детство-Пресс, 2002.

4. *Добрый мир: методическое пособие для педагогов и специалистов системы дошкольного образования / ред.-сост. Л. Л. Шевченко.* — М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017.

5. *Знакомство детей с русским народным творчеством / авт.-сост. Л. С. Уприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова.* — СПб.: Детство-Пресс, 2001.

6. *Гришанова, Н. В.* Патриотическое воспитание через проектную деятельность в дошкольном учреждении / Н. В. Гришанова, Т. Ф. Евстратова, О. С. Небороченко. — Молодой ученый. — 2023. — № 13 (460). — С. Т. 2. С. 36-38. — [<https://moluch.ru/archive/460/97731/>]

Конструктивное взаимодействие с родителями — залог развития конструктивных навыков детей

В современную эпоху технического прогресса, который принес множество достижений, разнообразные конструкторы могут стать настоящей находкой для родителей и педагогов в системе формирования и развития инженерных навыков детей.

Конструирование в семейной обстановке способствует разностороннему развитию ребенка. Эта деятельность проходит в игровой форме и носит творческий характер, помогает развивать восприятие, мышление, воображение, технические навыки и мелкую моторику. Занятия конструированием оставляют яркие впечатления в памяти детей, которые могут сохраняться на всю жизнь, способствуя их социальным навыкам, освоению математических понятий, развитию пространственного мышления, а также учат внимательности, терпению и настойчивости в достижении целей.

Данная статья рассматривает аспект взаимодействия с семьями воспитанников в рамках деятельности семейного клуба «Юный инженер».

Внедрение в образовательный процесс методик, технологий, активизирующих конструктивно-модельную, познавательно-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста, — эффективный способ познавательно-го развития детей дошкольного возраста в процессе технического творчества.

Термин «конструирование» (от лат. *construere* — построить) обозначает приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

Под детским техническим конструированием принято понимать постройки из деталей конструкторов, строительного материала, модульных блоков с помощью разнообразных способов крепления.

Художественное конструирование — это изготовление поделок и игрушек из бросового и природного материала.

Для развития пространственного мышления дошкольников целесообразно использовать различные виды конструирования — рассмотрим их подробнее.

Конструирование по образцу способствует развитию аналитических способностей. Анализируя образец, дети выделяют основные части конструкции, оценивают, какие виды конструктора можно использовать. Тем самым обеспечивается переход к самостоятельной конструктивно-модельной деятельности, носящей творческий характер.

Детям предлагаются образцы построек, выполненные из деталей конструктора, и демонстрируются способы их создания.

Дети собирают по образцу модель животного, строения, транспорта из различных видов конструктора. Педагог может менять расположение некоторых деталей, а ребята, анализируя конструкции, находят отличия и т. п.

Вторых Ирина Александровна, Королева Рина Ринатовна, Сеничкина Марина Николаевна

• МБОУ Голицынская СОШ № 2, дошкольное отделение, детский сад № 62, г. Голицыно

Конструирование по модели предполагает наличие модели в качестве образца, составляющие элементы которой неочевидны для ребенка. Эту модель дети воспроизводят из имеющихся у них деталей конструктора.

Детям предлагается воспроизвести из блочного конструктора машину. Правильность выполнения задания дети могут проверить после игры, посмотрев в «технический паспорт» машины и т. п.

При **конструировании по условиям** не предполагается наличия образца постройки, схем, рисунков и способов ее воспроизведения, определяются только условия, которым должна соответствовать постройка. Процесс такого конструирования способствует формированию у детей умения анализировать условия и на основе анализа воспроизводить достаточно сложные структуры. Данный вид конструктивно-модельной деятельности развивает творческий подход, но требует наличия у детей определенного опыта и навыков [1].

Детям предлагается построить дом с треугольной крышей, к которому должна вести дорожка. Выбор конструктора — на усмотрение автора. Особенно интересно детям строить по подгруппам конструкцию из больших мягких модулей.

Наличие общей тематики предполагает конструирование по теме. Дети самостоятельно реализуют замыслы конкретных построек, выбирают способы их

создания, материал и вид конструктора. Целью данного вида деятельности является закрепление имеющихся знаний и умений.

Детям могут быть предложены иллюстрации, на которых изображены различные роботы и разные виды конструкторов (магнитный, LEGO, блоки Дьенеша, деревянные кубики, «Геометрика» и др.) для выполнения заданий типа «Придумай робота», «Сконструируй робота по памяти», «Построй робота, похожего на кошку, человека, чудо-юдо» и т. п.

Конструирование по замыслу требует от детей наличия определенных умений и навыков конструктивной деятельности, владения знаниями о разных видах конструкторов, способах соединения их деталей. Данный вид творчества способствует развитию фантазии дошкольников. Может использоваться для конструирования внутренних интерьеров («квартира», «офис» и т. д.), военных баз, машин, животных, инструментов, светофоров, башен, зданий старинной и современной архитектуры, мебели для игрушек, трансформеров, мостов и дорожных развязок, авиатехники, предметов интерьера и т. д.

Моделирующий характер носит **конструирование по простейшим чертежам и схемам**. У детей формируется умение пользоваться шаблонами, а в дальнейшем развивается пространственное мышление, и ребенок представляет детали в трех измерениях. В результате у детей



Примеры конструирования

развивается не только пространственное мышление, но и познавательно-творческие способности.

Дети конструируют по схемам и чертежам объекты из разнообразных конструкторов (палочки Кюизенера, шипованный, магнитный, LEGO, геометрические наборы, пластиковые шестиугольники, на липучках, пазовый конструктор Clics, ТИКО и т. п.). После анализа конструкции дети могут составить элементарные чертежи и схемы на листах в клетку, стараясь соблюсти пропорции объекта.

Конструирование по контурным схемам позволяет научить детей делить схему на составные части, рисовать детали, из которых собрана конструкция, соединять различные ТИКО-фигуры в единую композицию, объединенную тематически, собирать конструкцию по контурной схеме.

В рамках совместных мероприятий с семьями воспитанников по организации конструкторской деятельности у детей развиваются навыки групповой работы, общения, решения проблем и осуществления идей. Использование различных видов конструирования и конструкторов позволяет организовать конструктивно-модельную деятельность дошкольников



Рукав для подачи ингредиентов

при воссоздании какого-либо технологического процесса. Так, в семейном клубе «Юный инженер» был реализован проект «Хлебопекарное производство», направленный на развитие инженерных навыков, в рамках которого семьи воспитанников создавали различные технические сооружения всех этапов хлебопекарного производства.

Мерную чашу дети сделали из пазлового конструктора Clics. Прочное и гибкое шарнирное соединение деталей позволяет конструировать неограниченное количество как простых, так и сложных плоских и объемных фигур и тел.

Рукав для подачи ингредиентов был создан по предварительно нарисованной схеме из конструктора ТИКО. Яркие плоскостные фигуры из пластмассы соединяются между собой шарнирами. Дополнительные крепления на некоторых деталях ТИКО делают возможным их перпендикулярное соединение.

Машина для замеса теста представляет собой шестиугольную призму, собранную по схеме из рабочей технологической тетради. Многоугольники соединяются между собой, создавая объемную конструкцию. Шарнирное соединение ТИКО-деталей позволяет скреплять



Округлительная машина

многоугольники под любым углом и вращать их один относительно другого. Отверстия внутри больших фигур конструктора можно использовать как «окошко» или «дверной проем» при сборе игровых форм.

Тестоделительная машина с конвейерной лентой была выполнена из конструктора ТИКО по схеме, нарисованной детьми с помощью родителей.

Округлительная машина («Карусель») была собрана из магнитного конструктора, который представляет собой многофункциональное изделие, состоящее из различных геометрических форм и фигур. В нем нет мелких опасных деталей, и каждый из элементов соединяется с другим силой магнитного притяжения. Основание машины было выполнено из пластмассового конструктора «Болты и гайки».



Формовочный пресс

В данном конструкторе отдельные элементы фиксируются между собой при помощи болтов и гаек. Такие наборы напоминают взрослую технику, работа с ними позволяет сформировать у ребенка весьма сложные навыки. Конструкторы из этой серии собирают «юные техники», которым все традиционные варианты соединения кажутся чересчур простыми.

Формовочный пресс также выполнен из конструктора «Болты и гайки», а его отдельные элементы соединены друг с другом при помощи болтов подходящего диаметра. Во время сборки ребенку приходится постоянно пересчитывать детали, чтобы не допустить ошибки при фиксации необходимых блоков. На выходе собранная конструкция имеет несколько подвижных составляющих, и в зависимости от типа готового изделия их можно затягивать или слегка ослаблять.



«Хлебопекарное производство»

Надрезчик тестовых заготовок предназначен для выполнения надрезов на поверхности тестовых заготовок. Механизм выполнен из металлического конструктора. В набор входят различные детали, которые в зависимости от их количества и ассортимента позволяют собрать от одной до нескольких моделей. Во всех конструкторах в комплект входит инструмент для сборки. Дошкольники при конструировании знакомятся с простейшими инструментами: гаечным ключом и отверткой. В дальнейшем ребенок без труда соберет более сложный объект самостоятельно или с помощью родителей. Эти навыки пригодятся во взрослой жизни при сборке шкафа, стеллажа, стола и т. д. Данный механизм по условиям выполнен с помощью родителей, так как достаточно сложен для самостоятельного конструирования детьми.

Конвейерную ленту изготовили из деталей LEGO (крепления рельс) и бросового материала.

Стеллаж для готовой продукции выполнен из конструктора LEGO Classic по изображению.

Печь сконструирована из крупного блочного конструктора «Строитель» при

помощи следующих способов крепления деталей: кладка, перекрытие, ступенчатая кладка. С помощью шарнирных креплений выполнен механизм открывания двери. Противень внутри печи был сделан из деталей LEGO Classic [2].



Интерактивный практикум для родителей



Реализация индивидуальных семейных проектов

Итоговый этап совместной конструктивно-модельной деятельности — это хлебопекарное производство.

Деятельность клуба «Юный инженер» сопровождалась тесным сотрудничеством с семьями воспитанников. Были проведены:

- консультации по теме;
- беседы;
- виртуальные экскурсии;
- совместное участие в конкурсах детей и родителей;
- размещение информации о проводимых конкурсах и результатах на стендах для родителей;
- выступления на семинарах;
- реализация индивидуальных семейных проектов;
- интерактивные практикумы;
- мастер-классы.

Конструктивно-модельная деятельность способствует разностороннему развитию дошкольника: развитию пространственного мышления, воображения, творческих способностей, памяти, внимания, речи, мелкой моторики. Это обусловлено тем, что ребенок, прежде чем выполнить постройку, представляет ее, продумывает форму ее частей, затем соотносит образ с имеющимися формами, выявляет степень их пригодности, после чего приступает к созданию постройки. В ходе конструирования ребенок может

вносить коррективы, добавлять незапланированные детали, убирать имеющиеся, включать дополнительные материалы. Конструирование создает условия для развития познавательной активности детей. Чем больше видов конструкторов предлагается ребенку, тем в большей степени развивается его пространственное мышление и творческое воображение.

Создавайте вместе с семьей, получайте удовольствие от процесса и радуйтесь результатам. Стройте и играйте вместе с детьми, приносите им радость от совместного творчества.

Список использованных источников

1. Пармонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.
2. Фешина, Е. В. Лего-конструирование в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2012.

Детско-родительский клуб «Мы — экспериментаторы»

В данной статье представлен опыт взаимодействия с детьми и родителями групп старшего дошкольного возраста, организованный в форме детско-родительского клуба и основанный на детском экспериментировании. Также статья содержит примерный план заседаний клуба в течение учебного года и конспект одного из практических семинаров на тему «Знакомьтесь: химия!».

Воспитание — очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать, оно должно начинаться с первых дней жизни.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях и, следовательно, помочь ему в успешной адаптации к условиям детского сада, в понимании его индивидуальных особенностей и развитии его способностей.

Маленький человек охвачен жадной познавательной и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка — ограничение пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, привлекающие любопытный взор, и рассказываете о них?

Регулярно бываете с ребенком в кукольном театре, музее, цирке? К сожалению, пассивное отношение родителей к удовлетворению детской познавательной активности может привести к угасанию естественной любознательности, ребенок станет пассивными и равнодушно относящимся к любым нововведениям.

Исследовательская деятельность детей может стать одним из условий развития любознательности, а в конечном итоге — познавательных интересов ребенка.

На сегодняшний период в дошкольном образовании в свете ФГОС ДО особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании дошкольниками окружающего мира — экспериментирования. Эта деятельность влияет на развитие личности так же, как и игровая, и их сочетание является благоприятным условием для развития дошкольников.

В нашем детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию: организуется исследовательская работа, создаются проблемные ситуации, проводится образовательная деятельность, реализуются исследовательские проекты, проводится работа по дополнительному образованию в форме кружков. В группах созданы условия для развития познания у детей: во всех центрах экспериментально-исследовательской деятельности имеются материалы для проведения опытов и наблюдений.

Брагина Ольга Петровна, Носова Татьяна Петровна, Сапожникова Оксана Владимировна

- МБОУ «СОШ» № 4 г. Шатуры, г. Шатура, дошкольное отделение 15



Практический семинар «Опыты на кухне»

На встречах клуба мы обсуждаем особенности исследовательского обучения, роль семьи, на конкретных примерах апробируем способы познания, знакомим с этапами и особенностями проведения исследования. Причем родители и дети выступают как полноправные участники, они предлагают темы следующих встреч, формы проведения и демонстрации результатов.

Тематика отражает «миры» вокруг нас: животных, растений, природных явлений, вещей и т. д., а тему конкретной встречи мы определяем вместе. Это происходит как в начале учебного года, когда проводится анкетирование родителей, так и в ходе клубных встреч. Поэтому план встреч может корректироваться в течение года. Мы предлагаем примерный вариант.



Фестиваль семейных проектов

Кроме того, помимо традиционных встреч в клубе проводятся детско-взрослые мастер-классы, где семья представляет с остальными членами клуба исследование, которое они подготовили дома, а также акции, досуговые мероприятия детского сада. По итогам работы клуба составляются наглядные материалы, которые выложены на сайте «Лаборатория профессора Эрудитова», в группе «ВКонтакте» «Клуб "Мы — экспериментаторы"», в ежеквартальных выпусках журнала «Новости профессора Эрудитова».

Цель работы клуба — создание позитивного микросоциума, в котором каждый его участник (взрослый или ребенок) может творчески организовать совместную исследовательскую деятельность.

Задачи детско-родительского клуба:

- создать условия для совместной познавательной-исследовательской деятельности;
- познакомить родителей с особенностями организации исследования, проектирования;
- повышать мотивацию к участию в совместных мероприятиях детского сада;
- развивать и поддерживать интерес детей к исследованиям, помогать овладеть способами практического взаимодействия с окружающей средой через участие в совместных детско-родительских исследовательских проектах;
- поддерживать у детей инициативу, любознательность, самостоятельность;
- содействовать в создании групп родителей по интересам, детских коллективов.

Основные принципы работы клуба:

- добровольность,
- компетентность,
- индивидуальный подход,
- открытость,
- постоянная обратная связь,
- соблюдение педагогической этики,
- взаимное развивающее влияние.

Условия работы клуба:

- заседания клуба проводятся по согласованию с родителями детей (1 раз в 1–2 месяца);
- работа клуба ведется согласно плану работы детско-родительского клуба;
- тематика заседаний должна касаться вопросов экспериментально-исследовательской деятельности с детьми и развития их познавательной активности;
- формы общения могут быть разными: наглядные, вербальные, игровые.

Предполагаемый результат:

- родители повысят свой уровень психолого-педагогической компетентности в создании условий для развития личности ребенка;
- у дошкольников повысится уровень познавательной активности, самостоятельности, инициативности;
- родители и дети приобретут практические навыки по экспериментальной и исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- родители приобретут практические навыки по гармонизации детско-родительских отношений, обогащению форм игрового взаимодействия в семье дошкольника;
- между педагогами и родителями улучшится взаимопонимание, создастся атмосфера общности их интересов, эмоциональной взаимной поддержки; родители станут полноценными участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении.

**Результаты работы детско-родительского клуба
«Мы – экспериментаторы»**

Подводя итоги работы клуба, можно сделать вывод, что такая форма работы эффективна и очень интересна, она помогает проявлять творческие способности детей и их родителей, выстраивать доверительные отношения между педагогом и родителями.

Деятельность клуба помогла вовлечь родителей в жизнь детского сада, превратить их из зрителей и наблюдателей в активных участников встреч и помощников воспитателя. В ходе подготовки и проведения совместных мероприятий повысились уровни компетентности родителей в области воспитания дошкольников

Тематический план работы детско-родительского клуба**«Мы – экспериментаторы»**

Темы	Форма работы	Месяц	Результат	Ответственные
Выявление предпочтений и ожиданий родителей по поводу мероприятий клуба	Анкетирование родителей	Сентябрь	Количественный и качественный анализ анкетирования	Воспитатели, старший воспитатель
«О детском исследовании» (знакомство с планом работы клуба, с особенностями исследовательской деятельности дошкольников; помощь членов клуба в сборке и подготовке оборудования для экспериментирования)	Практический семинар для детей и родителей	Ноябрь	Памятка для родителей «Что нельзя и что нужно делать», создание развивающей предметной среды	Воспитатели, старший воспитатель
«Опыты на кухне» (изучение явлений, которые происходят с обычными веществами, окружающими детей в повседневной жизни)	Практический семинар для детей и родителей	Январь	Развитие познавательного интереса, умения правильно строить экспериментальную деятельность	Воспитатели, старший воспитатель
«Знакомьтесь: химия!» (демонстрация семейными командами своего исследовательского опыта)	Практический семинар для детей и родителей	Февраль	Развитие умения правильно представлять результаты своих исследований	Воспитатели, старший воспитатель
«Магнитный театр» (создание условий для совместной детско-родительской деятельности, закрепление представлений о понятиях «свет» и «тьма», об использовании свойств магнита в создании теневого театра)	Практический семинар для детей и родителей	Март	Создание оборудования для теневого театра	Воспитатели, старший воспитатель
«Экспериментаниум» (посещение научно-развлекательного центра с целью развития познавательной активности, повышения интеллектуального уровня дошкольников)	Экскурсия	Апрель	Фотоальбом «Наша экскурсия в музей занимательных наук»	Воспитатели, старший воспитатель, родители
«Фестиваль семейных проектов» (демонстрация семейными командами своего опыта исследовательской деятельности)	Презентации проектов детьми и родителями	Май	Детско-родительские исследовательские проекты	Воспитатели, старший воспитатель, родители

и знаний о возрастных особенностях и интересах детей. Родители больше узнали о полезных занятиях для ребенка, помогающих не только развлечь его, но и способствующих развитию личностных качеств, познавательной активности, умений и навыков, которые обязательно пригодятся будущему школьнику. Так, например, родители познакомились с правильной методикой детского экспериментирования. Воспитатели смогли объяснить им, что для ребенка проведение опытов и экспериментов — это не развлечение, а один из наиболее эффективных способов познания окружающего мира и развития мыслительных процессов. Родители научились помогать ребенку анализировать результаты опытов, делать выводы и рассказывать об увиденном.

Также родители получили практические умения по организации мероприятий с детьми, которые могут быть реализованы за пределами детского сада, например в семейном кругу.

Кроме того, работа клуба помогла наладить атмосферу взаимного уважения и сблизить взрослых и детей. Родители стали больше проявлять искренний интерес к жизни группы и достижениям детей, чаще предлагать помощь воспитателям и откликаться на их просьбы и пожелания, стремиться к сотрудничеству в деле воспитания и развития наших дошкольников. Дети группы стали с заметным удовольствием посещать детский сад, начали активно делиться друг с другом и со взрослыми опытом своей исследовательской деятельности, стали более открытыми и общительными. Познавательный интерес и активность воспитанников также значительно возросли.

Конечно, в работе клуба мы столкнулись с некоторыми трудностями его организации, основной из которых являлась нехватка у родителей свободного време-

ни. Не всегда и не всем родителям удавалось присутствовать на запланированных заседаниях клуба, но все же большинство семей смогли отложить дела, чтобы подарить себе и ребенку положительные эмоции от совместной деятельности.

В поисках выхода из ситуации с нехваткой времени мы пришли к мысли о необходимости создания интернет-сообщества, которое дало возможность родителям быть в курсе событий, происходящих на заседаниях клуба. Кроме того, участники сообщества «Клуб "Мы — экспериментаторы"», которое мы создали во «ВКонтакте», имели возможность делиться там друг с другом разными интересными находками в области детского экспериментирования, публиковали видеоролики опытов, которые проводили сами или находили в интернете.

Этой же цели служило издание ежеквартального журнала «Новости профессора Эрудитова», на страницах которого родители знакомились с жизнью наших детей в дошкольном учреждении.

Считаем, что задачи, поставленные перед клубом, выполнены на хорошем уровне, поэтому эту форму работы необходимо продолжать использовать, а также разнообразить взаимодействие с родителями новыми интересными форматами совместных мероприятий.

Сценарий заседания детско-родительского клуба «Мы — экспериментаторы», практический семинар «Знакомьтесь: химия!»

Всезнамус. Здравствуйте, мои друзья! Мы снова встретились с вами на заседании нашего детско-родительского клуба «Мы — экспериментаторы». Но наша сегодняшняя встреча будет не совсем обычной. Потому что сегодня не я буду

знакомить вас с интересными научными фактами и не я буду руководить опытами и экспериментами. Сегодня вы будете делиться друг с другом своими самостоятельно добытыми знаниями из области очень интересной и сложной науки, которая называется химия!

А что такое химия? Что изучает эта наука? *(Ответы детей.)*

Вам уже известно, что все-все вокруг нас из чего-то состоит. *(Вопросы к детям.)* Дом сделан из кирпича, бетона или дерева, мяч — из резины, стулья — из дерева. Мороженое — из молока и сахара, море — из воды и солей.

Но ведь и сами материалы — кирпич, пластмасса, вода, соль, сахар, воздух — из чего-то состоят! И даже мы сами — да, да, и ты, и мама с папой собраны, как будто из LEGO, из определенного набора химических элементов.

(Демонстрация на слайде.)

Все эти химические элементы живут в особом доме — периодической таблице химических элементов, которую придумал замечательный русский химик Дмитрий Иванович Менделеев.

(Демонстрация на слайде.)

Он собрал и построил все элементы в таблице по росту, как будто ребят на зарядке. И сегодня мы познакомимся с некоторыми из них.

(Демонстрация на слайде.)

И вот номер первый — водород.

(Выходят родитель с ребенком, ребенок в костюме водорода.)

Родитель. Водород — первый химический элемент в таблице Менделеева. Знаете, почему он первый? Элементы в таблице построены не просто так, а по размеру частичек, из которых они состоят, атомов. У водорода самый маленький атом, поэтому он самый легкий из всех элементов.

А раз он самый легкий, то стремится улететь куда-нибудь повыше в небо или даже в космос. Поэтому чем ближе к облакам, тем газа водорода в атмосфере больше.

А еще водорода очень-очень много в составе воды — в океанах, морях, реках, озерах, болотах, лужах, ваннах, аквариумах... Во всех-всех водоемах! Водород находится там вместе с кислородом.

Но если соединение водорода с кислородом поджечь, тогда произойдет взрыв, после которого и образуется вода.

(На слайде демонстрируется видео опыта.)

Ребенок

Не шутите с водородом!
Он горит, рождая воду,
в смеси с кислородом-братом
Он взрывается, ребята!
Вам скажу на всякий случай:
Эту смесь зовут гремучей.
А еще хочу сейчас
Объяснить я всем ребятам:
Водород — легчайший газ,
У него мельчайший атом.
Водород на первом месте
В Менделеевской системе.
Это очень много чести –
Находиться перед всеми!
Может водород гордиться
Положением в таблице!

Всезнамус. Друзья, а вот ближайший сосед водорода по таблице — гелий из второй клетки — совсем другой по характеру! И любителям воздушных шариков он знаком!

(Выходят родитель с ребенком, ребенок в костюме гелия с шариками.)

Родитель. Давайте знакомиться. Это — гелий. Знаете, почему его так зовут? «Гелиос» по-гречески значит «солнце»,



Практический семинар «Знакомьтесь: химия!»

и на Солнце его гораздо больше, чем на Земле, там его сначала и обнаружили! Но когда его открыли и на нашей планете, он очень пригодился! Потому что он легкий. Водород, правда, еще легче, но он ужасно горючий! Сто лет назад, во время Первой мировой войны, тот, кто первым догадывался наполнять боевые воздушные шары не водородом, а гелием, выигрывал сражения. Потому что при обстреле шары, наполненные водородом, загорались и взрывались, а шары с гелием — нет!

Ребенок.

Чтобы шарики летели,
Нужно в них заправить гелий.
С гелием внутри легко
Шар взлетает высоко.
Слово «гелий» значит «солнце»,
Гелий в солнышке живет.

Посмотри в свое оконце —
Он привет от солнца шлет.
Гелий очень благороден,
Самый гордый элемент,
И инертнее в природе
Элементов больше нет.
Он в реакции, да-да,
Не вступает НИКОГДА!

Родитель. А сейчас предлагаем провести эксперимент и проверить, действительно ли гелий очень легкий газ. Давайте возьмем в руки по шарик, наполненных гелием, и на счет «три» отпустим их. Что произошло? (Взлетели.) Почему? (Гелий легче воздуха.)

Всезнамус. А мы отправляемся дальше по таблице! Перепрыгнем через несколько клеток и окажемся в гостях... у углерода!

(Выходят родитель с ребенком, ребенок в маске углерода с тремя головами — уголь, алмаз, карандаш.)

Родитель. У углерода три головы, как у Змея Горыныча! Потому что углерод бывает различных видов. Если атомы углерода расположены по контуру, получается алмаз — самое твердое вещество. (Показать кристалл, дать потрогать всем.)

Если атомы расположить слоями, получится один из самых мягких минералов — графит. Вы знаете, где используется графит? (Показать карандаш.) Графитовые карандаши потому и рисуют, что один слой атомов легко отходит от другого и вещество оставляет след на бумаге.

А если атомы разбросать свободно — будет уголь. (Показать кусочек угля.) А что такое уголь? Где его используют?

Алмаз, графит, уголь — это все углерод. Да и все живое, любые организмы на Земле обязательно состоят из веществ, содержащих углерод. Вот какой замечательный этот химический элемент!

Ребенок

Он повсюду на Земле —
В нефти, газе и в угле.
А еще без углерода
Вовсе нет живой природы.
Потому что существа
Состоят из вещества,
В нем приятель Углерод
Обязательно живет.
И внутри тебя и мамы
Углерода килограммы!

Всезнамус. Ребята, а в следующей клетке, номер семь, живет элемент Азот! Слышали о таком?

(Выходят родитель с ребенком, ребенок в костюме азота с фрагментами изображений ветра, молнии, животных и растений.)

Родитель. Азот обитает не только в клетке таблицы, его очень-очень много вокруг нас! Ведь воздух в атмосфере Земли состоит в основном из азота! А мы его совсем не замечаем, потому что все газы в воздухе — невидимки! У них нет цвета, вкуса и запаха, и мы не можем их почувствовать! Но наша кожа ощущает прикосновение азота. Хотите ощутить азот? (Раздать веера.)

Азот содержится не только в воздухе, но и в белках, например в курином белке, которые необходимы для развития и роста всего живого на земле. А значит, азот — один из главных элементов жизни!

Ребенок

Вы растете и живете,
Словно плавая... в азоте!
Знайте: в воздухе у нас
Это самый первый газ.
Все живое — и цветы,
И деревья, и кусты,
Все животные не могут
Без аминокислоты!
А в составе тех кислот
Непременно есть азот!

Родитель. По характеру азот довольно ленивый и почти ни с кем не реагирует. Чтобы заставить азот связаться с кислородом, нужно повысить температуру до нескольких тысяч градусов! Такая реакция в воздухе может происходить во время грозы, и тогда возникает молния.

(На слайде демонстрируется видео молнии.)

Всезнамус. Ребята, а в следующей, восьмой клетке таблицы живет уже знакомый вам газ — кислород!

(Выходят родитель с ребенком, ребенок в костюме кислорода с элементами зеленых растений, атмосферы (неба), огня, костра.)

Родитель. Конечно, вы его уже знаете, потому что дышите им каждую секунду! Кислород, как и азот, входит в состав воздуха, его там в несколько раз меньше, но зато он единственный газ в атмосфере, который поддерживает дыхание и горение! Встречайте дыхательного и зажигающего героя!

Ребенок

Гордый важный кислород
Говорит: «Живой народ –
Птицы, ящерки и звери –
Дышат мною, кислородом.
Открывайте окна, двери,
Дайте воздуху свободу!
И растениям зеленым,
Кактусам, цветам и кленам
Тоже очень нужен я
Для дыхания, друзья!
А еще не загорятся
Без меня костер и газ!
Всем теперь понятно, братцы,
Как стараюсь я для вас?»

Родитель. Мы решили проверить, действительно ли кислород нужен для горения, и провели дома такой опыт: зажгли свечку и накрыли ее банкой; когда кислород в банке закончился, свечка погасла.

Всезнамус. Ребята, когда вы пойдете в восьмой класс школы, то обязательно научитесь всем премудростям химии, изучите другие химические элементы, узнаете, какие почти сказочные превращения – химические реакции – с ними могут происходить, если они крепко связываются друг с другом! Я надеюсь, что сегодня мы смогли пробудить в вас интерес к изучению этой замечательной науки.

На этом наше заседание заканчивается. До новых встреч!

Список использованных источников

1. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников: из опыта работы. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 128 с.

2. Макуха, Т. Д. Семейный клуб как модель взаимодействия ДОО и семьи в социализации детей раннего возраста: методическое пособие для педагогов / Т. Д. Макуха, И. А. Анисимова. – Армавир: АГПУ, 2018. – 58 с.

3. Рыжова, Н. А. Лаборатория в детском саду и дома: учебно-методический комплект. – 2-е изд. – М.: Линка-Пресс, 2012. – 176 с.: ил.

4. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – 2-е изд., доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.: ил.

5. Иванова Н. В. Химические сказки. Беседы с детьми о химии. ООО «ТЦ Сфера», 2021.

Детско-родительские сообщества как основа воспитательного процесса в детском саду (из опыта работы на основе видеоканала «Мутабор»)

Сорокина Е. В.,
Левинская М. Л.,
Мельникова С. В.

• МБОУ СОШ № 12 г. Балашиха, дошкольное отделение

Статья рассматривает опыт создания детско-родительских сообществ в дошкольных учреждениях на примере МБОУ СОШ № 12 (г. Балашиха). Описаны традиционные формы взаимодействия и инновационные методы, такие как образовательный видеоканал «Мутабор». Актуальность темы связана с необходимостью партнерства семьи и детского сада для гармоничного развития детей. Работа полезна педагогам и родителям, способствует укреплению семейных ценностей и формированию воспитательного пространства.

Детский сад и семья выступают как два ключевых субъекта воспитательного процесса дошкольника. От качества диалога между этими сторонами зависит успех развития личности ребенка, формирования его ценностей и общественно значимых навыков. Важность тесного взаимодействия детских дошкольных учреждений и семьи определяется не только педагогическими задачами, но и государственной политикой в области воспитания детей.

Одним из приоритетов государственной политики является содействие развитию культуры семейного воспитания, повышение педагогической и социальной компетентности родителей, а также создание благоприятных условий для

просвещения семей по правовым, медицинским и психологическим вопросам. Кооперация и партнерство между детскими садами и семьями способны существенно повысить качество образовательного процесса и гармонизировать социальную среду, в которой воспитываются дети.

Например, важными задачами достижения целей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» названы [1]:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Наиболее доступной формой решения этих задач в дошкольном образовательном учреждении представляется создание детско-родительских сообществ.

Детско-родительское сообщество представляет собой группу родителей и воспитателей, объединенных для достижения общих целей, включающих обмен опытом, поддержку воспитания

и формирование культуры родительства. Главная цель таких объединений — создание благоприятной среды для развития и воспитания детей, а также повышение компетентности родителей в области детско-родительских отношений.

В дошкольном отделении МБОУ СОШ № 12 такое взаимодействие родителей, детей и педагогов оказалось наиболее эффективной формой работы. Сообщество — это объединение, не требующее жесткой иерархии, устава, регламента и т. д., но работающее на принципах взаимного доверия, уважения и добровольного включения в воспитательный процесс всех участников неформального объединения.

Эффективное взаимодействие между семьей и детским садом требует использования разнообразных форм работы, которые способствуют обмену опытом и повышению компетентности родителей. Наиболее результативными являются как традиционные, так и современные формы взаимодействия.

К традиционным формам мы относим родительские собрания, индивидуальные консультации, совместную организацию мероприятий.

Родительские собрания остаются одной из наиболее распространенных форм работы с семьей. Они позволяют воспитателям донести до родителей важную информацию о воспитательном процессе,

обсудить актуальные вопросы развития и обучения детей. На собраниях родители могут задать вопросы, обменяться мнениями и выработать общие подходы к воспитанию. Родительские собрания проводятся не реже одного раза в квартал.

Индивидуальные консультации — ежедневная форма работы с родителями. Она ориентирована на личное взаимодействие воспитателя с родителями конкретного ребенка. Консультации помогают обсудить индивидуальные особенности ребенка, его успехи и возможные трудности, а также совместно найти пути решения последних. Мы работаем с логопедической группой, именно поэтому индивидуальные консультации нам важно осуществлять на ежедневной основе.

Совместная организация праздников, концертов, спортивных и культурных мероприятий способствует укреплению эмоциональной связи между детьми, родителями и педагогами. Такие события создают атмосферу доверия и сотрудничества. В нашей группе эта форма взаимодействия стала одной из основных для работы с родителями и детьми.

Кроме этого, мы используем и новаторские подходы. Все началось в далеком 2020 году, во время пандемии коронавируса, когда образовательные учреждения перешли на дистанционную работу, что стало фактором стресса для родителей и детей.



Логотип образовательного видеоканала «Мутабор»

Мы решили поддержать семьи своих воспитанников в это непростое время и стали записывать образовательные ролики, мотивирующие родителей с пользой проводить время с детьми в условиях самоизоляции.

Ребята и взрослые активно включились в дистанционную работу, присылали видео своих занятий дома, фото рисунков и поделок по предложенным темам, в чате загадывали загадки и присылали аудиосообщения с отгадками. Мы ежедневно находились на связи с детьми и родителями.

Когда ограничительные меры были сняты, мы поняли, что взаимодействие с помощью новых технологий понравилось и детям, и родителям. На основе отзывов и родительских предложений мы приняли решение сохранить этот формат работы.

Так появился наш канал сначала на видеохостинге YouTube [2], а затем и на платформе «Яндекс-Дзен» [3]. Канал для детей и родителей назвали «Мутабор», что в переводе с латинского означает «я изменяюсь, превращусь». Идею на-

звания взяли из мультфильма по сказке Вильгельма Гауфа «Халиф-аист» (режиссер Валерий Угаров, «Союзмультфильм», 1981), в котором волшебное слово «мутабор» помогало герою превращаться в кого угодно.

Образовательный видеоканал «Мутабор» стал центром формирования детско-родительского сообщества в нашей группе. Развитие этого современного ресурса помогает решать множество педагогических задач:

- объединить всех участников воспитательного процесса для общей цели — гармоничного развития личности ребенка;
- продолжать работу по просвещению родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- раскрыть творческий потенциал детей и взрослых;
- продолжать формировать традиционные семейные ценности.

Постепенно на видеоканале «Мутабор» сложились постоянно действующие рубрики. Мы стали размещать на ресурсе образовательные видеоролики на разные темы, задания к которым дети выполняют дома вместе с родителями. Темы видео воспитанники выбирают сами, они же выступают в роли ведущих, рассказывают о том, что узнали, загадывают загадки, демонстрируют свои достижения.

Одной из самых популярных рубрик стал цикл просветительских программ для родителей «Давайте читать!». В них мы рассказываем о книгах, формируя читательскую культуру и побуждая родителей к совместному семейному чтению. Большой интерес вызвали ролики о книгах для будущих первоклассников, о Петре Первом, о природе.

Тема формирования читательской культуры представляется нам исключительно важной. Именно поэтому на канале по-



Кадр из выпуска «Давайте читать!» на тему «Книги о Петре Первом»

явилась рубрика «Книга на сцене». Вместе с ребятами мы выбираем известное произведение детской литературы и начинаем работу над его инсценировкой.

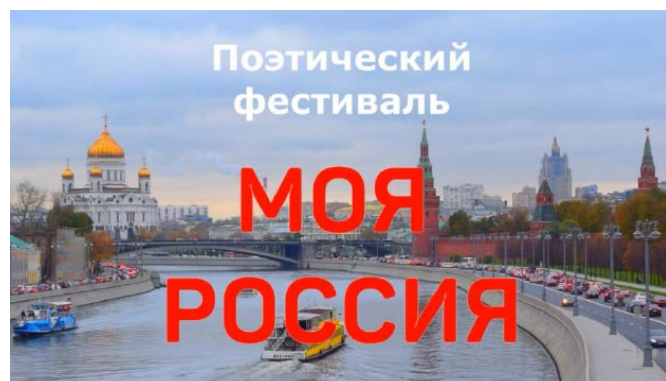
Театрализация прочитанных произведений превращается в отдельный творческий процесс, в котором задействованы и дети, и родители, и педагоги дошкольного учреждения.

На основе театральной постановки мы снимаем видеoversию для канала «Мутабор». Дети ждут премьеру каждого фильма. Все участники детско-родительского сообщества вносят свой вклад в общее дело: кто-то готовит костюмы, кто-то — декорации, кто-то помогает артистам на съемочной площадке. На канале собралась целая коллекция таких фильмов. Ежегодно группа участвует в муниципальном конкурсе «Книга на сцене», мы неоднократно становились его победителями.

Любовь к родному языку, к родине, к природе родного края привели нас к созданию еще одной рубрики на канале — «Поэтический фестиваль». Педагоги группы постоянно работают над приобщением детей к литературе и поэтическому слову. Учитывая то, что группа логопедическая, выразительное чтение стихов — важная



Кадр из видеоинсценировки «Книга на сцене»



Заставка выпуска «Поэтический фестиваль»

часть нашей ежедневной работы. Поэтические фестивали в группе помогают развитию речи, повышают общую культуру детей. Процесс подготовки к подобным событиям, участие в видеосъемке формируют чувство сопричастности детей и родителей к важным и значимым темам.

Родители и дети постоянно вовлечены в общий, объединяющий их процесс создания образовательного и просветительского контента. Этот процесс подпитывает и наполняет смыслом жизнь в группе.

Наше сообщество живет, родители и дети участвуют в различных акциях и мероприятиях, которые находят отражение в видеороликах «Мутабора». Мы вместе совершаем экологические прогулки, сажаем деревья в парке, убираем мусор в нашем лесу, вешаем кормушки для птиц и скворечники. Одним из самых запоминающихся общих дел стало участие во всероссийской акции «Это у нас семейное», итогом этого мероприятия стал видеоролик «Читать — дело семейное!».

Участие в делах детско-родительского сообщества, работа над видеоспектаклями, совместные экологические прогулки вызывают у детей и родителей чувство единения, сопричастности общему делу, формирования гармоничной личности,



Кадр из видеоролика «Читать — дело семейное»

укрепления детско-родительских отношений и воспитания подрастающего поколения в духе традиционных семейных ценностей.

Использование как традиционных, так и современных форм взаимодействия позволяет охватить большее количество родителей и учитывать их различные возможности и потребности. Комбинированный подход обеспечивает повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс, улучшение качества воспитательной работы за счет обмена опытом, создание единого воспитательного пространства, объединяющего семью и детский сад.

Так, разнообразие форм взаимодействия между семьей и детским садом способствует созданию благоприятной среды для развития и воспитания детей, укреплению партнерства и формированию доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Партнерство между семьей и детским садом играет ключевую роль в успешном воспитании и развитии ребенка. Оно обеспечивает гармоничное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также создает условия для эффективной социализации и личностного роста ребенка.



Кадр из выпуска «Незабудки помогают природе»

Наше детско-родительское сообщество основано на следующих принципах:

1. Добровольность. Партнерство в сообществе строится на добровольной основе. Родители и педагоги сотрудничают, исходя из общего интереса к благополучию ребенка. Добровольность обеспечивает искренность и заинтересованность сторон во взаимодействии.

2. Равноправие. В процессе взаимодействия родители и педагоги выступают как равноправные участники. Каждая сторона вносит свой вклад в общее дело, принимая во внимание мнение и опыт друг друга.

3. Открытость. Открытость предполагает готовность к диалогу, обмену информацией и обсуждению любых вопросов, связанных с воспитанием и развитием детей. Честность и прозрачность в отношениях способствуют созданию атмосферы доверия.

4. Непрерывность. Взаимодействие семьи и детского сада должно быть

систематическим и непрерывным. Постоянный контакт позволяет своевременно реагировать на изменения в поведении и развитии детей, корректировать воспитательные подходы.

Родительские сообщества играют важную роль не только в образовательном процессе, но и в развитии гражданского общества. Активное участие родителей в жизни детского сада способствует социализации детей, укреплению семейных ценностей и созданию благоприятной воспитательной среды.

Родительские объединения представляют собой одну из форм гражданской активности, способствующую консолидации усилий различных социальных групп для решения вопросов воспитания и развития детей. Участие в таких сообществах помогает родителям осознать свою роль не только как воспитателей, но и как активных членов общества, способных влиять на качество образования и социальную среду.

Детско-родительские сообщества играют важную роль в воспитательном процессе и обеспечивают гармоничное развитие ребенка. Взаимодействие между семьей и детским садом создает единое воспитательное пространство, которое способствует формированию у детей ключевых социальных навыков, нравственных качеств и чувства принадлежности к обществу. Участие родителей в жизни детского сада усиливает воспитательный эффект, создавая условия для более глубокой социализации и эмоционального благополучия ребенка.

Когда родители и педагоги сотрудничают, их усилия становятся более скоординированными, что позволяет быстрее и эффективнее решать возникающие проблемы, удовлетворять индивидуальные потребности детей и формировать у них положительное отношение к обучению и окружающему миру.

Таким образом, детско-родительские сообщества — неотъемлемый элемент благоприятной образовательной среды. Для успешного развития подобных сообществ необходимо укреплять партнерские отношения между семьей и детским садом, создавая условия для их сотрудничества. Это позволит не только повысить качество воспитания и образования, но и создать устойчивую основу для формирования активных граждан, способных в будущем вносить вклад в развитие общества.

Список использованных источников

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета [сайт]. — [https://rg.ru/

documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html] (дата обращения: 01.01.2025).

2. Мутабор: образовательный канал. — [https://www.youtube.com/@mutabor.9795] (дата обращения: 01.01.2025).

3. Мутабор: образовательный канал для детей и родителей. — [https://dzen.ru/mutabor_kids] (дата обращения: 01.01.2025).

Искусство общения с родителями

Музейная и театральная педагогика — средство повышения родительских компетенций в вопросах воспитания детей

предшкола.
стандарт
детского сада

Создание эффективного сотрудничества с семьями воспитанников через театрализованную деятельность

В статье Соловьевой Ольги Петровны, воспитателя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 4» городского округа Коломна, представлен опыт работы по организации эффективного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в рамках театрализованной деятельности. Раскрыты актуальность и практическая значимость, описаны этапы и формы взаимодействия.

Современные преобразования в сфере дошкольного образования направлены на улучшение его качества. Это качество, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются первыми педагогами. Им предстоит заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Дошкольная образовательная организация рассматривается как открытая образовательная система, где ребенок получает знания, развивает навыки взаимодействия с окружающим миром и учится планировать свою деятельность.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников на протяжении долгого времени является важной темой. Один

из аспектов этого взаимодействия — поиск эффективных форм сотрудничества. Семья и образовательное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт, однако только в сочетании их деятельности возможно создание оптимальных условий для успешной социализации.

Семья и детский сад формируют тот микроклимат, в котором растет ребенок дошкольного возраста. Их общая цель — воспитание здорового, социально адаптированного и всесторонне развитого человека с высоким интеллектуальным, творческим и духовным потенциалом [5].

Решение этой проблемы побуждает нас искать современные методы и подходы для вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс, а также создавать благоприятные условия для повышения эффективности семейного воспитания через сотрудничество с педагогами дошкольной образовательной организации.

В рамках построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо выяснить, какие методы и приемы могут заинтересовать родителей и создать активное сотрудничество и партнерство.

Основная цель — установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами и объединить их в одну команду, в которой педагог и родители одинаково заинтересованы в ре-

Соловьева Ольга Петровна

- МБОУ «Лицей № 4», дошкольное отделение, г. о. Коломна

шении определенной образовательной и воспитательной задачи, а их действия согласованны. Они движутся в одном направлении и поэтому решают задачи быстрее и качественнее. Это осуществимо за счет включения семьи в образовательное пространство детского сада.

Ранее используемые методы взаимодействия с родителями, такие как выступления на родительских собраниях и информационный стендовый материал, оказались недостаточно эффективными. Одной из интересных и продуктивных форм стала театрализованная деятельность, которая способствовала полноценному объединению семьи и детского сада.

Почему именно театрализованная деятельность?

Во-первых, театральная постановка — продукт совместной деятельности детей и взрослых, и в ней требуется концентрация сил каждого. В процессе театрализации сказок «Как котенок маму искал», «В гости к солнышку» дети передавали характерные движения сказочных героев, а ведущие роли исполняли взрослые. В театрализации сказки «Козленок, который считал до десяти» принимали участие дети, родители помогали в подготовке к спектаклю.

Во-вторых, разнообразие постановочных задач (сценических, актерских, оформительских) дает возможность каждому максимально реализовать свои возмож-

ности и способности. При подготовке к разыгрыванию ролей сказки «Дружба — это чудо» дети и взрослые разделились на несколько команд: музыкальные редакторы подбирали подходящее сопровождение, костюмеры готовили костюмы, реквизиторы продумывали необходимые атрибуты, режиссер репетировал с актерами их роли.

В-третьих, театральная деятельность богата ситуациями совместного переживания, которые возникают спонтанно, но могут быть инициированы взрослым. Это способствует эмоциональному сплочению детей и взрослых. Например, так происходило на семейных творческих вечерах, посвященных особым датам (Дню матери, Дню пожилого человека).

В-четвертых, каждый участник совместной театральной деятельности вносит свой вклад в общий продукт — спектакль, понимая при этом зависимость общего успеха от усилий всех.

Дети нашей группы с младшего возраста имеют возможность заниматься театрализованной деятельностью не только в рамках образовательной программы, но и в рамках дополнительного образования. В группе функционирует кружок «По дороге к сказке».

Цель: вовлечение детей и родителей в театрализованную деятельность, установление партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса в детском саду.



Театрализованная игра
«Вот какие мы друзья»



Театрализованный этюд
«По тропинке Еж бежит»



«Праздник Березки»



Занятие «По дороге к сказке»

Основные задачи сотрудничества:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для полноценного развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- перевести родителей от наблюдения за игровыми действиями к активному участию в театрализованной деятельности в группе.

Направления деятельности при работе с родителями:

- распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация трансляции положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Принципы взаимодействия педагога и семьи:

- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия: они — полноправные партнеры воспитания и обучения детей;

- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
- личная заинтересованность родителей — изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

Формы работы с родителями:

- консультации в театральной гостиной, такие как «Театр — друг и помощник», «Играем в театр — малыша развиваем», «Мама, пойдем со мной в театр»;
- опросы, анкетирование с целью определения компетенции родителей;
- индивидуальные и групповые беседы: «Роль художественной литературы в развитии речи детей», «Коррекция поведения», «Расширяем кругозор»;
- наглядная информация «Волшебный мир театра»;
- фотовыставка «Театральные новости»;
- творческие мастерские: «Роспись деревянных кукол к сказке «Волк и семеро козлят», пошив кукол-рыбок к сказке «В морском царстве государстве»;

- презентации семейных проектов «Семейный театр»;
- проведение мероприятий с участием детей и родителей, таких как «В гостях у сказки», «Семейные праздники».

Одним из условий развития творчества у детей через театрализацию является связь «родители — ребенок — педагог». При планировании театрализованной деятельности предусматривается проведение совместных мероприятий детей с родителями — показ кукольных спектаклей для детей: перчаточный театр использовали для театрализации сказки «Доброе утро», а «Сказку о том, как Маша и Ваня счастье искали» показали родители воспитанников с помощью театра кукол бибабо. Малыши знакомятся с театральной деятельностью в ходе различных игр — забав, хороводов, слушая, как взрослые (педагог и родители) выразительно читают стихи и сказки.

Кружковая работа дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Именно театрализованная деятельность позволяет взрослому решать многие проблем-

ные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа, т. е. воспитание при помощи маленьких «воспитателей» — кукол, в действиях которых дети могут увидеть свое отражение и, таким образом, посмотреть на себя со стороны (а что может быть более наглядным и действенным в воспитании!) [8].

Для родителей, чье внимание привлекается к театрализованной деятельности детей, подчеркиваются успехи ребенка. Тем самым мы стараемся способствовать развитию у родителей интереса к играм-театрализациям, а возможно, и помогаем зародиться традиции устройства семейного театра.

На начальном этапе такой работы родители занимали позицию зрителя-наблюдателя. Вовлечение родителей в сотрудничество проводилось по нескольким направлениям:

- посещение родителями кружка в день открытых дверей «По сказочной дорожке, добро пожаловать к нам в гости»;
- оказание помощи в изготовлении атрибутов;
- исполнение родителями роли фото-корреспондентов.



Театрализованная игра «Как котенок маму искал»

Наблюдая за театрализованной деятельностью педагога и детей, родители начинают проявлять свое участие, совместно с ребенком рисуют афиши, приглашают билеты, откликаются на просьбу придумать декорации. У нас в группе силами родителей был изготовлен пальчиковый театр. Осознавая значимость своих действий для детей, они стали проявлять инициативу и с удовольствием принимать участие в театрализованной деятельности группы.

Постепенно позиция взрослых менялась от зрителей к участникам-помощникам.

В процессе встреч в театральной гостиной участники (педагог и родители) получают возможность делового сотрудничества, где педагоги и родители обсуждают, уточняют и корректируют вопросы содержания деятельности кружка.

Одна из интереснейших форм взаимодействия с родителями — деятельность в мастерских театральной студии. На таких творческих встречах родители непосредственно участвуют в кружковой работе. Так создаются совместные творческие проекты, в которых родители

изготавливают декорации, сценические костюмы, маски, кукол. Самое главное — непосредственное участие в спектаклях помогает взрослым занять позицию участников-партнеров.

Совместная театрализованная деятельность — уникальный вид сотрудничества. Играя вместе со взрослыми, дети осваивают ценные качества и приобретают умение общаться — умение слышать друг друга, находить в доброжелательной атмосфере, с обратной связью.

Список используемых источников

1. Антипина, Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. — 2-е изд., перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Додокина, Н. В. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3–7 лет / Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Картушина, М. Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Кобылянская, Т. М. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми / Т. М. Кобылянская, Г. З. Курмакаева // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). — Краснодар: Новация, 2018.
5. Кукляндия: учеб.-метод. пособие по театрализованной деятельности / М. И. Родина, А. И. Буренина. — СПб.: Музыкальная палитра, 2008.
6. Лисина, Т. В. Подвижные тематические игры для дошкольников / Т. В. Лисина. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

7. Маханева, М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду / М. Д. Маханева. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

8. Театр всевозможного. Выпуск 1: От игры до спектакля: учеб.-метод. пособие / А. И. Буренина. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб., 2009.

Музейная педагогика. Воспитываем детей вместе

В статье рассматривается использование музейной педагогики в дошкольном образовании как средства повышения родительских компетенций в вопросах воспитания детей.

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста являются правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении.

К самостоятельным активным действиям ребенка побуждает не взрослый, а предметный мир.

Детей в этом возрасте интересует буквально все, что попадает в их поле зрения. Малыш познает окружающий мир, а мы, взрослые, должны ему в этом помочь, создав такое пространство вокруг, такую среду, которая бы работала на ребенка, была направлена на его всестороннее развитие.

В этом нам помогают созданные в нашем дошкольном отделении мини-музеи. Обучение ребенка-дошкольника в первую очередь должно опираться на эмоциональную, чувственную сторону его личности, что связано с особенностями детской психологии.

Музейная педагогика на сегодняшний день приобрела большую популярность



В мини-музее «Мир профессий»

в системе дошкольного образования. Она является одной из инновационных технологий, содействующих социализации детей дошкольного возраста, их познавательному развитию, эстетическому воспитанию и приобщению к истории своего народа.

Конечно, в условиях дошкольного учреждения невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому наши музеи и называются мини-музеями. Часть слова «мини-» отражает *возраст* детей, для которых они предназначены, *размер* (музей занимает небольшое пространство) и *четко определенную тематику*.

Назначение создаваемых мини-музеев в нашем дошкольном отделении — во-

Столярчук Оксана Васильевна, Романова Ольга Юрьевна

- МАОУ Домодедовская СОШ № 1, дошкольное отделение «Непоседы», г. Домодедово

влечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Важная особенность мини-музеев в развивающей среде — участие в их создании всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.

В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а в наших мини-музеях не только можно, но и нужно! В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец. Причем не только он сам, но и его мама, папа, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы дошкольного учреждения и семьи.

Как создаются наши мини-музеи? Вначале определяемся с тематикой; разрабатываем схему будущего музея. Затем выбираем место, где он будет располагаться. Придумываем содержание экспозиции: решаем, какое оборудование будем использовать, какие материалы нам пригодятся, какие экспонаты будем выставлять. Рассматриваем варианты участия в создании музея детей и родителей. Определяем перспективы развития.

Сегодня музей выступает нашим партнером по решению задач, связанных с воспитанием и образованием детей.

Мини-музеи — это не только организация экспозиций и выставок, но и различные формы деятельности, включающие поиск и сбор материалов, проведение



Мини-музей «Литературные куклы»

праздников и досугов, исследовательскую и проектную деятельность. Экспонаты мини-музеев используем в проведении различных мероприятий, создавая особую атмосферу.

В мини-музеях педагоги проводят беседы с детьми, тематические занятия, развлечения, викторины. Музеи помогают педагогу поддерживать у детей познавательную активность и формировать у них устойчивый интерес к знаниям; закреплять умение самостоятельно добывать,



Мини-музей «Ночной таран Виктора Талалихина»

анализировать и применять информацию; развивать воображение, творческое и логическое мышление; поддерживать инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Важное место в работе мини-музеев занимают экскурсии. И это вполне закономерно, так как музейная экспозиция и экскурсионный метод взаимосвязаны. Именно экскурсии в музее способны дополнить и обогатить любую информацию педагога, сделать сам процесс образования предметным, наглядным, осязаемым.

Большое внимание уделяем подготовке юных экскурсоводов из старших групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музеям для родителей и самых маленьких наших воспитанников.

К организации экскурсий привлекаем также и родителей. Родители проводят экскурсии как самостоятельно, так и в паре со своим ребенком.

Таким образом, музейная технология представляет собой большие возможности для того, чтобы сделать процесс



Мини-музей «Куклы и костюмы разных народов»

обучения и воспитания активным, содержательным, насыщенным познавательной деятельностью.

Музейная педагогика помогает решать практически все задачи дошкольного образования. Это направление играет большую роль в формировании системы ценностей ребенка, в его приобщении к историческому, культурному, природному наследию; способствует воспитанию толерантности, познавательному, творческому и эмоциональному развитию. Кроме того, музейная педагогика обеспечивает наглядность образовательного процесса, помогает взаимодействовать дошкольному учреждению с семьей.

Создание музеев способствует установлению эмоциональной близости в детско-родительских отношениях. Используя музейную технологию, педагог



В мини-музее «Герои "Союзмультфильма"»

поддерживает родителей в их воспитательной практике, помогает осознанно относиться к родительству.

Приглашаем вас в один из наших мини-музеев, пожалуй самый необычный из всех, — «Волшебная пуговка».

Сразу заметим, что здесь нет исторических экспонатов и вы не услышите рассказ о происхождении пуговицы и о ее дальнейшем развитии. Наш музей — это площадка для творческих идей педагогов, воспитанников и их родителей. В наше время стали очень модными вещи ручной работы, уникальные подарки, элементы интерьера и одежды. И вот, поддавшись этому веянию, мы решили создать пространство для воплощения в жизнь задумок и фантазий. А точкой отсчета стала обыкновенная пуговица.

Мир рукоделия разнообразен и прекрасен, он завораживает своей многогранностью, яркостью. И мы с удовольствием открываем его нашим дошкольникам, позволяя им почувствовать себя творцами, создателями красивых игрушек и нужных вещей.



Мини-музей «Волшебная пуговка»

Различные виды рукоделия — одни из старейших в прикладной трудовой деятельности человека. Раскопки древних захоронений и поселений подтверждают, что вышивка одежды, предметов быта, плетение из различных материалов были знакомы людям далекого прошлого.

В настоящее время, когда значительная часть изделий из меха, ткани, кожи, ниток и другого материала искусно и художественно выполняется с помощью машин, многие предметы одежды, быта не теряют своей прелести, прочности и изящества, если сделаны вручную.

Занятия рукоделием увлекательны и разнообразны, они развивают не только мелкие мышцы рук, но и образное мышление, воображение, глазомер, чувство формы, пространственные представления; раскрывают творческие способности детей, фантазию. Кропотливая трудовая деятельность воспитывает усидчивость, терпение, спокойствие, аккуратность, умение доводить начатое до конца, что порой очень необходимо нашим детям.



Мастер-класс «Изготовление закладки»

Также у детей формируется бережное отношение к вещам. Ребенок учится ценить все, что сделано им самим и другими людьми, начинает видеть прекрасное, познает окружающий мир. Работа положительно сказывается на взаимоотношениях между детьми, они учатся помогать друг другу, что доставляет им радость.

Занятия рукоделием привлекают детей необычностью и новизной, а также результатами труда. Сколько радости получают дошкольники, когда они своими руками мастерят салфеточку, игольницу, сумочку или игрушку! Это уже не труд «понарошку», дети делают настоящую вещь, которую можно использовать в игре, в быту детского сада.

Основные причины наличия рукоделия в жизни детей мы рассказали. Но есть еще один важный пункт, который хотелось бы выделить. Это работа с родителями. Основная задача на начальном этапе — сформировать мотивационное отношение к работе с их детьми, информирование о тех трудностях, проблемах, с которыми сталкиваются дети, о приемах и методах работы. Как мы выяснили, многие родители не разрешают детям дома шить. У некоторых не хватает времени, чтобы позаниматься с детьми, кто-то боится, что

дети потеряют иголку, поранятся. Поэтому возникла необходимость проводить мастер-классы для родителей.

Рукоделие способно сделать ребенка не только умелым, но и счастливым. Оно учит детей менять мир так, как им нужно. Развиваясь в творчестве, наши дети видят, что можно сделать что-то лучше, красивее, удобнее.

Занимаясь с детьми творчеством, мы можем им показать, что мир в их руках и нужно менять его на благо себя и других, живущих на этой планете.

Список использованных источников

1. Музейная педагогика в системе дошкольного образования и воспитания / М. И. Безрукова, Н. Н. Волкова // Образование и воспитание. — 2018. — № 3 (18). — С. 9–11.

2. Крулехт, М. В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности: метод. пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2003. — 160 с.

3. Новикова, И. В. Обучение вышивке в детском саду. — Ярославль: Академия развития, 2009. — 80 с.

4. Рыжова, Н. А. Материалы курса «Мини-музей в детском саду как новая форма работы с детьми и родителями»: лекции 1–4. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. — 96 с.

Мини-музей как одна из интерактивных форм работы дошкольного отделения

В статье рассматриваются ключевые аспекты создания и функционирования мини-музеев в дошкольных отделениях, которые способствуют развитию познавательной активности и эмоционального интеллекта у детей.

Актуальность темы обусловлена потребностью в современных интерактивных методах обучения, способствующих углубленному изучению культуры и истории. Мини-музеи представляют собой компактные выставочные пространства, которые позволяют детям не только ознакомиться с экспонатами, но и участвовать в их исследовании, и тем самым помогают формировать критическое мышление.

Научная значимость статьи состоит в обобщении лучших практик и методических подходов к созданию и интеграции мини-музеев в воспитательный процесс. Практическая значимость заключается в том, что авторы предоставляют конкретные рекомендации по организации таких пространств, что может быть полезно для педагогов и администрации ДО. В итоге статья открывает новые горизонты для использования музейного опыта в образовании.

В современном образовательном процессе, насыщенном разнообразными методами и подходами, мини-музей представляет собой уникальную интерактивную

форму работы, способствующую углубленному усвоению знаний и развитию у детей критического мышления. Основная идея заключается в том, чтобы создать пространство, где ребята могут взаимодействовать с объектами, погружаться в различные темы и осуществлять исследовательскую деятельность.

В рамках работы над мини-музеем педагоги интегрируют теорию с практикой, позволяя детям не только изучать материалы, но и познавать мир через собственный опыт. Например, организуя выставку о природе, обучающиеся могут сами собирать экспонаты, проводить экскурсии, создавать презентации и участвовать в обсуждениях. Это инициирует акт самостоятельного поиска информации и формирования собственного мнения.

Кроме того, мини-музей развивает у детей навыки коммуникации и сотрудничества, так как работа над проектом требует совместных усилий и обсуждений.

Таким образом, данная интерактивная форма становится не просто образовательным инструментом, а целым пространством для творческого самовыражения и коллективного обучения, что в конечном итоге обогащает образовательный опыт каждого участника.

Мини-музей способствует развитию исследовательских навыков у детей. В процессе подготовки выставки обуча-

Могилева Ольга Алексеевна, Курышева Ольга Владимировна

- МБОУ г. Ивантеевка городского округа Пушкинский Московской области, «Образовательный центр № 1», Московская область, г. о. Пушкинский, г. Ивантеевка

ющиеся учатся формулировать гипотезы, проводить опросы, анализировать полученные данные и делать выводы. Это дает им возможность не просто запоминать информацию, но и применять ее в реальных ситуациях. Таким образом они становятся активными участниками образовательного процесса, а не пассивными потребителями знаний.

Кроме того, создание мини-музея помогает детям развивать креативность. При оформлении выставки, выборе экспонатов и разработке презентаций они могут проявить свои идеи и индивидуальность. Возможность экспериментировать с различными форматами представления информации делает процесс обучения ярким и запоминающимся.

Не менее важным аспектом является междисциплинарный подход, который позволяет связывать разные предметы и области знаний. Например, изучая исторические события, дети могут создавать экспозиции, сочетая историю, искусство, литературу и науку, что формирует целостное понимание изучаемого материала и развивает критическое мышление.

Актуальность

В процессе наблюдений мы заметили, что взрослые люди часто вспоминают места своего детства. Эти воспоминания представляют собой след первого

эмоционального восприятия родины, которое испытывается лишь в детстве. Интересно, что, даже покинув родные края на длительный срок, взрослые вспоминают их с теплом, делясь рассказами об их красоте и богатстве природы. Это говорит о глубокой любви к тому, что стало для нас особенно ценным. Мы, педагоги дошкольного образования, акцентируем внимание на формировании любви к родному дому, культуре и природе. Наша задача — научить детей замечать окружающий мир и показать им привлекательные стороны родного края, чтобы они поняли, насколько он удивителен. Знакомство с историко-культурными и природными особенностями региона формирует у детей патриотизм и стремление беречь и защищать свою родину.

В современном дошкольном образовании активно развиваются новые методы, включая музейную педагогику, которая служит эффективным инструментом для формирования культурной личности ребенка и повышения родительской компетенции в вопросах воспитания детей. Создание мини-музеев с участием детей и родителей помогает развивать их интерес к искусству и истории, а то, что они становятся соавторами экспозиций, делает обучение более увлекательным и значимым.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для

дошкольного образования определяют ключевые направления развития и обучения детей, охватывающие различные образовательные области. Одна из задач познавательного развития состоит в «формировании первичных представлений о родном крае и стране, социокультурных ценностях, традициях и праздниках, об особенностях нашей планеты как общего дома для всех людей, о ее природе и многообразии народов мира».

Музейная педагогика представляет собой одно из современных направлений в сфере дошкольного образования, которое стремительно развивается. В последние годы открылось множество дошкольных учреждений с мини-музеями различной тематики. Эти мини-музеи стали уникальной формой взаимодействия с детьми и их родителями.

Музейная педагогика играет важную роль в нравственно-патриотическом воспитании, помогая формировать культурную идентичность ребенка. Она способствует укоренению моральных принципов, обучает взаимодействию и развивает творческие способности, ведь музей предоставляет своим посетителям подлинные ценности.

Если возможность посещения музея отсутствует, педагоги некоторых дошкольных учреждений создают собственные мини-музеи с активным участием детей и родителей. Дошкольники предлагают идеи, приносят экспонаты из дома, а старшие группы организуют экскурсии для младших. В таких мини-музеях дети могут не только смотреть, но и активно взаимодействовать с выставленными предметами, становясь настоящими соавторами музея совместно с родителями и воспитателями.

Цель проекта заключается в создании условий, способствующих возник-

новению у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру через музейную и образовательную деятельность с применением интерактивных методик и современных информационных технологий.

Задачи проекта

С детьми:

1. Обеспечить условия для развития познавательной активности через совместную исследовательскую деятельность.

2. Создать пространство мини-музея для самостоятельного исследования детьми.

3. Сформировать у детей представление о назначении музеев.

С педагогами:

1. Создать возможности для повышения квалификации педагогов в проектной деятельности по организации мини-музея.

2. Разработать методические материалы и планирование образовательной деятельности в мини-музее.

С родителями:

1. Вовлечь родителей в создание мини-музея.

2. Обеспечить активное участие родителей в совместной познавательной деятельности с детьми.

Различные аспекты работы мини-музея включают формирование начальных представлений о музеях, художественное и изобразительное развитие. Проект предполагает взаимодействие детей с экспозициями и друг с другом, организацию выставок и экскурсий, что будет способствовать повышению уровня знаний, креативности и словарного запаса детей.

Пути и механизмы реализации проекта:

- разработка педагогических проектов по созданию и организации мини-музеев;
- организация выставок, экскурсий;
- взаимодействие детей с предметной средой музея и друг с другом;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

Ресурсное обеспечение проекта:

1) научно-методическое:

- подбор печатных материалов по музейной педагогике;
- методическое сопровождение проектной деятельности;

2) организационное:

- организация работы педагогов по реализации этапов проекта;
- создание мини-музеев педагогами совместно с детьми и родителями;

3) информационное:

- использование возможностей интернета в поисках необходимой информации;
- консультация для педагогов по созданию мини-музеев в ДО;

4) материально-техническое:

- оформление мини-музея в ДО по результатам реализации проекта.

Предполагаемые результаты реализации проекта

- Создание мини-музея в ДО. Овладение педагогами практическими навыками в разработке и реализации педагогических проектов по организации мини-музея.
- Повышение уровня знаний детей о музее, повышение познавательной актив-

ности, развитие креативности через создание творческих работ.

- Расширение словарного запаса путем подбора картотеки к экспозициям: загадок, пословиц и поговорок, методических пособий.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДО.
- Повышение компетентности родителей в вопросах приобщения детей к музейной культуре.
- Активное участие родителей в создании и оформлении мини-музея в группе, в совместной с детьми познавательной деятельности.
- Разработка методических материалов для познавательной деятельности в пространстве мини-музея.

Содержание проекта

Музейная педагогика представляет собой инновационную технологию личностного воспитания детей, создающую условия для глубокого погружения в специально организованную развивающую предметно-пространственную среду.

На сегодняшний день ведущим исследователем в области российской музейной педагогики считается профессор Б. А. Столяров, который опубликовал множество научных работ в авторитетных мировых изданиях. В одной из его значительных работ «Музейная педагогика: история, теория, практика» содержатся отдельные разделы, посвященные образовательной деятельности музеев, такие как «От практики и анализа — к моделированию системы взаимодействия музея и школы» и «Учитель в музее». Он детально разработал модель музейно-педагогического процесса, на основе которой мы создали свой мини-музей.

В последние годы выросло количество дошкольных учреждений, открывающих



Фото мини-музея

мини-музеи разнообразной тематики. Для нашего дошкольного отделения этот вопрос также стал актуальным, так как родители не всегда имеют возможность посещать музеи или выставки с детьми.

Опрос детей показал, что 25% считают музей местом, где собраны интересные вещи; 35% утверждают, что музей нужен для просмотра экспонатов; 30% хотят узнать новое об истории и людях, а 10% никогда не были в музее.

В условиях детского сада создание больших экспозиций затруднительно, поэтому мы решили сделать мини-музеи, соответствующие возрасту детей по размерам экспозиций и тематикам.

Новизна проекта

Каковы преимущества создания мини-музеев в условиях ДОО?

Мини-музей — это интерактивная форма взаимодействия с детьми, где они могут стать участниками истории, ощутить атмосферу быта предков (примерить народные костюмы, рассмотреть самовары и даже попить чай из них). Занимаясь изучением экспонатов, дети учатся создавать



Фото мини-музея

сказки и истории, погружаясь в культуру прошлого. Это способствует формированию у них интереса к музеям.

Тематика мини-музеев:

1. «Русская изба».
2. «Предметы старины рассказать тебе должны».
3. «Город мастеров».
4. «В мире детства с А. Л. Барто».
5. «Маленький музей большого дерева».

Мини-музей «Русская изба» в дошкольном отделении представляет собой уникальную для детей возможность познакомиться с культурными традициями и бытом русского народа. Задача данного мини-музея — воспитать у малышей интерес к истории своей страны, развить чувство национальной идентич-



Проведение занятий с детьми

ности и уважение к культурному наследию.

В рамках музея дети смогут увидеть традиционные элементы интерьера русской избы, такие как печь, деревянная посуда и вышитые полотенца, которые расскажут о жизни крестьян в разные эпохи. Также планируются экскурсии и мастер-классы, на которых маленькие посетители смогут попробовать себя в роли ремесленников, создавая простые изделия, характерные для русской крестьянской культуры. Это не только увлекательно, но и способствует развитию мелкой моторики и творческих способностей.

Мини-музей станет важным звеном в образовательной программе дошкольного отделения, обеспечивая интеграцию различных видов деятельности — от художественного творчества до изучения



Проведение театрализованной деятельности с детьми

окружающего мира. Такой подход способствует более глубокому пониманию культурных ценностей, что в будущем поможет детям стать активными участниками общества.

Мини-музей «Предметы старины» в дошкольном отделении — это образовательное пространство, в котором дети могут познакомиться с историей и культурой через предметы, имеющие историческую ценность. Экспозиция музея включает в себя старинные игрушки, посуду, одежду и другие артефакты, которые были использованы в прошлом.

Задачей мини-музея является развитие интереса у детей к истории, воспитание уважения к культурному наследию и формирование навыков познания через игру и исследование. В рамках проведения занятий и экскурсий воспитатели рассказывают о значении каждого предмета, его истории и функции, что делает обучение подвижным и увлекательным. Музей способствует развитию креативного мышления и воображения у детей, а также усиливает связь между поколениями через изучение традиций и обычаев.



Фото мини-музея



Фото мини-музея



Фото мини-музея

Мини-музей «Город мастеров» — это образовательное пространство в ДО, которое предлагает детям познакомиться с миром ремесел и искусств. В музее представлены различные изделия, выполненные руками детей и мастеров, демонстрирующие традиционные и современные техники.

Основная цель мини-музея — развивать творческие способности детей, формировать у них интерес к ручному труду и ремеслам, а также воспитывать уважение к искусству и культуре. Поэтому в рамках музейной деятельности проводятся мастер-классы, выставки



Фото мини-музея



Посещение мини-музея детьми



Посещение мини-музея детьми и родителями



Фото мини-музея

«Мини-мастерская народного творчества»



Примеры дидактических пособий для детей



Использование дидактических игр детьми в свободной деятельности и в совместном творчестве с родителями

и тематические занятия, на которых дети могут непосредственно участвовать в создании и изучении различных поделок и арт-объектов.

«Город мастеров» помогает создать атмосферу творчества и сотрудничества, способствует развитию патриотизма через знакомство с народными традициями и ремеслом.

Мини-музей «В мире детства с А. Л. Барто» в дошкольном отделении — это специальное пространство, посвященное творчеству знаменитой русской поэтессы Агнии Львовны Барто, известной своими стихами для детей.

Музей оформлен в виде уютной детской комнаты, где представлены книги, иллюстрации и материалы, связанные с жизнью и творчеством Барто. Здесь дети могут не только познакомиться с ее стихами, но и поучаствовать в различных игровых и образовательных мероприятиях, которые помогают развивать творческие способности и любовь к литературе.

В мини-музее проводятся выставки, литературные занятия, театрализованные прочтения и мастер-классы, что делает его центром культурного и образовательного развития для детей и их родителей. Музей способствует формирова-



Фото мини-музея

нию интереса к чтению и воспитывает у детей чувство доброты и творческое мышление.

Мини-музей «Маленький музей большого дерева» в детском образовательном учреждении — это пространство, посвященное изучению природы и экологии, в частности деревьев и лесных экосистем.

В музее представлены различные экспонаты, такие как образцы древесины, семена, шишки, листья и фотографии деревьев; предметы, созданные человеком из различных видов дерева, а также информационные панели, рассказывающие о важности деревьев для окружающей среды и об их роли в жизни животных и человека. Музей может включать интерактивные элементы, игры, мастер-классы или викторины, направленные на формирование у детей уважения к природе и понимания важности сохранения экосистемы. Также в рамках музея можно проводить экскурсии и занятия, которые способствуют развитию у детей наблюдательности, любознательности и желания учиться. Таким образом, мини-музей становится не только образовательным пространством, но и стимулом для



Творческая деятельность детей и взрослых

экологического сознания у подрастающего поколения.

Этапы организации работы над проектом

Работу над проектом мы условно разделили на три этапа:

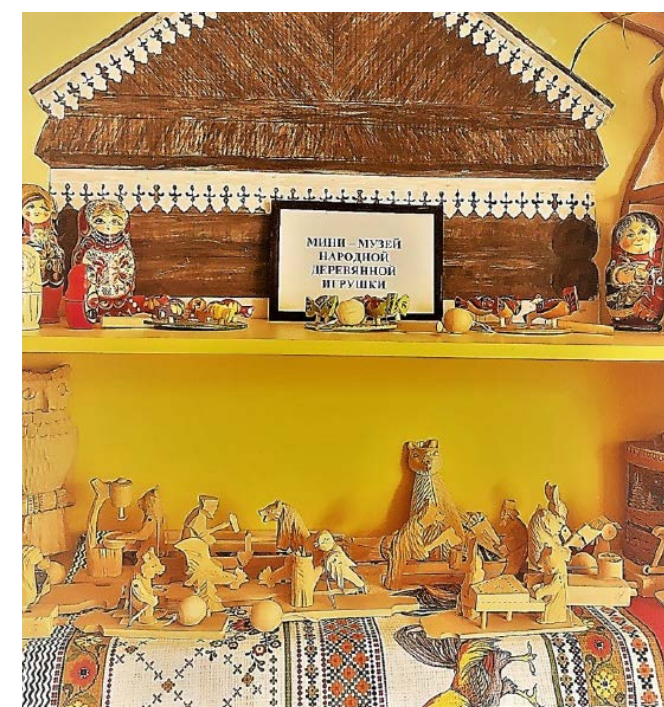


Фото мини-музея



Проведение досуговой деятельности с детьми



Деревянные предметы быта

1. Ознакомительный этап

На данном этапе проходят выбор темы, названия, разработка модели организации музея, выбор места (групповое помещение, раздевалка, холлы, фойе здания, помещения для дополнительных занятий).

2. Подготовительный этап

В процессе обсуждения с педагогами и родителями выбирали тему, содержание, цели и задачи мини-музеев.

3. Практический этап

Следуя разработанному плану, педагоги и дети создавали мини-музеи, активно привлекая родителей, которые приносили экспонаты и помогали в оформлении.

1. Ознакомительный этап

Цель — создание основы для дальнейшего формирования интереса у детей к различным областям знаний и культурным ценностям.

Этот этап включает в себя следующие задачи:

1. *Повышение осведомленности:* ознакомление детей с концепцией музея, его значением и разнообразием выставок.

2. *Развитие познавательной активности:* стимулирование интереса к изуче-

нию предметов, историй и культур, что способствует развитию любознательности и познавательных способностей.

3. *Формирование культурной идентичности:* введение детей в мир искусства, истории и традиций, что помогает формировать уважение к культурному наследию.

4. *Создание основ для самостоятельной деятельности:* подготовка детей к активному участию в создании мини-музеев, что развивает творческие способности, командную работу и навыки планирования.

5. *Вовлечение родителей и воспитателей:* содействие взаимодействию с родителями и другими педагогами для создания общей образовательной среды и сближения семьи и учреждения.

6. *Развитие коммуникативных навыков:* обсуждение интересных фактов и предметов, что улучшает навыки общения у детей.

Этот этап считается важным для успеха всего проекта, так как помогает создать положительную мотивацию для дальнейшего изучения и участия в деятельности мини-музеев.

На данном этапе проходят выбор темы и названия, разработка модели организа-

ции музея, выбор места (групповое помещение, раздевалка, холлы, фойе здания, помещения для дополнительных занятий).

2. Подготовительный этап

Цель — создание мини-музея и формирование компетентности педагогов по музейной педагогике.

На предыдущем этапе воспитатели вместе с детьми разработали содержание экскурсий по своим мини-музеям, где сами дошкольники выступали в роли экскурсоводов.

В результате работы над проектом можно выделить следующие главные достижения:

1. Открыты мини-музеи: «Предметы старины рассказать тебе должны», «Город мастеров», «В мире детства с А. Л. Барто», «Маленький музей большого дерева» и др.

2. Создан пакет методических материалов, предназначенных для обучения в мини-музее, включая планы консультаций для родителей и педагогов, буклеты о создании музея и конспекты практических мероприятий.

3. У воспитанников формируется потребность в изучении экспонатов и их истории через активную познавательную и исследовательскую деятельность.

4. Процесс создания мини-музеев раскрыл творческий потенциал как детей, так и их родителей.

Проект может продолжать развиваться, в планах — создать новые мини-музеи, такие как «Его величество Самовар», «Музей часов», «Музей военной техники» в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Оценка успешности проекта показывает, что в детском саду была внедрена более эффективная система работы по знакомству детей с культурным насле-

дием, что повысило профессиональные навыки педагогов и заинтересованность детей в русском народном творчестве. Мини-музеи объединили детей, родителей и воспитателей, создав радостную атмосферу для совместного обучения и творчества.

Создание мини-музеев

1. Выбор темы: были определены основные направления для мини-музеев.

2. Сбор экспонатов: осуществлен сбор материалов и объектов для выставок. Это могли быть как работы, созданные детьми, так и предметы, найденные во время экскурсий.

3. Декорирование пространства: каждое пространство мини-музея было оформлено с использованием ярких стендов, информационных буклетов и плакатов, что сделало их привлекательными для детей.

Конспекты бесед и занятий

1. Темы занятий: разработаны программы и конспекты занятий по темам, представленным в мини-музеех. Каждое занятие включает теорию, практические задания и обсуждения.

2. Методические рекомендации: созданы советы для педагогов по проведению занятий, методам вовлечения детей и организации диалога.

3. Интерактивные элементы: добавлены игровые и творческие элементы, такие как викторины и мастер-классы, чтобы заинтересовать детей и углубить их понимание темы.

Результаты и отзывы

1. Повышение интереса к обучению: после реализации проекта возрос интерес



Родители — наши помощники

детей к изучаемым темам, что проявилось в их активном участии.

2. Развитие творческих навыков: дети продемонстрировали свои способности при создании экспонатов и проведении презентаций.

3. Обратная связь: родители и педагоги отметили положительное влияние проекта на развитие детей, увеличилось число совместных мероприятий.

Проект «Мини-музеи в ДО» стал эффективным инструментом для создания образовательной среды, способствующей развитию сотрудничества, креативности и критического мышления у детей. В планах — расширение тематики и внедрение новых форматов взаимодействий с детьми и их семьями.

Создание мини-музея способствует развитию командного духа среди обучающихся. Работая в группах над проектом, дети учатся делиться идеями, распределять задачи и совместно принимать

решения. Это важный аспект навыков XXI века, который готовит их к будущей профессиональной жизни, где умение работать в команде играет ключевую роль.

Кроме того, мини-музей служит площадкой для взаимодействия с родителями и обществом. Открытие выставки может стать событием, которое объединяет семью и школу, позволяя родителям увидеть результаты труда своих детей. Это содействует укреплению связей между образовательными учреждениями и обществом, а также вдохновляет других учащихся на подобные проекты.

В конечном итоге мини-музей не только обогащает образовательный процесс, но и создает пространство для диалога и обмена опытом между детьми, педагогами и родителями. Участие в таких инициативах формирует уникальное образовательное сообщество, где каждая



Приходите в гости к нам! Сами посмотрите

идея и каждая выставка становятся шагом на пути к более глубокому пониманию мира и собственных способностей.

Таким образом, мини-музей становится важной частью современного образо-

вательного процесса, способствуя формированию у детей комплексных навыков, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в будущем.

Список использованных источников

1. Музейная педагогика: из опыта методической работы / Под ред. А. Н. Морозовой, О. В. Мельниковой. — М.: ТЦ Сфера, 2006.

2. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. — М.: Айрис-пресс, 2008.

3. *Пантелеева, Л. В.* Музей и дети. — М.: Карапуз, 2000. — 253 с.

4. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

5. Путешествие по мини-музеям детского сада: учебный видеофильм и методические рекомендации / Н. А. Рыжова. — М.: Обруч, 2008.

6. *Рыжова, Н. А.* Материалы курса «Мини-музей в детском саду как новая форма работы с детьми и родителями»: лекции 1–4. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. — 96 с.

7. *Рыжова, Н. А.* Мини-музей в детском саду / Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А. И. Данюкова. — М.: Линка-Пресс, 2008.

8. Секреты музейной педагогики: из опыта работы / М. Трунова // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 4. — С. 38–42.

9. *Столяров, Б. А.* Музейная педагогика. История, теория, практика. — М.: Высшая школа, 2004. — 216 с.

Музейная педагогика — средство повышения родительских компетенций в вопросах воспитания детей. Роль музейной педагогики в коррекционной работе учителя-логопеда

Колмакова Марина Михайловна

- МБОУ «СОШ № 8», дошкольное отделение «Ромашка», г. Мытищи

Музейная педагогика, тесно связанная с такими дисциплинами, как музееведение, искусствоведение, история, краеведение, помогает развить у детей дошкольного возраста интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции, воспитывает патриотизм. Музей как хранитель подлинных свидетельств прошлого по-прежнему остается уникальным, незаменимым проводником в мир истории и культуры, а музейная педагогика своими методами и средствами способна усилить воздействие музея на любознательную душу ребенка. В музейной педагогике важно дать детям представление о том, что процесс становления и развития окружающего мира сложен и длителен, а путь его познания интересен и увлекателен. В статье представлен опыт использования средств и методов музейной педагогики в работе учителя-логопеда.

Музею принадлежит право открывать публике бесконечный запас накопленных историей идей, точек зрения, наконец, тайн.

Б. Ньюсони и А. Сильвер

Музейная педагогика занимает все более заметное место в практической деятель-

ности современных музеев, поскольку является механизмом реализации его культурно-образовательных и рекреационных возможностей.

Понятие «музейная педагогика» в пространство музейного мира России вошло в начале 1970-х годов. В 1980-е годы музейная педагогика постепенно приобретает черты научной дисциплины.

Социальный интерес к музейной педагогике обусловлен ее возможностью решать проблемы, связанные с формированием личности, учитывая постоянно меняющиеся требования времени, а также ее активное участие в гуманитаризации и гуманизации образовательной сферы. Педагогически организованный процесс интерпретации и трансляции историко-культурного потенциала музейного собрания направлен на удовлетворение потребности в информировании, обучении, развитии творчества, общении.

Музейная педагогика — это научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему, а также область научно-практической деятельности современного музея, ориентированная на передачу культурного (художественного) опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды.

Цель музейной педагогики — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность музея.

Задачи музейной педагогики:

- формирование понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры;
- воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, умение успешно адаптироваться в окружающем мире;
- развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;
- формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики.

Музейная педагогика является мощным инструментом для повышения родительских компетенций в вопросах воспитания детей. Она предоставляет уникальные возможности для совместного обучения,

развития и эмоционального сближения родителей и детей.

Музейные экспозиции — богатый источник информации об истории, культуре, искусстве, науке и природе. Посещение музея дает родителям возможность познакомить детей с новым и интересным, а также углубить свои собственные знания. В музее дети не просто пассивно созерцают экспонаты, они активно исследуют, задают вопросы, делают собственные выводы. Родители, в свою очередь, могут поддерживать эту активность, помогая детям формулировать вопросы и искать ответы. Совместное посещение музея создает общие впечатления и темы для обсуждения. В процессе обсуждения родители могут лучше понять интересы и взгляды ребенка. Многие музеи предлагают интерактивные экспозиции и образовательные программы, которые включают в себя элементы игры. Это делает процесс обучения доступным и увлекательным для детей, а родители, активно участвуя в играх, обучаются вместе с детьми. Музейное пространство создает расслабленную и неформальную обстановку, что позволяет детям более открыто выражать свои мысли и чувства.

В настоящее время музеи предлагают широкий ассортимент педагогических

программ для детей, создают и поддерживают работу детских центров и студий, выпускают большое количество путево-дителей, тетрадей, буклетов и сувениров. Иметь в школе музей сегодня считается делом важным и престижным. Профиль школьного музея почти всегда связан с историей, включает краеведческие и этнографические экспозиции, уголки боевой славы.

В МБОУ СОШ № 8 г. Мытищи также есть свой музей «Берестяное лукошко», создателем и руководителем которого является педагог Котова Ю. В. Экспозиция музея «Русская изба» представлена подлинными предметами старины. Здесь есть стилизованная русская печь с ухватом и чугунками, стол для трапезы, лавки, на которых спали в старину, «красный угол» с иконами и лампадкой, одежда и украшения, старинная посуда, инструменты. В музее также можно познакомиться с народными промыслами: хохломой, гжельской керамикой, дымковской глиняной игрушкой. В музее проводятся различные тематические экскурсии, внеклассные мероприятия, мастер-классы. Двери музея всегда открыты и для дошкольников.

Как учитель-логопед, я включаю в свое календарное планирование тематические экскурсии в школьный музей.

Целью моей работы является формирование познавательно-речевой активности, социальной компетенции и детского творчества с помощью предметно-пространственной развивающей музейной среды. В процессе работы решается целый комплекс коррекционно-образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Образовательную деятельность я устраиваю с учетом взаимосвязи с тематическими разделами. В работу включаю беседы, чтение художественной литера-

туры, рассматривание картин, составление описательных рассказов и т. д. Все это обеспечивает обогащение и активизацию словарного запаса, грамматического строя, развивает связную речь.

Дети описывают предметы, используя различные части речи и словообразование, подбирают синонимы и антонимы, начинают понимать и использовать точное значение и смысл употребляемых слов. Большое количество предметов в музее служит наглядной опорой для составления описательных и творческих рассказов, сказок, загадок. Благодаря совместной работе с родителями, которые активно включаются в данный вид деятельности, дети могут выступать и в роли экскурсоводов. Использование художественного слова позволяет совершенствовать дикцию, артикуляцию и формирует интонационную выразительность детской речи.

Занятия в музее направлены на активизацию знаний детей по лексическим темам: «Наш детский сад», «Город, в котором мы живем», «Слава хлебу на столе», «Моя семья», «Мой дом. Мебель. Бытовые приборы», «Город мастеров», «Недели игры и игрушки».

Значение музея в воспитании ребенка нельзя переоценить. «Диалог» с музеем развивает у детей наглядно-действенное мышление, формирует представление о предметном мире, созданном руками человека, способствует воспитанию основ музейной культуры, активизирует словарь детей и расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности, является действенным модулем развивающей предметной среды.

Таким образом, использование экспозиций музея, его развивающей среды позволяет в полной мере осуществлять работу по познавательному и речево-

му развитию дошкольников с речевыми нарушениями, сделать коррекционно-образовательный процесс более эффективным и продуктивным, способствует лучшему усвоению материала, успешной социализации детей.

Список использованных источников

1. *Вербенец, А. М.* Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов. — СПб.: Изд-во Русского музея, 2008.

2. *Гашук, Е. А.* Технология музейной педагогики. — Волгоград: Учитель, 2018. — 181 с.

3. *Карачунская, Т. Н.* Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: интегрированные занятия / Т. Н. Карачунская; под ред. К. Ю. Белой, Т. С. Комаровой. — Москва: ТЦ Сфера, 2005. — 57 с.

4. *Нургалиева, М.* Проекты Детского музея — забавные и обучающие // Музей. — 2010. — № 9. — С. 32–35.

5. *Столяров, Б. А.* Музейная педагогика: история, теория, практика: учеб. пособие. — Москва: Высшая школа, 2004. — 240 с.

6. *Юхневич, М. Ю.* Я поведу тебя в музей: учеб. пособие по музейной педагогике / М-во культуры РФ. Рос. ин-т культурологии. — М., 2001. — 224 с.

Мини-музей как средство вовлечения семьи в образовательную деятельность учреждения

Статья посвящена актуальной проблеме в образовании — музейной педагогике, которая является перспективным направлением в развитии личности ребенка и повышении компетентности родителей в вопросах воспитания. Представлен опыт работы нашей организации по созданию и функционированию мини-музеев. В статье подчеркивается важность мини-музеев в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Обозначены актуальность представленной темы, цель, задачи, направления работы. Описан опыт работы нескольких мини-музеев.

Приобщение детей к истории и культуре народа является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина и патриота, любящего свою родину, — задача, особенно актуальная сегодня. Президент РФ В. В. Путин утвердил основы госполитики в области исторического просвещения, которое педагоги должны организовать на всех уровнях образования (Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314). Одной из задач исторического просвещения является формирование начальных представлений о прошлом. Дети дошкольного возраста должны понять, что мир вокруг них имеет историю, которая включает в себя множество событий и этапов. Эффективность реализации

этого вопроса во многом определяется характером взаимодействия детей и родителей, а также системой ценностей.

Для того чтобы ознакомление детей с историей и народными традициями имело познавательно-развивающий эффект, необходимо создать такие условия, чтобы обучение было увлекательным и запоминающимся. На наш взгляд, для этого больше всего подходит именно музейно-педагогическая работа: она погружает ребенка в образовательную среду, пробуждает интерес к познанию прошлого и, конечно, дает возможность объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в воспитании будущего патриота своей страны.

Словосочетание «музейная педагогика» знакомо всем, кто имеет отношение к воспитанию и образованию юного поколения. Ведь именно музейный предмет обладает большим образовательным потенциалом и, выступая в качестве источника информации о людях и событиях, способен воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, а роль исследователей истории выполняют не только взрослые, но и дети под руководством взрослых.

Сегодня в силу своей занятости родители не всегда могут найти время для поездки с ребенком в музей. Поэтому наш педагогический коллектив решил, что создание в детском саду мини-музея — это

Гальцева Елена Владимировна

- МОУ СОШ № 6, Орехово-Зуевский г. о., дошкольное отделение, корпус 3, (ул. Козлова, д. 7)

отличная возможность не только познакомить дошкольников с увлекательным миром предметов, с историей их происхождения, но и повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания ребенка. Ведь в создании мини-музея принимают участие дети и родители. И если в обычном музее ребенок — пассивный созерцатель, то в нашем мини-музее он — соавтор, творец композиции. Причем не только он сам, но и его мама и папа, бабушки и дедушки. Мини-музей привлекает к себе каждого ребенка, потому что содержит экспонаты, которые можно рассмотреть, потрогать, понюхать и даже поиграть. Каждый созданный нами мини-музей — это результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Хочется отметить, что прежде, чем приступить к организации мини-музеев, мы в своем коллективе, а также с детьми и родителями обсудили, что такое мини-музей, для чего он создается и как можно его использовать в дошкольном образовании. Вместе с родителями мы решили, что наши мини-музеи будут посвящены истории одного предмета. Тематика может быть очень разнообразной. Более того, сначала мини-музей может быть посвящен одному предмету, затем другому и т. п., в зависимости от того, что дети изучают по программе или к чему проявляют интерес. А чтобы объяснить детям последовательность исторических

событий, педагог может создать «реку времени» прямо на занятии.

Созданные нами мини-музеи являются основой для реализации какого-либо проекта. Поэтому в мини-музее дети могут заниматься различной деятельностью: исследовать, познавать, творить, играть.

Основная цель создания мини-музея в детском саду — приобщение детей и родителей к культуре и истории родной страны посредством музейной педагогики.

Используя музейную педагогику в воспитательно-образовательном процессе, наш педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. Формирование у педагогов, детей и родителей интереса к подлинным предметам старины.
2. Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств.
3. Развитие познавательно-исследовательской и творческой деятельности.
4. Воспитание музейной культуры.
5. Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей.

Направления работы:

1. Создание тематических коллекций и экспозиций.
2. Познавательно-исследовательская деятельность взрослых и детей.
3. Занятия-путешествия в историческое прошлое предметов.



Мини-музей новогодней елочной игрушки



Занятие «Путешествие по реке времени»

4. Экскурсии в городской краеведческий музей, городскую библиотеку.

5. Праздники, досуговые мероприятия.

6. Творческие мастерские взрослых и детей.

7. Презентации совместных детско-родительских исследовательских проектов.

Представляем свой опыт работы по созданию и функционированию мини-музеев.

Мини-музей новогодней елочной игрушки создавался в рамках познавательно-исследовательского проекта «История возникновения елочной игрушки в России».

Чтобы помочь детям окунуться в атмосферу новогодних праздников прошлых лет, родители вместе с детьми собрали коллекцию елочных игрушек разных эпох. Так в детском саду появился мини-музей новогодней елочной игрушки.

Изучая историю возникновения елочных игрушек, дети совершили «путешествие по реке времени».

Вместе с воспитателем дети посетили городскую библиотеку, а с родителями искали информацию в интернете

о традициях празднования Нового года в России. В процессе исследовательской деятельности дети сравнивали игрушки прошлых лет с современными, искали ответы на вопросы: «Из чего сделаны старинные игрушки?», «Похожи ли старые игрушки на современные?», «Почему елочные игрушки изменились?».

А на творческих мастерских дети самостоятельно и вместе с родителями делали елочные игрушки своими руками.



Творческая мастерская «Новогодний шар в технике пэчворк»



Творческая мастерская «Новогодняя елочная игрушка — снежинка»

Информацией об истории возникновения елочных игрушек дети захотели поделиться с воспитанниками соседнего дошкольного отделения и пригласили их на интерактивное познавательное мероприятие.

Итогом проделанной работы стало участие воспитанника в городской Малой декаде наук «Эврика?!», на которой наш воспитанник представил проект «История елочной игрушки в России» и стал призером конкурса.

Мини-музей старинной посуды создавался в рамках познавательно-исследо-



Познавательное мероприятие «История возникновения елочной игрушки в России»



Воспитанник Бодажков Илья на городской Малой декаде наук «Эврика?!»

вательского проекта «Посуда наших предков».

Экспонаты мини-музея были привезены из деревень родителями наших воспитанников.

В мини-музее дети имели возможность не только рассмотреть старинную посуду, но и потрогать ее, поддержать в руках, ощутить ее вес. А чтобы ввести их в особый самобытный мир русского народа была организована экскурсия для детей и родителей в городской краеведческий музей старинного быта.

Собрав необходимую информацию о посуде наших предков, дети стали



Мини-музей старинной посуды



Экскурсия в городской краеведческий музей



Исследовательская деятельность детей «Сравнение старой деревянной посуды с современной посудой»



Рассматривание альбома «Посуда наших предков» участниками городского мероприятия

сравнить ее с современной посудой, находить внешние сходства, а также отличия в материалах изготовления.

В творческой мастерской дети вместе с воспитателем сделали альбом «Посуда наших предков».

А итогом исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса стало участие нашей воспитанницы в региональном этапе всероссийского конкурса «Я — исследо-

ватель», в котором она защищала проект «Посуда наших предков» и стала победителем.

Мини-музей куклы создавался в рамках познавательно-исследовательского проекта «История возникновения куклы в России».

Узнать, в какие куклы играли бабушки и прабабушки наших воспитанников, помог мини-музей куклы, созданный из экс-



Защита проекта на региональном этапе всероссийского конкурса «Я — исследователь»

понатов, подаренных родителями, а также из экспонатов, сделанных своими руками родителями и детьми. В экспозицию мини-музея вошли тряпичные куклы, деревянные, фарфоровые, куклы советской эпохи и, конечно, современные.

На занятиях дети познакомились с тряпичными куклами: обрядовыми, обереговыми и игровыми.

На творческих мастерских дети с удовольствием мастерили различных тряпичных кукол, которые потом становились экспонатами мини-музея.

Экспонатами мини-музея пользуются в работе все педагоги нашего учреждения на занятиях, в организации и проведении проектов, ярмарок, тематических недель. Так, реализуя проект «Огород на окне», педагоги представили детям куклу-крупничку, набитую зерном, горохом. Весной

куклу разбирали, а семена сажали в землю. Осенью эту же куклу наполняли новым урожаем. На тематической неделе, посвященной Дню матери, педагоги знакомили детей с народными тряпичными куклами: благополучницей, кормилицей, берегиней, которые были незаменимыми помощницами женщин во всех делах. А на фольклорном празднике «Широкая Масленица» педагоги воспользовались куклой «Масленица».

Таким образом, музейная педагогика помогает решать практически все задачи дошкольного образования. Это направление играет большую роль в приобщении к историческому и культурному наследию, способствует воспитанию толерантности, познавательному, творческому и эмоциональному развитию; обеспечивает наглядность образовательного



Мини-музей кукол



Занятие по ознакомлению с тряпичными куклами



Творческая мастерская по изготовлению береговой куклы-пеленашки



Творческая мастерская по изготовлению береговой куклы «Колокольчик»

процесса, а также способствует тесному взаимодействию дошкольного учреждения с семьей.

Список использованных источников

1. Ванслова, Е. Г. Дети и система ценностей, или Как стать счастливее. — М.: Агентство «Мегаполис», 2012. — 168 с.
2. Карачунская, Т. Н. Музейная педагогика и изобразительная деятель-

ность в ДОУ: интегрированные занятия / Т. Н. Карачунская; под ред. К. Ю. Белой, Т. С. Комаровой. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 57 с.

3. Левшина, Н. И. Самостоятельная деятельность дошкольников в мини-музее ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2012. — № 5. — С. 12–15.

4. Рыжова, Н. А. Мини-музей в детском саду / Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А. Даниюкова. — М.: Линка-Пресс, 2008. — 256 с.

5. Тарханова Т. А. Музей в образовательном учреждении // Справочник руководителя дошкольного учреждения. — 2008. — № 7. — С. 33–38.

Музейная и театральная педагогика как эффективная форма взаимодействия детей, родителей и педагогов

В современном мире, где семья и детский сад функционируют в едином образовательном пространстве, важно находить эффективные методы сотрудничества между педагогами и родителями. В числе таких методов — музейная и театральная педагогика, которая не только обогащает знания детей и родителей, но и способствует духовно-нравственному воспитанию, укреплению отношений в семье и повышению родительской компетенции.

Музейная педагогика предполагает погружение в культуру и историю народа. Музеи — это хранилища культурного наследия, которые предоставляют уникальную возможность для образовательного процесса. Посещения музеев становятся не просто экскурсиями, а настоящими уроками, на которых семьи совместно погружаются в изучение искусства, истории, науки. Музейная педагогика, а также театральная педагогика стала частью воспитательного процесса. В отличие от других методик, такая работа требует от воспитателя увлеченности, отбора наиболее эффективных приемов и форм взаимодействия и организации [1, с. 3].

Музейная педагогика включает в себя различные формы работы, такие как выставки, мастер-классы и тематические программы, которые могут быть адапти-

рованы под интересы детей и их родителей. Эти мероприятия помогают развивать у детей и родителей совместный интерес к истории и культуре, учат увидеть ценность произведений искусства и исторических артефактов.

1. Создание совместных проектов

Для повышения родительской компетенции полезно организовывать проекты, в которых могут участвовать семьи. Например, совместное исследование истории своей семьи через архивные документы и музейные экспонаты способно углубить взаимопонимание между родителями и детьми, укрепить семейные связи.



Экскурсия в мини-музей «Русская изба»

Годунова Екатерина Петровна

- МАОУ городского округа Балашиха, «СОШ № 20», дошкольное отделение

2. Обсуждение культурных событий

Посещение выставок и музеев предоставляет возможность для обсуждения значимых культурных событий. Такие обсуждения не только развивают аналитическое мышление, но и улучшают коммуникативные навыки, что очень важно для отношений между родителями и детьми.

Театральная педагогика способствует развитию эмоционального интеллекта. Театр — еще один мощный инструмент в воспитании детей, который может значительно повысить родительскую компетенцию. Особое значение в детских образовательных учреждениях можно и нужно уделять театрализованной деятельности,

всем видам детского театра, которые помогут сформировать правильную модель поведения в современном мире, повысить общую культуру ребенка, познакомить его с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями [2, с. 4]. Театральная педагогика предполагает использование театра как средства обучения и воспитания.

Театральные занятия могут включать в себя импровизацию, ролевые игры и постановки. Эти практики развивают эмоциональный интеллект, учат детей и родителей понимать чувства друг друга, выражать свои эмоции, сопереживать и находить компромиссы.



Посещение театра



Показ спектакля в мини-музее «Русская изба»



Постановка спектакля

3. Совместные театральные проекты

Организация театральных мероприятий, на которых родители играют вместе с детьми, позволяет создать атмосферу доверия и взаимопонимания. Такие проекты помогают родителям лучше понять интересы и переживания своих детей.

4. Обсуждение сценариев проектов и ролей

Обсуждая сценарии и персонажей, члены семьи могут затрагивать очень важные темы, такие как дружба, честность, ответственность. Эти обсуждения научат детей анализировать ситуации и делать осознанный выбор, а родителей — быть более внимательными к внутреннему миру своих детей.

Таким образом, музейная и театральная педагогика являются мощными инструментами повышения родительской компетенции в вопросах воспитания детей. Они создают условия для совместного обучения, развития детей дошкольного возраста и понимания друг друга, что способствует укреплению детско-родительских отношений.

Важно продолжать развивать эти направления в образовательных учреждениях, чтобы помочь родителям стать активными участниками процесса воспитания, а детям — расти в атмосфере



Обсуждение спектакля педагогом и детьми



Посещение детьми, родителями и педагогами различных театральных мероприятий

любви, понимания и уважения к культурным ценностям своего народа.

Список использованных источников

1. Музейная педагогика. Из опыта методической работы /Под ред. А. Н. Морозовой, О. В. Мельниковой. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 128 с.

2. Мигунова, Е. В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: учебно-методическое пособие. НовГУ имени Ярослава Мудрого. — Великий Новгород: НовГУ, 2006. — 126 с.



Новогодняя сказка в театре

Практика музейной и театральной педагогики как форма активного взаимодействия родителей и педагогов

Статья знакомит с основными принципами музейной и театральной педагогики, раскрывает важные аспекты необходимости применения таких форм работы в дошкольном учреждении как для взрослых, так и для детей. В статье приведены практические примеры активного взаимодействия родителей и педагогов в рамках данных форм работы.

Введение

На сегодняшний день взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации является актуальной проблемой системы дошкольного образования. Этому способствовали смена образовательных стандартов и преобразование подходов к воспитанию детей в принципе, а в связи с этим и изменение позиции большинства родителей в отношении воспитания детей. Сегодня позиция большинства родителей в вопросах взаимодействия со специалистами основывается на пассивном участии или родители вовсе отказываются от взаимодействия [5].

Несмотря на сложившиеся обстоятельства, взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте как установление партнерских отноше-

ний, которые направлены на объединение усилий для образования детей, создание атмосферы общности интересов и пополнение образовательной компетентности родителей [3].

В этом контексте музейная и театральная педагогика становится важным инструментом, способствующим не только развитию детей и формированию их компетенций, но также привлечению родителей к активному взаимодействию с дошкольной организацией.

Основные аспекты музейной и театральной педагогики

Музейная и театральная педагогика как форма образовательной деятельности способствует развитию личных и социальных компетенций детей, играя важную роль в их воспитании. Включение театральных и музейных элементов в образовательный процесс позволяет сделать обучение более увлекательным и интересным для детей, способствует их вовлечению в изучаемый материал и вызывает неподдельный интерес.

Исторические музейные экспозиции предлагают детям возможность взаимодействия с различными артефактами, что углубляет и расширяет их знания об истории нашей страны. Например, историческая экспозиция «Русская

Орлова Елена Владимировна

- МБОУ «Одинцовская СОШ № 3», г. Одинцово

изба», расположенная в нашем дошкольном учреждении, позволяет детям познакомиться с историей русского быта, с историческими бытовыми традициями и укладом. Такие проекты формируют уважение к прошлому и чувство патриотизма [8].

Театральная педагогика, в свою очередь, предоставляет детям уникальную возможность развивать свой творческий потенциал. Участие в театральных постановках помогает формировать навыки самопрезентации и коммуникации, а также развивает способность к импровизации и критическому мышлению [6].

Таким образом, использование музейной и театральной педагогики в образовательной практике не только активно вовлекает детей в процесс обучения, но и способствует их всестороннему развитию как личностей, обладающих высоким уровнем социального и культурного сознания.

Музейная педагогика как инструмент вовлечения родителей в процессы образования и воспитания детей

Важным принципом музейной педагогики является наглядность. Именно на этапе формирования экспозиции музея (наглядного материала) и закладывается основа взаимодействия педагога и роди-

теля. В процессе работы над оформлением музейного пространства родители вовлекаются в активный поиск тематического материала и оборудования, участвуют в планировке и расстановке наглядного материала, порой осуществляют изготовление различных наглядных пособий своими руками [4].

Такие инициативы привлекают внимание родителей, предлагая им новые формы участия в образовательных процессах и углубляя их знания о культурном наследии нашей страны.

Доступность информации для всех возрастных групп — это еще один ключевой принцип музейной педагогики. Он позволяет обеспечить понимание и усвоение материала различными категориями людей, включая дошкольников, школьников, а также их родителей, что играет немаловажную роль в укреплении семейных ценностей и взаимодействии семьи и дошкольного учреждения.

В нашем дошкольном учреждении некоторая часть музейной экспозиции находится в открытом доступе для детей и родителей. Это различного рода исторические памятки и художественные картины русского быта. Данный подход способствует созданию комплексной системы воспитания, при которой каждый имеет возможность влиять на формирование духовных ценностей у детей [7].

Театральная педагогика и ее роль в формировании родительских компетенций

Театр как форма искусства оказывает мощное влияние на развитие детей, что подтверждается множеством исследований. Включение театра в жизнь детей не только формирует их способность к эмпатии, но и развивает навыки самовыражения, общения и критического мышления. Когда дети участвуют в театрализованных играх и постановках, они изучают собственные эмоции и учатся определять эмоции других людей. Этот вид искусства невероятно эффективен в создании среды, в которой дети могут свободно выражать себя и развивать свои социальные и эмоциональные навыки [1].

Привлечение родителей к процессу работы над театральными постановками и тематическими праздниками — весьма эффективный способ активизировать процессы взаимодействия родителей и педагогов. Общая идея и процесс ее воплощения притягивает творческих родителей, готовых активно участвовать в процессе создания театрального шедевра. Формы совместной работы в данной сфере весьма различны. Рассмотрим несколько возможных вариантов [2].

1. Совместная работа над костюмами и атрибутами театральной постановки

Важную роль в любой театральной постановке играют, конечно, костюмы, атрибуты и оформление внешнего пространства. Родители могут быть вовлечены в создание костюмов непосредственно для своих детей. Также можно организовать общую работу над созданием какого-то сложного костюма определенного героя, для которого требуется технически сложная конструкция или определенное производство.

Совместное изготовление атрибутов для украшения зала или конкретной тематической зоны также является эффективным способом взаимодействия с родителями. На данном этапе они становятся участниками творческого процесса, который позволяет им глубже погрузиться в суть театральной постановки, узнать интересные аспекты и основные моменты того или иного произведения и приобрести еще одну общую тему для взаимодействия с детьми в процессе изготовления костюмов и атрибутов.

2. Исполнение родителями главных ролей

На такой смелый шаг, возможно, откликнется не так много родителей, но это достаточно эффективный способ взаимодействия. Родители, принимая непосредственное участие в театральной постановке, не просто играют роль, они интегрируются в сам процесс работы над проектом. Узнают приемы и формы работы с детьми, знакомятся с некоторыми проблемными и сложными сторонами подготовки, видят на практике работу педагогов и специалистов. Таким образом они могут оценить образовательные процессы изнутри, основываясь на собственном опыте и выводах. Данная форма взаимодействия помогает родителям лучше понять педагогические процессы, стать примером для подражания маленьким актерам и, конечно, узнать, какие чувства испытывают дети, находясь непосредственно на сцене.

3. Семейные театральные постановки

В период карантина, когда все образовательные организации были вынуждены перейти на дистанционное обучение и взаимодействие, встал вопрос, каким же образом возможно продолжать взаимодействие дошкольной организации

и родителей. У нашего педагогического коллектива родилась идея организовать дистанционный конкурс театральных семейных постановок. Тема была ограничена детскими сказками. Для регламента работ были сформулированы несложные технические требования: определенная длительность, четкость изображения на видео, использование оригинальных костюмов и атрибутов для театральной постановки.

Эта форма работы, которая, как казалось на первый взгляд, не даст больших результатов, оказалась весьма эффективной. Родители с энтузиазмом приняли предложение и увлеклись творческим процессом. Видео, которые отсмотрело жюри, были достойны всеобщего внимания. Идеи и постановки оказались интересными и оригинальными, куклы для театра были сшиты и связаны вручную, изготавливались атрибуты для кукольных сцен, дома для героев, деревья и сады. В этом проекте было огромное количество творческих находок. Также потрясло разнообразие видов театра. Были представлены настольные кукольные театры, ростовые куклы и даже театры теней, а также сами родители и дети становились актерами. Таким образом, данный проект позволил не только не потерять связь с семьями воспитанников во время пандемии, но и найти новые интересные формы взаимодействия внутри семьи.

Заключение

Исходя из практического опыта нашей дошкольной организации, музейная и театральная педагогика могут выступать как средства повышения родительских компетенций в вопросах воспитания детей. Это сотрудничество позволяет родителям занимать в образовательном процессе активную позицию и видеть процессы ра-

боты изнутри, быть не просто наблюдателем, а непосредственным участником.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе приобщения к культурным ценностям позволяет детям открывать новые горизонты исторического наследия нашей родины, а взрослым — углублять знания об истории страны и ее культуре.

Такие формы работы, как музейная и театральная педагогика, обогащают образовательный процесс. Музеи становятся не только хранителями культуры, но и ее живыми проводниками, а театральные практики вовлекают детей в изучение исторических и культурных аспектов. Это усиливает связь между прошлым и настоящим, тем самым способствуя установлению связи между поколениями, непосредственному укреплению детско-родительских отношений и активному процессу взаимодействия дошкольной организации с родителями.

Список используемых источников

1. Мигунова, Е. В. Театральная педагогика в детском саду: методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
2. Мигунова, Е. В. Педагогическое сопровождение театрализованной деятельности в детском саду: учеб.-метод. пособие. — 4-е изд., стер. — СПб.: Планета музыки, 2023. — 172 с.
3. Добрынина, М. З. Проблемы взаимодействия с родителями воспитанников ДОО и пути их решения // Вестник дошкольного образования. — 2021. — № 1 (76). — С. 45–54.
4. Музейная педагогика. Из опыта методической работы / под ред. А. Н. Морозовой, О. В. Мельниковой. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 416 с.

5. Максимова, Т. В. Проблемы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников / Т. В. Максимова, Н. А. Старосветская // Молодой ученый. — 2018. — № 47 (233). — С. 367–370.

6. Театр. Его влияние на развитие детей / описание консультации для родителей Кирдяшкиной С. М. [опубликовано 02.11.2017 20:27 пользователем Кирдяшкина Светлана Михайловна] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [сайт]. — [<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/02/teatr-ego-vliyanie-na-razvitie-detey>].

7. Грибушенкова Л. Н. Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду и в семье: метод. пособие / Грибушенкова Л. Н. — МБДОУ № 19, Армавир, 2019. — 55 с.

8. Музей в детском саду: беседы, экскурсии, творческие мастерские / под ред. Н. В. Микляевой, Н. Ф. Лагутиной. — М.: ТЦ «Сфера», 2011. — 122 с.

Роль мини-музея дошкольного отделения общеобразовательного учреждения в формировании музейной культуры у воспитанников

Статья рассматривает важность музейной культуры в воспитании детей дошкольного возраста и подчеркивает необходимость включения музейной педагогики в процесс образования. Важно подчеркнуть, что мини-музей является важным инструментом в формировании у детей ценностного отношения к истории, культуре и окружающему миру. В условиях современного ритма жизни, когда родители зачастую не могут проводить время с детьми в музеях, создание мини-музеев в детских садах становится актуальным и необходимым шагом в формировании гармонично развитой личности воспитанника дошкольных групп.

Данная статья акцентирует внимание на необходимости интеграции музейной культуры в повседневное воспитание и образование детей, что, в свою очередь, формирует патриотические чувства и осознание культурного наследия своего народа. Музейная педагогика включена в эффективное решение приоритетных задач всех уровней образования. Активно развивается концепция музея — универсальной образовательной среды внутри комплекса объединенных учреждений.

Уважение к музейной культуре — это то, что отличает просвещенного человека,

отражает его отношение к действительности и к истории человечества. Федеральная образовательная программа дошкольного образования уделяет особое место воспитанию гражданской идентичности у подрастающего поколения. Эта задача в значительной степени решается и средствами музейной педагогики, формированием музейной культуры.

В современном ритме жизни у родителей не всегда есть возможность сводить детей в музей или театр, не всегда сами родители понимают важность таких мероприятий в становлении личности ребенка. Не стоит забывать, что именно дошкольное детство является тем временем, когда ребенок начинает исследовать окружающий мир и делать первые шаги на пути познания себя и других людей из ближнего и дальнего окружения. Именно в дошкольном возрасте ребенок начинает задавать самые разные вопросы: «Откуда это взялось?», «Для чего это использовалось?», «Почему этот предмет так называется?»...

Современные тенденции развития семьи, ее способности к воспроизводству и жизнедеятельности, ценностные ориентации и социальные установки, отношение к образованию и воспитанию детей претерпевают существенные изменения. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных

Бабенко Юлия Владимировна, Чамина Ирина Андреевна

• МБОУ Центр Образования № 10, г. Ногинск

особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Для того чтобы взаимодействие было организовано на высоком уровне, учреждение должно вовлекать в деятельность всех участников образовательного процесса согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. Образовательное учреждение и семья — это два больших института, которым зачастую сложно найти точки для совместной работы вне формальных функций каждой стороны.

Безусловно, образовательное учреждение действует в рамках нормативно-правовых документов, реализует план взаимодействия с родителями и законными представителями воспитанников, однако, чтобы увеличить показатель вовлеченности родителей в обучение детей, стоит воздействовать и через эмоциональную сферу обучающихся и воспитанников. Удивление, интерес, событийность, живое и очное неформальное общение, возможность увидеть себя и других в непривычной роли — все это возможно в музейной педагогике. Таким образом формируются и новые социальные нормы для семей, которые ранее музейные мероприятия не посещали.

В 2021 году в Богородском городском округе произошло объединение отдель-

ных образовательных учреждений в центры образования, включающие и сады, и школы. За четыре года деятельности в формате центра образования наше учреждение стало единым организмом: выработаны новые модели взаимодействия внутри профессионального сообщества центра, в том числе и между дошкольным и школьными уровнями образования; активно используется инфраструктура всех зданий центра вне зависимости от места обучения ребенка. Результатом эффективного объединения можно считать и то, что музеи ранее отдельных школ и садов стали доступны к посещению обучающимися всех уровней образования. Был разработан ежегодный музейный трек для детей от 6 до 14 лет. Он предполагает посещение детьми начиная с подготовительной группы детского сада всех музеев центра образования в течение года. По мере взросления детей программа трека изменяется: дети становятся исследователями и экскурсоводами, а к 14 годам, получив Пушкинскую карту, готовы самостоятельно посещать музеи региона.

Предлагаем рассмотреть первую ступень освоения ребенком музейной культуры — мини-музей тематического содержания. С этой основной дидактической единицей реализации технологии музейной педагогики дошкольники нашего центра знакомятся с 3 лет.

В ходе совместной музейной деятельности, в которой участвуют дети и взрослые, формируются прочные связи между семьями и педагогами образовательных учреждений. Для многих воспитывающих взрослых мини-музей — источник новых знаний, переживаний, ощущений.

Создание мини-музея в детском дошкольном отделении — это возможность расширить кругозор, знания, представления детей о предметах быта, их происхождении. Мини-музей позволяет приобщить детей к культуре нашей страны, раскрыть творческий потенциал дошкольника, сформировать здоровую привычку к проведению совместного досуга с родителями.

Особенность детей дошкольного возраста состоит в том, что интерес является ведущим в их познавательной деятельности. На этом и основывается технология музейной педагогики. Важно создать у детей положительное отношение к интеллектуальному труду и атмосферу его общей привлекательности, являющейся фундаментом усвоения новых знаний.

Слово «музей» происходит от греческого *museum*, означающего «храм муз», место, посвященное наукам и искусствам. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова трактует слово следующим образом: «Музей — учреждение, имеющее целью собирание, хранение и экспозицию памятников истории и искусств, а также естественно-научных коллекций и ведущее культурно-просветительную работу».

Но как сделать так, чтобы музей не только «хранил и показывал», но и обеспечивал активную деятельность детей в процессе приобщения к культуре своего народа?

Музей на базе детского сада — это уникальное образовательное пространство, которое объединяет в себе элемен-

ты музейного дела и дошкольного образования. Такие музеи становятся важным инструментом в развитии детей, предоставляя им возможность познавать мир в игровой форме.

В данной статье мы рассмотрим роль мини-музея «Русская изба» МБОУ «Центр образования № 10» Богородского городского округа в формировании музейной культуры у воспитанников дошкольного возраста.

Главной задачей мини-музея «Русская изба» является просвещение всех участников образовательных отношений в части культурных особенностей страны, быта наших предков, воспитания бережного отношения к старинным вещам, народных традиций, обычаев гостеприимства в России.

Посещение музея в рамках проекта/экскурсии/занятия дает педагогу возможность создавать оптимальные условия для развития самостоятельной и совместной активности воспитанников через познавательную деятельность.

Нами было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп 5–6 лет МБОУ ЦО № 10 в количестве 127 человек. Его данные представлены в таблице 1.

Результаты проведенного анкетирования показали, что родительская общественность посредственно включена в музейную жизнь региона, опрошенные редко посещают музеи и в поездках по стране. При этом понимание важности формирования культуры посещения музеев сформировано в достаточной степени, однако показатель может быть улучшен.

1. Меры по приобщению воспитанников к музейной культуре

Специалисты МБОУ ЦО № 10 разработали комплекс мер для преодоления дефицита формирования музейной

Таблица 1. Опросный лист анкетирования родителей (сентябрь 2024 г.)

Вопрос	Ответы (1–5)
1. Оцените по пятибалльной шкале свою вовлеченность в музейную жизнь вашего города проживания.	1 — совсем ничего не знаю; 2 — знаю, что музей существует; 3 — был однократно в музее много лет назад; 4 — посещал единожды с ребенком; 5 — наша семья является активными участниками музейной жизни города.
2. Часто ли вы посещаете музеи других городов области или страны?	1 — не считаю это важным досугом; 2 — ни разу не посещал; 3 — был однократно в музее много лет назад; 4 — посещал единожды с ребенком; 5 — наша семья является активными участниками музейной жизни города.
3. Как вы оцениваете важность музеев для развития детей?	1 — не считаю это важным; 2 — считаю это необязательным для развития ребенка; 3 — считаю нормальным, если ребенок будет посещать музеи в рамках школьной программы с учителем; 4 — считаю важной музейную педагогику в жизни семьи и сада; 5 — считаю музейную педагогику универсальным инструментом формирования личности ребенка. Готов делиться опытом посещения музеев с окружающими.

Таблица 2. Результаты анкетирования (сентябрь 2024 г.)

Вопрос	Средний балл	Количество ответов
1. Оцените по пятибалльной шкале вовлеченность в музейную жизнь вашего города проживания.	3,2	127
2. Часто ли вы посещаете музеи других городов области или страны?	2,5	127
3. Как вы оцениваете важность музеев для развития детей?	3,8	127

культуры, указанного в результатах анкетирования, у воспитанников дошкольных групп 5–6 лет, а именно:

- разработка музейного трека нашего центра образования, ежегодно выполняемого детьми всех возрастов начиная с 6 лет;
- разработка единого мерча для движения экскурсоводов центра образования;
- организация встреч и семинаров в рамках сетевого взаимодействия с МУК «Ногинский музейно-выставочный центр»;
- популяризация участия воспитанников в конкурсах, организованных музеями нашей страны;
- проведение образовательных семинаров для родителей о значении музеев в развитии детей;
- проведение консультаций специалистами центра образования при подготовке к посещению музеев с детьми.

2. Создание информационных материалов:

- разработка буклетов о детских музеях и выставках нашего города и региона;
- публикация тематических постов о музеях региона в официальной группе учреждения в «ВКонтакте»;
- составление рекомендаций о том, как подготовить ребенка к посещению музея согласно возрастным особенностям ребенка.

3. Проведение экскурсий совместно с родителями воспитанников:

- реализация музейного трека центра образования;
- организация групповых визитов в музеи округа на тематические программы, выставки.

4. Онлайн-ресурсы:

- ссылки на группы в соцсетях с полезной информацией о музеях, проводимых выставках и мероприятиях, ссылки на официальные сайты музеев;
- организация онлайн-экскурсий для детей и родителей, в том числе с помощью виртуальной энциклопедии Altairica;
- публикация сюжетов предшкольного медиацентра «Дети ТВ» в рубрике «Музеон».

5. Обратная связь и обсуждения:

- организация очных встреч и онлайн-встреч с родителями для обмена опытом и идеями о посещении музеев;
- онлайн-опрос родителей с помощью WhatsApp и Google Forms в ходе подготовительного, промежуточного и финального этапов реализации проектов музейной педагогики.

6. Реализация парциальной программы по формированию музейной культуры у воспитанников дошкольного возраста посредством включения в образовательную деятельность мини-музея МБОУ ЦО № 10 «Русская изба».

Музей МБОУ ЦО № 10 «Русская изба» эффективно используется для просветительской деятельности родителей, повышения уровня знаний детей, воспитания патриотизма. Одновременно формируется любовь к родному краю и его истории.

Здания нашего центра образования находятся в исторической части города: в шаговой доступности — усадьба А. И. Морозова, Глуховский парк, Глуховская мануфактура, дом служащих, дом инженера-химика Б. Розенталя, литейно-механический завод. Основное здание МБОУ «Центр образования № 10» заслужило звание самой красивой школы Подмоховья, является памятником архитектуры.

Таблица 3. Результаты анкетирования (декабрь 2024 г.)

Вопрос	Средний балл	Количество ответов
1. Оцените по пятибалльной шкале вовлеченность в музейную жизнь вашего города проживания.	4,2	119
2. Часто ли вы посещаете музеи других городов области или страны?	3,9	119
3. Как вы оцениваете важность музеев для развития детей?	4,3	119

Дошкольный возраст — благоприятный период воспитания патриотизма, любви к малой родине, воспитания таких нравственных качеств, которые позволяют дошкольнику вырасти человеком — гражданином своей страны, умеющим ценить и беречь историческое и культурное наследие своего народа. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою родину, — актуальная задача, которая не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры, традиций, языка.

Мини-музей «Русская изба» в системе дошкольного и школьного образования МБОУ ЦО № 10 является важнейшим средством патриотического воспитания дошкольников, приобщения детей к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны.

Важная особенность музея — участие в создании его экспозиций детей и родителей, педагогов. Дошкольники чувствуют свою причастность: участвуют в обсуждении тематики выставок, приносят из дома

и привозят из поездок подходящие экспонаты.

В музее проходят различные мероприятия: занятия, экскурсии, мастер-классы, культурные праздники, чтение народных сказок и потешек, музыкальные занятия, съемки сюжетов предшкольного медиацентра «Дети ТВ». Важное место в работе музея отводится обзорным и тематическим экскурсиям, познавательным беседам и мероприятиям, организации тематических выставок.

В декабре 2024 года было проведено промежуточное анкетирование родителей, результаты которого (см. таблицу 3) выявили улучшение показателей по всем аспектам формирования музейной культуры в семьях воспитанников. Родители стали интересоваться музеями нашего города, чаще проводить там досуг, многие посетили краеведческий музей и дом-музей семьи А. И. Морозова.

В мини-музее «Русская изба» для дошкольников и их родителей учреждением предлагаются разнообразные развивающие курсы согласно парциальной

программе по формированию музейной культуры у воспитанников дошкольных групп. В мини-музее «Русская изба» дошкольникам и их родителям предлагаются увлекательные творческие мастер-классы и занятия. Под руководством опытных педагогов дети и родители могут попробовать себя в различных активностях: от изготовления кукол-оберегов до освоения устройства угольного утюга. Такие занятия не только развивают творческие способности детей, но и позволяют им познакомиться с историей и культурой своего народа.

Для родителей такие программы открывают возможность провести время с пользой для развития ребенка, продолжить транслировать педагогический опыт коллектива центра образования и в семье.

Взаимодействие родителей и детей в образовательном процессе в мини-музее «Русская изба» играет огромную роль в формировании интереса детей к истории и культуре страны. Такой совместный опыт укрепляет взаимосвязь между родителями и детьми, а также обогащает знания и вызывает чувство гордости за национальную культуру. В итоге взаимодействие родителей и детей в музее «Русская изба» способствует не только повышению качества образования, но и укреплению семейных уз, что также крайне важно.

Посещение музея оставляет яркие впечатления у дошкольников и их родителей. Родители отмечают, что формат мини-музея особенно подходит для детей младшего дошкольного возраста, которые получают возможность знакомиться с новым в комфортной обстановке. Совместные мероприятия семей и педагогов помогают сформировать положительный имидж учреждения, открытого к общению. Рекомендации для посещения мини-музея включают подготовку к посе-

щению, интегративные игры и активное участие ребенка в программе экскурсии. Все эти мероприятия организуются через обращение к эмоциональной сфере ребенка, к его познавательному интересу. В итоге организация развивающего музейного образовательного пространства становится для детей и их родителей не только увлекательным мероприятием, но и исследованием национальной культуры, что, в свою очередь, является основой для формирования гармонично развитой личности ребенка.

Список использованных источников

1. Ванслова, Е. Г. Дети и система ценностей, или Как стать счастливее. — М.: Агентство «Мегаполис», 2012. — 168 с.
2. Ванслова, Е. Г. Культура и дети. Взгляд музейного педагога. — М.: Агентство «Мегаполис», 2012. — 232 с.
3. Вербенец, А. М. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов. — СПб.: Изд-во Русского музея, 2008. — 207 с.
4. Гашук, Е. А. Технология музейной педагогики. — Волгоград: Учитель, 2018. — 181 с.
5. Карачунская, Т. Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: интегрированные занятия / Т. Н. Карачунская; под ред. К. Ю. Белой, Т. С. Комаровой. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 57 с.
6. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. — СПб.: Детство-Пресс, 2010. — 59 с.
7. Полякова, Е. А. Развитие музея как образовательной формы культуры // Вест-

ник Томского государственного университета. История. — 2014. — № 6 (32). — С. 129–136.

8. Рыжова, Н. А. Мини-музей в детском саду / Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А. И. Данюкова. — М.: Линка-Пресс, 2008. — 256 с.

9. Тихонова, О. Г. Особенности музейной работы с детьми дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. — 2007. — № 6. — С. 31–39.

10. Чумалова, Т. В. Музейная педагогика для дошкольников. // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 10. — С. 44–50.

Искусство общения с родителями

**Модель воспитательного
взаимодействия педагога
с родителями воспитанников
для сохранения и укрепления
традиционных российских
семейных ценностей
в условиях
би(поли)лингвальной среды**

предшкола.
стандарт
детского сада

Патриотическое воспитание как основа взаимодействия педагога с родителями воспитанников для сохранения и укрепления традиционных российских семейных ценностей в условиях би(поли)лингвальной среды

Данная статья посвящена значению патриотического воспитания¹ во взаимодействии между педагогами и родителями воспитанников с целью сохранения и укрепления традиционных российских семейных ценностей в условиях би(поли)лингвальной среды². В статье рассматриваются основные пути взаимодействия, а также предлагаются практические рекомендации для успешной реализации патриотического воспитания семей. Автор статьи предлагает рассмотреть творчество как уникальное средство в процессе взаимодействия с семьями-билингвами, которое помогает в освоении культурных ценностей нашей страны.

В современном обществе одним из важнейших аспектов образования детей является патриотическое воспитание. Это тесно связано с необходимостью сохранения и укрепления традиционных семей-

ных ценностей в условиях современного многоязычного мира.

Взаимодействие педагогов с семьями в рамках патриотического направления в условиях би(поли)лингвальной среды

Взаимодействие педагога с семьями-билингвами — важный аспект в сохранении и укреплении традиционных российских семейных ценностей. Педагоги играют ключевую роль в создании обстановки взаимопонимания, уважения и сотрудничества семей различных национальностей с целью сохранения культурного многообразия и обогащения образовательной среды. Одной из форм взаимодействия педагогов с семьями-билингвами является организация тематических встреч, круглых столов, семинаров, посвященных знакомству и обсуждению

Невмятуллина Светлана Олеговна

- МБОУ Образовательный центр «ФЛАГМАН» с углубленным изучением отдельных предметов, дошкольное отделение — детский сад № 97, г. Одинцово



Интерактив с родителями воспитанников в рамках Дня семьи, любви и верности

Еще одной важной формой взаимодействия является участие семей билингвов в культурных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, на которых они могут познакомиться с традиционными российскими ценностями, а также представить свою культуру, традиции и национальные особенности. Педагоги могут оказывать содействие в организации и поддержке таких мероприятий, способствуя взаимопониманию и взаимодействию различных культур. Важно проводить индивидуальные консультации с семьями, помогая им адаптироваться к российскому образовательному процессу и общественной жизни.

При этом в работе с билингвальными семьями педагоги часто сталкиваются с проблемой корректной передачи информации о традиционных российских ценностях, праздниках, особенностях культуры. Как рассказывать о традиционных российских семейных ценностях семьям-билингвам в детском саду?

Для успешного взаимодействия с такими семьями на тему традиционных российских семейных ценностей педагогу важно следовать определенным требованиям. Вот несколько рекомендаций по этому направлению:

традиций, обычаев и ценностей как российской, так и культуры других стран, что способствует открытому диалогу, обмену опытом и взаимному обогащению [1].

¹ Патриотическое воспитание — комплекс мероприятий, направленных на формирование у воспитанников любви к Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений.

² Билингвальная среда — это двуязычное пространство, где оба языка окружают человека и проникают в любую его деятельность. Полилингвальная среда — среда, в которой присутствуют носители различных языков.



Организация мастер-класса для родителей и детей в День семьи, любви и верности

1. Создание дружественной атмосферы. Очень важно, чтобы родители чувствовали себя комфортно в детском саду. Это поможет установить доверительные отношения и выстроить открытый диалог.



Тематическая встреча в честь празднования Святой Пасхи

2. Организация тематических встреч и мероприятий. Необходимо проводить тематические встречи, мастер-классы, презентации, посвященные российским традициям и ценностям, что позволит



Национальные танцы и костюмы демонстрируют родители



Групповые посиделки «Масленица»



День народного единства. Педагоги и родители

³ Культурное многообразие — поликультурность — представляет собой разнообразие культурных традиций, обычаев, языков и религий, которые существуют в разных частях мира. Это явление имеет большое значение для развития толерантности, поскольку оно позволяет людям понимать и уважать другие культуры и точки зрения.



Совместное украшение елки в группе

родителям лучше понять культурное наследие страны пребывания и его влияние на воспитание детей.

3. Поддержка и уважение культурного многообразия³. Педагог должен проявлять уважение к культурным традициям и ценностям семей-билингвов, не ставить их в противоположность российским, а, наоборот, выявлять общие черты и ценности, способствующие взаимопониманию.

4. Индивидуальный подход. Важно учитывать индивидуальные особенности каждой из семей-билингвов, их потребности, жизненный опыт и культурный контекст. Это поможет построить эффективное взаимодействие и поддержать процесс восприятия и понимания традиций.



Знакомство с традицией празднования Нового года в России. Рассказывает ребенок



Традиция перед Рождеством — лепить пельмени всей семьей

Взаимодействие педагога с семьями-билингвами по вопросам традиционных российских семейных ценностей требует терпения, открытости к диалогу, гибкости и адаптивности. Соблюдение вышеперечисленных принципов поможет построить плодотворное взаимодействие, способствующее сохранению и обогащению культурного наследия в контексте современного мультикультурного общества детского сада. В процессе такого взаимодействия можно выявить как сходства, так и различия традиционных ценностей разных народов.

Сходство и различия традиционных семейных ценностей в российской культуре и культурах других народов

Традиционные семейные ценности играют важную роль в формировании



Традиция на новогодние праздники — собираться всей семьей

и укреплении социокультурных традиций. При анализе сходств и различий между традиционными семейными ценностями российской культуры и культурами других народов можно выделить несколько ключевых аспектов.

Среди **сходств** можно выделить следующие:

1. Уважение к старшему поколению. В российской культуре, как и во многих других, уважение к старшим поколениям и забота о родителях считается важным аспектом семейной жизни.

2. Забота о детях. Важность заботы и воспитания детей является общей для многих культур. В традиционных семьях в России и других странах внимание к развитию и благополучию детей занимает центральное место.

3. Семейные традиции и обряды. Ведение общих семейных традиций, праздники, выполнение религиозных или национальных обрядов являются важным элементом укрепления и сближения семьи в российской и других культурах.

Различия между традиционными семейными ценностями:

1. Религиозные и культурные основы. Традиционные семейные ценности в разных культурах могут быть основаны на различных религиозных и культурных убеждениях. Это отражается в обычаях, обрядах и нормах поведения внутри семьи.

2. Распределение ролей в семье. Существуют различия в том, как распределяются обязанности и роли внутри семьи в различных культурах. Некоторые культуры могут придавать большее значение традиционным гендерным ролям, в то время как другие стремятся к равенству между партнерами.

3. Подход к воспитанию. В различных культурах присутствуют уникальные

подходы к воспитанию детей, передаче ценностей и формированию норм поведения. Эти различия могут касаться степени самостоятельности детей, подхода к дисциплине, обеспечению эмоциональной поддержки и других аспектов.

Несмотря на имеющиеся сходства, все различия возникают из-за уникальных особенностей каждой культуры, ее исторического и религиозного контекста, а также особенностей семейных отношений, формируемых под влиянием специфических социокультурных условий.

Творчество и патриотическое воспитание

Творчество и патриотическое воспитание — два ключевых аспекта формирования личности, которые неразрывно связаны друг с другом. Творчество, как проявление индивидуальности и внутреннего мира человека, позволяет ему выражать свои чувства, мысли и переживания, а также понимать и интерпретировать окружающую действительность. В этом процессе человек осознает свою принадлежность к культуре и традициям своей страны, что является основой патриотического воспитания.

С другой стороны, патриотическое воспитание формирует у молодого поколения уважение к истории, культуре и достижениям своего народа. Оно вдохновляет на создание произведений искусства, в том числе литературы, через которые можно познакомить мир с уникальностью своей родины. Таким образом, творчество становится не только способом самовыражения, но и инструментом укрепления национальной идентичности [3].

Во взаимодействии с семьями-билингвами в условиях детского сада творчество — это необходимый инструмент, который является своего рода индикатором российской культуры.

Знакомство семей-билингвов с русским народным творчеством (пример из опыта работы)

В нашем детском саду патриотическое воспитание (в том числе знакомство с народным творчеством) в условиях би(поли)лингвальной среды не теряет ценности и приоритета в воспитании дошкольников, а приобретает новую формулу. В данном случае воспитание и просвещение родителя идет параллельно с воспитанием ребенка в дошкольном учреждении. Универсальные методы, приемы, формы взаимодействия с родителями воспитанников в би(поли)лингвальной среде не всегда действенны и продуктивны.

Выбирая формы взаимодействия, необходимо учитывать некоторые факторы:

1. Растерянность при пользовании вторым языком (языковой шок).
2. Дезориентация из-за различия культур.
3. Разные приоритеты, ценности.

Учитывая данные факторы, необходимо создавать новые схемы взаимодействия с родителями, обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенно когда это касается патриотического воспитания, знакомства с культурным наследием, декоративным творчеством и др.

Формула патриотического просвещения в условиях билингвальной среды

Дозированная «завуалированная» информация + точки соприкосновения = новые знания, передача информации детям и родителям.

Знакомство должно быть аккуратным и сдержанным, но в то же время осмысленным и продуктивным. И здесь нужно

понимать, что в большинстве народов, например у мусульманских, родитель — второй человек после Всевышнего (*по словам религиозных детей*). Поэтому процессу просвещения родителя в нашем случае необходимо уделять наибольшее внимание, так как родитель для ребенка — это идеал во всех смыслах.

Знакомство с *декоративной росписью*⁴ в детском саду является прекрасной формой взаимодействия с семьями воспитанников для погружения в атмосферу русской культуры. Декоративная роспись, включающая хохломскую (в народе — хохлома), гжельскую (в народе — гжель), дымковскую (в народе — дымка), жостовскую (в народе — жостово) росписи, может стать отличным способом изучения и передачи традиций русского народного искусства.

Родители и дети могут вместе знакомиться с историей и техникой декоративной росписи, создавать украшения в стиле хохломы или гжели, что позволит им не только украсить свой дом, но и погрузиться в атмосферу красоты и богатства русской культуры. Это прекрасный способ не только сохранить, но и укрепить связь с родными традициями и ценностями. С помощью занятий по знакомству с декоративной росписью дети и их семьи смогут не только развивать творческие способности и умения, но и совершенствовать свои знания в области культуры.

Патриотическое воспитание в условиях би(поли)лингвальной среды можно рассмотреть на примере одного из направлений — *народного декоративного творчества*.

С чего начать процесс *знакомства родителей с данной темой*? Безусловно, для них должна быть *интригующая мо-*



Мини-музей «Волшебный мир эбру»



Мини-музей «Волшебный мир эбру»

тивация. Необходимо найти *связующие нити* между разными народами, показать *точки соприкосновения культур*. И в этом нам помогла техника *эбру*⁵ — *рисование на воде*. Ведь искусство эбру зародилось, по одной из версий, на Востоке и по сей день является во многих восточных странах ведущей изобразительной деятельностью. Это и есть первоначальная точка соприкосновения разных культур, разных народов, что стало мотивационной составляющей в привлечении иноязычных родителей к творчеству эбру. Для этого нами был создан мини-музей «Волшебный мир эбру» с целью наглядного знакомства родителей с этим искусством.

Однажды, рисуя с детьми на воде, я услышала: «Светлана Олеговна, смот-

рите, похоже на гжель!» — сказал один из русскоязычных детей. И тут произошло мгновенное озарение: «Вот она, та самая нить, которая поможет связать разные культуры».

Погрузившись в знакомство с понятиями *стилизация*⁶ и *эклектика*⁷ в изобразительной деятельности, я поняла, что эбру может стать средством, позволяющим познакомить и детей, и взрослых не только с современным искусством, но и с декоративным народным творчеством России, основываясь на схожести в восприятии как цвета, так и формы.

И, главное, в работе с би(поли)лингвальными семьями эта тема будет раскрыта аккуратно, интересно, через современное искусство.

⁴ Декоративная роспись в детском саду — это орнаментальные и сюжетные композиции, создаваемые средствами живописи на изделиях декоративно-прикладного искусства.

⁵ Эбру (от перс. obru, ob — вода, ru — поверхности или от перс. ebrī — облако) — техника рисования на поверхности воды с последующим переносом изображения на бумагу или другую твердую основу (дерево, ткань, керамику, кожу).

⁶ Стилизация — придание произведению искусства характерных черт какого-нибудь определенного стиля, подражание с целью воспроизведения форм какого-нибудь стиля.

⁷ Эклектика в живописи — это подход, при котором в одном произведении сочетаются элементы из разных стилей, эпох или культур.



Стилизация в технике эбру



Гжель

Эбру и гжельская роспись⁸

Что может объединять эти два вида декоративного искусства?

Цвет и форма — голубой, синий, белый цвета; плавные линии — это общие мотивы двух изобразительных направлений, тот самый прием *стилизации*, в данном случае основанный на упрощении узора. Важно, что узор узнаваем и детьми, и взрослыми.

Да, это похоже на гжель. А что же такое гжель? Встречали ли вы где-то такие узоры? Возможно, у вас есть атрибуты с такой росписью дома? А знали ли вы, что у гжели есть схожие элементы в разных культурах, у разных народов?

Рисование в технике эбру с соблюдением определенной цветовой гаммы дает нам возможность через прием стилизации познакомиться с народной декоративной росписью, узнать об истории ее происхождения, основных элементах, а также сделать ее узнаваемой в бытовом окружении. Знакомство с гжелью дало возмож-

ность идти дальше в изучении народного творчества как детям, так и родителям воспитанников.

Эбру и дымковская роспись⁹

Основываясь на практических знаниях, полученных в процессе знакомства с гжелью, мною были разработаны карты-схемы, позволяющие имитировать (стилизовать) дымковскую роспись в процессе рисования на воде. Основные объединяющие мотивы: цветовая гамма (белый фон, цвета (синий, оранжевый, желтый, зеленый, черный), основная форма — круг, круг в круге. Техника создания узора на воде позволяет нам нарисовать аналогичный, но упрощенный узор, напоминающий дымковскую роспись: создали узор на воде, перенесли на лист бумаги или ткань.

Друзья, посмотрите, что у нас с вами получилось? Обратите внимание на карточки с различными узорами, попробуйте подобрать карточку с похожим узором!



Стилизация в технике эбру



Дымка

Как же она называется? Прочитайте. Это дымковская роспись.

И на этом этапе можно вкратце познакомиться с историей происхождения этой росписи. Таким образом, мы создаем узор на воде в технике эбру, а в итоге узор визуально напоминает дымковскую роспись.

Эбру и жостовская роспись¹⁰

Познакомив детей и взрослых с алгоритмом создания цветка и листьев на воде, я предложила использовать определенную цветовую гамму в изображении цветов и листьев, а за основу взять черный цвет.

И как вы думаете, что у нас получилось? Друзья, а этот узор что вам напоминает? Найдите подходящую карточку с узором! Все верно, это жостовская роспись, которую чаще всего мы можем видеть на подносах.

Таким образом современное искусство помогло нам познакомить родителей билингвов с народным творчеством,

с некоторыми элементами декоративной росписи, в результате чего родители стали замечать и узнавать данную роспись в бытовом окружении: в посуде, на платках, игрушках и др.

В заключение хочется отметить, что патриотическое воспитание играет ключевую роль в укреплении связи между педагогами и родителями воспитанников с целью сохранения и укрепления традиционных российских семейных ценностей в условиях би(поли)лингвальной среды. В современном образовании особенно важно создание благоприятного воспитательного окружения, в котором педагоги и родители могут совместно работать над формированием у детей понимания и уважения к истории, культуре и традициям своей страны. Так, эбру стало проводником в мир русского народного творчества для родителей и детей, чьи культурные ценности во многом отличаются от культурных ценностей России, но в то же время имеют много точек соприкосновения, что позволяет нам толерантно и с большим

⁸ Гжельская роспись — традиционный русский промысел, особый вид росписи по керамике. Для создания гжели, как правило, используют белые и синие краски.

⁹ Дымковская роспись — удивительное народное искусство, зародившееся на Вятской земле. Она появилась в слободе Дымково под Вяткой (ныне Кировом) около 400 лет назад.

¹⁰ Жостовская роспись — русский народный художественный промысел росписи кованых металлических (жестяных) подносов, существующий с 1825 года в деревне Жостово Мытищинского района Московской области. Основной мотив жостовской росписи — цветочный букет, в котором чередуются крупные садовые и мелкие полевые цветы.



Стилизация в технике эбру



Жостово

интересом узнавать и постигать «культурные миры» разных народов, наций.

Список использованных источников

1. Ефимова, Т. А. Патриотическое воспитание в условиях билингвального обучения. — СПб.: Научное издательство, 2021.
2. Развитие билингвальности у детей дошкольного возраста / И. В. Новикова // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 3 (12). — С. 45–52.
3. Влияние билингвальной среды на патриотическое воспитание / М. П. Сидорова, А. В. Петренко // Вестник педагогики. — 2018. — № 2 (4). — С. 30–38.

Социальная поддержка семьи в рамках приобщения ребенка к книге для сохранения и укрепления традиционных российских семейных ценностей

Статья адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, занимающимся просвещением родителей в сфере воспитания дошкольников. Статья содержит практические рекомендации по приобщению дошкольников к чтению. Материалы статьи помогут педагогам оказать родителям помощь в воспитании ребенка и могут быть востребованы в системе повышения квалификации и подготовки педагогических кадров в сфере дошкольного образования, а также при организации работы с родителями дошкольников по формированию российских семейных ценностей.

Всем известно, что каждый родитель стремится к тому, чтобы его ребенок стал достойным, успешным, полноценным членом общества. Какова же та магическая сила, что способна превратить этот сон в реальность? С нашей точки зрения, ключевой ее аспект заключается в традиции семейного чтения и любви ребенка к книгам.

Более того, детское чтение является интеллектуальным богатством страны, основным источником развития ее потенциала!

Всю свою многовековую историю книги расширяют кругозор и словарный запас детей, учат их мыслить, развивают эмпатию, воображение, речь, память, способствуют успешности в решении любых

задач, формируют положительные качества личности.

Но, к сожалению, ребенок не рождается с любовью к книгам. Необходима активная помощь взрослых: тесное сотрудничество педагогов с родителями воспитанников. Какие же формы работы, средства и методы можно использовать, чтобы это сотрудничество стало плодотворным?

Мы представили наш подход в модели (см. таблицу 1).

В первую очередь необходимо спланировать работу совместно с родителями, в том числе по сотрудничеству с социокультурными, образовательными организациями города: например, с библиотеками образовательных организаций, где проходят интересные литературные мероприятия, встречи с писателями, городскими библиотеками, домами детского творчества, дворцами культуры.

Одной из удачных находок в поддержке традиции семейного чтения являются выставки семейной фотографии, например «Вместе с книгой я расту», «Семейная библиотека», «Читаем всей семьей». Родители, как правило, охотно откликаются на предложение педагогов и специально для такого случая отбирают из семейного фотоархива снимки. Все фото можно собрать в общий альбом, который дети с удовольствием будут рассматривать

Федина Марина Андреевна,
Захарова Татьяна Анатольевна,
Шмакова Марина Вячеславовна

• МБОУ «Гимназия № 5 имени Героя Советского Союза А. И. Алексеева», г. Сергиев Посад

Сотрудничество с социокультурными, образовательными организациями города	Выставки фото «Семейное чтение»	РППС: библиотечная зона	Буккроссинг
Конкурсы чтецов	Посткроссинг	Театрализованная деятельность	Посещение театра
Литературные встречи	Конкурсы «Книжки-малышки»	Мастер-класс «Книжка-малышка»	Звучащая книга
	Буктрейлер	Выставки-конкурсы творческих работ	

Таблица 1. Модель взаимодействия с семьями воспитанников

и делиться своими впечатлениями о времени, проведенном в кругу родных. Такая форма работы позволяет объединять несколько поколений семьи: от самых старших до самых маленьких.

Для успешной работы по любому направлению в ДОО необходимо создать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду. В рамках приобщения дошкольников к чтению

красочно оформляется библиотечная зона. Она вызывает интерес и привлекает внимание не только любого ребенка, но и взрослого, что позволяет организовать интересный творческий процесс через различные виды деятельности с дошкольниками и их родителями [1, 191–193].

Уголок книги играет существенную роль в приобщении детей к литературно-

му богатству. Но как же сделать его более эффективным?

Обмен книгами (буккроссинг) — мощный инструмент для повышения популярности книги в детском сообществе, а также один из ключевых элементов в развитии традиции семейного чтения. Его девиз — «Прочитал — передай другому!». Как это работает? Ребята приносят в дошкольное учреждение книги, располагают их в специально подготовленном и красочно оформленном уголке, чтобы другие дети могли их взять почитать. Можно приложить к своей книге красочный стикер с написанными или нарисованными пожеланиями. Такая форма взаимодействия также учит дошкольников уважительно относиться к чужим книгам.

Прекрасный способ вовлечь родителей в приобщение детей к литературе — пригласить их в гости в детский сад. На таких встречах члены семей воспитанников знакомят ребят с разнообразными книгами, читают их, обсуждают. Эта форма сотрудничества способствует также сплочению детей, родителей и педагогов в единый коллектив.

Еще один вариант работы по данному направлению — организация творческих конкурсов и мастер-классов «Книжки-малышки», на которых у каждой семьи будет возможность побывать в роли автора, редактора, дизайнера-оформителя. Вы не представляете, какую невероятную фантазию проявляют семьи в едином творческом порыве!

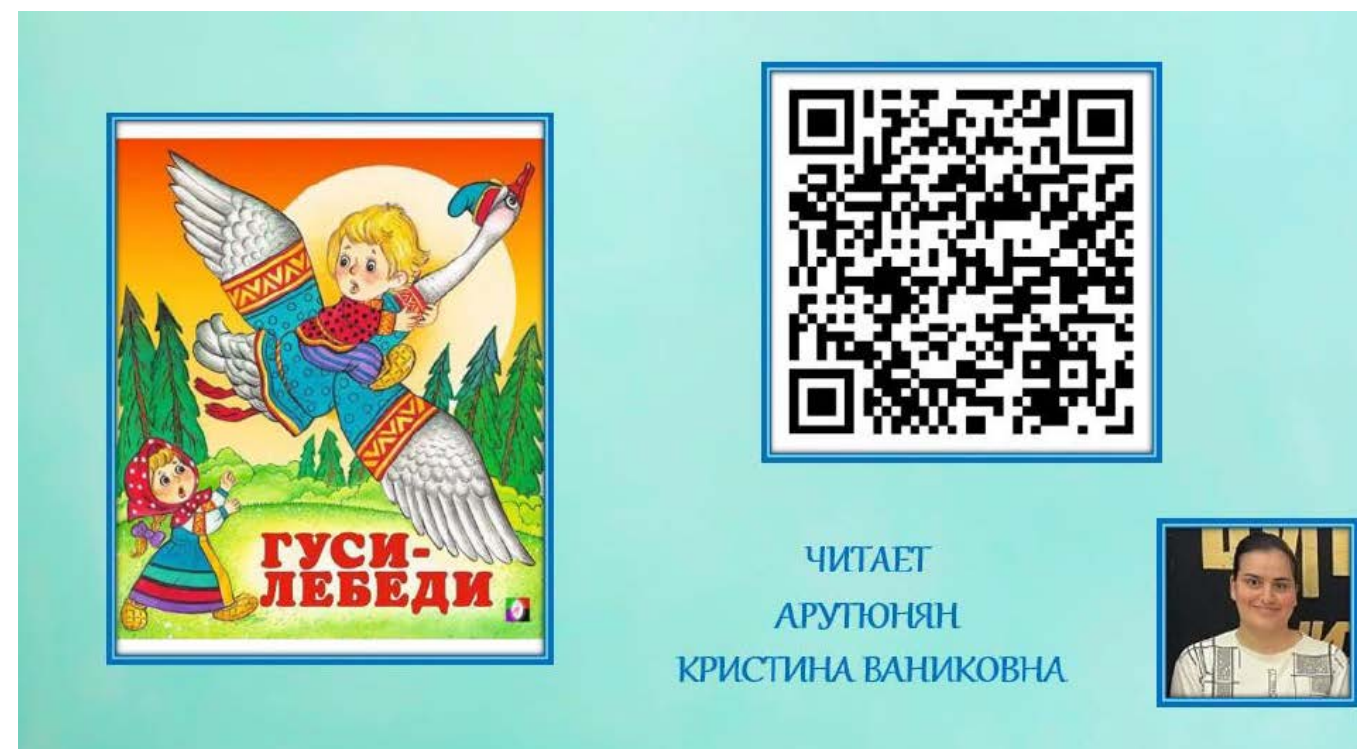
Приятно поделиться с другими своими успехами и достижениями, поэтому мы предлагаем также делиться «книжками-малышками» с воспитанниками из других городов. Педагоги, родители и дети нашего ДООУ уже несколько лет участвуют в проекте «Посткроссинг — культурный мост между регионами России». Предлагаем и вам присоединить-

ся и с нетерпением ждем ваших книг по почте.

При планировании работы по приобщению ребенка к книге необходимо учитывать календарь памятных и значимых дат, который включает в себя государственные и народные праздники, а также дни рождения писателей и поэтов. К ним можно приурочить конкурсы чтецов, которые проходят в ярко и празднично оформленной обстановке. Все участники образовательного процесса совместно готовятся к этому событию: учат стихи, рисуют иллюстрации, организуют выставки книг. Такие мероприятия очень сплачивают коллектив.

Хорошо, когда сказку можно не только услышать, но и увидеть. Как осуществить это в дошкольном учреждении? Помогает нам в этом театрализованная деятельность, которая является одним из эффективных средств приобщения детей к художественному слову. Родители могут быть и зрителями, и активными участниками, и артистами детского театра. Их выступления всегда очень выразительны и качественно подготовлены. Взрослые очень стараются — еще бы, ведь они показывают сказку для своих малышей! Поэтому дети смотрят такие спектакли затаив дыхание.

В рамках клуба выходного дня можно также организовать совместные театральные походы на детские спектакли в культурно-досуговые организации городского округа или даже соседних городов. Вместе с родителями ребенок попадает в чудесную сказку, переживает события вместе с героями, оказывается вовлеченным в гущу событий. После спектакля у всех членов семьи есть возможность обсудить просмотренное, поделиться впечатлениями, решить воспитательные задачи. Придя в детский сад, и сами малыши могут поделиться с другими детьми впечатле-



Страница из «Звучащей книги»

ниями, в том числе во время проведения утреннего или вечернего круга.

Еще один элемент нашей модели, о котором хотелось бы сказать, — это конкурсы-выставки творческих работ, например «Краски прочитанной книги», «Наш день в театре», «Сказка глазами ребенка». Дети совместно с родителями передают свои эмоции, впечатления, чувства после прочитанных и просмотренных книг и спектаклей. Каждая работа ребенка и его семьи будет неповторима и уникальна!

В детском саду ребенок всегда скучает по своей семье, особенно в младшем возрасте. Услышать голос родного человека можно с помощью интерактивной «Звучащей книги». Мама, папа, бабушка воспитанников начитывают на диктофон любимые произведения ребят. Литература подбирается в соответствии с рекомендациями воспитателей и возрастными особенностями детей. С помощью

QR-кода в любое время в группе или дома можно включить такую детскую книгу.

Другим вариантом использования компьютерных технологий является буктрейлер. Это материал, который рекламирует произведение и побуждает зрителей найти его данные, познакомиться с ним и рассказать о нем другим.

С помощью родителей или педагогов дети создают рекламный ролик о книге. Визуальная часть может состоять из рисунков или поделок ребенка, иллюстраций его книги, фотографий детской театрализации, изображений из интернета и созданных ребенком с помощью нейросети. Аудиочасть содержит запись голоса ребенка, рассказывающего о его эмоциях, впечатлениях, мыслях о прочитанной книге. Весь процесс невероятно увлекателен для ребенка и, несомненно, привлекает всеобщее внимание к чтению. Использовать буктрейлер можно также при проведении круглого стола с родителями,

что побуждает их знакомиться с новыми произведениями.

Наша модель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников помогает создать и укрепить традицию семейного чтения. Множество представленных нами форм работ помогает привить не только детям, но и их близким интерес к литературе, который, как мы надеемся, останется с ними на всю оставшуюся жизнь.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Модель воспитательного взаимодействия педагога с родителями воспитанников для сохранения и укрепления традиционных российских семейных ценностей

2024 год в России Указом президента Владимира Владимировича Путина был объявлен Годом семьи. Одна из основных целей мероприятия — сохранить и защитить традиционные семейные ценности. В нормативных документах, касающихся воспитания и образования детей дошкольного возраста, отражена необходимость активного взаимодействия с семьями воспитанников для возрождения семейных ценностей, формирования духовности, гражданственности и патриотизма. Возрождение семейных традиций имеет большое значение для духовного возрождения всего общества, так как каждая семья имеет свою историю, свои традиции, которые передаются от поколения к поколению, тем самым пронося сквозь время культуру, самобытность, характер, душу русского народа.

Задача дошкольной образовательной организации и каждого педагога — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказывать им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей. В условиях стремительного развития общества и технологического прогресса возрождение традиционных российских семейных ценностей приобретает особую актуальность. Детский сад является местом, где формируются основы личности и ценностные ориентиры маленьких детей, поэтому важность этой темы трудно переоценить.

Система ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей. Она обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры. Как писал А. С. Макаренко, «семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нельзя. <...> Мы должны организовать семейное воспитание».

О том, как в нашем образовательном учреждении реализуются цели и задачи по сохранению и возрождению семейных ценностей и традиций, пойдет речь в данной статье.

В дошкольном отделении Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Домодедовская средняя общеобразовательная школа № 12 имени полного кавалера ордена Славы В. Д. Преснова ведется планомерная работа по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления традиционных российских семейных ценностей.

Работа ведется с учетом принципа равенства позиций партнеров, уважительного отношения и индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи.

Кашкарова Майя Витальевна, Щукина Анна Николаевна

- МАОУ «Домодедовская СОШ № 12 имени полного кавалера ордена Славы В. Д. Преснова», г. о. Домодедово

Нами намечены следующие цели:

- повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка;
- проектирование единого образовательного пространства в рамках социального партнерства дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Для реализации поставленных целей определены следующие задачи:

- создать условия для знакомства дошкольников с миром семейных традиций;
- обеспечить получение родителями теоретических и практических знаний, которые помогут им позитивно взаимодействовать с детьми в различных видах деятельности;
- повысить интерес у детей и родителей к семье, ее истории;
- показать детям значимость семьи в жизни каждого человека;
- привить детям любовь к родному дому, семье и своим близким, а также уважение к старшему поколению.

Мы строим свою деятельность, учитывая особенности детей и их семей, а также принимая во внимание следующие принципы:

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный подход;

- принцип сотрудничества, но не наставничества;
- серьезная подготовка к любому мероприятию с родителями, даже самому небольшому;
- динамичность: детский сад находится в постоянном развитии, а не в режиме функционирования, что означает постоянный поиск новых форм работы с родителями;
- высокая степень информированности родителей.

Работа ведется по нескольким направлениям. С целью создания единой системы взаимодействия субъектов образовательного процесса в возрождении и сохранении семейных связей, ценностей и традиций мы проводим семейный фестиваль «Азбука Счастья», который является новой и достаточно эффективной формой работы с родителями по сохранению и укреплению семейных ценностей. В дошкольном отделении семейный фестиваль проводится ежегодно, и каждый год мы находим новые грани сотрудничества с родителями и основную тематику, которая может идти от запроса родителей или выбираться с целью гармонизации детско-родительских отношений; структура и форма проведения фестиваля тоже могут меняться. Фестиваль проходит в течение недели и включает мероприятия,

Таблица 1. Направления и формы взаимодействия

Направления	Формы
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания, консультации, конференции, открытые занятия, наглядная информация, семейные гостиные, родительские клубы, диспуты, групповые чаты и интернет-ресурсы, тренинги, практикумы, круглые столы, педагогические ситуации, видеосалон, почта доверия, анкетирование, выпуск журнала для родителей и др.
Организационно-педагогическое	Открытые занятия, «Сам себе воспитатель» (родители в роли воспитателей), «Тайный гость» (непосредственное участие родителей в образовательном процессе), анкетирование, оказание посильной помощи в формировании развивающей предметно-пространственной среды, презентации, мастер-классы от родителей, совместные прогулки и экскурсии, дни открытых дверей, марафоны, родительские клубы и др.
Проектно-исследовательское	Совместные проекты, акции, выставки: «Моя семья», «Герб моей семьи», «Моя родословная», «Мое генеалогическое дерево», «Традиции моей семьи», «Связь поколений», «Семейное портфолио», «Читаем всей семьей», «Я и мой дедушка (бабушка)», «Профессии моих родителей», «Бабушкин сундук», мини-музеи и др.
Досуговое	Выставки детско-родительского творчества, совместные праздники, досуги, развлечения, участие в конкурсах семейных работ, семейные экскурсии, фоторепортажи «Выходные с пользой», «Наше лето», «Кулинарный челлендж» (любимое блюдо моей семьи), «Любимый уголок родного города», «Интересный выходной», «Хобби в нашей семье» и др.

объединенные общей темой, по всем направлениям, указанным в таблице 1 (план-программу ежегодного семейного фестиваля «Азбука Счастья — 2024» см. в Приложении 1).

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями является родительский клуб «Умкина семья». Эта форма наиболее полно отвечает запросам родителей и педагогов, способствует достижению главной цели — сохранению и укреплению традиционных российских

семейных ценностей, а также созданию единого образовательного пространства семьи и детского сада в интересах ребенка (см. Приложение 2).

Еще одной эффективной формой работы с родителями по сохранению семейных связей, ценностей и традиций стали семейные музеи. Такой музей — особая образовательная среда, в пространстве которой решаются задачи формирования у детей и родителей семейных ориентиров. В музее находятся экспонаты,

в которых отражается жизнь конкретной семьи и которые поэтому обладают исторической ценностью для семей. Мини-экспозиции меняются в группе постоянно: «Семейные сказки», «Игрушки моих родителей», «Семейные реликвии» и др. Также в музее выставляются семейные мини-коллекции «Старые открытки», «Новогодние игрушки» и др.

Проводимая нами работа способствует:

- сохранению семейных ценностей, развитию интереса к ним, возрождению семейных традиций, оптимизации детско-родительских отношений в семьях воспитанников;
- развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким;
- повышению компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, восстановлению преемственности семейных поколений;
- получению детьми информации о своей семье, ее истории, традициях и обычаях;
- получению и трансляции опыта семейного воспитания.

Мы уверены, что профессиональный диалог и создание особого пространства, эффективная обратная связь от родителей — это новая волна развития, еще один корабль, идущий к вершине мастерства в сотрудничестве с семьей. А главный результат, на который направлена вся работа, — это усвоение детьми вечных семейных ценностей и традиций, воспитание милосердия, сострадания, любви к родным и близким.

Список использованных источников

1. Бабынина, Т. Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе ДОУ с родителями / О. И. Давыдова, А. А. Майер. — СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Терских, Е. А. Работа детского сада по формированию семейных ценностей // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2013. — № 6.

Приложение 1

План-программа ежегодного семейного фестиваля «Азбука Счастья — 2024» Тема фестиваля: «Что может быть семьи дороже?»

Дата	Время	Мероприятие
24.04.2024 Тема дня: «Семейные ценности»	8:30–9:00	Встреча гостей. Регистрация. Знакомство с выставкой «Семейные гербы»
	9:00–9:30	Открытие фестиваля
	9:30–10:30	Мероприятия в группах. Квест-игра «В поисках семейных ценностей»
	10:30–11:30	Круглый стол. Фотовыставка «Счастливы вместе»
25.04.2024 Тема дня: «Азбука семейного здоровья»	8:30–9:00	Встреча гостей
	9:00–9:30	Утренняя зарядка для родителей и детей
	9:30–10:30	Спортивное соревнование «Мама, папа, я — спортивная семья!»
	11:00–12:00	Футбольный баттл «Отцы и дети»
26.04.2024 Тема дня: «Семейные секреты»	13.30–14.00	Встреча гостей. Социальный опрос «Счастливая семья — это...»
	14:00–15:00	Презентации семей «Семейные реликвии»
	15:00 15:45 16:30	Мастер-классы с родителями: • «Кулинарный поединок» • «Модный приговор» • «Коса — девичья краса»

Дата	Время	Мероприятие
27.04.2024 Тема дня: «Игры вчера и сейчас»	8:30–9:00	Встреча гостей. Утренняя зарядка для родителей и детей
	9:00–11:00	«Сам себе воспитатель» (родители в роли воспитателей)
	11:00–12:00	Мероприятия на улице «Любимые игры наших семей»
	13:00–14:00 14:00–15:00	Мастер-классы от педагогов: • «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем» • Релаксация «Давайте улетим в лето»
28.04.2024 Тема дня: «Семья вместе — душа на месте»	15:00–16:00	Встреча гостей. Знакомство с выставкой рисунков «Моя любимая семья». Акция «Цветочная клумба пожеланий семье»
	15:00–16:00	Знакомство с фотовыставкой «Семья вместе — душа на месте»
	16:00–17:00	Заккрытие фестиваля. Развлечение «В кругу родных и близких»

Приложение 2

Конспект работы родительского клуба «Умкина семья».

Встреча 12.

Тема: «Семейные зимние вечера»

Задачи:

- вызвать радостное настроение у детей и родителей от совместной деятельности;
- продолжить знакомить родителей и детей с русскими народными праздниками и обычаями;
- развить творческие способности родителей и детей (техника декупаж);
- способствовать развитию положительных взаимоотношений между детьми и родителями;
- дать возможность родителям реализовать свои неиспользованные способности.

Ведущий. Друзья, я очень рада, что мы снова собрались все вместе. Тема нашей встречи: «Семейные зимние вечера». Со всем недавно закончились самые веселые, самые нарядные, самые добрые и волшебные праздники! Давайте вспомним все праздники, что мы недавно праздновали. Конечно, праздник Рождества Христова, Крещение. А дни от Рождества до Крещения в народе называли Светлыми или Святками.

Святки — святые дни, когда вспоминают о любви к Богу, к людям, о том, что необходимо делать добро и жить в мире со всеми окружающими и самим собой.

В эти дни ходят друг к другу в гости, дарят подарки, поют колядки. Чем веселее в Святки, тем лучше. Давайте мы с вами тоже вспомним праздники и еще раз повеселимся, поиграем, погадаем!

Какой праздник мы недавно отмечали все вместе дома под елочкой? Правильно — Новый год! Давайте все вместе вспомним любимую песенку про елочку и про Новый год.

Все поют «В лесу родилась елочка».

Ведущий

Кругом Рождественская мгла,
Во мгле звучат колокола,
А с ними в лад слова звучат:
«Мир на земле и счастье всем!»
Мы рады нашей встрече,
зажжем сегодня свечи,
Пускай горят меж нами
волшебными огнями!

Дети с родителями исполняют танец «Свеча».

Ведущий

Праздник этот самый длинный.
Он веселый и старинный.
Наши предки пили, ели,
веселились две недели —

От Рождества и до Крещения.
Приготовив угощение,
Пели разные колядки,
По дворам ходили в святки.
Наряжались и шутили.
Праздник ждали и любили.

Родители исполняют частушки.

Ведущий. А сейчас мы с вами погадаем. Горшочек с вершочек, скажи нам, дружок: что сбудется, станется, плохое пусть останется.

Дети и родители встают в хоровод, ведущая с горшком в центре круга, все по очереди вытягивают предмет, ведущая дает объяснение каждому предмету:

Лента — дальняя дорога, путешествие.

Яблоко — к здоровью, весь год болеть не будете.

Пуговица маленькая — появится у вас в этом году братик или сестричка.

Пуговица большая — купят вам много новых вещей, нарядов.

Карандаш — к успехам в учебе.

Звоночек — весь год вас ждут только хорошие новости.

Расческа — весь год будете ходить опрятными и красивыми.

Сердечко — к любви.

Две сцепленные скрепки — появятся у вас в этом году новые друзья.

Бусы — получите в этом году много подарков.

Конфета — весь год сладости есть будете.

Нитки — будете одежду шить.

Свечка — работающими будете.

Цветок — будете всегда красивыми.

Ложка — поваром будете.

Денежка — будете богатыми.

Книжка — будете писателем или ученым.

Краски — будете художником.
Градусник — будете врачом.

Ведущий. Поиграли, погадали, песни пели, а теперь пора и потрудиться. По нашей доброй традиции мы с вами сегодня будем делать рождественскую звезду.

Совместная работа детей и родителей «Рождественская звезда».

Ведущий. Заварила крепко чаю, всех к столу вас приглашаю. Отведать угощения: конфеты и печенья, и сочные, и молочные, и крупчатые, и рассыпчатые! Будем чай с вами пить, наши праздники хвалить!

Совместное чаепитие.

Модель психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современной дошкольной образовательной организации

В статье рассматривается вопрос построения и выполнения траектории психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такая модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями признается целенаправленной и необходимой для успешной социализации и максимально возможного развития детей с особыми образовательными потребностями.



Подгрупповое занятие по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей

Вопрос сопровождения семьи, в которой воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), всегда был очень актуален, особенно это стало очевидно, когда начался процесс интеграции в общеобразовательные учреждения детей с тяжелыми множественными отклонениями здоровья, сложными нарушениями эмоционально-аффективной сферы.

Закрепление на законодательном уровне Российской Федерации реализации индивидуальных возможностей и оптимизации развития каждого ребенка сформировало необходимость организации поддержки и помощи семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [4].

В нашем дошкольном отделении № 5 МОУ «ВСОШ № 2» процесс сопровождения семей с детьми с ОВЗ носит комплексный характер, так как проходит с участием специалистов различного профиля: педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей. Совместная работа специалистов дошкольной организации по реализации образовательной программы обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах до-

Травкина Наталья Геннадьевна

- МОУ «Волоколамская СОШ № 2», структурное подразделение «Дошкольное отделение № 5», г. Волоколамск



Адаптационные занятия педагога-психолога с детьми младшей группы

школьного детства, а также делает родителей реальными участниками образовательного процесса [2].

В своей педагогической работе мы встречаем два типа семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Семьи, в которых особенности и нарушения физического и психического развития ребенка диагностированы, эмоционально пережиты и приняты, поставлен диагноз, оформлена инвалидность. Возникающие проблемы воспринимаются адек-

ватно. Родители стараются эффективно приспособиться к возникшим условиям, налаживают быт и общение.

2. Семьи, в которых проблемы ребенка не видят, игнорируют, отвергают, воспринимают неадекватно.

При поступлении ребенка в детский сад, с началом его коммуникации со сверстниками возникает значительное количество невротических и психосоматических осложнений. Незнакомая среда и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка значительных усилий, вызывают ряд психологических и педагогических проблем не только у него, но и окружающих его взрослых. Ежедневно наблюдая за ребенком, воспитатель первым замечает в поведении некоторые риски относительно развития ребенка и обращается за консультацией и помощью к детскому психологу.

Для родителей, для которых собственный ребенок самый лучший и которые обеспокоены адаптацией к новым условиям проживания детства, сепарацией при поступлении в детский сад, информация об особенностях развития звучит как гром среди ясного неба и является триггером для формирования у них деструктивных чувств (вины, отчаяния, боли, несправедливости).



Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка

Согласно исследованиям зарубежных и отечественных авторов (В. М. Рахманова, Е. И. Исениной, Г. Г. Гузоева, Е. Шукарда, Д. Лютмана), прежде чем родитель все осознает и примет своего ребенка, он неминуемо пройдет несколько этапов: отрицание состояния ребенка трансформируется в торг с различными условиями, а при отсутствии результата выльется в гнев, за которым может последовать процесс длительной отстраненной депрессии [3]. В этот период родитель зачастую неадекватно реагирует на попытки педагогов выстроить продуктивное взаимодействие с ними.

Мы осознаем, что полноценно обеспечить коррекционно-образовательную среду для воспитанника с ОВЗ возможно лишь при активном участии в процессе родителей. Именно поэтому работу по взаимодействию с семьей не оставляем и небольшими шажками движемся к выработке дальнейшей стратегии по улучшению жизни маленького человека.

Время проживания утраты мечтаний о совершенном и здоровом малыше и принятии реального ребенка с особен-



Партнерство педагогов и родителей «Играем с малышами в сказку»

ностями мы используем для комплексного изучения семьи, выявления проблем: изучаем медицинские и иные документы, проводим психологическую диагностику членов семьи, наблюдаем, специалисты дошкольного отделения обследуют ребенка, анализируют продукты его творчества.

В каждом родительском сообществе особое значение уделяем работе по формированию представлений о детях с инвалидностью и особенностями развития: проводим просветительные лекции об инклюзивном образовании, благотворительные акции, например «Коробка смелости», индивидуальные беседы по конфликтным ситуациям, открытые познавательные-игровые мероприятия ко Дню инвалида, информационные стенды и посты в мессенджерах во Всемирный день людей с синдромом Дауна, во Всемирный день распространения информации об аутизме и др.

Общая деятельность родителей с педагогами образовательной организации способствует преодолению сопротивления, недоверия, страхов, нежелания работать.



Психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ

Шаг за шагом приумножаем авторитет воспитателей и специалистов детского сада, повышаем мотивацию участия в совместной работе путем нахождения общих интересов и реализации общих задач.

Следующий этап работы с семьей — психолого-педагогический консилиум педагогов и руководителей дошкольного отделения с родителями ребенка. Цель встречи — определить основные приоритетные направления ранней коррекции, ее содержания, обеспечение специальными условиями и методами реализации. На двусторонней встрече составляется индивидуальный план сопровождения семьи — это план коррекционных, психологических и педагогических мероприятий, бесплатных занятий дополнительного образования в зависимости от нужд, потребностей и согласия семьи на участие в них.

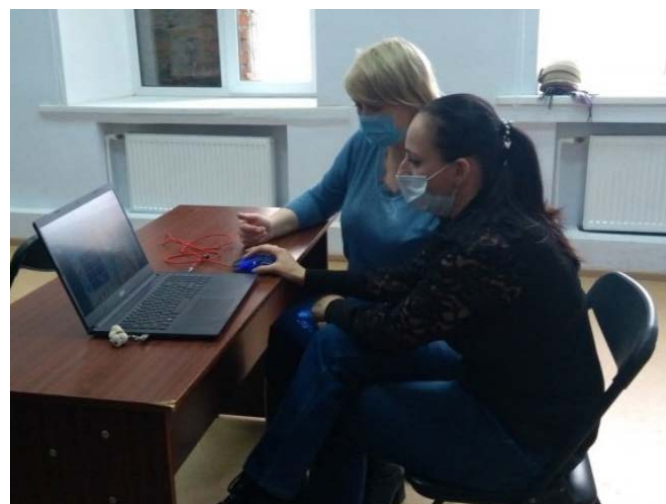


Благотворительная акция «Теплые ручки»

В процессе взаимодействия родители убеждаются в необходимости прохождения окружной психолого-медико-педаго-



Совместная воскресная прогулка триады: дети, родители, педагоги



Выявление воспитательно-образовательного запроса родителей

гической комиссии. К данному моменту в большинстве случаев родители эмоционально подготовлены к принятию диагноза малыша, проходят медицинское обследование, получают официальный статус «Ребенок с ОВЗ», «Ребенок-инвалид».

Со слов родителей детей с особыми потребностями в образовании, после постановки диагноза они отмечают положительную динамику собственного эмоционально-психического состояния. Они связывают это с изменением своего мнения о существовании у ребенка особенностей развития и поведения. Констатируют улучшения физического здоровья малыша на фоне медикаментозного лечения. Члены семьи благодаря компетентной консультативной работе специалистов, действенному сотрудничеству и партнерству в вопросах воспитания, развития и образования ребенка говорят о сформированности представлений о требованиях к собственному ребенку и ожидаемых результатах.

Далее на каждый учебный год педагогами дошкольной образовательной организации разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП) с уче-



Детско-родительское занятие по принятию собственного ребенка

том особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ. Основные направления работы соответствуют планированию тематических недель регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада». По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников. Также анализируется эффективность работы воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам заключений происходит корректировка программы на следующий учебный год.

Поддержка детей с особыми воспитательно-образовательными потребностями требует социально-педагогической помощи родителям и родственникам. Со-



Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие по АОП с использованием инновационной технологии «Коврик "Фиолетовый лес"»

проведение семьи особенного ребенка в нашем детском саду — это комплекс педагогических, психологических, коррекционных технологий развития, воспитания, образования ребенка, поддержки и помощи его семьи. Оно представляет собой действенное сотрудничество и партнерство двух сторон: воспитатели и специалисты дошкольной организации, медицинские работники, специалисты ПМПК, социальные работники муниципальной службы «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации» и с другой стороны — дети с особыми образовательными потребностями, их родители или законные представители.

С целью повышения психолого-педагогической компетенции родственники



Планирование работы по реализации АОП

малышей с ОВЗ совместно с другими родителями в стенах детского сада посещают различные занятия с семьями: тренинги на развитие коммуникативных навыков родителей, практикумы по формированию навыков решения конфликтов, мастер-классы совместного творчества, беседы со специалистами просветительской направленности, дни открытых дверей, встречи «Взрослые и дети» по обмену опытом и мнением детской и взрослой аудитории, игротеки нейро-, технических и интерактивных игр, разработка семейных игровых кейсов и многое другое.

Мама и папа приглашаются специалистами на совместные занятия, на которых реализуются задачи, связанные с мотивированием и включением в помощь ребенку его близких, а также активизируется ресурсный родительский потенциал.

Цель работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ предполагает акцентировать внимание на психическом самочувствии ребенка, сохранять его душевное равновесие, ментальное здоровье, психологическую устойчивость, эмоциональное благополучие; повышать активность



Использование современного оборудования «Интерактивная песочница» в коррекционной работе педагога-психолога ДО

и самостоятельность ребенка; осуществлять его интеллектуальное, социально-личностное развитие [1].

Работу над коррекцией поведенческих нарушений и развитием когнитивной сферы ребенка с ОВЗ педагог-психолог осуществляет не только в индивидуальной форме, но и на групповых и подгрупповых коммуникативных и интеллектуальных тренингах, игротерапиях, занятиях нейробиологией, праздниках.

Совместные мероприятия решают проблему интеграции детей с ОВЗ в среду нормотипичных детей. Цель для первых — социализироваться в обществе сверстников, для вторых — воспитать в себе уважительное отношение к детям с ОВЗ.

В перспективном планировании педагога-психолога разработан тематический план индивидуальных занятий, направленных на оптимизацию детско-родительских отношений, а также основные темы онлайн- и офлайн-консультаций родителей особенных детей. Они получают ежедневные рекомендации, поддерживают тесную связь с педагогами через электронную платформу «Предшкола: стандарт детского сада». Данное приложение позволяет родителям получить полную картину проживания дня в детском саду из своевременных сведений,



Детско-родительский тренинг «Родители и я — лучшие друзья»



Совместные занятия педагога, законного представителя и ребенка

увидеть фотографии с занятий, прогулок и игр.

Большое подспорье в работе оказывают социальные работники муниципаль-



Выполнение заданий по развитию когнитивной сферы ребенка на интерактивной панели

ного Комплексного центра социального обслуживания и реабилитации. Они содействуют в проведении реабилитационных мероприятий социально-медицин-



Использование различных психологических приемов взаимодействия нормотипичных детей и детей с ОВЗ: театрализация «Лесная школа»



Мероприятие по интеграции детей с ОВЗ в среду нормотипичных детей «День семьи, любви и верности»

ского характера, предоставляют помощь, направленную на индивидуальное развитие для успешной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социуме, а также проводят юридические консультации. Родители легче вступают в общение и активнее делятся переживаниями с другими семьями, имеющими детей со схожими особенностями. Они чувствуют общность проблематики, принимают квалифицированную помощь и профессиональные рекомендации специалистов центра.

Коллектив педагогов нашего дошкольного отделения считает, что только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, предусматривающего активное включение в процесс развития ребенка педагогов и родителей, достигается высококачественный результат в образовании и воспитании. Для родствен-

ников ребенка с ОВЗ, посещающего наше дошкольное отделение, сотрудничество с педагогами, включенными в систему психолого-педагогического сопровождения, придает уверенность в собственных силах, способствует пониманию своих возможностей и оценке компенсаторных способностей ребенка, активной жизненной позиции, регулирует семейные отношения.

Список использованных источников

1. Удова, О. В. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: учеб.-метод. пособие / О. В. Удова, Е. В. Коломиец. — Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. — 156 с.

2. Горшкова, Т. В. Организация взаимодействия образовательного учреж-

дения с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание.— 2016. — № 5. — Ч. 2. — С. 126–127.

3. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — М.: Парадигма, 2010. — 70 с.

4. Черных С. В. Исследование особенностей образовательного запроса родителей детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Черных С. В. // Перспективы развития науки в современном мире: сборник статей по материалам VIII международной научно-практической конференции. В 3-х частях. Часть 3. — Уфа: Дендра, 2018. С.103-105. [<https://elibrary.ru/item.asp?id=35569320>]



Семейный праздник «Страна добра и вежливости»

Партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций посредством проектной деятельности

Статья посвящена взаимодействию детского сада и семьи в воспитании детей на основе российских ценностей и традиций. В статье подчеркивается важность партнерства в условиях ослабления культурных связей. Научная значимость — в обосновании интеграции семейных ценностей в образовательный процесс. Практическая значимость — в системе проектной деятельности, включающей шесть тематических блоков: «Моя семья», «Моя страна — Россия», «Народы России», «Малая родина», «Русские народные сказки» и «Традиции и обычаи русского народа». Мероприятия (конкурсы, квесты, мастер-классы) вовлекают родителей, формируя у детей патриотизм и уважение к культуре. Результаты — рост интереса родителей и развитие социальной активности детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) не случайно подчеркивает неразрывную связь между двумя фундаментальными принципами: приобщением детей к социокультурному наследию — нормам, обычаям семьи, общества и государства — и партнерством образовательной организации с семьей. Реализация одного без другого теряет свою эффективность.

Семья — это первозданная школа становления личности. Именно здесь ребенок постигает азы любви, сострадания, радости и терпения. Любая, даже самая продуманная педагогическая система окажется бесплодной без опоры на семейные ценности.

Семейная среда формирует эмоционально-нравственный фундамент ребенка, определяя вектор его социального развития. Влияние семьи настолько всеобъемлюще, что способно нивелировать даже самые серьезные усилия детского сада. Лишь общими усилиями детский сад и семья способны создать оптимальную среду для успешной адаптации ребенка в окружающем мире.

Нравственные ориентиры и семейные устои укореняются в сознании человека в процессе его повседневной жизни и в контексте конкретной социокультурной среды. С рождения ребенок инстинктивно впитывает окружающую его культуру, природу и традиции. Таким образом, формирование у дошкольников любви к родине — естественный процесс накопления социального опыта, усвоения норм поведения, взаимоотношений и приобщения к истокам родной культуры. Предлагаемая система взаимодействия призвана эффективно интегрировать ценности российской культуры в образовательный процесс, укрепляя семейные узы

Алексейкова Ирина Васильевна

- МАОУ СОШ № 16, г. о. Долгопрудный дошкольного отделения микрорайона Хлебниково

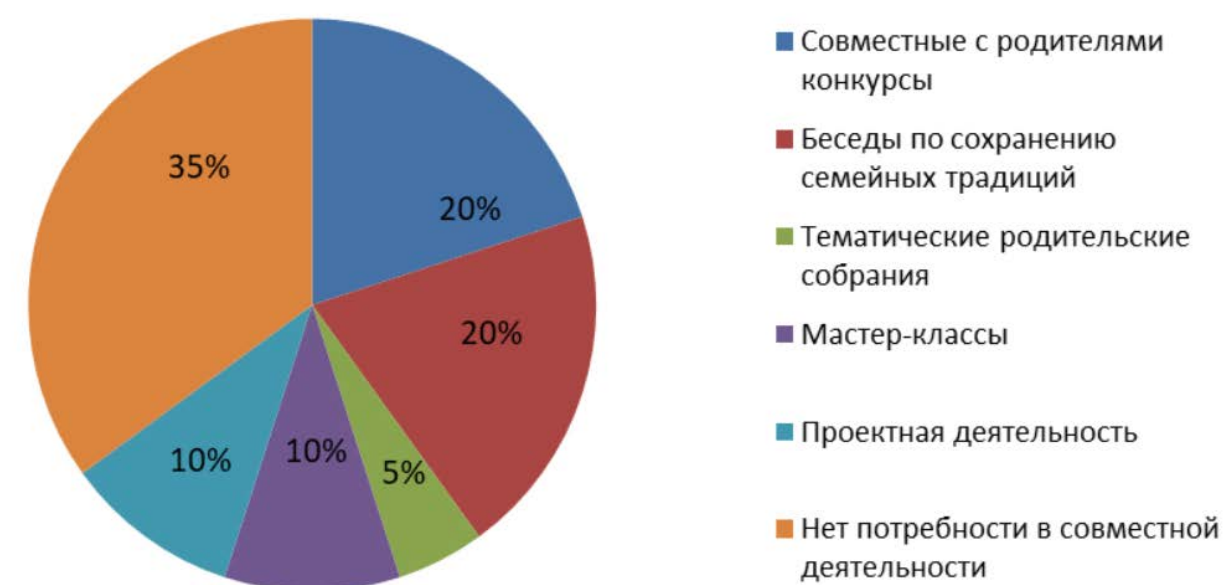
и способствуя гармоничному развитию личности ребенка.

Наша работа основана на анализе философских, педагогических и социологических концепций роли семьи и культуры в развитии личности, а также осмыслении традиционных российских ценностей — чести, достоинства, трудолюбия, уважения к старшим, патриотизма,

совести и взаимопомощи — в их современном проявлении.

Взаимодействие подразумевает организацию такой системы взаимодействия, при которой педагоги и родители постоянно обмениваются опытом, внедряя в практику наиболее ценные приемы воспитательного воздействия на дошкольников, то есть действия общие,

Потребности родителей в совместной деятельности на начало работы (2020 г.)



Анализ потребностей родителей в совместной деятельности на начало работы 2020 г.

обусловленные, связанные и дополняющие друг друга.

Важными характеристиками педагогического взаимодействия являются взаимопонимание, взаимоотношение, взаимопознание, взаимные действия, срабатываемость, взаимовлияние, совместимость. Они по-разному проявляются в зависимости от ситуаций и условий, в которых происходит общение участников педагогического процесса, что позволяет говорить о множестве типов совместной деятельности.

Анализ и диагностика, проводимые в нашем детском саду в рамках индивидуальной работы с детьми и их семьями, неоднократно выявляли проблему: дети демонстрируют поверхностные знания о родном городе, стране и ее символике, а родители зачастую не уделяют должного внимания нравственному воспитанию детей. Это выявило проблему взаимодействия между педагогами и родителями.

С целью сохранения и передачи традиционных ценностей мы изучаем и анализируем потребности родителей с помощью бесед, опросов, анкетирования и интервью, выявляя их предпочтения относительно участия в мероприятиях по сохранению традиций.

Результатом анализа стал разработанный нами «План взаимодействия педагогов и родителей МБДОУ № 11 "Золотой ключик"».

Реализация плана по вопросам нравственного и семейного воспитания, а также активное взаимодействие с родителями воспитанников стали той благодатной почвой, на которой пророс наш педагогический опыт. Именно этот накопленный опыт позволил нам сформулировать тему нашей системы работы: «Партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций посредством проектной деятельности».

Этот опыт послужил отправной точкой для создания проекта «Познаем мир вместе», охватывающего все грани развития дошкольников. Мы убеждены, что организация взаимодействия детского сада и семьи посредством проектной деятельности — это не только современный, но и захватывающий путь вовлечения родителей в образовательный процесс, способствующий укреплению связей между детским садом и семьями наших воспитанников. Результатом этого неформального общения стал не только уютный семейный очаг, но и крепкие дружеские связи между семьями, что, в свою очередь, раскрыло творческий потенциал и детей, и взрослых.

Чтобы сделать родителей подлинными участниками создания единого образовательного пространства, мы организуем совместную творческую деятельность педагогов, родителей и детей. Отличным примером такой деятельности является подготовка и проведение мероприятий, нацеленных на решение конкретных образовательных задач. Творчество — это всегда фейерверк положительных эмоций, способных стать основой доверительных и теплых отношений.

Зачастую, говоря о привлечении родителей в образовательную деятельность детского сада, мы предлагаем им роль партнеров, равноправных участников образовательного процесса. Однако традиционные форматы — родительские клубы, собрания и консультации — часто сводятся к просвещению родителей в вопросах педагогики, оставляя их в роли пассивных слушателей.

Мы же решили кардинально изменить роль родителей, подняв их на одну ступень с педагогами уже на стадии подготовки мероприятий. При этом адресатами наших совместных усилий становятся дети и их развитие. Именно такая

активная позиция в образовательном танде уравнивает педагогов и родителей в стремлении к общей цели.

Более того, мы широко используем такие увлекательные форматы работы с детьми, как игры, мастер-классы и квесты, вызывающие неподдельный интерес как у детей, так и у их родителей.

Мы намеренно выбираем нестандартные форматы мероприятий, чтобы избежать шаблонного подхода и пробудить в родителях творческое начало и инициативу.

В зависимости от мероприятия родители могут проявлять различный уровень вовлеченности: быть активными участниками наравне с детьми, принимать помощь от педагогов, выступать в роли исполнителей, генерировать идеи или даже становиться организаторами.

Наша система работы «Партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций посредством проектной деятельности» разделена на блоки:

1. «Моя семья»

Цель — формирование у детей представлений о семье, ее родословной, семейных традициях, обязанностях и ценностях. Задачи — воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким и чувство принадлежности к своей семье; углублять представления о семье и ее истории (в том числе — в контексте истории страны); воспитывать интерес к своей родословной; познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи»; формировать представления о семейных традициях и праздниках.

2. «Моя страна — Россия»

Цель — познакомить с географическим положением страны на карте, глобусе; формировать элементарные представления о родине, о ее столице, о достопримечательностях Москвы; закрепить знания

детей о символике страны; дать детям достоверные знания о героическом прошлом нашей страны; расширить представление о государственных праздниках; знакомить с доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции в ДОО.

3. «Народы России»

Цель — познакомить детей с многонациональным населением России, его различными традициями, одеждой, кухней, играми, танцами и песнями; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.

4. «Малая родина»

Цель — развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живут; стимулировать переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с местом проживания.

5. «Русские народные сказки, сказки, стихи, рассказы русских писателей»

Цель — способствовать развитию интереса к русской литературе, к фольклору; создать условия для закрепления знаний о сказках, побуждения детей к речевой активности, диалоговой речи; обращать внимание на выразительные средства, помогающие почувствовать красоту русского языка.

6. «Традиции и обычаи русского народа»

Цель — приобщать детей к истокам русской культуры, воспитывать способности и умения эстетически воспринимать произведения народного творчества, развивать умения и навыки исполнительской деятельности; знакомить дошкольников с народными праздниками, традициями и обычаями; формировать и систематизировать знания, представления детей о культуре и обычаях русского народа через традиционные игры и забавы.



Фотоконкурс «Мой папа лучше всех»



Спортивный конкурс «Папа, мама, я — спортивная семья»



Семейные туристические походы



Досуг «Богатыри земли русской»

Наша совместная деятельность (педагог, родитель, ребенок) велась по всем блокам одновременно. В каждом блоке были проведены различные мероприятия.

Блок «Моя семья»

Конкурсы: фотоальбомов «Моя семья», «Герб семьи», «Дерево моей семьи», «Мой папа лучше всех», «Папа, мама, я — спортивная семья» и т. д.

Досуги: «Вместе по дороге добра», «День матери», «А ну-ка, мамочки!», «Богатыри земли русской».

Мастер-класс «Что? Как? Почему?».

Семейные туристические походы.

Блок «Моя родина — Россия»

Акции: «Мы — дети великой Победы», «Дерево Победы», «Тепло для героя», «Новогодний подарок герою».

Тематические досуги: «День снятия блокады Ленинграда», «День разгрома



Конкурс детско-родительских проектов «Города-герои»

советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «Военные треугольники», «День Военно-морского флота», «День народного единства».

Праздники: «Старый дедушкин альбом», «Песни военных лет», «День России», «День Российского флага».

Конкурсы: конкурс детско-родительских проектов «Города-герои», конкурс детско-родительских проектов «Познаем мир вместе».

Квест-игры: «Путешествие по России», «Я живу в России», «Моя Россия».

Блок «Народы России»

Конкурс «Венок дружбы».

Открытый городской фестиваль-конкурс «Взгляд на Восток».

Тематический досуг «Игры разных народов».



Конкурс детско-родительских проектов «Познаем мир вместе»



Праздник «Старый дедушкин альбом»

Блок «Малая родина»

Тематический досуг «С днем рождения, Долгопрудный!».

Совместно с родителями и педагогами г. Химки был проведен посткроссинг «Время быть вместе».



Квест-игра «Моя Россия»



Открытый городской фестиваль-конкурс «Взгляд на Восток»



Игра с родителями «Расколдуем наш город»

Фотовыставка «Я живу в Долгопрудном».

Совместные экскурсии с детьми и родителями на берег канала им. Москвы.

Мастер-классы: «Новый микрорайон Долгопрудного», «Ярмарка дополнительного образования города Долгопрудный».

Совместная игра с родителями «Расколдуем наш город».



Посткроссинг «Время быть вместе»

Экскурсия в школьный музей Героя Советского Союза Н. Ф. Гастелло.

Городской легкоатлетический пробег, посвященный памяти Героя Советского Союза В. И. Пацаева.

Активное участие в подготовке городских гуляний «День города», «Масленица».

Блок «Русские народные сказки, сказки, стихи, рассказы русских писателей»

Квест-игра по сказке «По щучьему велению».



Городской легкоатлетический пробег



Участие в городских гуляниях



Театральная постановка «Сказка о глупом мышонке»



Театральная постановка «Там, на неведомых дорожках»

Досуги по сказкам: «Репка», «Серебряное копытце».

Театральная постановка «Там, на неведомых дорожках...», «Сказка о глупом мышонке», «Каша из топора».

Конкурс детско-родительских проектов «Мой любимый писатель».

Гейм-игра по сказкам С. Я. Маршака.

Блок «Традиции и обычаи русского народа»

Конкурс детско-родительских проектов «Познаем мир вместе»: проекты «Убранство и предметы быта русской избы», «Какие песни поют казаки?», «Музыка деревянной ложки», «Масленица своими руками».

Развлечения: «Широкая Масленица», «Летит кулик из-за моря, ведет весну из неволи...», «Колядки», «Покровская ярмарка».

Городские конкурсы: «Рождественское чудо», «Пасхальный перезвон» и т. д.

Спортивное развлечение «Игры наших предков».

Мастер-классы: «День весеннего равноденствия. Лепим жаворонка», «Народные игры».



Гейм-игра по сказкам С. Я. Маршака



Театральная постановка «Каша из топора»

дицией в нашем детском саду. И вот уже четвертый год подряд педагоги, родители и дети вместе готовятся к проведению очередного конкурса.



Покровская ярмарка

Проанализировав деятельность работы в данном направлении, можно сказать:

1. Дети приобрели такие качества и способности, как любознательность, познавательный интерес, умение рассуждать, социальная самостоятельность и активность.

2. Родители проявляют живой интерес к событиям, происходящим в детском



Колядки



Мастер-класс «Народные игры»



Защита проекта «Масленный блин своими руками»

саду, демонстрируют желание помочь, активно стремятся к участию в готовящихся мероприятиях.

3. Количество родителей, не заинтересованных в совместной деятельности, сократилось до 2%.

В результате реализации системы работы «Партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций посредством проектной деятельности» мы видим переход родителей из роли потребителей образовательных услуг в роль партнеров и союзников воспитателей группы. Родители получили возможность проявлять инициативу, генерировать собственные идеи и реализовывать их в процессе подготовки совместных мероприятий, получая большое удовольствие и удовлетворение от результата, который могли наблюдать в собственных детях.

Список использованных источников

1. Давыдова О. И. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. Библиотека журнала «Управление ДОУ» — М.: Сфера, 2012. — 128 с.

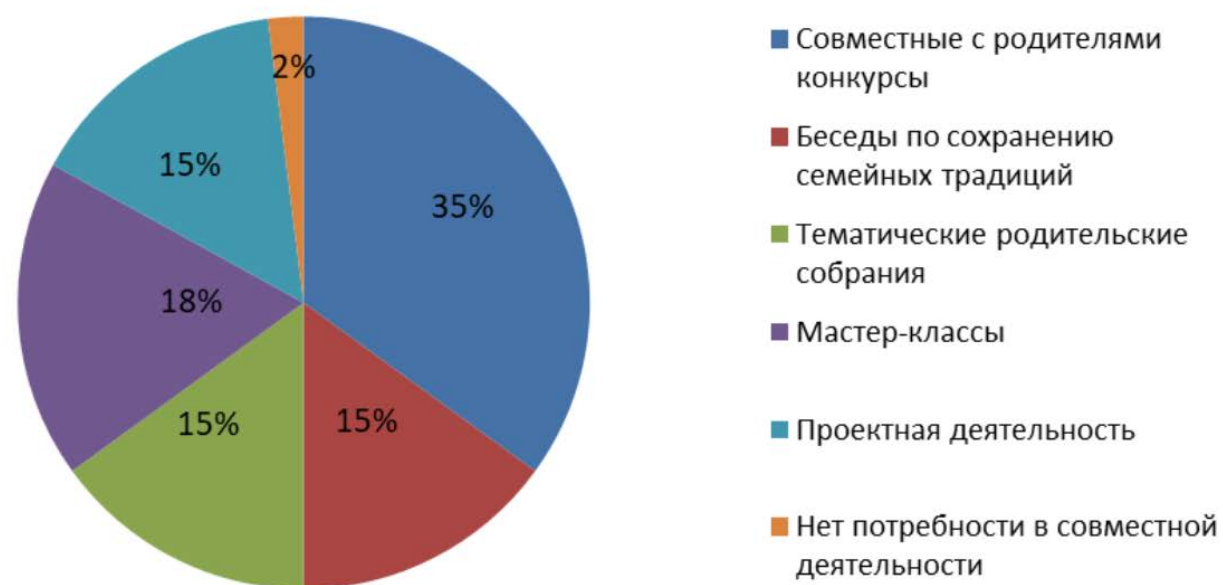
2. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. — М.: Сфера, 2004.

3. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика. — М.: Прометей, 2018.

4. Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. НИИ дошкольного воспитания. — М.: Педагогика, 1988. — 102 с.

5. Петрова, В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. — 114 с.

Потребности родителей в совместной деятельности на 2024 г.



Анализ потребностей родителей в совместной деятельности на 2024 г.

Любовь к родине начинается с семьи

Познай свой край... себя, свой РОД, свой народ, свою землю — и ты увидишь путь в жизни. Путь, на котором наиболее полно раскроются твои способности. Ты дашь ему продолжение, протопив тропинку, с той тропинки уже двинулись в жизнь твои потомки. И будешь ты.

Г. Сковорода [1]

Нам, воспитателям, дана определенная миссия — растить и воспитывать подрастающее поколение. Зачастую дети в дошкольном детстве в детском саду находятся больше времени, чем с родителями. Мы знаем их интересы, способности, переживания и радости. Каждое слово они принимают как истину. В законе «Об образовании» сказано, что первые педагоги ребенка — это его родители, а мы — продолжатели. Но только вместе мы можем воспитать достойного гражданина, патриота своей страны. И поэтому с первых дней посещения ребенком детского сада необходимо устанавливать с родителями тесный контакт. Такие взаимодействия способствуют формированию у детей важных социальных навыков, которые будут необходимы им в будущем. В результате совместных усилий педагогов и родителей формируется не только положительный опыт, но и ценностное восприятие семейных традиций и отношений, что очень важно, особенно в наше время. Устанавливаются доверительные, партнерские от-

ношения, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, активно участвуют во всех мероприятиях, акциях, досугах и праздниках.

На каких примерах воспитывать детей в наше время? С уверенностью можно сказать: на примерах героев, которые сейчас с честью и достоинством отстаивают интересы страны; на примерах оказания помощи, сочувствия и сострадания людям, которые в этом нуждаются; на знании истории, доблестных подвигах дедов и прапрадедов, отстоявших родную землю.

Слова Иммануила Канта «дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого» выражают главную задачу, которую мы должны решать совместно с родителями [2]. Слова философа не потеряли своей актуальности и сегодня, когда мир стал еще более сложным и нестабильным. Воспитывая детей для будущего, мы помогаем им стать сильными и уверенными в себе людьми, способными вносить свой вклад в развитие общества. Родители как участники воспитательно-образовательного процесса в детском саду являются главными нашими партнерами.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспи-

Залуцкая Евгения Николаевна

- МБОУ г. Красноармейск «Центр образования № 1», дошкольное отделение «Светлячок»



Родительские собрания в группах

тания начиная с самого раннего возраста. Работа эта требует творческих усилий и поисков. Для успешного осуществления такой сложной задачи важна личная заинтересованность педагога, постоянное пополнение своих знаний. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, продолжением личности.

У нас в детском саду нет семейных клубов, но на всех уровнях прослеживается очень тесное сотрудничество детей, педагогов и родителей.



Родительские собрания в группах

Для ведения целенаправленной работы по вовлечению родителей в совместную деятельность я разработала проект «Дарим частичку сердца», который объединяет дошкольные учреждения школы «Центра образования № 1»: детей, родителей, воспитателей и учителей. Сроки реализации проекта: с 2022 года — бессрочно.

Проект «Дарим частичку сердца»

Целью проекта является духовно-нравственное воспитание детей через совместную деятельность детей, родителей и педагогов, направленную на осуществление адресной благотворительной



Семьи воспитанников детского сада ДО «Светлячок»

помощи воинским подразделениям, солдатам, проходящим лечение в госпиталях, а также оказание гуманитарной помощи мирному населению, пожилым людям, вынужденным переселенцам, детям ЛНР, ДНР, Курска, Белгорода, Херсона, временно находящимся в лагере «Родник».

Задачи проекта:

1. Расширять представления о волонтерском движении у обучающихся, педагогов, родителей детского сада.
2. Разработать новые формы и методы, объединив усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, толерантности.
3. Воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.
4. Привлекать учителей, учащихся и их родителей для участия в акциях, мероприятиях.
5. Духовно-нравственное воспитание, становление отношения ребенка к родине, обществу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе и развитие таких качеств, как патриотизм, толерантность, товарищество, активное отношение

к действительности и глубокое отношение к людям.

Участие семей в акции «Мама, папа, я — добрая семья!»

Каждому человеку хочется быть счастливым, здоровым, благополучным, чтобы семья была рядом, звучали звонкие голоса детей. Счастье бывает разное. Кто-то счастлив, что покинул опасную зону военных действий, что сберег детей, что папа вернулся живым и здоровым домой. И чтобы дать шанс многим людям быть счастливыми, приблизить долгожданную победу, мы должны быть вместе. Я и моя команда в составе всех педагогов детского сада, детей и родителей не могли остаться в стороне и не раз доказывали, что вместе — мы сила. Комплексная поддержка помогает семьям в обретении спокойствия и чувства стабильности, которых им так не хватает.

Разработан план:

1. Ознакомление на родительских собраниях с проектом «Дарим частичку сердца».
2. Проведение информационной кампании по продвижению идеи благотвори-



Подарки от семей Кристины С., Вероники П. и Вани П.

тельности среди детей и их родителей, педагогического состава.

3. Создание условий для проведения мастер-классов, развлечения для детей беженцев (ДНР, ЛНР, Белгорода, Курска), находящихся в пункте временного размещения.

4. Организация досуговой деятельности для детей вынужденных переселенцев.

5. Проведение консультаций, бесед среди общественности с целью продвижения проекта, присоединения к проекту большего количества партнеров, проведения совместных акций.

6. Сбор гуманитарной помощи, подарков для раненых бойцов госпиталя им. Н. Н. Бурденко.

7. Подготовка и проведение акций по сбору продуктовой помощи в образовательных учреждениях.

8. Привлечение партнеров для проведения акций и мероприятий.

Важность совместных мероприятий в жизни семьи невозможно переоценить. Эти моменты наполняют наши сердца радостью и теплом, укрепляют связи, создавая незабываемые воспоминания.

Собирая гуманитарную помощь нашим солдатам в госпиталь им. Н. Н. Бурденко, объединились не только детские сады, но школы. Наполняло чувство гордости за нашу команду. Всех сплотило общее дело. Было собрано очень большое количество подарков к 23 Февраля, к Пасхе. Ученики с родителями упаковывали подарки, делали своими руками игрушки. Многие семьи так прониклись акцией, что принесли большое количество уже готовых упакованных продуктовых наборов. Родители сами звонили, спрашивали,



«Центр образования № 1». Ученики 6-го «А» класса



Гуманитарная помощь, собранная вместе с родителями

какая нужна помощь, что именно закупать. Это очень ценно — ощущать, что нам доверяют, что мы смогли донести до родителей значимость акции, что их подарки будут доставлены по назначению.

Собранная благотворительная помощь была доставлена в госпиталь

им. Н. Н. Бурденко в Москве и филиал госпиталя в Сергиевом Посаде. Поддержка наших военнослужащих, лечащихся в госпиталях, — это не просто первоочередная наша задача. Это зов сердца. Все мы едины: и дети, и педагоги, и родители наших школьников. Объединяет нас



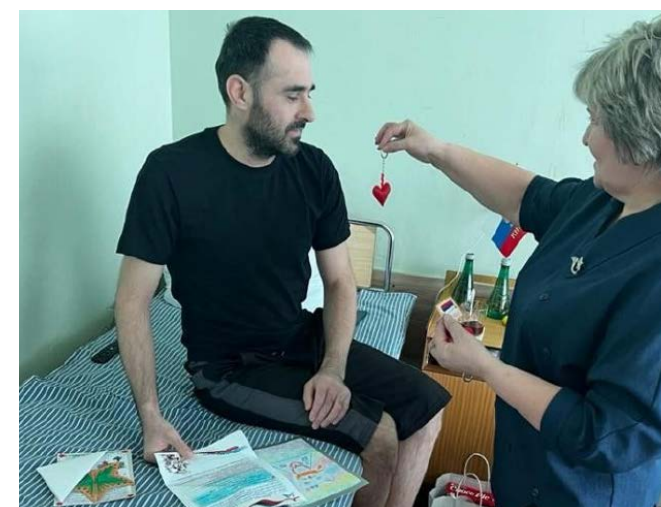
Благотворительная помощь раненым бойцам



Госпиталь им. Н. Н. Бурденко



Пироги, приготовленные нашими родителями



Брелоки от детей

любовь к родине и военнослужащим, отстаивающим ее интересы. Наши военные знают, что мы вместе! Такая поддержка поможет им быстрее восстановить силы, знать, что в них верят и ждут!

Каждая помощь ценна, если она идет от сердца. Видели бы вы глаза наших солдат, которые получали подарки, особенно те, что сделаны своими руками!

Какую же лепту в проект внесли дети? Немалую. Перед тем как отправиться в госпиталь, партнерами Москвы была

объявлена акция «Дарим улыбку». Ребята готовили рисунки, которые были вручены нашим солдатам в госпитале. Ребята вкладывали частичку сердца в свои работы. Воспитатели проводили беседы о том, какую важную миссию несут их подарки. Рассказывали, что бойцы крепят брелоки на рюкзаки, картинки вешают на стены. Они согревают их сердца, напоминают о доме и о том, что мы их поддерживаем и ждем, ведь рисунок способен исцелять тем добром, которое в нем от души ребенка.



Изготовление брелоков детьми для раненых бойцов госпиталя



Филиал госпиталя им. Н. Н. Бурденко,
г. Сергиев Посад



Общение с бойцами

Не передать словами эмоции солдат, которые принимали и рассматривали рисунки и подарки от детей. Название акции «Дарим улыбку» говорит само за себя: каждому, кому мы вручали рисунок, улыбался.

Замечательной идеей было передать солдатам раскраски, нарисованные детьми. К рисункам прилагались цветные карандаши или краски. В ответ нам присылали фотографии уже готовых работ. Представляете эмоции детей, увидевших свои рисунки и понимающих, что их раскрасил солдат?

Многие работы, нарисованные нашим бойцам в госпиталь, вошли в первый Все-

российский журнал «Альманах памяти». Ребята начинали рисовать в детском саду, затем дома с родителями дорисовывали.

Проводя беседы, консультации, досуги и праздники, мы напоминаем нашим родителям, что главное — личный пример, что чувство любви к родине сродни чувству любви к родному дому. Объединяет эти чувства единая основа — привязанность и чувство защищенности. Значит, если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности как таковое, чувство привязанности к родному дому, то при соответствующей педагогической работе со временем



Детские работы в госпиталь им. Н. Н. Бурденко



Вручение рисунков раненым бойцам



Рисунок Фрола П., 7 лет



Рисунок Матвея П., 7 лет

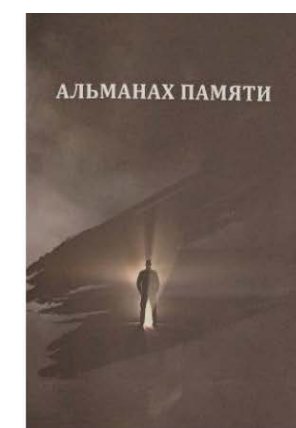


Рисунок Гели В., 7 лет

оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране. Сохранение семейных традиций сплачивает семьи, развивает чувство значимости и необходимости. Важно, чтобы каждый член семьи знал, что его любят, ценят, в нем нуждаются.

Праздник «День семьи, любви и верности»

Проводя мероприятия по сплочению семей, мы в том числе создали мини-выставки, например «Семейное



Первый Всероссийский журнал «Альманах памяти»



Поклонная гора. Награждение участников акции «Дарим улыбку»



путешествие» и «Города России». Через них мы узнали, что в основном приоритетным направлением отдыха наших семей является Россия, туризм по которой сегодня активно развивается.

Развивать в детях эмпатию [3], толерантность, сопереживание и сострадание возможно только совместно с семьей. Если в детском саду мы рассказываем, что нужно помогать людям, попавшим в труд-

ную ситуацию, а в семье к этому относятся равнодушно, то мы никак не сможем закрепить этот результат.

Пока мы участвовали во Всероссийских акциях «Дарим книгу в библиотеку г. Донецка» и «Игрушки в Дом ребенка» г. Донецка, очень многие семьи детских садов прониклись и присоединились к ним. За неделю было собрано несколько больших коробок с новыми или в очень



Мини-выставка «Семейные путешествия»



Акции «Дарим книгу»



хорошем состоянии книгами, которые отправились в г. Донецк.

Совместно с родителями и педагогами изготавливались куклы-карамельки для детей дома ребенка. В результате было изготовлено более 30 кукол, которые отправились к детям. Такая кукла изготовлена из ткани, она может стать ребятishкам любимой игрушкой, в которую вложены частички наших сердец.

Поддерживая СВО, наши дети пишут письма солдатам на войну, передают им свои рисунки и открытки. Собирают совместно с родителями и педагогами подарки.

Каждый год в нашем городе проходят акции «Поделись рождественской радостью» и «Ангел добра», на которых собирают подарки для детей, которые сейчас находятся в больнице, чьи отцы на СВО, и просто из многодетных семей. И всегда дети, педагоги и родители трепетно относятся к этому мероприятию.

В рамках акции «Поделись рождественской радостью» семьи обмениваются подарками и радостью, создавая атмосферу настоящего волшебства. Участие в этих акциях помогает улучшить не только жизнь окружающих, но и весь мир, насыщая его яркими красками доброты и сострадания.



Передача книг, подарков и рисунков волонтерам для отправки в г. Донецк



Изготовление кукол-карамелек

«Чужих детей не бывает» — сейчас эти слова, как никогда, имеют особый смысл. В рамках проекта «Дарим частичку сердца» был объявлен сбор благотворительной помощи детям беженцев, находящимся в пункте временного размещения в лагере «Родник». Родители с детьми приносили сладкие подарки, игрушки, канцелярские товары. Педагоги подбирали подвижные, настольные игры, мастер-классы, организовали кукольный театр.

Отцы многих наших воспитанников сейчас находятся на СВО. Ребята об этом знают. Они гордятся отцами и, конечно, переживают за их жизнь и здоровье. Дошкольники еще малы, они получают меньше информации от родителей, воспитателей и более защищены от тяжелых

ситуаций. Более старшие школьники уже осознанно принимают такую информацию.

Наш проект «Дарим частичку сердца» поддерживает семьи, чьи папы находятся или погибли на войне. Многие погибшие бойцы ходили в наш детский сад, в нашу школу. Работали в нашем городе. Мы стараемся не забывать о павших героях СВО и увековечить их имена, сделать о них фильмы, взять интервью у родных и друзей.

Я занимаюсь съемкой фильмов, поэтому считаю, что на мне важная миссия. Всегда с переживанием отношусь к съемке с родными. Слушать истории о погибших сыновьях или мужьях — трудно и ответственно. Мы должны больше говорить



Акция «Талисман добра», объявленная магазином «Светофор»



Акции «Поделись Рождественской радостью», «Ангел добра»

о наших защитниках, о тех, кого уже нет с нами, кто погиб за нашу свободу, и доносить подрастающему поколению информацию так, чтобы они понимали, сопереживали и могли тоже, если это понадобится, встать на защиту нашей родины.

«Парта Героя» — ученическая парта с размещенной на ней информацией о заслуженном человеке, герое, имеющем непосредственное отношение к школе и вошедшем в историю. Уважительное отношение к истории отечества, героическому прошлому, память о соотечественниках, отдавших жизнь во имя мирного будущего страны, — основа патриотического воспитания молодежи. Акция «Парта героя», поддержанная школьным сообществом и Всероссийской политической

партией «Единая Россия», уже стала акцией общегосударственного масштаба [4]. В «Центре образования № 1» открыта «Парта героя», посвященная бывшему ученику школы, герою СВО Недосекину С. В., и сидеть за ней предоставляется самым лучшим ученикам, имеющим значительные успехи в учебе, принимающим активное участие в жизни школы.

В этом году мы присоединились к региональному проекту «Орлята России». Это дает возможность еще больше расширить взаимодействие с нашими родителями, просветителями и наставниками. Уже сейчас, по истечении нескольких месяцев проекта, нами реализовано много совместных дел. Проект еще больше нас сплотил. Взаимодействие между



Настольные игры, кукольный театр для детей ЛНР. Лагерь «Родник»



Проведение мастер-классов для детей ДНР, Курска, Белгорода в лагере «Родник»

педагогами, детьми и родителями становится ключевым элементом успеха проекта «Предшкола: стандарт детского сада». Преемственность с начальной школой открывает новые горизонты для детей.

Каждый визит старших товарищей становится праздником для дошколят: они могут делиться своим опытом, задавать вопросы и получать ответы на волнующие их темы, вместе провести досуги и праздники. Мы будем и дальше развиваться, стремиться к тому, чтобы каждый родитель в детском саду стал нашим единомышленником.

Подводя итог взаимной деятельности с родителями, скажу, что суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Учит детей быть добрыми, уметь оказать помощь тем, кто в этом нуждается, быть отзывчивыми и толерантными.

Хочется верить, что проводимая работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольника будет фундамен-

том для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающего культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Закончить хочу словами Менахема Бегина: «Мир — это красота жизни. Это солнечный свет. Это улыбка ребенка, любовь матери, радость отца, единство семьи. Это прогресс человека, победа правого дела, торжество истины». Давайте вместе воспитывать новое поколение, которое будет делать наш мир светлее — мир, в котором царят понимание и любовь!

Список использованных источников

1. Встреча с автором — Богдановой Ниной Михайловной / Сообщение в разделе «События» — 01.04.24 // Межпоселенческая библиотека Плещеевского муниципального округа [сайт]. — [https://biblples.biblioteka29.ru/events/vstrecha-s-avtorom-bogdanovoy-ninoy-mikhaylovnoy/?special_version=Y].

2. Иммануил Кант — цитата // Идентификатор высказывания: cit-153-22251



Торжественное открытие «Парты Героя». Недосекин С. В.



Посвящение в «Орлята России»



Подвижные игры с родителями на мероприятии посвящения в «Орлята России»

// Портал Citater.ru — цитаты и афоризмы [сайт]. — [https://citater.ru/citata/22251/Immanuel_Kant].

3. Зачем и как развивать эмпатию / публикация статьи Рузаны Анчек 9 августа 2023 в блоге «Медиа Нетологии» // Медиа Нетологии [раздел сайта netology.ru]: netology.ru/blog. — [https://netology.ru/blog/08-2023-empathy].

4. Парта Героя. Идея проекта «Парта Героя» / публикация в разделе «Музейная и поисковая работа» // Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 30 имени Героя Советского Союза Кравцова О. Т.» [сайт]. — [http://school30.roovr.ru/shkolnaya-zhizn/muzeynaya-i-poiskovaya-rabota/parta-geroya/].

Ссылки на дополнительный материал

1. Проект «Дарим частичку сердца»:
[<https://rutube.ru/video/5b7ab39206df75609eb4e95981c0441/>].

2. Участие семей в акции «Мама, папа, я — добрая семья!»:

[<https://rutube.ru/video/77a21b8928f1ad9527c1f8b47523bddc/>].

3. Праздник «День семьи, любви и верности»:

[<https://rutube.ru/video/5ae4b5468ed408a7a0d6e420e345a0d5/>].

4. Обзор мини-выставки «Семейные путешествия»:

[<https://rutube.ru/video/1f8de9d4cd51591ac93efa9b24d9bf7f/>].

5. Акция «Дарим книгу»:

[<https://rutube.ru/video/5ae4b5468ed408a7a0d6e420e345a0d5/>].

6. «Кукла-карамелька» в дом ребенка г. Донецка:

[<https://rutube.ru/video/501b13f6eeadb1a6d1379453e6c129b2/>].

7. Подарки детям Луганска, чьи родители на фронте:

[<https://rutube.ru/video/1daadb02fe31095e14d2e542eaed664/>].

8. Итоги проекта «Дарим частичку сердца»:

[https://drive.google.com/file/d/1rSAxsZXQEUp-QOSIY_8VKNDen9GEb/view?usp=sharing].

9. Презентация проекта «Создание в ДОУ волонтерского движения»:

[https://docs.google.com/presentation/d/1qeIjLA8CRzFARWaxvAOBzRA_I6WVY7U-/edit?usp=sharing&ouid=101285953742885345451&rtpof=true&sd=true].

10. Торжественное открытие «Парты Героя». Недосекин С. В.:

[<https://rutube.ru/video/363ff033012e13e0744e745aef412120/>].

11. «Памяти Героя СВО». Игнатов С. В.:
[<https://rutube.ru/video/9b459293499403e101945fe2d5ebb6ce/>].

12. Фильм «Сохраним нашу планету». Киностудия «МИР». Режиссер Залуцкая Е. Н.:

[<https://rutube.ru/video/bcc9484461da4d7fce5965bbca84d60a/>].

Методическая разработка «Модель воспитательного взаимодействия педагога с родителями воспитанников для сохранения и укрепления традиционных российских семейных ценностей»

Неизменной ценностью для человека является семья. Ребенок — надежда и опора родителей, они вправе рассчитывать на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение. Поэтому так важно сохранение традиционных ценностей для гармоничных взаимоотношений в каждой семье. А это значит, что участие родителей в общественной жизни ребенка необходимо. Педагоги дошкольного учреждения помогут родителям включиться в воспитательный процесс, используя творческий и образовательный потенциал семьи.

В современном, полном информации и динамики мире возникают все новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Если раньше главная цель определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, воспитание людей, владеющих основами наук, то сейчас нужно сделать акцент на воспитании личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посылно участвовать в их решении.

Роль семьи в воспитании ребенка, его развитии, социализации первостепенна, так как именно в семье маленький чело-

век проходит освоение человеческих отношений, норм поведения, коммуникации, усваивает семейные традиции и ценности.

Одной из проблем, стоящих перед педагогом дошкольного учреждения, является взаимодействие с семьями воспитанников.

А нужно ли воспитательное взаимодействие педагога и семьи? Актуальна ли эта тема в последнее время? Да, актуальна. Мы считаем, что воспитательное взаимодействие поможет гуманизировать отношения между детьми, родителями и педагогами, объединит всех в команду, воспитает потребность делиться друг с другом проблемами и позволит их совместно продуктивно решать. Так как многие родители заинтересованы в грамотном развитии и воспитании детей, но не в достаточной мере компетентны в этих вопросах, то актуализация взаимодействия поможет в приобретении психолого-педагогических знаний, освоении способов коммуникации с детьми. Педагог, в свою очередь, может предложить новые условия, формы и методы для повышения родительской компетенции. В соответствии с этим одной из приоритетных задач является привлечение родителей в воспитательно-образовательный про-

Крищикайтис Татьяна Николаевна

- МОУ «Гимназия № 21», г. Электросталь, дошкольное отделение

цесс дошкольного учреждения через сохранение и укрепление традиционных российских семейных ценностей.

Цель взаимодействия с родителями — поддержка инициатив родителей в воспитании детей дошкольного возраста через сохранение и укрепление традиционных российских семейных ценностей.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в практику модель воспитательного взаимодействия педагога с родителями воспитанников для сохранения и укрепления традиционных российских семейных ценностей.

2. Разработать нормативную базу и программно-методическое обеспечение модели педагогического сопровождения родителей.

3. Создать интеллектуально-мотивационную образовательную среду, способствующую приобретению социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в процессе участия дошкольников, их родителей и педагогов в совместных воспитательно-образовательных мероприятиях.

4. Обеспечить равноправные, партнерские условия для индивидуального и совместного развития детей, педагогов

и родителей на базе методики конструирования искусственной обучающей среды с акцентом на позитивную социализацию и познавательное творчество.

5. Способствовать изменению ролевых функций родителей из позиции «участник» до позиции «инициатор» или «организатор» в процессе совместной деятельности.

6. Обобщить опыт работы по реализации инновационной модели воспитательного взаимодействия педагога с родителями

7. Повысить уровень профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.

Планируемые результаты:

1. Развитие компетентности родителей в вопросах воспитания и развития своего ребенка.

2. Развитие интереса к деятельности собственного ребенка.

3. Повышение информированности об особенностях деятельности в дошкольном учреждении.

4. Осознанное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

1. *Позитивный, доброжелательный стиль общения* педагога с родителями. Категоричность и требовательность здесь неуместны. При утреннем приеме детей, при общении вечером, когда воспитанники уходят домой, педагог всегда должен улыбаться и быть заинтересованным, спросить, какое настроение у ребенка, какое самочувствие, рассказать об успехах ребенка, ведь какое впечатление сложится о педагоге, такое мнение сложится в целом и о дошкольном учреждении.

2. *Индивидуальный подход* к каждому ребенку, каждому родителю, каждой семье. Общаясь с родителями, воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение родителя, использовать педагогическое умение — успокоить, чтобы не переживал, посочувствовать, вместе подумать, как можно помочь ребенку в сложившейся ситуации.

3. *Динамичность*. Детский сад должен не только функционировать, но и соответствовать образовательным потребностям родителей в вопросах воспитания.

4. *Серьезная подготовка*. Любое мероприятие, пусть самое маленькое: семинар, мастер-класс, родительское собрание, беседа, — необходимо тщательно и серьезно готовить. Слабо подготовленное родительское собрание или иное некачественное мероприятие скажется на имидже дошкольного учреждения в целом.

5. *Сотрудничество, а не наставничество*. Современные родители в большинстве своем имеют высшее образование, иные и два высших, т. е. они — люди грамотные и в назидании не нуждаются. Поэтому в разрешении сложных педагогических ситуаций методы пропаганды и наставления не принесут положительных результатов.

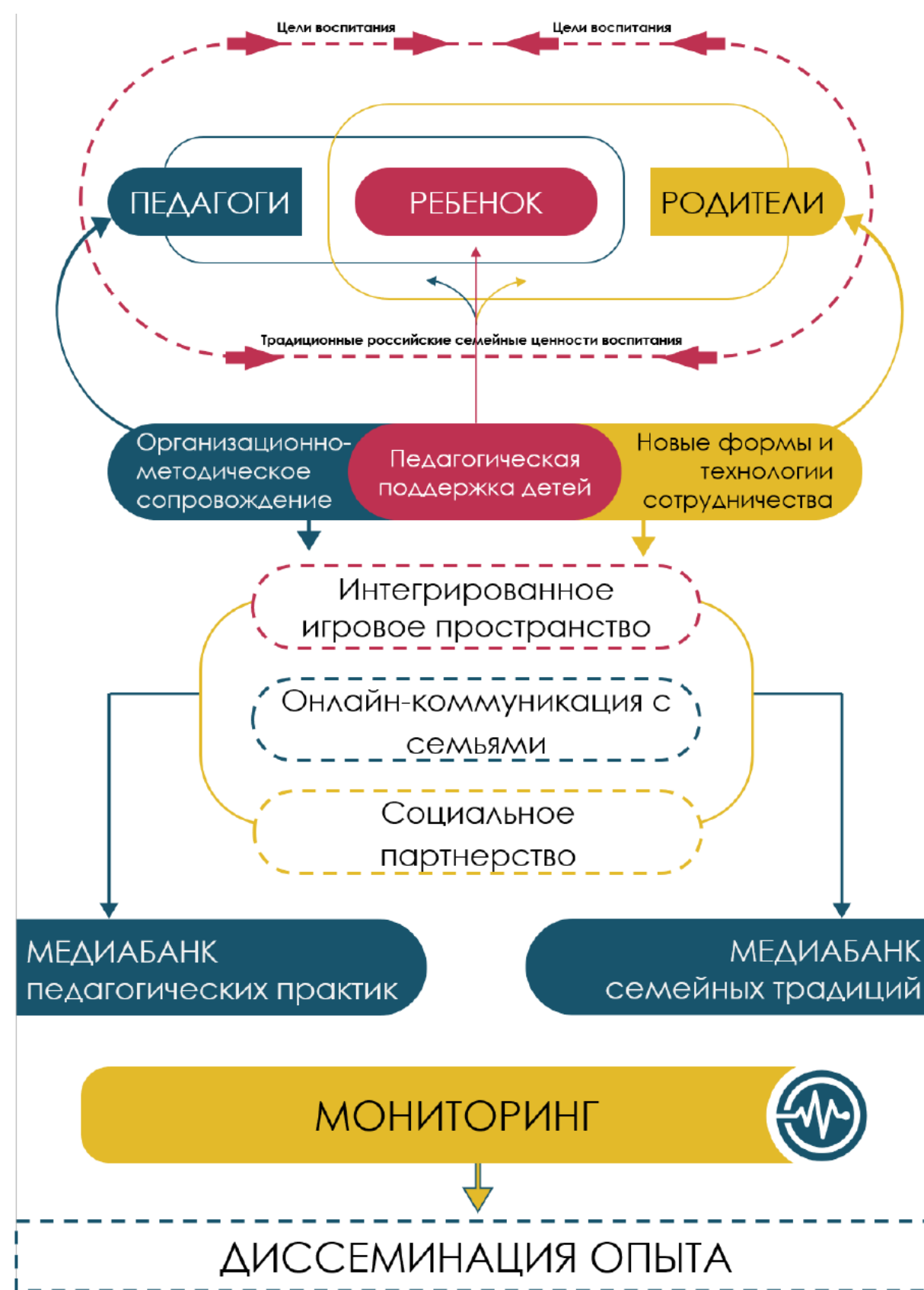
В настоящее время педагогический коллектив дошкольного отделения МОУ «Гимназия № 21» г. о. Электросталь строит свою работу в тесном сотрудничестве с семьей. Педагоги активно используют как традиционные, так и интерактивные формы сотрудничества.

Однако, как показывают мониторинговые исследования, несмотря на положительную оценку проводимых мероприятий, принимает в них участие в основном самая активная часть родителей. Исследования показывают, что за период с 2020 по 2022 год участие родителей в проводимых мероприятиях остается на постоянном уровне и составляет в среднем не более 50% от общего количества семей воспитанников.

Негативным фактором, определяющим необходимость модернизации действующей модели взаимодействия с семьей, является также недостаточная роль родителей как инициаторов и организаторов совместной деятельности. Родители являются в основном участниками предлагаемых мероприятий.

Таким образом, с целью решения выявленных проблем в соответствии с реализацией Национального проекта «Образование» и утвержденной «Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» педагогический коллектив дошкольного отделения разработал модель воспитательного взаимодействия педагога с родителями воспитанников по сохранению и укреплению традиционных российских семейных ценностей.

Традиционными российскими семейными ценностями являются исторически сложившиеся, передающиеся из поколения в поколение, сохраняющиеся в культуре и образе жизни ценности, нормы и обычаи по отношению к социальному институту семьи, браку, супружеству,



Модель воспитательного взаимодействия педагога с родителями воспитанников

родительству, родству, основанные на самобытных духовных культурах многонационального народа Российской Федерации.

Основные ценности семейных отношений:

- **Доверительное общение.** В кругу родных можно без опасений поделиться проблемой и услышать дельный совет и слова поддержки, а не порицание.
- **Уважение** и к старшим, и к младшим. При этом страх наказания не культивируется в семье. Уважать — не значит бояться.
- **Следование ритуалам.** Семейные ценности и традиции крепко связаны, очень важно не разрывать эту тонкую, но прочную нить. У каждого родственного круга есть свои привычки: как отмечать Новый год, как проводить Масленицу, когда украшать елку, какое печенье готовить по воскресеньям, какой фильм смотреть в Рождество. Чем больше в семье незыблемых традиций, тем прочнее «фундамент».
- **Ответственность.** Ее несет каждый — перед каждым. И за свои поступки, и за деяния своих детей.
- **Прощение.** Чтобы ни творилось и ни говорилось в пылу ссор, семья — это то место, где всегда простят. Сюда можно вернуться в любой момент, даже после ругани и красноречивого хлопка дверью. Здесь поймут твои мотивы и забудут плохие слова.
- **Честность.** Семья — это место, где тебе не соврут. Порой трезвая критика и неприкрытая правда звучат жестоко, но только здесь их можно получить в полном объеме. Отсутствие лицемерия и лжи — основа семейных ценностей.
- **Значимость для родных.** Каждый член семьи осознает, что играет серьезную роль в жизни близких. Это не повод

для манипуляций, а, наоборот, важная миссия.

- **Щедрость.** Не только материальная, но и любая другая — духовная, чувственная. Щедрость на слова одобрения, на время, на внимание, подразумевающая искусство делиться и отдавать.
- **Любовь.** Сегодня многие забывают о необходимости не только чувствовать, но и проявлять любовь в отношении своих родных. Поступки, говорящие о ваших трепетных чувствах друг к другу, слова нежности, проявления заботы, внимание к проблемам другого и желание помочь — вот то, что сделает ваш брак нерушимым.

Организационно-методическое сопровождение:

- создание творческой группы для разработки модели воспитательного взаимодействия;
- анализ анкетирования родителей с целью выявления интересов;
- разработка перспективного планирования;
- планирование взаимодействия дошкольного отделения с социальными партнерами по реализации модели воспитательного взаимодействия;
- подбор методического материала по теме встреч;
- профессиональная подготовка и переподготовка педагогов;
- разработка планов по самообразованию.

Источниками идеи для определения темы могут стать:

1. Праздник, интересное и яркое событие в природе, социальной жизни общества.
2. Интересное событие или факт, описанный в литературном художественном произведении.

Таблица 1. Ценностное наполнение воспитательной деятельности

Направление воспитания	Базовые ценности	Облако смыслов
Патриотическое направление	Родина, природа	Мама, папа, бабушка, дедушка, семья, предки, род. Дом, город, малая родина, Россия, держава, союз. Народ, традиции, великие люди, герой, ветеран, защитник. Государственные символы, песня, сказка, негосударственные символы. Родная природа, родные просторы. Наука, история, время, искусство, культурная традиция, духовное начало. Армия, флот, спорт. Вера, верность, храм. Личный пример, гордость, мудрость, достоинство, слава.
Социальное направление	Семья, дружба	Я сам, другой, интерес к другому, взаимоотношения, сравнение. Семья, пример, старший — младший. Добро — зло, хорошо — плохо, нормы и правила, благо. Профессии, служение, окружающий мир, общность, единение. Эмоции, чувства. Уважение, сочувствие, сопереживание.
Трудовое направление	Сотрудничество, труд	Профессии, продукт труда (я сделал то, чего не было), созидание, творчество, мастерство, традиции труда, династия. Помощь, совместный труд, вклад в общее дело, сотрудничество. Радость труда (радость достигнутой цели: получилось!), трудолюбие, уважение труда других. Трудность, преодоление трудностей, радость преодоления, старание, усердие. Служение, труд на благо другого.

Направление воспитания	Базовые ценности	Облако смыслов
Познавательное направление	Жизнь, знания	Я, родители (значимые взрослые), учитель, ученик, школа, ученый. Природа, мир, картина мира, красота, гармония, творчество. Человек в обществе, деятельность человека, знания о мире (люди, предметы, события), этика. Книга, буква, цифра, мудрость, слово, мысль, смысл, наука. Путь, опыт, взросление. Любознательность, интерес, открытие, ум, умение, исследование, эксперимент, желание познавать мир, истина. Время, пространство.
Физическое и оздоровительное направление	Человек, здоровье	Жизнь, красота, гармония, сила, радость движения, здоровый дух, стремление к добру, добро — зло, гармония, любовь. Режим, питание, гигиена, физкультура, здоровый образ жизни, закаливание, витамины, иммунитет. Безопасность, информационная безопасность. Спорт, виды спорта, история. Успех, знаменитые люди, герои, спортсмены. Психогигиена (не повышаем голос на ребенка, не оскорбляем его, не наносим психотравму и т. д.), внимание и забота о детях с ОВЗ. Эмоции, чувства. Становление, развитие, преодоление.
Этико-эстетическое направление	Семья, культура, красота, природа	Нормы поведения, нормы общения, добро — зло, хорошо — плохо. Детская литература, музыка, живопись, театр, деятели искусства (поэты, писатели, художники). История, народная культура (промыслы, фольклор, праздники), традиции. Ценностный опыт поколений. Экологическая культура (экологическое сознание), цвет, звук. Религия (вера), поступок, Божий мир. Внешняя и внутренняя красота, гармония, красота природы.

Направление воспитания	Базовые ценности	Облако смыслов
Духовно-нравственное направление	Милосердие, добро	Я, другой, я и другой, человек, дух, прощение, помощь, отклик, забота, защита. Доверие, верность, приверженность, самоотверженность. Сострадание, сочувствие, благодарность. Семья, традиция, праздник, культура. Жизнь, чудо, добро, надежда, любовь.

3. События, специально смоделированные воспитателем путем внесения новых, необычных и интересных предметов.

4. Объект детской субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы): интересы, игры, правила, мечты.

5. Социальный запрос родителей.

Создание интегрированного игрового пространства:

- STEM-центр;
- дидактическая система Ф. Фребеля;
- лаборатория пространственного моделирования «Бабашки»;
- техническое конструирование;
- образовательная робототехника;
- мультстудия «Анимаша»;
- обучение в движении;
- математическое развитие;
- эксперименты, опыты, исследования;
- лабиринты игр В. Воскобовича;
- логоритмика;
- педагогика Монтессори;
- театральные эксперименты;
- туризм.

Онлайн-коммуникации с семьями:

- сообщество «Кроха» VK;
- социальные сети: VK Мессенджер, Telegram;

- платформы для проведения видеочатов: Sferum, МТС Линк, Телемост, Webinar.ru;
- сайт образовательного учреждения.

Медиабанк педагогических практик:

- методические материалы;
- рекомендации для педагогов;
- разработка буклетов;
- мини-проекты;
- анкеты для родителей;
- фото/видео материалы.

Медиабанк семейных традиций:

- выпуски электронных семейных газет и плакатов;
- создание тематических видеоблогов: видеобзоры семейных коллекций, путешествий, «Готовим любимые блюда семьи»;
- летопись семьи;
- семейные просмотры фильмов;
- семейная онлайн-библиотека.

Наши социальные партнеры:

1. МУ ЦБС «Буратино», г. о. Электросталь МО;
2. МАУ ДО «Детская музыкальная школа», г. о. Электросталь МО;
3. МУ «Музейно-выставочный центр», г. о. Электросталь МО;
4. ГБУЗ МО ЭЦГБ «Детская поликлиника № 1», МО;

Таблица 2. Формы взаимодействия и сотрудничества

Традиционные российские ценности	Тематические недели проекта «Предшкола»	Организация работы с детьми	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Родина	«Моя Россия»	Флешмоб «В единстве наша сила»	Родина	«Моя Россия»
Природа	«Экспериментируем с живой и неживой природой»	Проектная деятельность «Как просыпается природа» наблюдения, опыты с объектами живой и неживой природы.	Игровые практикумы по экологическому творчеству от родителей «Учимся, играя»	Фестиваль команд детей дошкольников и родителей «Поколение альфа — мир инноваторов»
Семья	«Взаимодействие с родителями»	Выставка поделок «Дары осени»	Профессиональные мастер-классы родителей «Все профессии нужны, все профессии важны»	Досуг «Лучший в мире папа — мой!»
	«Общаться с родителями. Как?»	Совместный детско- родительский проект «Путешествуем по городам Подмосковья» к дню рождения Московской области	«Общаться с родителями. Как?»	Совместный детско- родительский проект «Путешествуем по городам Подмосковья» к дню рождения Московской области
Человек	«Спортивная карусель: движение и здоровье»	Физкультура на прогулке «День бегуна». Конкурс на лучшую придуманную зарядку	«Спортивная карусель: движение и здоровье»	Физкультура на прогулке «День бегуна». Конкурс на лучшую придуманную зарядку
	«Летние оздоровительные мероприятия в период летних каникул в детском саду»	Игровая спортивная программа «Навигатор лета»	Семейный праздник «Ромашкино счастье», посвященный Дню семьи, любви и верности	Семейная развлекательно- спортивная программа «Мы живем в России» с русскими народными играми
	«Здоровьесберегающие технологии»	Веселые туристские старты «Зов джунглей»	Воркшоп	«Здоровьесберегающие технологии»
	«Здоровьесберегающие технологии»	Воркшоп	Воркшоп	«Здоровьесберегающие технологии»
Жизнь	«Книга — лучший друг»	Акция «Книжка больница»	Совместная экскурсия в школьную библиотеку	Неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло»

Традиционные российские ценности	Тематические недели проекта «Предшкола»	Организация работы с детьми	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Жизнь	«Инновационные технологии и практики в ДО»	Дидактическое развлечение «Азбука рассыпалась», «Живые звуки»	Развлечение от родителей «Игры со словами» — теремки Воскобовича. «Путешествие с роботом Cubetto в увлекательный мир геометрических фигур» с математическим планшетом, играми Никитиных	Соревнование семейных команд по конструированию и основам программирования «КоПиТ приглашает друзей»
	«Экспериментариум»	Эксперименты на прогулке «Тайны снега», «Снег и лед» «Почему снег мягкий»	Детско- родительский проект «Нужен ли зимой растениям снег?»	Семейная мастерская «Шаг вперед»
Милосердие	«Мир без опасностей»	Квест-игра «Правила дорожные детям знать положено!»	Мастер классы от родителей «Дом без опасностей»	Семейный фестиваль команд детей дошкольников и учеников начальной школы «Мир без опасностей»
	«Нейропсихологические приемы в ДО»	Квиз «Зеркальные рисунки»	Игры и упражнения с родителями по межполушар- ному взаимодействию	Субботний нейробординг
	«Творческая лаборатория»	Совместные творческие проекты «Письмо Деду Морозу», «Волшебство мыльных пузырей», «Путешествие волшебной капельки»		Совместные тематические выставки результатов проектной деятельности
Добро	«Театр детей»	Субъектные развлечения с участием родителей, учащихся младшей и старшей школы «Новогодний серпантин», «Все герои сказок», «Театр — малышам»		
	«Инновационные технологии и практики в ДО»	Хакатон команд детей дошкольников и учеников начальной школы	Совместные исследовательские проекты «Векторы знаний»	Онлайн-марафон для родителей по сопровождению детей в проектной инженерно-технической деятельности

Традиционные российские ценности	Тематические недели проекта «Предшкола»	Организация работы с детьми	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Дружба	«Каникулярная неделя: находки нашего детского сада»	Творческая лаборатория с КоПиТом «Юные конструкторы»; выставка рисунков «Мамочка моя».	Тематические игры, викторины, экскурсии от родителей	Интерактивная музейная программа «Осенины» в Историко- художественном музее г. о. Электросталь; поход в Московский областной театр драмы и комедии на спектакль «Волшебная сила»
	«Мир фантазии и слов»	Развитие речи. «Составление рассказа с помощью кругов Луллия»	Развлечение «В стране правильной речи»	Квест с участием родителей «По дорогам сказок»
Сотрудничество	«Взаимодействие детского сада и школы»	Совместный проект с учащимися начальной школы «Навстречу друг другу»	Совместное посещение детей и родителей музея боевой славы МОУ «Гимназия 21».	Поездка в Музей пряника, г. Покров
	«Ступеньки к школе»	День открытых дверей «Учителя в гостях у дошколят! Первое знакомство»	Детско- родительский праздничный концерт к Дню учителя.	Совместная экскурсия в начальную школу
	«Энергосберегающие технологии»	Проведение опытов по очистке воды	Изготовление книжек-малышек по теме недели	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе ярче»
Труд	«День знаний: «Здравствуй, детский сад!»	Интерактивная программа с участием родителей «День знаний»		
	«Увлекательная математика»	Развлечение с использованием напольных развивающих игр VAY TOY «Обучаемся, играя», математический квест от учащихся начальной школы «Тайны Снежного городка»	Математический квест «Обучаемся, играя» с использованием игр VAY TOY, коврографа Воскобовича, мини-робота Bee- Bot «Умная пчела»	Совместный детско- родительский проект «Игровая математика»

Таблица 3. Мониторинг

Диагностический инструментарий (опросы, анкеты, тесты)				
Начало учебного года			Конец учебного года	
Тест «Изучение процессов интеграции семьи и учреждения»	Анкета «Отношение родителей к образовательному процессу в семье и ДО»	Определение уровня включения родителей в деятельность клуба	Определение приоритетов родителей в области педагогической грамотности	Выявление проблем родителей в воспитании и развитии детей

5. Музей «Памяти Неизвестного солдата», г. о. Электросталь МО;
6. Храм преподобного Андрея Рублева, г. о. Электросталь МО.

Диссеминация опыта

Уровень учреждения:
воркшопы, семинары-практикумы, иммерсивное погружение, мастер-классы, проектная деятельность, вебинары (2022–2025 гг.).

- Муниципальный уровень:
- конкурс методических и дидактических разработок для педагогов дошкольных образовательных организаций «СЕМЬ+Я» в рамках федеральной стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития» (2024 г., 1-е место);
 - представление опыта работы «Развитие инженерного мышления у старших дошкольников через систему авторских заданий» (2023–2024 гг.);
 - проведение мастер-классов педагогического форума «Предшкола: стандарт детского сада: Современные компетенции педагога дошкольного образования в условиях реализации проекта "Предшкола"» (2022–2025 гг.).

- Региональный уровень:
- региональный конкурс методических разработок по реализации регионального проекта «Предшкола: современные векторы развития дошкольного образования» в рамках реализации деятельности стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (2023 г., 1-е место);
 - представление опыта работы на межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Дидактические возможности современных средств обучения» г. о. Люберцы, МО (2024 г.);
 - учебный практикум в ходе проведения дискуссионной площадки «Внедрение в практику работы ФОП ДО: вопросы и ответы», г. Красногорск (2024 г.).

Результаты и эффекты реализации:

1. Освоение родителями новых практик взаимодействия с дошкольным учреждением через сохранение и укрепление традиционных российских семейных ценностей.

2. Сплочение команды единомышленников, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Готовый инновационный продукт, предлагаемый к распространению, — модель воспитательного взаимодействия педагога с родителями воспитанников для сохранения и укрепления традиционных российских семейных ценностей, использующая технологию позитивной социализации и познавательное творчество.

Список использованных источников

1. Семья как традиционная российская ценность: сценарий занятия / ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // институтвоспитания.рф: сайт. — [https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/6e6/6qwe2gh8ewmy2mg4f5jvo5ir2dnajfdr.pdf].

2. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания / ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» // институтвоспитания.рф: сайт. — [https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf].

3. Антонова, Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании // Образование и наука. — 2018. — Т. 20. № 2. — С. 147–161. — DOI 10.17853/1994-5639-2018-2-147-161.

4. Дюльдина, Ж. Семейные ценности и традиции как основа основ российского общества и государства [Текст] / Ж. Дюльдина // Власть. — 2013. — № 11. — С. 97–100.

5. Российская Федерация. Законы. О средствах массовой информации: Федеральный закон N2124-1: принят 27.12.1991: ред. от 23.11.2024 // КонсультантПлюс: сайт. — [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/].

6. Патрушева, И. Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV международной научной конференции (Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб., 2014. — С. 192–197.

7. Российская Федерация. Министерство образования и науки РФ. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.: зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384: вступил в силу 1 января 2014 года // Гарант.ру: сайт. — [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/].

8. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: [коллективная монография] / Под редакцией И. А. Лыковой, А. А. Майера. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022. — 214 с.

9. Социальное партнерство детского сада с родителями: сборник материалов / под ред. Т. В. Цветковой. — М.: Сфера, 2013. — 128 с.

10. Эхаева, Р. М. Инновационные формы проведения родительских собраний в образовательных организациях // Тенденции развития науки и образования. — 2021. — № 75-4. — С. 162–165. — DOI 10.18411/lj-07-2021-159.

«Спортивная карусель» в дошкольном отделении МОУ СОШ № 12 с УИОП Орехово-Зуевского городского округа

В статье поднимаются наиболее актуальные вопросы по установлению партнерских отношений «педагог — дети — родители» и представлены актуальные материалы по работе с родителями старших дошкольников в рамках тематических недель «Спортивная карусель» и «Ступеньки к школе»: примерный план организации тематических недель, конспекты совместных мероприятий и детско-взрослые проекты по формированию, закреплению у детей и родителей представлений и навыков здорового образа жизни.

Карусель, карусель начинает рассказ!

Это песни, танцы и веселье!

Карусель, карусель — это радость для нас.

Прокатись на нашей карусели!

Ю. Энтин, «Веселая карусель»

Из года в год, от месяца к месяцу, с понедельника по пятницу, как на карусели,

по календарному кругу живут дошкольное отделение школы № 12 подмосковного города Орехово-Зуева и его жители — взрослые и дети. Взрослые — это педагоги и родители воспитанников большой страны Детство. По кругу календарного года, от сентября до сентября, с утра до вечера мы вместе растем, развиваемся, читаем, играем, поем и танцуем, прыгаем, бегаем, экспериментируем и познаем новое, наблюдаем, трапезничаем и отдыхаем, тренируемся и сдаем нормы ГТО, смеемся и иногда грустим. Грустим оттого, что не смогли родители вместе с детьми сделать утреннюю гимнастику и поговорить о пользе витаминов, закаляющих процедурах и пр., подготовить проект по формированию здоровых привычек, не успели подойти к учителю-логопеду с тем, чтобы разобраться в задании, не погуляли после сада и не понаблюдали за изменениями вокруг, не сходили в лес в выходные дни, не поиграли в футбол или городки, не подышали свежим воздухом нашей чудес-

Веселкова Елена Дмитриевна

- воспитатель

Минаева Ирина Вадимовна

- старший воспитатель

Нездешнева Наталья Ивановна

- заместитель директора по УВР

Стрючкова Светлана Владимировна

- инструктор по физкультуре

Телятникова Анастасия Анатольевна

- воспитатель
- МОУ СОШ № 12 с УИОП, Орехово-Зуевский г. о., дошкольное отделение, корпус № 2, корпус № 4

ной Желтой горы микрорайона Карбо-лит славного подмосковного города, что на берегу реки Клязьмы. А ведь условий и ресурсов для формирования здорового образа жизни всех участников образовательного процесса в округе предостаточно. В шаговой доступности — спортивные объекты: бассейны (открытый и крытый), Ледовый дворец и открытые площадки для занятий спортом, оборудованная спортплощадка на пришкольной территории, ДС «Восток» с множеством кружков и секций...

Тем не менее занятость дошкольников от 4 лет и старше в спортивных секциях в 2024 году составила всего 37%. А распределение по группам здоровья таково, что детей от полутора лет с хроническими заболеваниями становится с каждым годом все больше и больше.

После проведенного анкетирования и интервьюирования становится ясно, что большей части наших родителей не хватает времени заниматься не только

детьми, но и собой. А ведь наши главные ценности — жизнь и здоровье, причем не только физическое, а психическое и социальное. Как выстроить работу по конструктивному взаимодействию с родителями, чтобы прожить период детства вместе с детьми здорово? Ведь всем известно: что посеешь, то и пожнешь — и чем раньше мы привьем детям желание жить интересно, активно, тем лучше всем!

Благодаря реализации проекта «Предшкола: стандарт детского сада» взаимодействие с родителями становится более тесным и открытым. В рамках тематических недель «Спортивная карусель», «Ступеньки к школе» это взаимодействие кружится по кругу, как карусель, вовлекая все большее и большее количество пап и мам, бабушек и дедушек, братьев и сестер, тетю и дядю в мероприятия, поданные самими участниками образовательного процесса: дошкольниками и их родителями, педагогами.

Предлагаем вашему вниманию методическую разработку, включающую примерный план проведения осенних тематических недель «Спортивная карусель», «Ступеньки к школе» (таблица 1), конспекты мастер-класса (Приложение 1) и игробатла (Приложение 2), детско-родительские проекты по формированию ЗОЖ (Приложения 3, 4).

Родителям предлагается окунуться в мир детства и по возможности как можно чаще и дольше (по времени) присутствовать в дошкольном отделении в течение дня. А если не получается присутствовать очно, предлагаем посмотреть видеозаписи и поучаствовать в мероприятиях онлайн.

Примерный план организации деятельности взрослых и детей старшей и подготовительной к школе групп в период проведения осенних тематических недель «Спортивная карусель» и «Ступеньки к школе»

Основная задача — создать условия для эмоционального близкого общения детей и родителей и формирования навыков взаимодействия друг с другом; продолжать приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни.

Таблица 1. Примерный план организации деятельности взрослых и детей старшей и подготовительной к школе групп в период проведения осенних тематических недель «Спортивная карусель» и «Ступеньки к школе»

Тематическая неделя «Спортивная карусель»			
ПОНЕДЕЛЬНИК			
Временной промежуток	Организация деятельности детей	Организация деятельности взрослых	Задачи
Утро	Совместная зарядка «Ритмическая гимнастика вдвоем» (взрослые и дети; могут проводить как родители (по согласованию), так и дети). Общение с инструктором по физкультуре.		Учиться конструктивно взаимодействовать с семьями воспитанников. Проанализировать уровень сформированности в них здорового образа жизни взрослых и детей. Ввести родителей в мир проектной деятельности.
	Веселые физкультминутки, физкультпаузы на занятиях	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»	
День	Занятия по расписанию, в том числе индивидуальные с педагогом-психологом, учителем-логопедом (если группа логопедическая)	Родители присутствуют на занятиях, вместе с детьми выполняют задания	
	Прогулка «Лесная лаборатория»	(по желанию)	

Временной промежуток	Организация деятельности детей	Организация деятельности взрослых	Задачи
Вечер	Вместе играем в шашки, городки во время вечерней прогулки		Показать разнообразие комплексов утренней разминки
	Определение тем и участников кратковременных мини-проектов с родителями по формированию здорового образа жизни		
ВТОРНИК			
Утро	Мультзарядка вместе с мамой (по предварительной договоренности и подготовке)		Организовать «Родительский контроль» (питание) с последующим обсуждением проблемных вопросов. Продолжать устанавливать партнерские отношения с родительской общественностью. Привлекать бабушек (и других родственников) к продуктивной деятельности вместе с детьми. Познакомить родителей с технологиями СОРСИ, используемой в образовательном процессе ДО
	Веселые физкультминутки (детские песни из мультфильмов, физкультпаузы на занятиях)	Родительский контроль «Завтрак». Для родителей в приемной – афиша здоровья «От простуды и ангины помогают витамины»	
День	Занятия по расписанию (лепим из соленого теста вместе с бабушками). Экскурсия на пищеблок «Мир «вкусных» профессий»		
	Прогулка-событие «Собираемся в поход»		
Вечер	Мастер-класс с родителями «СОРСИ – это что?» (Приложение 1)		
СРЕДА			
Утро	Совместная логоритмика (зарядку проводит учитель-логопед). Общение со специалистом (учитель-логопед)		Организовать продуктивную помощь родителям по вопросу речевого развития детей. Воспитывать дружеские отношения среди детей и взрослых. Пригласить на вечерние подгрупповые занятия. Направить в родительский чат видеоматериалы учителя-логопеда. Продолжить консультировать по проектам
	Дыхательные и речевые разминки, пальчиковая гимнастика	Индивидуальное консультирование родителей медсестрой «Прививочная кампания»	
День	Занятия с использованием СОРСИ	Родители могут присутствовать как помощники или выполнять вместе; зависит от темы и содержания занятия	

Временной промежуток	Организация деятельности детей	Организация деятельности взрослых	Задачи
Вечер	Шашечный турнир (по погоде)	Консультирование воспитателями по ходу реализации проектов. Подгрупповые беседы с практическим показом учителей-логопедов	Организовать продуктивную помощь родителям по вопросу речевого развития детей. Воспитывать дружеские отношения среди детей и взрослых. Пригласить на вечерние подгрупповые занятия. Направить в родительский чат видеоматериалы учителя-логопеда. Продолжить консультировать по проектам
ЧЕТВЕРГ			
Утро	Утренняя зарядка (анимация) со взрослыми		Познакомить родителей с деятельностью спортклуба. Направить в родительские чаты комплекс гимнастики для глаз. Совершенствовать физические качества и двигательные навыки; взаимодействовать с родителями. Формировать простейшие туристические навыки
	Занятия с использованием гимнастики для глаз	Для родителей в приемной – афиша здоровья «Ребенок и компьютер. Комплекс зрительной гимнастики»	
День	Прогулка-поход «Мы – туристы! Мы – в поход!» (за пределы дошкольного отделения вместе со взрослыми)		
Вечер	Открытые занятия спортклуба для родителей и воспитанников ДО (в рамках дополнительного образования). Консультирование и беседы педагога дополнительного образования (по необходимости)		
ПЯТНИЦА			
Утро	Совместная зарядка «Музыкальная логоаэробика». Общение со специалистами (муз. руководитель, учитель-логопед)		Способствовать организации совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми
	Музыкальные паузы	Консультации учителей-логопедов	

Временной промежуток	Организация деятельности детей	Организация деятельности взрослых	Задачи
День	Занятия с музыкальными минутками отдыха. Подборка для родительской домашней фонотеки музыкальных фрагментов «Дети и музыка»	Онлайн-консультации учителей-логопедов для родителей, не получивших очную консультацию	Предложить родителям музыкальные фрагменты для домашней фонотеки. Способствовать развитию дружеских взаимоотношений, проведения игр и общения с детьми и взрослыми
Вечер	Игробатл с родителями (Приложение № 2)		
Тематическая неделя «Ступеньки к школе»			
ПОНЕДЕЛЬНИК			
Утро	Спортивно-музыкальная гимнастика в паре (с предметом) Проводят родители вместе с инструктором по физкультуре		Способствовать организации совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми
	Занятия по расписанию, в том числе индивидуальные с педагогом-психологом, учителем-логопедом (если группа логопедическая)	Для родителей в приемной — афиша здоровья «Арт-терапевтические игры»	
День	«Поиграй-ка» — подвижные игры на прогулке с инструктором по физической культуре (присутствие родителей — по возможности)		
Вечер	Мастер-класс педагога-психолога с родителями «Играем вместе в нейроигры»		
	Совместные занятия с родителями в спортивной секции в рамках ДОД		
ВТОРНИК			
Утро	Совместная зарядка со школьниками (по согласованию)		Формировать социальный портрет будущего ученика школы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к труду и спорту (обороне)
День	Прогулка — трудовая акция	Трудовая акция «Готовь сани летом, а телегу — зимой»	

Временной промежуток	Организация деятельности детей	Организация деятельности взрослых	Задачи
Вечер	Старшие школьники в гостях у дошкольников с программой «Хорошо, что есть на свете игры нашего двора»	Родительский контроль «Ужин». Индивидуальные консультации педагога-психолога «Растим мальчика»	Формировать социальный портрет будущего ученика школы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к труду и спорту (обороне)
СРЕДА			
Утро	Совместная зарядка с социальными партнерами – тренером спортивной школы (по согласованию)		Организовать сотрудничество взрослых и детей в рамках физкультурно-оздоровительной, познавательной, продуктивной деятельности. Обогатить двигательный опыт взрослых и детей за счет освоения (повторения) полезных основных движений
	Встреча с интересным человеком – олимпийской чемпионкой, жительницей нашего города, тренером по спортивной гимнастике Анной Павловой		
День	Мини-соревнования по физкультуре, проводимые вместе с А. Павловой	Присутствие родителей (по возможности)	
Вечер	Спортивные состязания с первоклассниками (с приглашением родительских пар)		
		Консультация (очная и заочная) для мам педагога-психолога «Воспитываем девочку»	
ЧЕТВЕРГ			
Утро	Совместная зарядка с социальными партнерами – тренером спортивной школы (по согласованию) или руководителем спортивной секции		Учить детей презентовать свои детско-взрослые проекты, преодолевать трудности
	Занятия проводят учителя школы	Для родителей в приемной – афиша здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	
День	Презентация детско-взрослых проектов для дошкольников		
Вечер	Играем и гуляем вместе		

Временной промежуток	Организация деятельности детей	Организация деятельности взрослых	Задачи
ПЯТНИЦА			
Утро	Совместная зарядка со школьниками (по согласованию)		Сохранение и укрепление традиционных российских семейных ценностей. Презентация детско-взрослых проектов перед школьной аудиторией. Продолжение конструктивного взаимодействия со школой
	Речевая разминка, проводимая учителем-логопедом/воспитателем «Жизнь. Здоровье»	«Игра в слова» с родителями	
День	Тематическая прогулка в школу. Презентация детско-взрослых проектов для школьников (на базе МОУ СОШ № 12 с УИОП). Флешмоб для взрослых и детей в спортзале школы, проводимый учителем физкультуры школы и инструктором по физкультуре ДО		
Вечер	Подведение итогов. Награждение. Экскурсия в Ледовый дворец вместе с родителями		

В конце второй тематической недели старшим дошкольникам и взрослым было предложено следующее задание: придумать слова (для взрослых — по частям речи), начинающиеся на каждую букву слов «жизнь» и «здоровье». Для старших дошкольников — это не просто игра в слова, это активный мыслительный процесс, «проблемное поле», заставляющее придумывать и действовать. Для взрослых — некая мыслительная разминка. Результаты фиксировались в таблице.

Таблица 2. Игра в слова

ЖИЗНЬ	Существительное	Прилагательное / причастие	Глагол
Ж	Желание, женщина, жилище, жадность, жар, животное	Желанный, живой, жизнерадостный, женственный, жареный, жилищный, жадный, животный	Жить, желать не жадничать, жарить
И	Игра, имя, интерес, инициатива, история	Интересный, инициативный, именной, игровой, исторический	Играть, инициировать, интересоваться
З	Здоровье, забота, защита, здание, заинтересованность	Здоровый, заботливый, защитный, заинтересованный	Здороветь, заботиться, защищать

ЖИЗНЬ	Существительное	Прилагательное / причастие	Глагол
Н	Надежда, награда, наслаждение (быть вместе), народ	Надежный, наилучший, наградной, народный	Надеяться, наградить, не болеть, не...
Ь			
ЗДОРОВЬЕ	Существительное	Прилагательное / причастие	Глагол
З	Забота о здоровье, знание, загадка	Заботливый, здоровый, загадочный	Заботиться, знать, загадать
Д	Друг (друзья), доверие, доброта, дом, дороги, которые мы выбираем	Доверчивый, деятельный, домашний, добрый, другой	Делать, дорожить, доверять, добиваться
О	Охрана, опыт, обязанность (взрослых — сохранять и укреплять здоровье детей)	Обязательный, опытный, объединенный	Объединять, охранять, оберегать
Р	Радость (от совместного общения), работа над собой, работа вместе, рост, ритм, рай, рыбак	Радостный, ритмичный, райский, рыбацкий	Работать, растить, разбудить, рыбачить
О	Ответственность, остановка, осторожность, оберег	Ответственный, осторожный	Остановиться, одуматься, оберегать, осторожничать
В	Вера, веселье, вседозволенность, внимание, внедрение	Верный, веселый, внимательный, выдержанный	Верить, веселиться, внедрять
Ь			
Е	Естественный (рост организма ребенка), единение, единство	Единые (подходы)	Единствовать

И это не просто слова. Из них дети составили короткие рассказы-умозаключения:

«Жизнь — это наш дом, моя семья: папа, мама, бабушки и дедушки, я и мои братья, сестры, а также коты (собачки), белки и птицы. Я их всех очень люблю. И еще люблю ходить с папой на рыбалку. Хотя и нет этого слова в таблице, но ведь любить — это значит заботиться, охранять, оберегать, проводить вместе время, путешествовать, быть ответственным, верить, надеяться...»

«Здоровье близких и мое — это главное в жизни. Веселое настроение, радость, единство, доверие — вот так и живем в детском саду. Но иногда настроение бывает грустным. Чтобы развеселиться, мы начинаем играть вместе с друзьями в разные игры, бегать, прыгать, петь песни...»

«А еще мы оберегаем природу. Заботимся о птицах, белках, которые живут на территории сада».

Приложение 1

Мастер-класс для родителей воспитанников старшей и подготовительной к школе групп дошкольного отделения МОУ СОШ № 12 с УИОП «СОРСИ — это что?..»

Цель — повышение компетентности родителей в вопросе физического развития детей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с одной из современных педагогических технологий, направленной на решение задач физического воспитания, всестороннего развития и укрепления здоровья детей — СОРСИ.

2. Помочь родителям ощутить радость от совместной с ребенком игры.

3. Формировать у родителей и детей умение выполнять движения в детско-родительской паре.

4. Развивать у детей и совершенствовать у родителей психические процессы: двигательную память, внимание, мышление, воображение.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: массажные дорожки — 2 шт., «островки» — 6 шт., кегли — 6 шт., балансировочные подушки — 8 шт.,

цветок, свисток, экран (или телевизор), ноутбук.

Музыкальное сопровождение: минусовки «Звуки природы», «Вместе весело шагать».

Ход мероприятия

Ведущий (далее — В.). Здравствуйте, уважаемые родители и дети! На экранах телевизоров мы часто видим спортивные и интеллектуальные игры для взрослых. К примеру, «Большие гонки», «Последний герой» в большей степени направлены на демонстрацию физических качеств, двигательных способностей участников. «Сто к одному», «Своя игра» предусматривают решение интеллектуальных задач. «Форд Боярд» направлена на преодоление различных трудностей через двигательную активность и на решения интеллектуальных задач в целом.

Уважаемые родители, вы согласитесь со мной, что для того, чтобы сохранить здоровье ребенка, нужно не только его физически укреплять, но и дать представление о важности здорового образа

жизни, необходимости беречь и сохранять свое здоровье. Как и благодаря чему можно соединить физическое развитие с познавательным, речевым, художественно-эстетическими и социально-коммуникативным развитием в современных условиях?

Дети любят играть в сюжетные игры. С ними и связана современная технология СОРСИ, которую мы используем уже не первый год в работе со старшими дошкольниками. Это аббревиатура. Попробуйте расшифровать ее самостоятельно. (Варианты взрослых.)

Все вы — молодцы!

Итак, это сюжетно-образовательная развивающая соревновательная игра.

Игра состоит из 5–7 испытаний, каждое из которых включает в себя два этапа:

- **первый этап** — двигательный;
- **второй этап** — задания на развитие интеллекта, творческого воображения, образного мышления, самосознания и т. д.

Уважаемые родители, ребята! Приглашаю вас отправиться в виртуальный поход на Желтую гору, чтобы найти секреты здоровья. Как вам идея? (Подготовительную работу я провела самостоятельно: выбрала тему, методы и приемы, затем с вами предварительно разучила упражнения, вместе с воспитателем формировали знания по заданной теме.) Уважаемые участники мастер-класса, сегодня мы с вами пройдем не все 5–7 испытаний, как требует структура игры, а только 3 — для того, чтобы получить представление о сути данной формы работы.

Итак, нам предстоит пройти через лес, переправиться через речку и все преграды. После каждого выполненного задания вы будете получать лепестки от Цветка здоровья.

1-е испытание. «В поход»

(На экране — фото Желтой горы и берег Клязьмы. Звучит песня «Вместе весело шагать».)

Эй, веселый народ, отправляемся в поход!
(Совместные упражнения взрослого с ребенком.)

По дорожкам мы пойдем — на другой берег попадем.

По мостику
(ходьба по массажным дорожкам, взявшись за руки),

По островкам
(взявшись за руки).

Дальше — в лес мы зашли,
Налетели комары.

(Прыжки между кеглями — руки вверх, кегли стоят в два ряда.)

А потом, потом, потом.

Все бегом, бегом, бегом.

(Бег по кругу по двое: взрослый и ребенок.)

Мы шагаем, мы шагаем, голову не опускаем!

(Ходьба обычная с дыхательными упражнениями. Прямые руки вверх — вдох, руки вниз — выдох.)

(Музыка выключается, звук свистка.)

В. Вот вам первый лепесток.

2-е испытание. «Энергия Желтой горы»

В. Ребята, посмотрите (обращает внимание на экран), какая красивая, удобная поляна. Давайте немного поиграем и отдохнем вместе с вашими родителями.

Останавливаемся каждый у своей кочки (балансирующая подушка). Наши воображаемые кочки — это балансирующая подушка.

Вниманию родителей: для совершенствования координации и поддержания интереса на занятиях мы используем дополнительное оборудование: баланс-борды и балансирующие подушки.

Сейчас мы с вами выполним упражнения на балансировочной подушке. Ребята, давайте вспомним правила безопасности. Как правильно сходить с подушки:

1) разместить каждую стопу в центре подушки;

2) сходить с подушки только вперед — на место перед подушкой.

(Тихая спокойная музыка природы — минусовка.)

Упражнения на балансировочных подушках в детско-родительской паре выполняются стоя лицом друг другу:

1. Исходное положение (далее — ИП) — встать на подушку двумя ногами (основная стойка). Перенести вес тела на носки, на пятки, на правую ногу, на левую ногу.

2. ИП — стойка на подушке двумя ногами, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 — руки в стороны; 4 — ИП.

3. ИП — стойка на подушке двумя ногами, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 3 — встать, руки в стороны; 4 — ИП.

4. ИП — стоя на подушке двумя ногами. 1 — правую ногу поставить на пол; 2 — встать на подушку; 3 — левую ногу поставить на пол; 4 — ИП.

5. ИП — основная стойка. 1–8 — перекаты вперед-назад. Упражнение на восстановление дыхания.

В. Зарядились энергией? («ДА!»)

Вот вам следующий лепесток.

Используя балансировочные подушки и мяч, выполняем упражнения, которые развивают у детей координацию, ловкость и являются речедвигательными.

Следующий этап — выполнение упражнений с мячом, стоя на подушке.

1. Бросание мяча друг другу от груди.

2. Бросание мяча друг другу снизу.

В. Вот вам следующий лепесток.

3-е испытание. «Земля, вода, воздух»

В. Мы немного отдохнем и в игру «Земля, вода, воздух» играть начнем. Послушайте условия игры. (Звучит музыка природы.) Дети и взрослые передвигаются враспынную по залу и выполняют следующие команды:

«**земля**» — встать около «кочки» и назвать животных Подмосковья (лось, кабан, волк, лиса, заяц, белка);

«**вода**» — встать на «кочку», делая перекаты вправо-влево, назвать рыб, которые живут в Клязьме и других водоемах (стерлядь, окунь, лещ, ротан, карась, щука);

«**воздух**» — встать на «кочку» и назвать птиц, начиная с птицы из названия нашего города (зук, сова, глухарь, синица, ворона, сорока, воробей, снегирь).

Дыхательные упражнения.

В. Вы получаете следующий лепесток за игру.

Рефлексия

В. Вы справились со всеми испытаниями и препятствиями на пути и за выполненные задания получали лепестки. Подводя итог, предлагаю вам подойти к сердцевине цветка и соединить все лепестки. Что мы видим? (Родители читают: в центре — «Здоровье», на лепестках — «Гигиена», «Спорт», «Закаливание», «Правильное питание», «Отказ от вредных привычек», «Режим дня и хорошее настроение».) Вот они — секреты здоровья! Напомнить о них помогла нам игра СОПСИ. Но нам пора возвращаться.

Друг за другом становитесь и с песней «Вместе весело шагать» шагом марш!

Благодарю всех за активное участие в игре!

Вывод

Создаваемая совместной игрой радостная, увлекательная атмосфера способствует проявлению не только ловкости и силы,

но и интеллекта, развивает инициативу и самостоятельность, уверенность и настойчивость, организованность и любознательность. А главное, все мы — вместе!

Справочная информация

СОПСИ сочетает в себе:

- физическую активность и интеллект;
- активную деятельность, способствующую повышению жизненного тонуса;
- удовлетворенность интересов ребенка, его социальных потребностей;
- делает жизнь ребенка более содержательной, полной, создающей уверенность в своих силах.

Структура игры включает в себя 3 блока.

1-й блок — предварительная работа (организационно-подготовительный).

Цель: создание проекта единого образовательного пространства (выбираются микротема игры, ее приемы и методы).

Двигательный этап — придумывание и планирование физических упражнений.

Познавательный этап — планирование совместной деятельности по определенной теме.

2-й блок — взаимодействие педагогов и детей (ребенок — ребенок, взрослые — дети, педагог — ребенок).

Цель: формирование системы знаний по определенной микротеме.

Двигательный этап — первоначальное разучивание, углубленное разучивание физических упражнений.

Познавательный этап — совместная деятельность взрослых и детей в рамках познавательной продуктивной деятельности.

3-й блок — игра, которая является своеобразным продолжением процесса обучения дошкольников. Для него характерна готовность ребенка к творческому применению навыка.

Цель: интеграция различных областей.

Собственно, сама игра. Дети организуются в команды для игр — эстафет.

Двигательный этап — знакомые физические упражнения наполняются новыми структурными частями.

Познавательный этап — совместная деятельность взрослых и детей в рамках познавательной продуктивной деятельности.

Приложение 2

Игробатл с детьми старшей группы и их родителями

Цель: организация двигательной активности взрослых и детей, расширение знаний о здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Создать условия для эмоционального близкого общения детей и родителей, формировать навыки взаимодействия друг с другом; приобщать детей к здоровому образу жизни.

2. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения; развивать спортивные и двигательные навыки у детей.

3. Способствовать сплочению детского коллектива, формируя нравственные качества: умение дружить, общаться.

4. Воспитывать желание беречь свое здоровье; развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.

Оборудование: мишени на доске — 6 шт., с обратной стороны картинки — здоровый сон, правильное питание, режим и занятия спортом, гигиена, свежий воздух; мячи, игра «Витаминка», парашют, борд, балансировочная подушка, пакеты, аэромеч, клюшки, ракетка и волан.

Ход мероприятия

Воспитатель. Добрый день, уважаемые гости. Я предлагаю вам игробатл де-

тей и родителей. А вы знаете, что такое игробатл?

Батл — это соревнование.

Уважаемые родители, предлагаю вам разделить на семейные команды. Тема сегодня у нас очень интересная и важная — «Здоровый образ жизни».

Чтоб здоровым быть сполна — разминка нам нужна.

(Под музыкальное сопровождение проводятся ритмичные упражнения.)

Все мы знаем: формировать здоровый образ жизни — сокращенно ЗОЖ — нужно систематически и последовательно. Чтобы вспомнить, что входит в ЗОЖ, нам придется проявить внимательность и... меткость. Итак, начинаем.

1-е задание

На доске 6 мишеней, за ними прикреплены картинки с изображением элементов ЗОЖ (свежий воздух, правильное питание, гигиена, режим и занятия спортом, здоровый сон). Задача участников команд — по очереди кидать мячик и попасть им в мишень. У каждой команды есть по 2 попытки. Важно попасть во все мишени, чтобы можно было повернуть картинки и назвать основы ЗОЖ (фото 1, 2).

2-е задание

Воспитатель. Для второй эстафеты нужно отгадать загадку:



Болезнь мне некогда, друзья,
В футбол, хоккей играю я.
И очень я собою горд,
Что дарит мне здоровье? *(Спорт!)*

Спорт — важная часть жизни здорового человека, который заботится о своем будущем. Скажите, пожалуйста: какие виды спорта вы знаете? *(Зимние и летние.)* Перед вами — три картинки (хоккей, футбол и бадминтон), возьмите по одной, рассмотрите внимательно и выполните в парах элементы этого вида спорта.



Семьи выполняют элементы хоккея и футбола



3-е задание

Воспитатель. Здоровое питание — важная составляющая здорового образа жизни детей и родителей. Оно должно быть богато витаминами, минералами и питательными веществами. Для жизни важно есть витамины: они способствуют укреплению иммунитета, стимулируют рост и развитие организма, укрепляют костную, сердечно-сосудистую и нервную системы.

Напротив команд на столах лежат разобранные пазлы, карточки с изображением



Семья выполняет элементы бадминтона



Взрослые и дети собирают пазл «Витамины для стола»



фруктов, овощей и ягод. Задача участников — правильно соотнести фрукты и овощи с витаминами, которые в них содержатся. Выигрывает команда, которая выполнила задание быстрее и без ошибок.

4-е задание

Игра «Витаминка и микробы»

Выбирается водящий (витаминка). Остальные — микробы — должны убежать от витаминки. Пока играет музыка, витаминка догоняет и «пугает» микробов,

5-е задание

Игра «Режим дня»

дотрагиваясь до них рукой. Музыка закончилась — микробы убегают за линию.

Воспитатель. Для хорошего самочувствия нашего организма необходимо соблюдать режим дня. Давайте узнаем, как наши дети знают режим дня. Перед вами — сюжетные картинки с изображением режимных моментов. Вам необходимо разложить их в правильной последовательности.



Игра «Витаминка и микробы»



Игра «Режим дня»



Выполнение 6-го задания



6-е задание

Воспитатель. Следующее задание связано с закаливанием. Давайте вспомним: обтирание влажным полотенцем, обливание прохладной водой, купание — это? (Водные процедуры.) Итак, уважаемые команды, кто, согласно известному выражению, «наши лучшие друзья»? (Родители: солнце, воздух и вода.)

Задание: с помощью баланс-борда выполните перебаты и покажите солнце,

с помощью подушки — покачивание, а парашют — воздух (рисунок 9, 10).

Воспитатель. Вы хорошо справились со всеми этапами игробатла. И вы показали, что ваши семьи здоровые и дружные. А чтобы сохранить свое здоровье, необходимо вести здоровый образ жизни. Желаем всем следить за своим здоровьем и быть всегда жизнерадостными!



Танцевальный батл «Обнимашки»

Приложение 3

Исследовательский проект Направление: здоровый образ жизни Тема: «От простуды и ангины помогают витамины!»

- Авторы: Соколова Кира и родители
- Руководитель: Веселкова Е. Д., воспитатель МОУ СОШ № 12 с УИОП, г. Орехово-Зуево, 2024 год

Выбор темы проектного исследования на основе опроса «Что такое витамины, для чего они нужны человеку?». После беседы дошкольники задают вопросы: «Есть ли витамины в еде, которую мы употребляем? В каких продуктах их больше всего?»

Проект определился как исследовательский.

Цель проекта — дополнение и закрепление знаний у ребенка о витаминах, их пользе для здоровья человека.

Задачи: познакомить с витаминами А, В, С, D; раскрыть значение для организма человека тех или иных витаминов, содержащихся в овощах или фруктах; приготовить витаминный салат дома.

Источники информации: энциклопедическая и художественная литература, интернет, посещение с родителями аптеки и беседа с фармацевтами.

Введение

Меня зовут Кира Соколова. Мне 5 лет. Я из города Орехово-Зуево. Посещаю подготовительную группу дошкольного отделения школы № 12 Орехово-Зуева. Мне здесь очень нравится, потому что у меня

много друзей; я узнаю много нового и интересного. Осенью, когда мои товарищи начинают болеть (да и я иногда тоже), мама дает мне горошинки-витамины. Вот мне и захотелось узнать, а в продуктах какие есть витамины и полезны ли они для человека.

Никогда не унываю,

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, В, С!

Помни истину простую:

Лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую

Или сок морковный пьёт!

Очень важно спозаранку

Есть за завтраком овсянку,

Черный хлеб полезен нам,

И не только по утрам...

А также мне стало интересно: что можно приготовить из овощей, чтобы быть здоровым и не болеть? Я решила провести исследование, а мама и воспитатели мне помогли.

Тема исследовательской работы: «От простуды и ангины помогают витамины!»

Предмет исследования: продукты (конкретно — овощи).

Проблема: что можно приготовить из овощей, чтобы быть здоровым и не болеть?

Цель исследования: выяснить, чем полезны витамины, что и как можно приготовить из овощей, в которых они находятся.

Задачи:

1. Узнать больше о витаминах, их пользе для человека и в каких продуктах они содержатся.

2. Обогащать знания о витаминах как о ценных и полезных веществах для роста детского организма.

3. Приготовить дома витаминный салат из овощей.

4. Сформулировать выводы.

Гипотеза: я думаю, что из капусты и моркови можно приготовить вкусный и полезный витаминный салат.

Методы исследования:

- наблюдение;

- поисковая работа (из различных источников информации);

- опыты и экспериментирование.

Срок реализации проекта: 3 недели.

Подготовительный этап

1. Выбор темы проекта и формулировка проблемы, гипотезы, цели и задач проекта. Разработка плана опытов по теме проекта.

2. Беседы на тему «Что такое витамины, для чего они нужны человеку?», «В каких продуктах "живут" витамины?».

3. Прослушивание художественных произведений: Ю. Климович «Учимся правильно питаться», Н. Кончаловская «Про овощи (шутка)», Т. Петухова «Капуста», А. Прокофьев «Огород», «Капуста». Разучивание стихотворений о витаминах.

4. Отгадывание загадок и игра в дидактические игры: «Пирамида здоровья» и «Аскорбинка и ее друзья».

Практический этап

Приготовление витаминного салата из капусты и моркови в домашних условиях.

Заключительный этап

1. Итоговые продукты проекта.
2. Создание презентации и выступление перед детьми старшей группы, позже — перед первоклассниками МОУ СОШ № 12 с УИОП.

3. Оформление портфолио проекта (запись на электронный носитель всех документов проекта).

В осенне-весенний период дети начинают больше болеть. Перед началом реализации проекта для определения степени знаний у дошкольника о витаминах мы задавали детям вопрос «Что такое витамины, для чего они нужны человеку?». В основном дети отвечали: «Полезные вещества, без которых мы будем плохо расти».

Вместе с мамой и с воспитателем в детском саду дошкольник стал искать ответы на вопросы: в каких продуктах содержится больше витаминов, чем полезны витамины и что можно приготовить из овощей, в которых они находятся?

Кира знала, что витамины — это полезные вещества, которые помогают расти человеку, укрепляют организм, придают сил и энергии. Потом она узнала, что существуют такие витамины, как А, В, С, D, и в каких продуктах они содержатся. К примеру, витамин А очень важен для зрения. Содержится в моркови, тыкве, дыне, сладком перце, картофеле, персиках, абрикосах, яйцах, мясе, рыбе, петрушке. Витамин В помогает хорошо работать главному нашему органу — сердцу. Содержится в твороге, овсяных хлопьях, зеленом горошке, бананах, черешне, клубнике, капусте, бобовых, свекле, молоке и т. д.

Витаминный салат из капусты и моркови

Для салата нужен один маленький кочан капусты и одна морковь. Также понадобятся соль, масло. Капусту помыть, порезать на мелкие кусочки. Морковь вымыть, почистить, натереть на терке. Овощи перемешать, добавить масло и соль по вкусу.

Выводы

1. Во многих продуктах, которые мы употребляем, есть витамины. Не все продукты питания полезны и содержат витамины. Молоко — самый полезный продукт питания для детей. Больше всего витаминов в овощах и фруктах. Но есть надо все в меру.

2. Существует много разных и полезных витаминов.
3. Из разных овощей можно приготовить много вкусных и богатых витаминами блюд.
4. Мне понравилось готовить.

Заключение

Моя цель достигнута и гипотеза верна. Из овощей, таких как капуста и морковь, дома можно приготовить вкусный, полезный и богатый витаминами салат. Благодаря витаминам мы растем, набираемся сил, меньше бодем.

Я считаю, что такой салат нужно научиться готовить каждому ребенку дома с родителями.

Приложение 4

Детско-взрослый проект Направление: здоровый образ жизни Тема: «Если хочешь быть здоров — закаляйся!»

- Авторы: Новикова Мария, Кабанова Варвара и ее родители
- Руководитель: Телятникова А. А., воспитатель МОУ СОШ № 12 с УИОП, г. Орехово-Зуево, 2024 год

Описание проекта

Мой многолетний опыт свидетельствует, что каждый год здоровье дошкольников ухудшается с наступлением сезонных изменений: дети начинают болеть простудными и вирусными заболеваниями. Несмотря на систематическое проведение медико-профилактических мероприятий (соблюдение всех режимных моментов, чесночную терапию, стоунтерапию, регулярные прогулки на свежем воздухе), в группе в этот период посещаемость составляет не 80%, а примерно 50–60%.

Дети 5–6 лет, также замечая отсутствие их друзей, начали задавать вопросы: почему так часто болеет Маша, Даша, Илья? Ответила вопросом на вопрос: «А вы как думаете?» И дети начали рассуждать и разбираться в вопросах здоровья самостоятельно, выдвигая ту или иную гипотезу. Большая часть из них пришли к выводу, что надо учиться закалять свой организм (и не только в детском саду).

«Если хочешь быть здоров — закаляйся!» С годами девиз не теряет своей актуальности. Еще древнегреческий врач Гиппократ, основоположник античной ме-

дицины, утверждал, что «холодные дни укрепляют тело, делают его упругим». Таким образом, еще на заре цивилизации закаливанию организма отводилась особая роль в укреплении здоровья.

Закаливание полезно для людей всех возрастов. Но особенное влияние оно оказывает на детей дошкольного возраста. Закаленный детский организм легче адаптируется к неблагоприятным условиям, у него выше иммунитет. Кроме этого, у ребенка отмечаются повышение выносливости, работоспособности, улучшение настроения. Обо этом мы говорили не только с детьми, но и с родителями, причем дети сами рассказывали, что они делают в детском саду и что можно делать дома (хотя бы начать), что такое стоунтерапия, провели мастер-класс по изготовлению массажных дорожек из подручного материала.

Организация проекта

Цель: укрепить закаливанием психофизиологическое и физиологическое здоровье детей; привлечь родителей к совместной активной физической и проектной деятельности.

Задачи:

- изучить мнения родителей об организации закаливания детей в дошкольном отделении;
- организовать консультации родителей по вопросам закаливания;
- провести профилактику заболеваний, сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- укрепить взаимоотношения детей и родителей при проведении совместных мероприятий;
- заинтересовать детей в участии в закалывающих мероприятиях;
- привлечь родителей к активному участию в жизни дошкольного отделения.

Участники проекта: дети 5–7 лет, родители, воспитатель группы.

Тип проекта: практико-ориентированный; долгосрочный.

Форма проведения: анкетирование, консультации для родителей, «Листок здоровья» в приемной с систематически меняющейся информацией, практические занятия, физкультурные досуги, родительские встречи, встречи с интересными людьми, соревнования со школьниками.

Ожидаемый результат: уменьшение статистики заболеваемости детей; выработка у детей и их родителей привычки вести здоровый образ жизни, продолжать закалывающие процедуры дома, налаживание более близкого контакта и сотрудничества родителей и педагогов дошкольного отделения.

Основные этапы проекта.**I этап — подготовительный**

1. Разработка проекта: выбор темы, постановка цели, изучение материала

по проектной деятельности, составление плана деятельности по ее достижению.

2. Работа с детьми

Работа с детьми для стимулирования познавательной активности (беседы, просмотр видео, игры). Беседы с детьми на темы: «Гигиена», «Здоровый образ жизни», «Закаливание». Просмотр видеоматериалов по данным темам.

3. Работа с родителями

Привлечение к проектной деятельности родителей: консультации специалистов, медицинских работников, сообщения, участие в родительских встречах. «Листок здоровья» с информацией о роли закаливания дошкольников, об участии детей в процессе закаливания.

II этап — основной

Реализация проекта. Подготовка видеоматериала родителями вместе с дочерью, Варварой Кабановой, и мастер-класс с родителями группы по изготовлению массажного коврика из подручного материала.

III этап — заключительный

Подведение итогов проекта. Продукт проекта — видеоролик и массажный коврик. Презентация проекта перед дошкольниками и школьниками.

*Если хочешь быть здоров,
Все в твоих руках, дружок.
Солнце, воздух и вода —
Наши лучшие друзья.
Гигиену и режим
Все мы соблюдать должны!*

Меня зовут Варя Кабанова! В моей жизни закаливание играет важную роль. Я учусь закалять свое тело различными способами, чтобы быть более стойкой и здоровой. Я тщательно слежу за своим здоровьем: слеую режиму дня, ем здо-

ровую пищу, занимаюсь плаванием. Тем самым укрепляю свой организм, а фрукты и овощи помогают мне получать полезные витамины. Также я очень люблю закаляться, ведь закалка помогает мне побороть болезни и разные заболевания.

С чего начинается мой день? С утренней зарядки. В теплое время — на улице, а зимой — в зале. Мы выполняем дыхательные упражнения, приседания, прыжки и подскоки. А после сна ходим по массажным коврикам. Мы много гуляем, бегаем и играем в различные спортивные игры.

Я закаляюсь с помощью водных процедур. Принимаю контрастный душ, который не только освежает и бодрит, но и укрепляет мой организм. Я начинаю с теплой воды, постепенно повышая ее температуру, а затем резко переключаясь на холодную. В этом мне помогают родители. Наконец, я закаляюсь с помощью прогулок на свежем воздухе. Я провожу больше времени на улице, наслаждаюсь природой и активными видами отдыха: прогулками в парке или лесу.

Следить за своим здоровьем — это не только полезно, но и очень даже интересно. Я точно знаю, что буду крепкой и здоровой. Продуктом совместного со взрослыми проекта являются изготовление массажной дорожки своими руками и видеоролик.

Список использованных источников

1. Белая, К. Ю., Картотека воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста / К. Ю. Белая, Е. А. Каралашвили, Л. И. Павлова. — М.: Русское слово, 2022. — 80 с.

2. Журнал Инструктор по физической культуре. № 1/2024

3. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / [О. П. Бауэр и др.]; под ред. С. О. Филипповой. — СПб.: Детство-Пресс, 2007. — 403 с.

4. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: Русское слово, 2019. — 79 с.

Дошкольный Совет отцов

В статье рассматривается инновационная воспитательная модель взаимодействия педагога с родителями, которая способствует повышению социальной значимости ответственного родительства, авторитета и престижа отцовства, пропаганде и укреплению традиционных российских семейных ценностей.

Показаны разнообразные формы взаимодействия с отцами воспитанников в целях оказания информационной и практической поддержки в решении вопросов сотрудничества с ребенком.

Опыт будет полезен коллегам в деле укрепления связей между детским садом и семьей.

Дошкольное детство — уникальный период в жизни ребенка, когда интенсивно проходит процесс развития личности и ребенок нуждается в окружающих его взрослых — родителях и педагогах.

Сотрудничество дошкольной организации с семьей — один из принципов дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП.

Главными задачами взаимодействия детского сада с семьями воспитанников являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования детей дошкольного возраста, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи

и повышение воспитательного потенциала семьи.

Нас интересуют новые формы сотрудничества с семьями, которые были бы эффективными для педагогов и интересными для родителей.

Проанализировав систему взаимодействия и коммуникации с семьями, мы выбрали инновационную воспитательную модель взаимодействия педагога с родителями, а именно — создание дошкольного Совета отцов, который способствует повышению социальной значимости ответственного родительства, авторитета и престижа отцовства, пропаганде и укреплению традиционных российских семейных ценностей.

В состав Совета вошли 14 человек. Приняли Положение о Совете отцов, разработали и утвердили годовой план работы.

Работа Совета выстроена по следующим направлениям:

- Продвижение и поддержка семейных ценностей и традиций.
- Патриотическое воспитание.
- Спорт и продвижение здорового образа жизни.
- Безопасность детства.
- Организация содержательного и интересного семейного досуга.

Планируя работу Совета отцов, мы старались уйти от «мероприятийного» характера работы и погрузить родителей в совместное с детьми и педагогами со-творчество, со-делание, со-бытийность.

Титова Светлана Андреевна

- МОУ Вербилковская СОШ, р. п. Вербилки, Талдомский г. о., дошкольное отделение «Солнышко»

Например, в праздновании Дня отца родители принимают участие на равных с детьми, а не являются зрителями. В спортивном досуге «Папины дочки-сыночки» детско-взрослые команды принимали участие в различных конкурсах, проявляя сплоченность, доверие, взаимопонимание.

Как и в празднике, посвященном Дню семьи, любви и верности, на территории дошкольного отделения был организован образовательный маршрут, который дети прошли вместе с родителями.

Очень важно, что в Московском регионе появился праздник, в рамках которого чувствуются оба родителя (и не только одного поколения). 22 декабря — праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!». Воспитание детей в духе уважения и почитания родителей, укрепление семейных ценностей и профилактика одинокой старости — все это находит отражение в цели и задачах праздника.

Современные дети зачастую лишены удовольствия совместного чтения. «Читает папа, читает мама» — увлекательная форма совместного чтения в проектах «Сказочный вечер» и «У сказок нет каникул».

Папа — пример для подражания. Это позволяет формировать у детей активный интерес к технике, профессиям, работе. Поэтому так важно, чтобы между папой и ребенком как можно раньше установились доверительные, партнерские отношения.

Более 20 семей наших воспитанников подготовили видеоролики на конкурс «Профессия моего папы».

Были определены победители по критериям: яркий полный рассказ, креативность, оформление и монтаж видеоролика.

Безопасное детство — одно из направлений работы Совета отцов. Наши папы принимают участие в совместных акциях с ГАИ: «Пристегни самое дорогое», «Родительский патруль», «Стань ярче» и многих других.

Спорт и продвижение здорового образа жизни — это направление Совет отцов реализует с большим удовольствием. Такие акции, как «Зарядка с папой», «Готовим вкусно и полезно вместе с папой», инициированы и реализованы Советом отцов.

Футбольная площадка появилась на территории дошкольного отделения благодаря поддержке отцов наших воспитанников, ее благоустройство — полностью их заслуга, так же как и Аллея памяти. Более 30 саженцев каштанов мы посадили в честь празднования 79-й годовщины Великой Победы.

Экоакция «Аллея выпускников» объединила усилия Совета отцов и родителей выпускных групп.

Залогом успеха мужчины как отца является его причастность к жизни ребенка. Так, у сына благодаря частым контактам с отцом формируются истинно мужские черты — способность принимать ответственные решения, защищать слабых

и помогать им, крепнут внутренняя уверенность и сила.

Новое время рождает новых героев. В нашем дошкольном отделении 9 отцов — участники СВО. Бойцы встречались с ребятами старших групп, благодарили за поддержку. И дети, и коллектив поддерживают своих героев: рисунки, письма, лекарства, вещи первой необходимости мы регулярно отправляем в зону СВО.

Основным видом деятельности дошкольника является игра. Мы предложили родителям поучаствовать в акциях: «Играем с папой, играем с мамой, играем всей семьей», «Зима с папой». Совет отцов первым принял вызов и показал пример содержательного досуга с детьми.

Активные папы — позитивный пример для всего родительского сообщества.

Мы отметили эффективную работу Совета отцов и подарили папам Родословную книгу, которая поможет в воспитании подрастающего поколения, сохраняя семейные ценности и традиции.

Наш профессиональный коллектив заинтересован в дальнейшей работе по укреплению института семьи, передаче родителям опыта в воспитании детей и поиску новых современных практик сотрудничества с семьями воспитанников. Мы обсуждаем идеи, поддерживаем социальные акции, делимся успешным опытом проведения различных мероприятий.

2024 год объявлен президентом Российской Федерации Годом семьи, и этой теме уделяется особое внимание. И мы, дошкольники, здесь первые. Первые навигаторы детства для детей и их родителей.

Наш дошкольный Совет отцов уже ждут в школе. Ждут, когда наши активные папы перейдут из «Предшколы» в начальное звено.

Преемственность обеспечена.

Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что наша совместная с дошколь-

ным Советом отцов деятельность помогает формировать у детей правильное представление о том, какими должны быть отношения в семье, создают положительный образ отца и мужчины.

Надеемся, что наш опыт создания Совета отцов будет полезен и интересен коллегам в деле укрепления связей между детским садом и семьей, обеспечивая активное участие родителей в образовательном процессе и повышая качество взаимодействия между учреждением и семейным окружением ребенка.

Список используемых источников

1. Лучшие практики Московской области по взаимодействию ДОО с родителями 2021 [Электронный ресурс]: Сборник материалов конференции / сост. Г. Н. Гришина, Е. А. Туревич, В. Ю. Ферцер. — Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. — 128 с. ISBN 978-5-87471-389-8

2. Кочегаров Т. А. Моя родословная книга. — М.: Русское слово — учебник, 2023.

3. Дядюнова И. А., Индык М. Ю. Мир ребенка в палитре дошкольного детства : интерактивное пособие. — М.: ВОО «Воспитатели России», 2023. ISBN 978-5-907639-24-9

Сохранение традиционных семейных ценностей как приоритетное направление работы в ДО

2024 год, объявленный в России Годом семьи, ставит перед образовательными учреждениями задачу, актуальную для общества: сохранение традиционных семейных ценностей.

Семья выступает основой нашего общества, хранительницей культурных и моральных устоев, которые передаются из поколения в поколение. Образовательные учреждения играют ключевую роль, формируя не только личные качества ребенка, но и обеспечивая его социализацию, основываясь на культурных традициях. Работа педагогов образовательного учреждения заключается в создании единого образовательного пространства, опти-

мальных условий для полноценного развития ребенка, способствующих укреплению семейных связей, воспитывающих уважение к старшему поколению и понимание значения семьи в жизни каждого человека.

Основы традиционных семейных ценностей складываются у детей с раннего возраста. Программы, включающие элементы народной культуры и традиций, помогают детям узнать и уважать культурное наследие своей страны, формируя при этом чувство национальной принадлежности, уважение к старшим и значимость семейных праздников.



Реализация проекта «История семьи — история страны»



НОД в ходе реализации проекта «История семьи — история страны»

Граненова Анастасия Дмитриевна

• учитель-логопед

Скаткова Ольга Александровна

• учитель-логопед

• МБДОУ «ЦО № 9 им. Маршала Жукова Г. К.», Богородский г. о., г. Ногинск

Для реализации проекта «История семьи — история страны» в образовательном учреждении был проведен цикл занятий по данной теме: «Моя семья и родной дом», «Дети и родители», «Моя родословная. Мое генеалогическое древо», «История моего города», «Город мой родной», «Наш край родной», «Достопримечательности малой родины», «Где ты живешь?», «Улицы города», «Мы живем в России», «Как появилась матрешка», «Эх, лапти мои», «Такие разные деревянные ложки».

Результаты проекта показали, что традиции служат опорой, формируя у детей чувство преемственности и принадлежности к своей культуре, укрепляют мо-

ральные основы и создают здоровую социальную среду.

Создание предметно-пространственной среды, игровая деятельность, музыкотерапия, сказкотерапия, «взаимодействие» с литературными героями и ролевые игры помогают детям сформировать представления о семейных традициях, уважении к родителям и поддержке близких.

Работа в образовательном учреждении направлена не только на обогащение знаний детей, но и на воспитание в них понимания семьи как важнейшего института, который заботится о благополучии каждого. Эта ориентация способ-



НОД в ходе реализации проекта «История семьи — история страны»





Реализация проекта «История семьи – история страны»

ствуется формированию у подрастающего поколения осознания значимости семейных уз и будущего их укрепления.

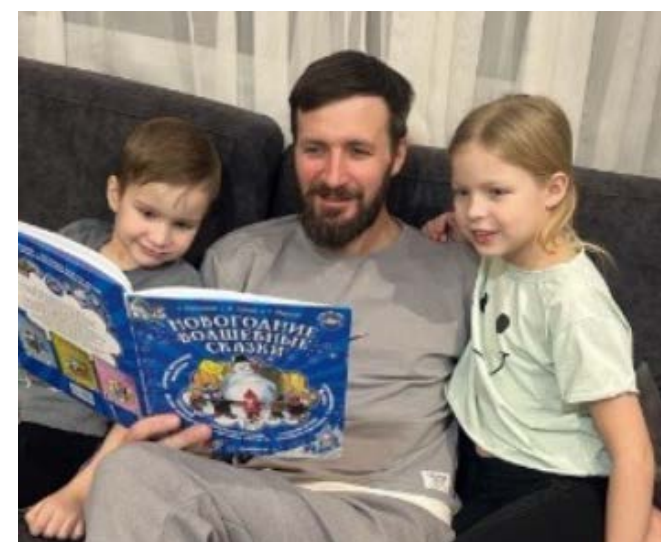
Ключевым направлением является создание инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок и каждая семья ощущают свою важность. Родительские собрания, мастер-классы, совместные спортивные активности, проекты становятся площадками для обмена

опытом, способствуя укреплению семейных связей и передаче традиционных ценностей.

Важным элементом является вовлечение родителей в образовательный процесс, предоставление им возможностей для обучения и саморазвития в вопросах воспитания и сохранения семейных традиций. Проекты по родительскому развитию формируют необходимые компетенции



Сюжетно-ролевые игры в разных возрастных группах



Литературная акция «Читаем всей семьей»



для культурного и ответственного воспитания детей.

Также мы организуем консультирование, встречи с психологами и педагогами в рамках регионального проекта «Счастливая семья», на которых родители могут получить советы по ведению диалога с детьми о важности семьи и методах воспитания. Особое внимание уделяется обучению родителей навыкам разрешения конфликтов, что напрямую влияет на психологическое благополучие детей.

Совместные проекты ДО и родителей направлены на создание единого информационного пространства, где семейные традиции не только сохраняются, но и развиваются в условиях современной жизни.

Эффективность работы ДО в данном направлении можно оценить по ряду критериев. Важно включать в образовательный процесс программы, которые формируют у детей уважение к старшим поколениям и понимание значимости семьи, а также развивают навыки коллективного взаимодействия.

Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс и участие в мероприятиях ДО также являются существенными показателями эффективности. Необходимо обратить внимание на изменения в поведении детей, их способности заботиться о близких, проявлять взаимопомощь и уважение в отношении к семье.



Художественно-эстетическое развитие.
Тема: «Генеалогическое древо»



Беседа в подготовительной группе «Папа может все, что угодно»



Мастер-класс рисуем с мамой «В гости к зиме»



Квиз «Угадай мелодию»



Игра-викторина для детей и родителей
«Путешествие в мир знаний»



Музыкально-спортивный досуг «Мы с космосом на ты!»



Консультирование родителей в рамках реализации проекта «Счастливая семья»



Результативность работы ДО также проявляется в организации совместных мероприятий с семьями, включая праздники, семинары и мастер-классы. Эти действия способствуют обмену опытом и формированию единой образовательной среды, интересной как детям, так и их семьям. Регулярная оценка этих мероприятий на предмет их вклада в сохранение традиционных семейных ценностей позволит улучшить методики и подходы в дошкольном образовании.

Список используемых источников

1. Аникин В. П., Гусев В. Е., Толстой Н. И. Мудрость народная: Жизнь человека в русском фольклоре. — М., 1991.
2. Антонова Г. А., Ельцова О. М., Николаева Н. Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. — СПб.: Детство-Пресс, 2012.
3. Анфисова С. Е., Дыбина О. В., Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. — Центр педагогического образования, 2014.
4. Болотникова О., Еник О. и др., Игровая технология формирования у старших

дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие. 2014.

5. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. — М.: Педагогика, 2004. — № 1. — С. 60-68.

6. Капица О. И. Детский фольклор. Песни, потешки, дразнилки, сказки, игры.

7. Кенеман А. В., Осокина Т. И. Детские игры народов СССР. Пособие для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1989.

8. Коломийченко Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

9. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. «ТЦ Сфера» 2015г

10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014.

Строим мост между домом и детским садом

В статье представлен педагогический опыт работы по взаимодействию детского сада и семьи. Приведены конкретные примеры мероприятий, направленных на сохранение и укрепление семейных ценностей.

Семья — это та самая среда, в которой человек учится и сам и творит добро.

В. А. Сухомлинский

Работа воспитателя в детском саду — это не просто профессия, а призвание, требующее терпения, любви и умения находить подход к каждому ребенку. На протяжении своей практики я многократно убеждалась: для успешного воспитания и развития детей крайне важно наладить крепкую связь не только с ними, но и с их семьями. Эта связь становится мостом, по которому идут знания и ценности, помогающие ребенку расти уверенным в себе и гармоничным. Хочу поделиться своим опытом и рассуждениями о том, как мы можем создать эффективную модель воспитательного взаимодействия между педагогами и родителями, целью которой будет сохранение и укрепление традиционных российских семейных ценностей.

Понимание традиционных ценностей

Традиционные российские семейные ценности, такие как уважение, взаимопомощь, любовь и забота, всегда были

основой нашего общества. Эти ценности формируют личность ребенка и определяют его место в социуме. В условиях современности, когда мы сталкиваемся с влиянием различных культур и технологий, как никогда важно поддерживать и передавать эти ценности из поколения в поколение.

Этапы взаимодействия

1. Создание доверительных отношений с родителями

Одним из первых шагов, который я считаю важным, является установление доверительных отношений с родителями. Общаясь с родителями, всегда стараюсь создать атмосферу, в которой они могут открыто выражать свои мысли и беспокойство.

Однажды в рамках родительского собрания я предложила провести семейный проект, который бы помог укрепить взаимодействие между детьми и их родителями. С коллегой мы организовали конкурс проектов «В природу за здоровьем», в рамках которого каждая семья могла рассказать историю укрепления здоровья, связанную с их традициями отдыха, совместными выходными.

Многие родители сделали проекты, это создало атмосферу доверия и открытости. Они начали делиться своими историями, что укрепило наш круг общения.

Организовали совместно с родителями проект «От семечка к растению».

Самойленко Елена Юрьевна

- МБОУ «Нестеровский лицей», дер. Нестерово, Рузский муниципальный округ

Родителям на родительском собрании раздали конверты с семенами. Для детей процесс роста растения был сплошной загадкой. Выбирая направление своего проекта, я решила показать, как из маленького семечка вырастает цветущее растение. Дети ознакомились с посевом и выращиванием цветов, приобрели основные навыки по уходу за ними, научились делать выводы на основе сравнения, получили положительные эмоции.

В рамках проекта «Профессия моих родителей» расширили у детей знания о профессиях, в том числе и профессиях родителей (место работы, значимость их труда; гордость и уважение к их работе).

С целью формирования патриотических чувств у детей, воспитания уважения к ветеранам войны, солдатам, защищающим наши рубежи, мы организовали проект «Я помню, я горжусь!» и оформили патриотический музей. Родители предоставили в музей материалы, помогли в оформлении подборки рассказов «Читаем детям о войне», посетили с детьми музей — все это способствовало воспитанию у каждого ребенка нравственности, патриотических чувств к родине. А также родственник воспитанницы, участник отряда «БМ-13» поискового объединения «Тризна», провел для детей интересное занятие по патриотическому воспитанию и предоставил экспонаты с раскопок.

Важно еще до школы сформировать у детей первоначальные представления

об истории нашей родины, интерес к ее изучению в будущем. Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания.

Вовлечение родителей в эту деятельность играет значительную роль, так как совместная работа детей, воспитателей и родителей способствует не только более глубокому усвоению материала, но и укреплению связей между семьей и дошкольным учреждением. Участие родителей в проектной деятельности позволяет ребенку чувствовать поддержку со стороны семьи, развивает чувство ответственности и способствует успешному выполнению поставленных задач.

2. Значение взаимодействия педагогов с родителями

Взаимодействие с родителями — основа для создания единого образовательного пространства. Однажды в начале учебного года я провела родительское собрание, чтобы обсудить наши планы и подходы к воспитанию. Присутствующие родители поделились своими ожиданиями и переживаниями, что позволило нам установить доверительные отношения. Я заметила, что многие из них волнуются о том, как их дети адаптируются к новому окружению. Мы обсудили стратегии поддержки адаптации: важно создавать дома такую же теплую и дружелюбную атмосферу, как в детском саду.

3. Примеры из практики

В ходе работы я часто сталкивалась с тем, что некоторые дети оказываются в сложной эмоциональной ситуации, когда переживают развод родителей. Чтобы помочь этим детям, я организовала специальные занятия, посвященные эмоциям. Мы вместе рисовали свои эмоции: радость, грусть, гнев. Применяя такую методику, я смогла создать пространство, в котором дети могли открыто говорить о своих переживаниях. Это, в свою очередь, позволило родителям лучше понимать, что происходит в душе их ребенка, и наладить более глубокую коммуникацию с ним.

Одним из наиболее запоминающихся событий стал «День матери», который мы проводим каждый год. Мамочек до слез тронули теплые и душевные слова поздравлений, звучавшие в стихах и песнях детей. Очень всем понравилась игра «Передай сердечко». Ребята, передавая сердечко, ласково называли свою маму. А потом сердечко перешло в руки мам, и они ответили признаниями в любви к своим детям.

В старшей группе мы провели спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Радость, веселье, торжество разделили с детьми и гости праздника — родители воспитанников, дедушки и бабушки. Мы, педагоги, подготовили интересное и увлекательное мероприятие. Дети вместе с папами продемонстрировали на празднике всю свою силу, ловкость и смекалку в веселых конкурсах. Очень приятно было видеть глаза детей, их дух соревнования и соперничества. А сколько было в глазах пап волнения — я бы даже сказала, страха — перед тем, что сейчас им предстоит! Ведь каждому хочется показать себя с лучшей стороны.

Мы приглашали семьи участвовать в различных конкурсах и играх. В этом

году мы устроили «Осенние посиделки», на которых каждая семья могла принять участие в конкурсах, совместном пении частушек, принести домашние угощения. Это еще больше сплотило родителей и детей.

4. Обмен опытом и информацией

Мы стараемся организовывать мастер-классы, на которых обсуждаем важные аспекты воспитания, включая традиционные российские обычаи. Однажды на семинаре «Как воспитать уважение к семейным традициям» я предложила родителям поделиться опытом проведения семейных праздников, таких как Пасха или Новый год. Родители рассказали, как они передают традиции своим детям, и это стало хорошим примером для других. Наши обсуждения помогли родителям осознать, как их действия влияют на формирование тех же самых ценностей у детей.

Также провела мастер-класс по правополушарному рисованию для родителей, что стало не только очень вдохновляющим и увлекательным, но и помогло поверить в свой талант абсолютно каждому.

5. Взаимодействие через творчество

Творчество — это универсальный язык, который помогает нам объединить родителей и детей. Я заметила, что совместные творческие проекты значительно усиливают связи в семье. Например, мы с детьми решили создать газету «Как я провел лето», в которую каждая семья могла бы добавить свои фото и истории. Эти маленькие «реликвии» семей стали основой для обсуждений на занятиях. Каждый ребенок гордился тем, что его семья уникальна, что способствовало формированию чувства идентичности и принадлежности.

6. Воспитание через пример

Педагоги должны быть примером для подражания. Я стараюсь воплощать в своей практике традиционные семейные ценности, показывая уважение, терпение и заботу как к детям, так и к родителям. Это создает атмосферу доверия и уважения, что способствует укреплению семейных ценностей.

Заключение

Таким образом, модель воспитательного взаимодействия педагога с родителями воспитанников включает в себя создание доверительной атмосферы, проведение совместных мероприятий, информационную поддержку, формирование партнерства и воспитание через пример. Налаживание связей с родителями и вовлечение их в образовательный процесс открывает новые горизонты для детей. Эта модель не только способствует сохранению и укреплению традиционных российских семейных ценностей, но и создает условия для гармоничного развития детей в условиях современного мира. Я твердо убеждена, что успешное воспитание невозможно без сотрудничества и поддержки со стороны семьи. Вместе мы можем создать комфортную, безопасную и вдохновляющую среду для наших детей, что позволит им развиваться и расти уверенными в себе личностями. Объединив усилия, мы строим надежный мост, который ведет к светлому будущему наших детей.

Список используемых источников

1. Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. — М.: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

2. Арнаутова Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. — 2004. — № 4.

3. Богомолова З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. — 2010. — № 2.

4. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Айрис-Пресс, 2008. — 208 с.

5. Доронова Т. Н., Глушкова Г. В., Гризик Т. И. Вместе с семьей. — М.: Просвещение, 2006.

6. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2007.

7. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. — М.: АРКТИ, 2004.

8. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

9. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры

10. Колодийченко Л. В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет.

Взаимодействие с семьей по воспитанию гражданско-патриотических чувств у старших дошкольников

Дошкольный возраст — период становления личности, благоприятный для формирования нравственных чувств, в том числе и патриотических. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию представляет собой комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию у ребенка и его родителей единых ценностей.

Современные программы дошкольного образования ставят задачи: на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родине; углублять и уточнять представления о родине — России; поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения [1].

Тему работы рассматриваем в следующих разделах: «Моя семья. Мой детский сад», «Мой город — моя малая родина», «Моя страна — Россия», «Участие в праздниках, событиях, традициях страны», «Родная природа». Все разделы изучаются не изолированно друг от друга, а во взаимосвязи.

В группе организован уголок патриотического воспитания. Привлекаем родителей к изготовлению дидактических и наглядных пособий, участию в конкурсах, выставках, мероприятиях различного уровня. Активное участие родителей помогает нам в создании развивающей среды, развитию у дошкольников интере-

са к истории русского народа, культуре и традициям.

Материал может быть полезен дошкольным работникам в интересной и творческой работе по воспитанию юных граждан России в тесном сотрудничестве с семьей воспитанников.

1. Моя семья. Мой детский сад

Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: любовь к природе, народным традициям, фольклору и людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. В детской памяти остаются семейные прогулки, полные ярких впечатлений. «Трудно переоценить целенаправленную работу с детьми... по начальному формированию чувств гражданственности и патриотизма во взаимодействии с семьей» [4, с. 5].

В начале учебного года в старшей группе проведено анкетирование «Зачем нужно воспитывать патриотизм? Родина — как семья!». Основная часть родителей согласна с тем, что семья закладывает основы патриотизма, детский сад и школа оказывают помощь семье и детям. Отмечают значимость мероприятий в детском саду, интерес детей к путешествиям, посещению музеев.

Герасимова Ольга Николаевна

- МБОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области», структурное подразделение — дошкольное отделение, детский сад «Сказка» (корпус «Росинка»)



Патриотический уголок

В группе организован уголок патриотического воспитания. Родители помогают обновлять и пополнять содержание уголка дидактическими пособиями, тематическими альбомами. Например, фотоальбом «Моя семья», тематический альбом с семейным деревом, гербом семьи.

Ко Дню матери организовали семейный праздник «Семья — это семь Я». В конкурсной программе принимали участие команды «Дочки» и «Сыночки». Участники демонстрировали свои



Семейные гербы



«Собери семейное древо»



Творческие поделки



артистические способности, спортивные достижения, уровень веселости и сплоченности семьи. Родители — активные участники детсадовских и городских выставок, конкурсов.

Семья — это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

2. Мой город — моя малая родина

Любой край неповторим в своей природе, людях, народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представления о том, чем знаменит родной край, город... Надо показать ребенку, что город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми, природой. Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что город — часть родины! [2]

События, темы, имена, весь краеведческий материал требуют бережного отношения и тщательной адаптации для детского восприятия. Не объем знаний, а уровень их эмоционального воздействия стал основным критерием в моей работе.



Дидактические пособия о городе



Карта России

В уголке имеется тематический альбом «Наш город Дубна». Дети с родителями создавали страничку о городской достопримечательности, презентовали ее, рассказывали нам, делаясь своими впечатлениями. Ко дню рождения города готовили поделки в различных техниках. В уголке появились игра-кубики «Собери картинку о городе», альбом «Дубна — Научкоград», набор тематических открыток.

Ко Дню народного единства провели мероприятие с детьми и родителями — конкурсную программу «Люби и знай родной свой край». Команды «Росинка» и «Родничок» собирали карту России, отвечали на вопросы о родном крае, играли в народные игры. В конкурсе «Дубненские загадки устами младенца» родителям был предложен видеоряд с описанием достопримечательностей Дубны в понимании ребенка. Внимание детей и взрослых привлекло задание на интерактивной доске «Предметы прошлого и настоящего». В заключение программы родители при-



Найди предметы

няли участие в стихотворном флешмобе «Мы дружим в школе и в саду». Совместные мероприятия с детьми и родителями позволяют дошкольникам усвоить и принять ориентиры патриотизма, гражданственности через приобщение к праздникам, традициям.



Дубненские загадки



Макет русской избы

Привлечение детей и родителей к участию в городских праздниках, мероприятиях позволяет окунуться в атмосферу общей радости и сформировать личное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни города, страны. Дети, посещающие городские студии, кружки, секции, участвуют в культурных и спортивных мероприятиях города. И мы все вместе радуемся результатам и достижениям юных спортсменов, танцоров, художников.

3. Моя страна — Россия!

В своих рассказах и фото на наших фотовыставках «Мое познавательное лето», «Прогулки по городу», «Путешествуем по России» и др. дети активно делятся впечатлениями о семейных прогулках, путешествиях.

В средней группе мы реализовывали проект «Русская изба». С помощью родителей создан макет избы, организо-



Мини-музей народной игрушки



Участники Театральной недели «Шкатулка сказок»

ван мини-музей народной игрушки, затем музей матрешки. Метод музейной педагогики позволяет приобщить детей к традициям музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт, дает возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего [3].

На Театральной неделе познакомились со сказками народов России. И при поддержке родителей поставили узбекскую сказку «Три арбузных семечка», башкирскую сказку «Как собака друга искала», ненецкую сказку «Белый медведь и Бурый медведь», объединив их в «Шкатулку сказок».

В группе с помощью родителей появились игры: пазлы «Путешествие по России», мемо «Достопримечательности России», тематические альбомы «Народы России», «Народы мира» и др.

В своих путешествиях родители с детьми охотно посещают музеи народного быта и делятся своими познаниями и впечатлениями, пополняя наши альбомы. Саша побывал с родителями в этнопарке города Сочи. Федя по дороге в Великий Устюг заехал в село Красавино и сходил в краеведческий музей. Матвей посетил музей русского быта. Виталий,

Варя и Кира приняли участие в празднике «Былинный берег» и др. Из путешествий по городам России дети привозят не только впечатления, но и буклеты, фоторепортажи, которые пополняют наш уголок.

4. Участие в праздниках, событиях, традициях страны

Важнейшим направлением патриотического воспитания является приобщение к народному творчеству и традициям. Такие праздники, как 4 Ноября — День народного единства, 9 Мая — День Победы, 23 Февраля — День защитника Отечества, 12 Апреля — День космонавтики, 12 Июня — День России, имеют особое значение в плане патриотического воспитания.

Дети в силу возраста не могут в полной мере осознать многие события и факты. Но, пропуская их сквозь свое восприятие и детское мышление, дошкольники усваивают ориентиры патриотизма, гражданственности, трудолюбия через традиционные моменты праздника. Дети усваивают, что для того, чтобы родина стала сильнее, богаче и краше, нужно, чтобы все, в том числе и они сами, приложили свои силы к становлению ее расцвета



Спортивный праздник



Окно Победы



Журавлик мира и добра



Аллея Памяти

и могущества. Ребята должны понять, что им еще следует многому научиться, чтобы быть полезными при развитии своей малой родины, где им предстоит учиться и работать, создавать семьи.

Широко используем беседы, творческие выставки, спортивные мероприятия.

Интересной формой общения с детьми и родителями стала детская онлайн-конференция ко Дню народного единства «Поговорим о дружбе».

Ко Дню Победы родители принимают активное участие в детсадовских и городских выставках, посещают городские

мероприятия, участвуют в акциях «Окно Победы», «Стена Памяти», «Бессмертный полк», «Аллея Памяти», «Открытие ветерану», «Голубь мира всем прохожим», «Журавлик мира и добра».

Совместные мероприятия с детьми и родителями позволяют дошкольникам усвоить и принять ориентиры патриотизма, гражданственности через приобщение к праздникам, традициям.



Бессмертный полк



Голубь мира всем прохожим



Экскурсия на Аллею Героев



Снежные постройки: Кремлевская стена, водопады Карелии, вулкан Камчатки

5. Родная природа

В сердце каждого из нас с детства остаются узкая тропинка в лесу, наполненная звуками и ароматами, тихое озеро с зелеными берегами — удивительный мир природы со своими загадками и тайнами. В общении с ней формируются лучшие качества маленького гражданина: доброе отношение к живому миру, интерес к малой родине, отзывчивость к окружающим.

На зимнем участке с детьми и родителями создали снежные постройки и объ-

единили их в «Туристическое агентство». Дети были экскурсоводами и знакомили гостей с Эйфелевой башней, египетскими пирамидами, водопадами Карелии, вулканом Камчатки, Кремлевской стеной со Спасской башней.

Экскурсии и прогулки на природе, наблюдения за растениями и животными в естественной среде их обитания, прослеживание взаимосвязей имеют немаловажное значение в развитии познавательной активности, эколого-краеведческого воспитания детей. Интерес



Кот Гжель



Эйфелева башня



Египетская пирамида



Семейные прогулки на природе

и массу впечатлений у детей вызывают семейные посещения экологических парков, зоопарков, океанариумов, прогулки на природе.

Заключение

Патриота воспитывает в ребенке жизнь в детском саду и дома. Вот почему мы уделяем особое внимание его взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Помимо формирования патриотизма, это позволяет создать у ребенка целостную картину окружающего мира, где в единстве находятся человек, общество и природа [3].

В сотрудничестве с семьями воспитанников использую персональный сайт педагога. Создана страничка «Патриотическое воспитание», где размещены тематические материалы, памятки, рекомендации, информация о проведенных мероприятиях: <https://olga-gerasimova.ru/patrioticheskoe-voospitanie/>

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой и уютной атмосферы в семье и детском саду. Пусть каждый день ребенка будет наполнен радостью, улыбками, добрыми

делами, встречами с друзьями и интересными людьми. Ведь с воспитания доброго отношения к детскому саду, улице, семье начинается чувство любви к своему отечеству юных граждан страны.

Список использованных источников

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

2. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Подготовительная группа. — М.: УЦ Перспектива, 2008.

3. Герасимова, О. Люби и знай родной свой край // Дошкольное воспитание. — 2014. — № 8.

4. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОО. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 192 с.

Роль патриотического воспитания в рамках традиционных семейных ценностей в становлении полноценной личности ребенка старшего дошкольного возраста в условиях семьи

Сергеева Алена Александровна,
Кандыба Светлана Викторовна,
Лебедева Татьяна Викторовна

• МОУ СОШ № 28 г. Люберцы

Обеспечение патриотического воспитания в семье является целенаправленной стратегией общения и обучения, ориентированной на развитие чувства любви к родине, утверждение патриотических ценностей, формирование стойких норм и участие в патриотической деятельности, а также укрепление традиционных российских семейных ценностей. Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробировании коррекционно-развивающей модели воспитательного взаимодействия педагога с родителями, направленной на развитие патриотической воспитанности старших дошкольников как основы в укреплении традиционных российских семейных ценностей.

Развитие гражданско-правовой культуры человека приобретает особую значимость в условиях недостаточной политической грамотности, отсутствия навыков и желания участвовать активно в общественной жизни. Без развитого чувства ответственности за судьбу страны все намечаемые преобразования останутся на стадии теоретического обсуждения и никаких перемен не произойдет [8].

Старший дошкольный возраст — ключевой этап в становлении личности, когда закладываются основы гражданской идентичности. В детстве ребенок познает мир вокруг себя. Патриотическое воспитание, в свою очередь, имеет разностороннюю природу, которая включает в себя любовь к родному краю, гордость за свой народ и понимание своей глубокой связи с окружающим миром [1].

А. К. Маркова определяет сущность воспитанности через описание структурных компонентов, тесно взаимосвязанных между собой: запас нравственных знаний ребенка (его знания о нормах поведения, отношении к обществу, труду, другим людям, себе); нравственные убеждения (как ученик воспринимает нравственные нормы для себя лично — его мотивы, ценности и др.) [6].

Важным аспектом патриотической воспитанности являются личное отношение к нравственным знаниям и реальное нравственное поведение, которое отражает уровень развития личности. Согласно Н. В. Ипполитовой, патриотическая воспитанность не сводится к набору частных качеств личности, а заключается в согласованности между знаниями, убеждениями и поведением человека. Это

также подразумевает понимание объекта действительности, веру в истинность этого понимания и отражение этой убежденности в поведении и деятельности человека [2].

Представленные определения позволяют рассматривать патриотическую воспитанность как многофакторное явление. Согласно нашему мнению, патриотическая воспитанность представляет собой текущий уровень развития внутренней культуры ребенка дошкольного возраста, обусловленный его усвоением опыта познавательной активности, эмоционально-ценностных отношений и практического опыта, проявляющийся в способности и готовности воплотить себя как личность и индивидуальность в служении отечеству.

На текущем этапе отмечается разногласие в научном сообществе относительно точного возраста формирования гражданской идентичности у детей. Некоторые исследования, включая исследования Ж. В. Топорковой, указывают на возможность начала этого процесса уже в раннем возрасте, примерно в 4 года. Тем не менее вопросы влияния онтогенетических факторов на развитие патриотизма остаются малоизученными и вызывают дискуссии [10].

В понимании самого процесса патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста семья играет ключевую и первостепенную роль. В связи с особенностями развития этих детей важно акцентировать внимание на тонкой и вместе с тем активной работе по воспитанию любви к своей стране, культуре, истории, на основе которой складывается гражданская идентичность.

Важность прививания патриотических чувств детям заключается не только в словах и рассказах о достоинствах своей страны, но и в создании условий для ощущения себя ее неотъемлемой частью.

Далее, создание ситуаций для проявления инициативы и самостоятельности в изучении родной культуры и истории способствует формированию у детей чувства ответственности и уважения к родине. Например, организация семейных экскурсий в исторические места поможет ребенку ощутить связь с прошлым и понимание его роли в будущем общества.

Однако стоит отметить, что без сохранения и укрепления традиционных российских семейных ценностей не произойдет бесшовного перехода к начальному этапу интеграции детей в школьное образование, а это очень важная задача

для образовательных учреждений. Педагоги, взаимодействуя с родителями, могут создать условия для формирования у детей уважения к семейным традициям, культуре и истории своей страны, тем самым формируя у них подготовленность к школе.

Именно поэтому государственный проект «Предшкола: стандарт детского сада» позволяет значительно увеличить степень адаптации ребенка к школьному обучению. Чем больше опыта у ОУ в данном направлении, тем выше результаты. МОУ СОШ № 28 г. Люберцы участвует в качестве экспериментальной площадки в реализации комплексного проекта модернизации образования Московской области.

Цель проекта «Предшкола: стандарт детского сада» — создать бесшовный переход детей из дошкольного учреждения в начальную школу, помочь получить им все нужные знания и навыки, выстроить преемственность между двумя ступенями образования — детсадом и школой — и вовлечь родителей в образовательный процесс в детском саду. Для достижения указанной цели необходимо внедрить изменения в каждую образовательную область ДОУ. В рамках данного исследования был проведен анализ психолого-педагогической литературы, затрагивающей проблему исследования процесса патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста как основы в укреплении традиционных российских семейных ценностей.

Ниже представлена модель воспитательного взаимодействия, которая включает в себя ключевые элементы и методы работы.

1. Создание партнерских отношений

Задачи: установление доверительных отношений между педагогами и родите-

лями, формирование общего понимания значимости семейных ценностей.

Методы: проведение регулярных встреч и собраний, на которых обсуждаются вопросы воспитания и образования; организация «открытых дверей», в рамках которых родители могут посетить занятия и увидеть процесс обучения; создание родительских комитетов для активного участия в жизни детского сада.

2. Информирование и просвещение

Задачи: повышение осведомленности родителей о традиционных ценностях; формирование у родителей понимания их роли в воспитании детей.

Методы: проведение семинаров и мастер-классов на темы «Семейные традиции», «История семьи», «Роль родителей в воспитании» и т. д.; распространение информационных материалов (буклетов, статей) о традиционных семейных ценностях; организация тематических выставок и мероприятий, посвященных культурному наследию России.

3. Совместная деятельность

Задачи: укрепление связи между семьей и образовательным учреждением, формирование у детей практических навыков через совместную деятельность.

Методы: организация совместных праздников и мероприятий (День семьи, День знаний, праздники народного творчества), в которых родители могут участвовать вместе с детьми; проведение совместных проектов (например, создание семейного альбома, исследование истории семьи).

4. Поддержка и консультирование

Задачи: помощь родителям в решении вопросов воспитания, поддержка в формировании у детей уважения к традиционным ценностям.

Методы: проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания и семейных отношений; создание группы поддержки для родителей, в которых они могут делиться опытом и получать рекомендации; предоставление информации о ресурсах (книгах, фильмах, статьях) по теме традиционных ценностей.

5. Оценка и рефлексия

Задачи: оценка эффективности взаимодействия между педагогами и родителями, коррекция подходов в зависимости от потребностей семьи.

Методы: проведение опросов среди родителей для получения обратной связи о проводимых мероприятиях; организация круглых столов для обсуждения результатов и планов; анализ изменений в восприятии традиционных ценностей у детей и родителей через наблюдения и беседы.

Мы полагаем, у детей старшего дошкольного возраста существует взаимосвязь между традиционными российскими ценностями и особенностями патриотической воспитанности. В частности, высокий уровень развития российских семейных ценностей взаимосвязан со сформированностью таких понятий, как долг, ответственность, толерантность, любовь к родине. Такие личностные характеристики детей старшего дошкольного возраста, как социальная смелость, общительность, уверенность в себе, возбудимость, чувствительность, тревожность, самоконтроль, влияющие на становление деятельностного компонента патриотической воспитанности, могут зависеть от уровня сформированности когнитивного компонента; деятельностный компонент патриотической воспитанности влияет на тип мотивации и преобладание мотивов престижности учебы в семье, познавательного интереса, осознания соци-

альной необходимости, имеющих важное значение для формирования устойчивой связи между родителем и ребенком в воспитании традиционных семейных ценностей.

В заключение, семья, как основа социальной структуры общества, играет важнейшую роль в патриотическом воспитании у детей с нарушением зрения. Подход, основанный на использовании сенсорных возможностей ребенка, интеграция в социокультурную среду через семейные традиции и взаимодействие с историческим и культурным наследием страны является ключевым в их социализации и вхождении в мир, где каждый может почувствовать себя значимой частью большого и важного целого.

Модель воспитательного взаимодействия педагога с родителями направлена на сохранение и укрепление традиционных российских семейных ценностей. Эффективное сотрудничество между педагогами и родителями создает условия для формирования у детей уважения к своим корням, культуре и истории, что является основой для их гармоничного развития и социализации в обществе и играет ключевую роль в успешной подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе. Роль родителей в подготовке ребенка к школе многогранна и включает эмоциональную поддержку, развитие социальных и интеллектуальных навыков, заботу о здоровье и организацию времени. Активное участие родителей в жизни ребенка создает основу для успешной адаптации к школьной жизни и дальнейшего обучения.

Список используемых источников

1. Антонова Н. В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма

и когнитивной психологии // Вопросы психологии. — 1996. — № 1.

2. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: На пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. — 2018. — № 1. — С. 65–85.

3. Балахонова Н. А. Воспитание начал патриотизма и гражданственности детей дошкольного возраста // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. Уфа: 2015. — С. 46–48.

4. Ипполитова Н. В. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. Шадринск: Издательство ШГПИ, 2005. — 57 с.

5. Калинина Н. В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. 2001. — № 4. — С. 16–48.

6. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1983. — 96 с.

7. Новицкая М. Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010. — С. 156.

8. Рожкова, В. А. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. — М.: Изд-во Московского педагогического государственного университета, 2019. — С. 78–83.

9. Сафонова М. В. Краеведение как средство воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи // Девятнадцатые чередовские чтения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. — 2021. — № 4 — С. 183–187.

10. Топоркова Ж.В. Особенности этнического самосознания детей 6–10 лет в условиях межэтнического взаимодействия. На материалах исследований детей русской, мордовской и татарской этнических групп: автореферат дис. кандидата психологических наук. — М.: Московский педагогический государственный университет, 1996. — 201 с.

Мастер-класс для родителей «Цвета здоровья: семейные традиции для укрепления здоровья»

В современных условиях семьи сталкиваются с рядом вызовов, связанных с физическим и психологическим здоровьем детей. Неправильные привычки в питании и недостаточная физическая активность приводят к негативным последствиям для здоровья. Мастер-класс, посвященный укреплению здоровья детей через совместные семейные мероприятия, становится особенно актуальным по следующим причинам:

1. Повышение осведомленности.
2. Создание позитивной среды.
3. Развитие навыков.
4. Профилактика заболеваний.
5. Стимулирование активности.
6. Формирование культуры здоровья.

Актуальность

Мастер-класс, посвященный укреплению здоровья детей через совместные семейные мероприятия, становится особенно актуальным для родителей, поскольку предлагает уникальную возможность повысить осведомленность о влиянии их привычек на здоровье детей. Участие в таких мероприятиях позволяет родителям осознать, как важен их пример и активное участие в воспитании, что способствует созданию позитивной и доверительной атмосферы в семье.

Совместные занятия укрепляют семейные связи и помогают лучше понимать друг друга, что улучшает общее взаимодействие. На мастер-классе родители знакомятся с новыми здоровыми практиками, которые можно легко внедрить в повседневную жизнь, что становится важным инструментом в профилактике заболеваний. Регулярная физическая активность и здоровое питание снижают риски различных заболеваний у детей и формируют культуру здоровья с раннего возраста.

Таким образом, мастер-класс не только укрепляет здоровье, но и служит важным шагом к формированию ответственного отношения к своему благополучию как у родителей, так и у детей. Это мероприятие вдохновляет семьи проводить активное время вместе, что особенно актуально в современном мире, где время перед экранами стало нормой.

Цель — стимулировать родителей к активному участию в сохранении и укреплении здоровья детей.

Задачи:

- Повышение знаний родителей о здоровье детей и здоровом образе жизни.
- Установление тесного сотрудничества и единство требований детского сада и семьи в области здоровья детей.

Оборудование и материалы: мяч, гимнастические палки, грецкие орехи, мячи-суджок, музыкальное сопровождение.

Мальцева Марина Васильевна

- МАОУ г. Балашиха «СОШ № 26», дошкольное отделение

Место проведения: музыкальный зал.

Ожидаемые результаты: получение знаний по укреплению здоровья детей и их применение в повседневной жизни.

Здравствуй, уважаемые родители! Я рада вас приветствовать и желаю всем здоровья! Задумайтесь, почему в нашем приветствии такое важное пожелание? Здоровье — это основа благополучия,

и важно о нем заботиться с самого раннего возраста.

Сегодня мы поговорим о здоровье и о том, как его сохранить у наших детей.

Начнем с игры на сплочение и создание взаимного доверия «Пройди по канату». Встаньте, пожалуйста, друг за другом, возьмитесь за руки. Вам необходимо пройти по канату. Я начну фразу: «Здоровье — это...», а вы продолжайте ее своим вариантом. Здоровье — это состояние полного физического, духовного и эмоционального благополучия. Присаживайтесь.

Теперь я вам расскажу историю о цветике-семицветике, как в произведении Валентина Катаева, которая научит нас тому, что важно загадывать желания про здоровье. У меня есть свой волшебный цветок — давайте использовать его лепестки для сохранения и укрепления здоровья наших детей.

Отрываем первый лепесток — «Режим дня».

Правильный режим дня — это основа здоровья. Он помогает организму развиваться гармонично. Представим, что режим дня — это пирамидка. Давайте вместе соберем ее, перечисляя режимные процессы: подъем, зарядка, гигиенические процедуры, завтрак и т. д. (всего 12 процессов).

Отрываем следующий лепесток — «Утренняя гимнастика». Это важный шаг к здоровью. Она активизирует организм и улучшает самочувствие. Кто из вас



Игра «Пройди по канату»



Цветные лепестки здоровья

делает утреннюю гимнастику вместе с детьми? Давайте выполним небольшой комплекс гимнастики вместе!

Этот мастер-класс не просто общение, а эффективный инструмент для построения диалога о здоровье. Мы надеемся на ваше активное участие и сотрудничество, чтобы вместе создать здоровую среду для наших детей.

Современные дети и экранное время

Современные дети проводят много времени перед экранами — телевизоров, компьютеров, планшетов и телефонов. Это может негативно сказаться на зрении, особенно если не соблюдаются гигиенические нормы: расстояние до экрана и время, проведенное за устройствами. Важно следить за этим и снимать зрительное напряжение. Может помочь традиционная зрительная гимнастика, например перевод взгляда с близких предметов на дальние.

Однако мы можем сделать это занятие более увлекательным, используя компьютер или ноутбук. Предлагаю простое упражнение: следите за движущимися предметами на экране, не поворачивая головы.



Гимнастика для ушей

Двигательная активность

Движение — это жизнь! Подвижные игры — важная часть детства, они приносят радость и положительно влияют на воспитание. А вы помните свои любимые игры?

Предлагаю вам поиграть в «Кто лишний?». Для этой игры понадобятся кегли. Разместите их в круге (на одну-две кегли меньше, чем участников). Игроки ходят вокруг кеглей под музыку. Когда музыка останавливается, каждый должен взять кеглю. Тот, кто не успел, выходит из игры. Игра продолжается, пока не останется один победитель.

Массаж рук с су-джок

Теперь обратим внимание на необычные шарики — это су-джок. Эти массажеры можно использовать, чтобы развивать мелкую моторику и стимулировать речевые функции.

Предлагаю загадку о знакомой сказке. Произносим текст и выполняем движения с шариком:

«Из муки он был печен» — зажимаем шарик подушечками пальцев.

«На сметане был мешен» — катаем шарик между ладонями.

«На окошке он студился» — открываем ладони и дуем на шарик.

«По дорожке он катился» — катаем шарик вперед и назад.

«Был он весел, был он смел» — подбрасываем шарик в воздух и ловим.

«Съесть хотели его все» — сжимаем шарик поочередно в каждой руке.

И в завершение кладем шарик обратно и переходим к кольцам. Надеваем их поочередно на пальцы, начиная с мизинца, повторяя стихотворение:

«Я от дедушки ушел» — мизинец,

«Я от бабушки ушел» — безымянный,

«Я от зайца ушел» — средний,

«Я от волка ушел» — указательный,

«От медведя ушел» — большой,

«А лиса меня съела» — зажимаем кольцо в руке.

Кинезиология

Кинезиология — это учение о движении человека. Она изучает мышечное движение и его влияние на здоровье и развитие. Существует много видов кинезиологии, включая прикладную и образовательную.

Привлечение движения и активных упражнений в повседневную жизнь детей способствует их гармоничному развитию. Давайте детям возможность не только сидеть за экранами, но и активно двигаться, бегать, играть и развиваться.

Дорогие родители!

Сегодня мы обсудили важную тему — образовательную кинезиологию, которая играет ключевую роль в улучшении обучения и ясности мышления. Мы узнали, как восстановление взаимодействия и координации между правым и левым полушариями способствует развитию ваших детей. Перекрестные движения помогают активизировать оба полушария одновременно.



Кинезиологическое упражнение «Колечко»

Давайте попробуем выполнить несколько простых и увлекательных кинезиологических упражнений, которые вы сможете использовать дома.

1. «Колечко»: поочередно перебирайте пальцы рук, соединяя их с большим пальцем. Выполняйте это сначала одной рукой, затем другой, а потом обеими руками одновременно.

2. «Орешек»: возьмите два грецких ореха и перекачивайте их в ладонях, сначала в правой руке, затем в левой. Это помогает развивать координацию.

3. «Зеркальное рисование»: возьмите по карандашу в каждую руку и рисуйте симметричный рисунок цветка одновременно обеими руками. Это упражнение не только расслабляет, но и активизирует оба полушария мозга.

В завершение нашего собрания вспомним лепестки здоровья из нашего цветика-семицветика:

- режим дня;
- утренняя гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- подвижные игры;
- массаж рук;
- кинезиологические упражнения;
- развитие мелкой моторики.

Надеюсь, что вы узнали много нового и полезного, что поможет вам в повседневной жизни с детьми. Спасибо всем за участие и до новых встреч!

Список используемых источников

1. Катаев В. Цветик-семицветик.

Книга, которая вдохновляет на создание желаний и понимание ценностей здоровья.

2. Граждановская Н. Психология семьи: основа здоровья детей.

Работа о влиянии семейных традиций на физическое и эмоциональное благополучие детей.

3. Соловьев А. Здоровый образ жизни: воспитание и практика.

Пособие для родителей о том, как привить детям навыки здорового образа жизни.

4. Ивашова Л. Физическое воспитание в семье.

Источник о значении совместной физической активности для укрепления здоровья.

5. Гроссман А. Семейные традиции и здоровье.

Исследования о том, как семейные обычаи влияют на здоровье детей.

6. Асмус Н. Детская психология и здоровье.

Работа о роли родителей в формировании здоровья детей.

Приложение 1

Приглашение для родителей

Дорогие родители!

В нашем детском саду мы всегда стремимся создать дружелюбную и открытую атмосферу для общения. Мы рады пригласить вас на мастер-класс, который станет не только увлекательным, но и очень полезным для вас и ваших детей.

На этом мастер-классе мы будем:

- изучать, как эффективно общаться с детьми и поддерживать их развитие;

- делиться методами, которые помогут укрепить ваши отношения с детьми через совместные занятия;

- обсуждать, как создать позитивную среду для обучения и творчества в семье.

Цель нашего мероприятия — привлечь вас к конструктивному взаимодействию и наладить диалог, который поможет лучше понять потребности и интересы ваших детей. Мы уверены, что совместная работа родителей и педагогов создает идеальные условия для гармоничного развития детей.

Теоретические основы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников

Иванова Оксана Александровна,
Чеснокова Наталия Викторовна,
Шуверова Анна Михайловна

- МАОУ «СОШ совхоза им. Ленина»

Актуальность педагогического сопровождения семьи в современной практике дошкольного образования очевидна. Семья и детский сад, как первичные социальные воспитательные институты, способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка. Главный эффект их успешного влияния не в дублировании, не в замене социальных функций одного института воспитания другим, а в гармоничном дополнении друг друга. Однако анализ публикаций на эту тему в прессе и периодической печати указывает на то, что нередко это взаимодействие похоже на «самоотверженную борьбу друг с другом», когда движение происходит, как говорится, «от плохого к наихудшему». В такой ситуации представляется естественным и полезным проанализировать причины постигающих нас неудач.

Введение

Важнейшим направлением деятельности становится придание новизны психолого-социально-педагогической практике интегрированных связей основных воспитательных институтов социализации. Их интеграция рассматривается как оптимальное условие, обеспечивающее полноту и целостность культурно-образо-

вательной и социальной среды для жизни, развития, самореализации и повышения социальной компетентности детей, гарантию защиты их прав на здоровый социум и приоритет истинных интересов.

Примечательно, что сегодня в общественном дошкольном образовании все больше руководителей и целых педагогических коллективов, осуществляя функцию связи семьи и общества, стремятся работать как учреждения открытого типа, как социально-педагогические центры, интегрирующие семейный фактор социализации детей. Социально-педагогический аспект их деятельности ориентирован на гармонизацию единого социального пространства жизни воспитанников, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых.

Придавая новизну социально-педагогической практике взаимодействия семьи и детского сада, важно помнить, что особенности семейного микросоциума могут выступать как стабилизирующим фактором социализации ребенка, так и провоцирующим проявление различных сбоев.

Многие педагоги выступали за необходимость оказания родителям педагогической помощи — Е. А. Аркин, Н. К. Крупская, Л. И. Красногорская, Д. В. Менджерицкая, Е. И. Радина, А. В. Суровцева, Е. А. Флери-на и др.

Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста является одной из актуальных и важных задач, решение которой предусмотрено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Таким образом, актуальность проблемы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей дошкольного возраста предопределяется **рядом противоречий**:

- между требованиями нормативных документов государства и общества в компетентном родителе — и недостаточной разработанностью методических аспектов по формированию педагогической компетентности родителей в области воспитания;
- между проявляющейся потребностью молодых родителей в обучении и повышении родительских компетенций — и отсутствием оптимальных форм взаимодействия детского сада с семьей.

Потребность молодых родителей во взаимодействии с дошкольным учреждением в воспитании своего ребенка диктует необходимость поиска новых подходов и эффективных форм этого взаимодействия.

Данный факт позволил обозначить **проблему исследования**: какие формы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей дошкольного возраста эффективны?

Данная проблема обусловила выбор темы исследования: «Интерактивные формы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: оптимизировать процесс воспитания детей старшего дошкольного возраста через использование интерактивных форм взаимодействия детского сада с родителями.

Объект исследования: процесс педагогического взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия эффективного применения интерактивных форм педагогического взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в воспитании детей старшего дошкольного возраста будет эффективнее при реализации следующих условий:

- учитываются своеобразие условий жизни каждой семьи, специфика внутрисемейных взаимоотношений, уровень психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания детей;
- органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные формы и проектные методы интерактивной работы с родителями, которые

активизируют потенциал семейного воспитания;

- реализуется профессиональное единство всех специалистов образовательного учреждения в работе с семьями старших дошкольников;
- осуществляется переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию и сотрудничеству с ДОО;
- учитываются пожелания и предложения родителей в планировании совместной деятельности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности и современные подходы к организации педагогического взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей дошкольного возраста.

2. Выявить проблемы воспитания детей в современной российской семье.

3. Охарактеризовать сущность современных форм педагогического взаимодействия и коммуникации дошкольной образовательной организации и семьи.

4. Выявить педагогические условия эффективного применения интерактивных форм педагогического взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать и экспериментально проверить проект интерактивного педагогического взаимодействия детского сада и семьи в преодолении проблем в воспитании старших дошкольников.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован **комплекс методов**: теоретические — анализ педагогической, психологической, философской и научно-методической литературы по проблеме исследования; констатирующие — изучение и обобщение опыта работы специалистов образовательных учреждений; экспериментальные — наблюдение, беседа, психодиагностические

методы, педагогический эксперимент; методы качественной и количественной обработки эмпирических данных.

Эмпирическая база исследования: МАОУ «СОШ совхоз им. Ленина» Московской области.

Работа проводилась в 3 этапа:

1-й этап включил теоретическое осмысление проблемы, методологических подходов к ее решению, накопление эмпирического материала, изучение и обобщение опыта работы специалистов дошкольной образовательной организации по осуществлению педагогического взаимодействия с семьями дошкольников.

2-й этап основан на осуществлении экспериментальной проверки разработанного проекта интерактивного педагогического взаимодействия детского сада и семьи в преодолении проблем в воспитании старших дошкольников.

3-й этап посвящен анализу и обобщению результатов экспериментальной работы, разработке практических рекомендаций по использованию интерактивных форм педагогического взаимодействия с семьей как эффективного средства преодоления проблем в воспитании старших дошкольников.

Теоретической базой исследования стали философские, психолого-педагогические разработки, исследующие проблему семейного воспитания как обязательного фактора целостного процесса личностного становления (А. Я. Варга, Ю. В. Борисенко, Н. К. Крупской, П. Ф. Лесгафта, А. С. Макаренко, А. В. Петровского, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и др.); особенностям педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей посвящены исследования Ю. П. Азарова, Э. Арутюнянц, Т. Е. Быковской, Л. В. За-

гик, Л. П. Илларионовой, В. А. Мудрик, Л. С. Мардахаевой, М. Н. Недвецкой, Н. Ф. Родионовой и др.; формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи освещены в работах Л. П. Арнаутовой, Н. Ф. Виноградовой, Т. Н. Дороновой, В. П. Дубровской, Е. С. Евдокимовой, И. В. Лапицкой, Д. В. Менджерицкой, Т. А. Марковой и др.; инновационным формам взаимодействия семьи и детского сада посвящены труды Н. А. Виноградовой, М. Ю. Жидковой, О. Л. Зверевой, А. Н. Константиновой, Т. В. Кротовой, Н. Ф. Лагутиной, О. Г. Лопатиной, И. Э. Лифшиц, О. А. Малик, Н. В. Микляевой, Ю. В. Микляевой, Л. И. Осечкиной, И. Ю. Суровцевой, С. Н. Толстиковой и др.

1. Сущность и особенности педагогического взаимодействия детского сада с семьей дошкольника

Десятилетиями в философии образования утверждалось мнение о влиянии работы с семьей на развитие личности ребенка (В. П. Вахтеров, К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.). Что же касается типов отношения с родителями, то продолжительное время они исследовались как самостоятельные проблемы — безотносительно к тому, в рамках какой образовательной программы и какой модели взаимодействия они реализуются.

Семейное и общественное воспитание неотделимо взаимосвязаны. Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни — основная обязанность родителей. Многие задачи семейного воспитания, как указывает Ю. П. Азаров, не осуществляются по причине недостаточной педагогической культуры родителей [64, с. 17].

Результаты социологических опросов свидетельствуют, что около 55% родителей совершенно не знают основ семейной педагогики, 35% знакомы с некоторыми методами и принципами воспитания и только 10% родителей имеют ясные представления о своих обязанностях, умеют использовать различные педагогические методы воздействия на детей [21, с. 56].

Известный педагог-практик В. А. Сухомлинский подчеркивал, что педагогика должна стать наукой для всех — и для учителей, и для родителей, что каждый родитель должен иметь минимум педагогических знаний. И этот минимум им должна дать школа. Приобщаясь к знаниям воспитания детей, родители становятся единомышленниками учителей в том, что воспитание — это трудное дело, сложный, порой противоречивый процесс, требующий специальных навыков и постоянной работы над собой [67, с. 6].

Поэтому основным аспектом педагогического взаимодействия детского сада и семьи должна стать работа, направленная на повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, их педагогический потенциал.

В теории образования выделяются ряд психолого-педагогических типов взаимодействия, которые условно можно обозначить следующим образом:

- **сотрудничество**: оба партнера по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности;
- **противоборство**: оба партнера противодействуют друг другу и препятствуют достижению индивидуальных целей каждого;
- **уклонение от взаимодействия**: оба партнера стараются избегать активного взаимодействия;

- **однаправленное содействие:** один из участников совместной деятельности способствует достижению индивидуальных целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с ним;
- **однаправленное противодействие:** один из партнеров препятствует достижению целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с первым;
- **контрастное взаимодействие:** один из участников старается содействовать другому, а второй прибегает к стратегии активного противодействия первому;
- **компромиссное взаимодействие:** оба партнера проявляют отдельные элементы как содействия, так и противодействия [59, с. 98].

В последнее десятилетие взаимодействие как самостоятельное понятие начинает выделяться в педагогических словарях. В Российской педагогической энциклопедии педагогическое взаимодействие раскрывается как «процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка». Это общее определение, в котором, однако, просматривается субъект-объектный характер взаимоотношений участников педагогического процесса [62, с. 132].

В «Словаре нового педагогического мышления» приводится следующее толкование: «Взаимодействие — особая форма связи между людьми, процессами, действиями, явлениями, в результате которой происходит изменение их исходных качеств или состояний. Оно ведет к синтезу, интеграции объектов, к единому действию». В словаре уточняется, что педагогическое взаимодействие — это «особая форма связи между участниками образовательного процесса. Предполагает взаимообогащение интеллекту-

альной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса; их координацию и гармонизацию. Педагогическое взаимодействие означает четкое распределение функций, взаимное делегирование, соблюдение прав и обязанностей взаимодействующих сторон». Данное толкование затрагивает область взаимодействия между субъектами педагогического процесса, оставляя за рамками взаимосвязь и взаимовлияние педагогических систем с другими системами и между собой [20].

Анализ теории и практики педагогической деятельности показал, что в педагогику введены такие понятия, как «педагогическое взаимодействие» (Г. И. Щукина), «продуктивное учебное взаимодействие» (В. Я. Ляудис), «ценностное взаимодействие» (А. В. Кирьякова). Взаимодействие рассматривается как развивающее и развивающееся явление (Н. Ф. Радионова), как процесс раскрытия творческого потенциала учителя и ученика (А. П. Тряпцына, В. Г. Рындал), как условие актуализации человеческой субъективности (В. В. Горшкова, А. Н. Ксенофонта).

Понятие «педагогическое взаимодействие» является производным от понятия «социальное взаимодействие». Поэтому вполне правомерно психолог Я. Л. Коломинский рассматривает педагогическое взаимодействие через реализацию педагогического общения. В. А. Кан-Калик также анализирует педагогическое взаимодействие в связи с педагогическим общением [51].

Содержанием педагогического взаимодействия, по мнению ученого, являются обмен информацией, познание личности, оказание воспитательного воздействия. Педагогическое взаимодействие рассматривается как личностный контакт воспитателя и воспитанника, следствием которого становятся взаимные изменения

их поведения, деятельности, отношений, установок. Педагогическое взаимодействие может проявляться в виде сотрудничества (когда обеими сторонами достигаются взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения) и в виде соперничества (противодействие, уклонение от контактов или бескомпромиссное взаимодействие). Гуманистически ориентированный педагогический процесс может быть только процессом педагогического взаимодействия, где участники выступают как паритетные и равноправные в меру своих знаний и возможностей партнеры.

Анализ всех приведенных определений взаимодействия свидетельствует о разнообразных основаниях, используемых философами, социологами, педагогами, психологами в определении этого понятия. Одни исследователи характеризуют взаимодействие как механизм межличностной связи участников образовательного процесса, другие акцентируют внимание на социальном характере связи индивида и сообщества (ближайшего и широкого окружения). Интересную характеристику педагогического взаимодействия через сопоставление с понятиями «взаимосвязь», «взаимоотношение» и «воздействие» дает М. Н. Недведская [51].

Сравнивая взаимосвязь и педагогическое взаимодействие, она отмечает, что педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве всегда детерминировано определенной целью — передачей знаний, общественного опыта и т. д. Всякое взаимодействие в педагогическом процессе является взаимосвязью, однако не всякая взаимосвязь может быть определена как педагогическое взаимодействие. Нетрудно оказаться прямо или косвенно связанным с каким-либо явлением, однако, чтобы вступить с ним во взаимодействие, необходимо как минимум иметь

цель, осознавать взаимообусловленность совместной деятельности, планировать достижение предполагаемого результата и т. д.

В процессе педагогического взаимодействия между людьми устанавливаются определенные отношения. По сравнению с взаимодействием формирование взаимоотношений носит менее управляемый характер, но результативность педагогического взаимодействия во многом зависит от того, какие отношения складываются между взаимодействующими сторонами.

Педагогическое взаимодействие характеризуется как общими свойствами, указанными выше, так и специфическими, соответствующими области реализации.

Среди специфических свойств педагогического взаимодействия можно выделить:

- детерминированность социокультурной и образовательной ситуациями;
- взаимосвязь социальных, психологических и собственно педагогических подходов в организации педагогического взаимодействия;
- последовательность, непрерывность и одновременную дискретность педагогических взаимодействий;
- нацеленность на передачу знаний, умений, общественного опыта подрастающему поколению для социального воспроизводства общества;
- необходимость создания условий для самоактуализации и самореализации каждого субъекта, включенного в систему педагогических взаимодействий;
- диалектическую взаимосвязь с процессом общения и его сторонами: информативной, интерактивной и перцептивной — как основой педагогического процесса;
- экономическую асимметричность позиций субъектов педагогического взаимодействия, создающую основание

для развития и саморазвития субъектов и объектов в педагогическом пространстве [22, с. 68].

Педагогическое взаимодействие многообразно, в процессе его осуществления решаются задачи формирования личности, ее развития, взаимного изменения взаимодействующих сторон. Любая педагогическая система может быть рассмотрена как форма взаимодействия участвующих в ней людей: воспитателей, детей и их родителей. Для поиска методологических подходов к определению и анализу качества взаимодействия детского сада и семьи необходимо рассматривать данное понятие не как атрибут конкретной образовательной услуги, а как существенную характеристику самого воспитательного процесса, которая отражает его специфичность и общественное предназначение.

Дифференциация семей на типы по степени их педагогической состоятельности является главным компонентом системы взаимодействия с родителями с целью повышения их педагогической культуры.

Разная степень педагогической состоятельности родителей требует от педагогов различных подходов к организации работы с ними.

На основе выделенных типов семей и присущей им педагогической состоятельности родителей можно обозначить три наиболее типичные модели педагогического взаимодействия с родителями в образовательном учреждении: традиционную (дисциплинарную), личностно-ориентированную и либерально-попустительскую. Краткие характеристики названным моделям можно представить в таблице 1.

Рассмотрим эти модели педагогического взаимодействия с семьей более подробно.

Главная причина напряженности, противоречий, затруднений между образовательным учреждением и родителями — завышенный уровень взаимных ожиданий. Родители ждут, что образовательное учреждение сделает из их ребенка именно то, что они хотят, а детский сад ждет, что родители всегда будут делать в отношении ребенка то, что им скажет воспитатель. Это и является основным содержанием *традиционной (дисциплинарной)* модели педагогического взаимодействия с семьей воспитанника, характерной для традиционной педагогики и практики.

Либерально-попустительская модель взаимодействия с родителями характерна для педагогических систем, строящихся на теориях свободного воспитания, в которых педагогу практически отказано в праве выполнять ведущую роль в образовательном процессе. Он не может достойно отреагировать на оскорбление в свой адрес со стороны ребенка и его родителей, вынужден приспосабливаться к их желаниям, зависим от требований администрации и прихотей родителей. Основное противоречие, возникающее между педагогом, ребенком и его родителями, преодолевается посредством принуждения, но в данном случае принуждает ребенок и его родители, а не педагог.

Ориентированность на *личностную модель взаимодействия* означает, что педагог признает в качестве субъектов деятельности как себя, так и ребенка и его родителей; основное противоречие разрешает посредством сотрудничества, преимущественным стилем руководства избирает демократический; в ребенке ценит качества активности личности (не только

исполнительность, но и инициативу), в родителях — равнодушие к образовательным проблемам, умение наиболее полно проявлять заложенный в них личностный потенциал.

Такое взаимодействие должно стать основой построения образовательной среды. А с позиции личностно-ориентированного подхода, опираясь на гуманистические идеи, под средой следует понимать добровольное, свободное образование участников, объединенных для совместного решения проблем и соучастия в деятельности, способных реализовать свои возможности, проявлять творческую индивидуальность во взаимодействии.

Организуя помощь отдельным семьям в воспитании ребенка, педагог должен помнить, что она может быть действенной в том случае, если родители просят совета в разрешении той или иной ситуации. Очень важна здесь позиция, которую займет педагог во взаимодействии с родителями и в какой последовательности выстроит его с ними.

Для того чтобы заслужить доверие родителей, педагог может организовать свое воздействие поэтапно и таким образом создать особую форму общения, которую В. А. Петровский обозначил как «доверительный деловой контакт» [63].

Современные исследователи видят цель взаимодействия педагогического коллектива с родителями в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе развития и воспитания. Воспитательные воздействия, сфокусированные на личности ребенка, должны быть гармонично и диалектично сочетаемы, взаимообусловлены и взаимодополняемы.

Практика показывает, что потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны — и детский сад, и семья.

Таблица 1. Результаты анкетирования (декабрь 2024 г.)

Признаки	Традиционная (дисциплинарная) модель	Личностно-ориентированная модель	Либерально-попустительская модель
Субъект взаимодействия	Педагог	Педагог и родитель	Родитель
Способ разрешения противоречия	Принуждение со стороны педагога	Сотрудничество	Принуждение со стороны родителя
Стиль взаимодействия	Авторитарный	Демократический	Либеральный
Качества родителя	Исполнительность	Инициатива и исполнительность	Спонтанная активность
Приоритет взаимодействия	Директивы и указания	Диалог	Сообщение информации

Таблица 2. Этапы педагогического взаимодействия педагога с семьей

Этапы взаимодействия	Содержание взаимодействия
1-й этап	Трансляция родителям положительного образа ребенка. Беседа с родителями проходит под девизом «Ваш ребенок лучше всех». В разговоре с родителями желательно выяснить как можно больше об особенностях поведения ребенка, его привычках, как его называют дома и т. д.
2-й этап	Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье. Педагог сообщает об успехах и особенностях развития ребенка, особенностях общения, результатах деятельности, данных социометрии и т. д.
3-й этап	Ознакомление педагога с проблемами семьи. В воспитании ребенка на данном этапе активная роль принадлежит родителям, педагог только поддерживает диалог, не давая оценок. Педагог выясняет, какие особенности в поведении ребенка радуют родителей, а какие огорчают. Важно помнить, что полученной информацией не следует делиться с коллегами, администрацией учреждения, использовать ее только в целях организации позитивного взаимодействия.
4-й этап	Совместное исследование и формирование личности ребенка. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может давать осторожно рекомендации родителям.

Однако эта потребность зачастую бывает неосознанной, а мотивы взаимодействия семьи и родителей дошкольников не всегда совпадают. Родители обращаются к педагогу с советами, предложениями, просьбами, касающимися каких-либо текущих событий. Педагога семья интересуется прежде всего как источник знаний о ребенке: соблюдается ли дома режим, насколько ребенок самостоятелен, чем интересуется. По долгу службы, по уровню подготовленности к воспитательной деятельности именно педагог должен продемонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями. Задача педагога — подметить и рассказать родителям, какие маленькие «ро-сточки» нового появились у их ребенка.

Родители, наблюдая жизнь группы детей изнутри, начинают понимать объективность многих трудностей, и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь. А это — первые ростки сотрудничества; сотрудничество — это диалог, а диалог постоянно обогащает всех партнеров, участников.

И педагогам, и родителям следует искать позитивные способы и формы общения, которые могут побудить партнера по взаимодействию к размышлению, сопереживанию, но которые не обижают, не унижают, не вызывают оборонительной реакции. Современные педагоги, образованные, эрудированные, иногда злоупотребляют в беседах с родителями научными понятиями, ссылками на авто-

ров, их книги, упуская из виду, что демонстрация своего превосходства в чем бы то ни было унижительна для собеседника. Казалось бы, мелочь, но с нее может начаться барьер непонимания.

Взаимоотношения с родителями укрепляются, когда педагог:

- дает родителям то, что ожидает и от них, — выслушивает их проблемы, показывает понимание и доброжелательность по отношению к детям;
- не забывает, что родители должны смотреть на детский сад глазами детей (сначала устанавливает контакт с детьми, а потом с их родителями);
- стремится раскрыть способности родителей в отдельных областях воспитания детей;
- помнит, что родителям нельзя указывать, а тем более ругать их детей.

Таким образом, перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого образовательного учреждения. Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада.

2. Проблемы развития и воспитания детей в семье

Проблемы и трудности воспитания детей случаются не только в неблагополучных семьях, но и во вполне обычных. Возникает много различных ситуаций, в результате которых появляются трудности в воспитании, а затем и в отношениях между родителями и детьми.

Часто сами родители не могут справиться с этими трудностями. Очень хорошо, если в детском саду есть свой психолог. Он может помочь и найти вместе

выход из сложившейся ситуации. Но если его нет, именно воспитатель приходит на помощь. Он должен быть готов к различного рода сложностям и трудностям, которые возникают в семье.

Но все же личный пример родителей, образ жизни семьи, взаимоотношения в ней старших и младших поколений имеют огромное значение, которое вряд ли может быть заменено образовательным учреждением и другими институтами общественного воспитания.

Еще в 20-е годы прошлого века К. Юнг анализировал причины возникновения трудностей при воспитании детей. Он считал, что в первые годы жизни ребенок находится в состоянии *participation mystique* со своими родителями, то есть образует с ними бессознательное психическое тождество и является частью их психологической атмосферы. «Именно поэтому, — пишет Юнг, — нервные и психические нарушения у детей вплоть до среднего школьного возраста основаны, можно сказать, исключительно на нарушениях психической сферы родителей. Трудности во взаимоотношениях родителей непременно отражаются в психике ребенка и могут вызвать в ней прямо-таки патологические нарушения» [30].

По мнению Юнга, ребенок полностью психологически зависим от родителей и, имея лишь зачаточное сознание своего Я, еще не в состоянии утвердить свою индивидуальность. «Часто, впрочем, мы испытываем искушение рассматривать особо оригинальных или строптивых, непослушных или трудно-воспитуемых детей как особенно индивидуальных или одаренных собственной волей. Но это иллюзия. В подобных случаях всегда следовало бы изучить среду жизни родителей и ее психологические условия, и почти исключительно там,

Таблица 3. Проблемы развития ребенка в дошкольном возрасте

Критерии	Показатели
Интеллектуальные особенности	Нарушение внимания, трудности с усвоением новых знаний, плохая память
Поведение	Неуправляемость, проявление грубости и агрессии
Эмоциональный фон	Чрезмерная возбудимость, раздражительность, переменчивость настроения, тревожность
Взаимодействие с окружающими	Обидчивость, застенчивость, чрезмерное стремление к позиции лидера в группе
Неврология	Тики, плохой сон, навязчивые движения, быстрая утомляемость

то есть у родителей, мы и обнаружим единственно значимые причины всех трудностей, испытываемых при воспитании ребенка» [30].

К вопросу классификации трудностей при воспитании детей обращались давно. Исследователи психологических причин трудностей в воспитании ребенка А. Ф. Ануфриев, Н. Н. Верцинская, С. Н. Костромина, А. И. Кочетов на основе наблюдений и экспертных оценок выделяют возможные трудности в воспитании ребенка: слабая концентрация внимания; несформированность приемов самоконтроля; индивидуально-типологические особенности личности; низкий уровень развития произвольности; низкий уровень объема и распределения внимания; низкий уровень развития кратковременной памяти; низкий уровень развития образного мышления; несформированность умения планировать свои действия; слабое развитие логического запоминания; заниженная самооценка; низкий уровень развития волевой сферы; низкий уровень развития механической памяти и долго-

временной памяти; высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность; слабое развитие ориентировки в пространстве; низкая скорость протекания психических процессов; трудности в семье, внутреннее стрессовое состояние; индивидуально-типологические особенности [41; 42].

Советский психолог Л. А. Венгер классифицировал основные проблемы развития ребенка в дошкольном возрасте, используя такие критерии, как интеллектуальные способности, поведение, эмоции, взаимодействие с окружающими, невротические реакции. Как показывает практика работы с детьми, возникает не одна проблема развития детей дошкольного возраста, а совокупность [9].

На основе анализа психолого-педагогической литературы и опыта своей работы мы выделяем следующие состояния ребенка, которые тревожат родителей и в связи с которыми они обращаются к психологам и педагогам дошкольных учреждений.

Таблица 4. Состояния ребенка, тревожащие родителей

Состояние	Характеристика и основные проявления
Тревожность	Регулярное чувство тревоги. Главные причины появления — неправильное воспитание с использованием завышенных требований, неналаженное взаимодействие с родителями. Признак: низкая самооценка на фоне сильно завышенных требований к себе.
Депрессия	Это трудно диагностируемая проблема развития детей дошкольного возраста. Основными симптомами являются пассивность, постоянная тоскливость, расстройство моторики, тревожность, страх, беспричинный плач.
Агрессия	Развивается в результате ошибок в воспитании. Проявляя резкость и грубость в воспитании дошкольника, родители провоцируют агрессивную реакцию на происходящие события, проявление эгоизма, подозрительности, жестокости. Усугубляет ситуацию игнорирование происходящего или, наоборот, излишне агрессивное пресечение.
Неадекватная самооценка	Приучая ребенка добиваться цели, подстраиваясь под потребности других, родители формируют в нем низкую самооценку, которая проявляется в чрезмерном послушании. Противоположное состояние — самооценка завышенная, проявляемая в необоснованной уверенности в себе, необъективной вере в успех того или иного начинания. Искаженное восприятие себя приводит к внутриличностному конфликту, отрицательно влияющему на формирование маленького человека. Основная педагогическая задача заключается в выработке правильного представления дошкольника о себе и своих возможностях.

Рассуждая о проблемах воспитания ребенка, с которыми сталкиваются родители, нельзя обойти проблему общения детей дошкольного возраста.

Общение — потребность каждого человека. Это необходимое условие нормального развития ребенка, в результате которого формируется речевой навык, малыш получает образование. Но существует ряд факторов, под воздействием которых ребенок выпадает из жизни социальной группы, оказывается в психологической блокаде, устроенной сверстниками.

Проблема общения детей дошкольного возраста развивается под воздействием следующих причин:

- эгоизм, проявленный малышом, по отношению к остальным ребятам; результат — проявление равнодушия к нему;
- обидчивость проявляется в привычке плакать, ябедничать, выяснять отношения, что постепенно надоедает сверстникам, и они игнорируют виновника «торжества справедливости»;
- пассивность проявляется в отсутствии собственного мнения, умения придумывать игры для друзей и себя;
- сильная застенчивость — еще одна проблема формирования детей дошкольного возраста, приводящая к серьезным проблемам в будущем.

Очень часто эти проблемы ребенка накладываются на *типичные проблемы семейного воспитания*: эмоционально холодные отношения; гипоопека; гиперопека; высокие ожидания родителей; противоречивое воспитание.

Равнодушные, **отсутствующие, отстраненные родители** не только причиняют страдания ребенку в детстве. Эти эмоциональные раны могут негативно сказаться и на всей его взрослой жизни.

Для многих родителей воспитание детей дошкольного возраста окутано постоянными тревогами, заботами и чрезмерной любовью. Они заменяют жизнь ребенка своей, тем самым не оставляя ему шанса на собственные мысли, чувства и ошибки. Развивается симбиоз, или «взаимопроникновение». Отношения между родителями и ребенком становятся очень тесными, переходящими все мыслимые и немыслимые пределы. **Гиперопека** начинает разрушать личные качества и характер малыша. Такое воспитание детей дошкольного возраста основано на тревожности и неуверенности ни в себе, ни в ребенке. Родители боятся момента расставания со своим чадом. Собственная личность для них не представляет никакой ценности. Дети, выросшие в таких семьях, обычно восстают против тотальной родительской заботы. Но, не имея навыков быть самостоятельными, с трудом принимают какие-либо решения. Родители им не объяснили, что самостоятельность — это способ прожить свою жизнь интересно. Как бы ни было трудно родителям, следует научиться отпускать от себя своего ребенка [8].

Большой ошибкой в воспитании ребенка является **«родительский авторитет»**. Она заключается в регулярном давлении на ребенка со стороны родителей. Они постоянно давят на него и требуют безоговорочного исполнения своих

приказов, пытаются вырабатывать в малыше железную дисциплину и послушание. Одним из любимых выражений таких родителей является «Я сказал!». Шаг вправо-влево считается «побегом» и безжалостно карается. Никакие мнения, кроме родительского, не подлежат рассмотрению. Для таких мамочек и папочек важен только успех каких-либо детских достижений. Любовь они проявляют только в том случае, если ребенок оправдал их надежды. Если же не справился с поставленной перед ним задачей, он подвергается безжалостной критике. Такая жестокая манера воспитания детей дошкольного возраста, конечно, вырабатывает в них послушание. Но в то же время дети становятся «забитыми» и не способными проявлять какую-либо инициативу. Из них вырастают «сломанные» личности, которые постоянно испытывают тревогу и мнительность, зато могут преуспеть в подобном же «терроре» по отношению уже к собственным детям [11].

Более грубая ошибка, которую совершают родители при воспитании детей дошкольного возраста, — **отвержение ребенка**. Такая ситуация возникает в следующих случаях: тяжелые роды, развод после родов и т. п. Ребенок ассоциируется с чем-то неприятным и плохим. Он попадает в категорию хулиганов и балбесов. От таких детей не ждут ничего хорошего. А говорить о родительской ласке и вовсе не приходится. Ребенка просто терпят. Отвержение может иметь слабо выраженный окрас. Но напоминания о том, на какие жертвы родители пошли ради ребенка, что он должен им компенсировать все сложившиеся неудобства, всегда дают о себе знать. Фразы типа «если бы не ты, у меня бы было все по-другому» или «учись хорошо, у меня и без тебя много проблем» формируют в ребенке гиперответственность в сочетании с ча-

стыми нервными срывами или невротизмом [55].

Иногда воспитание детей дошкольного возраста сопровождается постоянными телесными и моральными наказаниями. Целью таких наказаний — унижить ребенка, причинить ему боль. Судьбе таких малышей не позавидуешь. Она зависит от того, насколько крепка нервная система ребенка и того, кто его окружает. Такие дети обычно ищут утешения и ласки у добрых людей, которые живут рядом. В противном случае они вырастают злобными и агрессивными по отношению ко всему миру [28].

Потворствующая гиперпротекция родителей по отношению к своему ребенку часто приводит к плачевным результатам воспитания. Интересы всех членов семьи зависят только от их «драгоценного дитяти». Нет ни единого человека, который бы смог здраво оценить сложившуюся ситуацию и сохранить адекватное отношение ко всему, что происходит. Причиной такого родительского поведения является желание удовлетворить все свои незакрытые потребности через ребенка, огромное желание дать ему все, чего они не имели сами. Аналогичную ошибку совершают, когда ребенок рождается слабый. Родители неосознанно пытаются таким образом уберечь его от плохого. В подобной ситуации важно очнуться и трезвыми глазами оценить сложившуюся реальность: на самом ли деле ваш ребенок «особенный» и превосходит по всем параметрам других детей? Не нужно создавать иллюзий вокруг него, что он самый лучший. Описанный подход к воспитанию детей дошкольного возраста является верным способом вырастить эгоиста. И помощи потом от такой личности не ждите [50].

Еще одна ошибка, которую совершают родители при воспитании детей дошкольного возраста, — **неустойчивость**

воспитательного стиля. Сегодня у папы хорошее настроение — он разрешает ребенку, а у мамы, наоборот, плохое, и она запрещает. Либо прибегает к шантажу: «Вот съешь суп, тогда да». Получается ситуация из басни Крылова: «Когда согласья нет — как, музыканты, ни садитесь...»

Подобное воспитание детей дошкольного возраста является нестабильным и постоянно изменяющимся. В нем могут смешиваться все стили, применимые в воспитании: авторитарно-либеральный, строго-попустительский, чрезмерное внимание и полное равнодушие. Многие родители согласятся с тем, что они непостоянны в детском воспитании. Но они не умеют, а может, не хотят адекватно оценить, насколько сильна их эмоциональная неустойчивость, которая может сбить с толку любого ребенка. Малыш со временем перестает понимать границы между «можно» и «нельзя». Он теряется и блуждает в вопросах, не может понять, любят ли его на самом деле или все-таки не любят. Мамы и папы силой формируют в ребенке такие качества, как упрямство и отсутствие восприятия родителей как авторитетных личностей. Все это может сильно проявиться в подростковом возрасте [28].

Рассмотрим еще одну ошибку, которую совершают родители при воспитании детей дошкольного возраста, — **безучастие**. Безучастие — это когда к ребенку не испытывают абсолютно никаких чувств. Нет проявления злобы, но и проявления любви тоже не наблюдается. Абсолютно ничего. Такое отношение родителей к детям приводит в дальнейшем к катастрофическим последствиям. Пытаясь хоть как-то обратить на себя внимание и завоевать родительскую любовь, ребенок начинает пробовать все способы. Он превращается в ангелочка и делает все, что его попросят, он ласков.

Если это не работает, начинает хулиганить или воровать с целью хоть как-то привлечь к себе родительское внимание. И не нужно в данном случае воспринимать его поведение как асоциальное. Это крик о помощи: «Если ты меня не замечаешь хорошим, почувствуй, что я есть, когда я плохой». Так и не дождавшись любви и тепла от мамы и папы, ребенок может по-настоящему попасть в антисоциальную группу. Многие дети, живущие в полном равнодушии со стороны родителей, прибегают к суициду. Они считают это последним шансом обратить на себя внимание [29].

Анализируя вышесказанное, можно утверждать, что, к сожалению, существует ряд ошибок семейного воспитания, которые пагубно влияют на развитие и формирование личности ребенка.

Чтобы избежать трудностей в воспитании и обучении, необходимы по меньшей мере четыре важных условия:

- отсутствие существенных недостатков умственного развития;
- достаточный культурный уровень семьи или хотя бы стремление к достижению такого уровня;
- материальные возможности, необходимые для удовлетворения важнейших духовных потребностей человека;
- мастерство педагога, взаимодействующего с ребенком и его семьей.

Стиль общения в семье, основанный на взаимном доверии, уважении и принятии, способен компенсировать многие трудности, возникающие у ребенка в детском саду, в отношении с детьми и взрослыми.

Однако практика работы в психологической семейной консультации показала, что родители часто не только не компенсируют возникающие трудности ребенка, но и усугубляют их.

К числу ошибок родителей в воспитании относятся:

1. Стремление оградить ребенка от малейших трудностей и проявлений самостоятельности, инфантилизация детей. Это приводит к неуверенности, незрелости познавательной мотивации детей, неумению преодолевать трудности.

2. Другая ошибка семейного воспитания, возникающая с поступлением ребенка в школу, — построение взаимоотношений с ним в зависимости от школьных оценок: если его успехи невысоки, то дома в общении с ребенком преобладают наказания и упреки. Выход из подобного психогенного комплекса ребенок может искать во внешкольном общении со сверстниками, а для младшего школьника более вероятен «уход в болезнь».

3. Иногда родители дискредитируют школу в общении с детьми, что приводит к самым тяжелым формам дезадаптации: отказам ходить в школу, невротическим и психосоматическим реакциям. Родительские амбиции, требования высоких достижений способствуют возникновению у детей повышенной тревожности, боязливости, неадекватных реакций на стресс [79; 83].

Доверительные же отношения в семье, любовь и забота по отношению друг к другу создают у ребенка ту основу безопасности, которая помогает ему преодолеть чувство тревоги, возникающее в новых или враждебных для него ситуациях [26].

За последние годы утрачено традиционное понимание семейного воспитания как жертвенной любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми.

Воспитание в нашем обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменилась социо-

культурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации. В то же время реформирование вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения. Эти изменения отрицательно сказались на жизни нынешнего поколения, но первой их отрицательное воздействие почувствовала на себе семья. Дезорганизация жизни большинства семей, разрушение сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада, правовая, моральная, экономическая незащищенность усилили конфликтность отношений между родителями, родителями и детьми. Отмеченные негативные тенденции сопровождаются снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации детей. Семейные отношения и воспитание переживают кризис.

Исследователь семьи и семейного воспитания Т. Е. Быковская отмечает проблемы воспитания в современной семье:

- дети испытывают дефицит общения с родителями;
- неполные семьи;
- низкий уровень самообразования родителей в области педагогики;
- современные родители не склонны делегировать ответственность за воспитание своих детей;
- синдром опасного обращения с детьми;
- в семьях утрачены традиции, которые бы передавались из поколения в поколение [24].

Чтобы избежать этих трудностей, важно взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в их преодолении. Воспитатель, обладающий знаниями в области психолого-педагогических, этико-эстетических и других

дисциплин, обладающий педагогическим опытом общественного воспитания, выступает для родителей мудрым советчиком, наставником, т. е. лицом профессионально компетентным, личностно заинтересованным в решении возникающих проблем развития и воспитания детей дошкольного возраста.

3. Формы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников

Дифференциации семей на типы по степени их педагогической состоятельности является главным компонентом системы взаимодействия с родителями с целью повышения их педагогической культуры в вопросах воспитания детей.

Как мы уже отмечали ранее, перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытой ДОО: она должна стать открытой системой. Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада [22, с. 98].

Сегодня основными идеями в дошкольном образовании становятся: идея диалога, привлечения родителей воспитанников к партнерским отношениям, поддержка инициативы детей в различных видах совместной деятельности с педагогами и родителями.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, одним из основных принципов отечественного дошкольного образования является сотрудничество дошкольных образовательных организаций с семьей.

Ретроспективный анализ развития российского дошкольного образования

свидетельствует, что данная проблема с момента создания первых детских садов осознавалась как актуальная. Работа с родителями находила отражение уже в первых программах для детского сада. Многочисленные исследования советского периода развития дошкольной педагогики были посвящены роли семьи в воспитании ребенка, определению условий правильного семейного воспитания, изучению типов семей и проблем семейного воспитания, поиску эффективных форм и разработке системы работы детского сада с родителями при ведущей роли общественного воспитания. Это огромное педагогическое наследие, ценность которого ошибочно отрицать [29; 26; 37].

Многочисленные исследования убедительно доказывают, что семья — основной фактор, формирующий личность взрослого человека. Именно под влиянием любящих родителей и ближайших родственников, которым ребенок старается подражать в силу потребности в их любви и принятии, происходит приобщение к семейным традициям, когда ребенок начинает разделять и сохранять их взгляды и установки, интересы и образцы поведения.

В последние годы сформировалась новая философия взаимодействия семьи и детского сада, которая базируется на отношении к семейному воспитанию как основному фактору, определяющему процесс личностного развития ребенка в период дошкольного детства; на понимании, что миссия дошкольных образовательных организаций — в дополнении, поддержке и направлении воспитательной деятельности семьи [53].

Исследования таких авторов, как А. И. Захарова, Т. А. Маркова, О. Л. Зверева и др., доказывают, что родители нуждаются в грамотной педагогической помощи от педагогов. В основу отношений меж-

ду родителями и педагогами, по мнению авторов, должны быть заложены такие принципы, как:

- родители и педагоги должны быть партнерами в воспитании и образовании дошкольников;
- родители и педагоги должны одинаково воспринимать задачи воспитания и образования дошкольников;
- помощь, доверие и уважение к ребенку должны идти с обеих сторон;
- процесс сотрудничества семьи и дошкольного учреждения должен постоянно анализироваться.

Анализ современных исследований (Ю. П. Азаровой, О. Л. Зверевой, С. А. Козловой, Т. А. Куликовой и др.) показывают, что сотрудничество детского сада и семьи желательно строить следующим образом:

- изучение семьи воспитанника и условий воспитания детей в семье;
- приемы и методы работы с семьей;
- формы и методы педагогического просвещения родителей;
- повышение активности членов семьи [1; 34; 44].

Формы педагогического взаимодействия детского сада и семьи в воспитании старших дошкольников делятся на традиционные и нетрадиционные.

Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

- *коллективные* — родительские собрания, групповые консультации, конференции;
- *индивидуальные* — индивидуальные консультации, беседы;
- *наглядные* — папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными.

Это формы работы, проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести *педагогическое просвещение родителей*. Работа с родителями воспитанников данного ДОО осуществляется в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами.

Ее цель — охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Анализ традиционной практики дошкольного образования свидетельствует, что в ходе традиционных форм взаимодействия родители занимают позицию слушателей, зрителей. Педагоги информируют их о том, как надо развивать ребенка дома, как воспитывать детскую самостоятельность, что важно почитать и рассказать детям. Потребности родителей на этих встречах учитываются редко, воспитатели не очень стараются заинтересовать их темой, а тем более включить в дискуссию, дать возможность предложить свой вариант решения проблемы. Часто воспитатели не задумываются о результативности проведенных встреч, ориентируясь на их количество [31, с. 56].

Особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются *нетрадиционные формы общения*. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе

диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Анализ специальных исследований и методической литературы позволяет представить перечень нетрадиционных (инновационных) форм взаимодействия ДОО с родителями дошкольников. Интересную классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями детей предложили О. Л. Зверева и Т. В. Кротова [34, с. 34].

Круглый стол — форма организации педагогов и родителей, основанная на неформальном общении. Цель круглого стола — в непринужденной обстановке обсудить актуальные проблемы воспитания своих детей. На заседание приглашаются родители, выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой проблемы со специалистами (воспитатель, психолог дошкольной организации).

Консультации могут быть устными и письменными, плановыми и неплановыми, т. е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. Тематика консультаций разнообразная, например «Развитие представлений об окружающем мире», «Способы получения ребенком знаний», «Развитие инициативы детей». Письменные (заочные) консультации удобны тем, что у педагога есть время подготовиться к освещению проблемы, выявить потребности родителей в знаниях. Так, готовится ящик или конвертик для вопросов родителей с изображенным на нем вопросительным знаком, в который родители опускают записки с вопросами. Педагог обрабатывает «почту», готовит ответы на интересующие вопросы в разной форме, например в форме информации на стенде «Консультация по вашей просьбе», «Спрашивали — отвечаем» или «Вечер вопросов и ответов».

Дискуссия по проблеме воспитания детей. Дискуссии можно проводить на различные темы, например «Роль книги в развитии ребенка», «Семья на пороге школьной жизни», «Возможности семьи в речевом развитии ребенка» и др. Конспекты подробно описаны в книге Е. П. Арнаутовой «Педагог и семья» [3].

«Устные журналы». Эта форма может проводиться регулярно с заданными рубриками, имеющими место в том или ином журнале. Например, «Советы специалиста», «Это интересно знать», «Говорят дети», «Чем и как занять ребенка» и др.; рубрики наполняются педагогическим содержанием по теме. Например, советы может дать психолог, физиолог, врач и другие специалисты. В «Устном журнале» освещаются актуальные проблемы интеллектуального развития ребенка. Главное — сделать эти встречи не формальными, а заинтересовать родителей, отвечать на волнующие их вопросы, не увлечься теорией вопроса, а преподнести материал убедительно, доступно, опираясь на опыт родителей [55, с. 26].

Университет психолого-педагогических знаний организуется с целью вооружить родителей основами психолого-педагогических знаний, необходимых для воспитания детей в семье, обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи, обобщить и распространить опыт воспитания в семье, привлечь родителей к воспитательно-образовательной деятельности в детском саду [33, с. 18].

Выставки творческих работ детей и родителей (рисунки, фотографии, поделки и т. п.) проводятся в целях организации личностно-ориентированного общения родителей и детей на основе общего дела, что позволяет создать атмосферу совместного творчества детского сада и семьи. Экспонатами выставки являются

продукты совместного творчества детей и родителей [73, с. 82–97].

Совместная продуктивная (проектная, трудовая) деятельность помогает связать обучение ребенка с жизнью, формирует у него навыки исследовательской деятельности, развивает его познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе, способствует воспитанию детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, развитию осмысленного желания и умения понимать и участвовать в целесообразном преобразовании мира, что в целом дает возможность формировать эмоционально положительное отношение между родителями и детьми; способствовать повышению уровня и темпов интеллектуально-нравственного развития воспитанников в духе единства и взаимосвязи, непринужденное общение способствует развитию диалогической речи. Организация такой деятельности требует от родителей специальных психолого-педагогических компетенций. В связи с этим необходимо рассмотреть методы формирования педагогической компетентности родителей по воспитанию детей дошкольного возраста.

При знакомстве с родителями целесообразно проведение опроса в форме анкетирования (подразумевает заполнение родителями предварительно составленного опросного листа, содержащего список вопросов или заданий воспитательной тематики) либо тестирования (родителям предлагается ответить на вопросы с выбором варианта ответов, что позволяет охватить большое количество показателей). На основном этапе целесообразна беседа (метод получения информации от родителей об успехах и затруднениях в воспитании детей дошкольного возраста в условиях семьи), а также решение

проблемных ситуаций (для поиска ответа на вопрос о продуктивном развитии самого ребенка как субъекта деятельности). Развитию творческих способностей детей и их родителей, способом мотивации познавательной деятельности служит метод проектов — если он строится на соучастии в деятельности, ориентирован на субъект-субъектное отношение «ребенок — взрослый» [70, с. 71–74].

Таким образом, применение интерактивных форм и методов по формированию педагогической культуры родителей дошкольников в вопросах воспитания позволяет перейти к новым формам отношений родителей и педагогов. Такие занятия с родителями, несомненно, полезны. Во-первых, потому, что родители приобретают необходимые им для воспитания ребенка знания; во-вторых, приобретают умения анализировать и успешно разрешать часто встречающиеся в повседневной жизни проблемные ситуации с детьми; в-третьих, вырабатывают способность педагогически грамотно строить взаимоотношения с собственными детьми, контролировать свою речь и действия по отношению к ним.

Целесообразно использовать многообразие форм и методов работы с родителями. Только в сотрудничестве педагогов с родителями можно решать проблемы разностороннего развития ребенка, не пренебрегать потребностями детства.

Список литературы

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипина, Л. М. Чупрова, Е. Н. Калараш // Воспитатель ДОУ. — 2011. — № 12. — С. 88–94.
2. Александрова, Е. Педагогика сопровождения встреч детей и родителей

в образовательном пространстве // Социальная педагогика. — 2008. — № 3. — С. 60–69.

3. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л. А. Венгер, Е. Л. Агаева, Н. Б. Венгер [и др.]; под ред. Л. А. Венгера; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. — М.: Педагогика, 1986. — 222 с.

4. Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет: пособие для психологов и педагогов. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 124 с.

5. Веракса, Н. Е. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 142 с.

6. Быковская, Т. Е. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей «трудного» подростка: монография. Российский гос. социальный ун-т. — М.: Экон-Информ, 2009. — 186 с.

7. Быковская, Т. Е. Формирование семейной культуры воспитания: учеб. пособие. Российский гос. социальный ун-т. — М.: Российский гос. социальный ун-т, 2011. — 262 с.

8. Быковская, Т. Е. Образование и рефлексивная культура современных родителей как условие повышения воспитательного потенциала семьи // Ученые записки РГСУ. — 2011. — № 8 (96). — С. 182–187.

9. Иванова, Н. П. Диагностика благополучия (неблагополучия) ребенка в семье / Н. П. Иванова, И. А. Бобылева, О. В. Заводилкина // Социальная педагогика. — 2010. — № 4. — С. 27–36.

10. Воронцова, М. В. Семейное воспитание: учеб. пособие для студентов факультетов социальной работы / М. В. Воронцова, Т. А. Дубровская; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф.

образования «Российский гос. социальный ун-т». — Таганрог: РГСУ, 2011. — 287 с.

11. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Борман И., Нибш Г., Пантюхина Г. В. [и др.]; под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской и др. — М.: Медицина, 1984. — 207 с.

12. Детский сад — семья: аспекты взаимодействия: практическое пособие для методистов, воспитателей ДОО и родителей / авт.-сост. С. В. Глебова. — Воронеж: Учитель, 2007. — 111 с.

13. Евдокимова, Н. В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 134 с.

14. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО: метод. аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 78 с.

15. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., стер. — М.: Akademia, 2000. — 157 с.

16. Джайнотт, Х. Д. Родители и дети: [Пер. с англ.]. — М.: Знание, 1986. — 93 с.

17. Кочетов А. И. Работа с трудными детьми: кн. для учителя / А. И. Кочетов, Н. Н. Верцинская. — М.: Просвещение, 1986. — 160 с.

18. Корчагина, Ю. В. Социально-психологическое сопровождение неблагополучных семей и семей группы риска социального сиротства: методическое пособие для специалистов системы профилактики и преодоления семейного неблагополучия и социального сиротства. Департамент образования г. Москвы, Московский гуманитарный пед. ин-т, ГУЗ Наркологический диспансер № 3 г. Москвы. — М.: МГПИ, 2010. — 107 с.

19. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики; под ред. и с предисл. Д. А. Леон-

тьева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Смысл, 2020. — 526 с.

20. Недвецкая, М. Н. Теория и технология повышения качества педагогического взаимодействия школы и семьи: монография. — М.: УЦ «Перспектива», 2006. — 153 с.

21. Новикова, Ю. А. Особенности воспитания в неблагополучных семьях // Молодой ученый. — 2014. — № 2.

22. Островская, Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1990. — 159 с.

23. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детства: Муницип. система / Л. Я. Олиференко. — Москва: Нар. образование, 2002. — 110 с.

24. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: программы родительского всеобуча / В. А. Березина [и др.]; под ред. О. И. Волжиной. — СПб.: КАРО, 2005. — 141 с.

25. Учимся общаться с ребенком: руководство для воспитателя дет. сада / В. А. Петровский и др.; предисл. Р. Б. Стеркиной. — М.: Просвещение, 1993. — 190 с.

26. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. — М.: Эксмо, 2015. — 494 с.

27. Смирнова, Е. О., Быкова, М. В. Структура и динамика родительского отношения // Вопросы психологии. — 2009. — № 6. — С. 29–35.

28. Сухозузова, И. Г. Социально-педагогическое сопровождение неблагополучных и проблемных семей // Социальный педагог в школе /авт.-сост. И. Ю. Фомичева и др. — Волгоград: Учитель, 2010. — 254 с. — Вып. 2.

29. Эриксон, Э. Детство и общество / Эрик Г. Эриксон; пер., науч. ред. [и примеч.] А. А. Алексеева; [Статьи Д. Элkinda, Сониной В. А.]. — СПб.: Психол. центр

«Ленато». — Балашиха: Фонд «Унив. кн.», 1996. — 589 с.

30. Юнг, К. Г. Собрание сочинений. Конфликты детской души / Пер. с нем. — М.: Канон, 1997. — 336 с.

31. Яшнова, О. А. Успешность младшего школьника. — М.: Акад. проект, 2003 (ФГУИПП Вятка). — 139 с.

Социокультурный потенциал города как ресурс формирования традиционных ценностей у детей дошкольного возраста

В статье рассматривается вопрос использования социокультурного пространства в процессе воспитания, развития, обучения и социализации ребенка. Отмечается, с одной стороны, недостаточная включенность городского пространства в систему дошкольного образования, а с другой — высокая заинтересованностей семей в социокультурных ресурсах родного города. Приводятся результаты исследования потребностей семей в такого вида деятельности со стороны образовательной организации и описывается технология включения городского социокультурного пространства в инфраструктуру дошкольного образования для развития традиционных ценностей у дошкольников.

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе в последние 10–15 лет, стимулируют систему общего образования к постоянному развитию и совершенствованию. Набирают силу различные тенденции, и одной из самых ярких за последние годы стало использование социокультурных ресурсов городского пространства в системе образования.

Федеральные органы управления образованием создают все условия для активного включения социокультурного пространства современного города в процесс реализации основной образователь-

ной программы, а общественные организации и культурно-досуговые учреждения поддерживают инициативу. Со стороны родителей можно отметить явную заинтересованность в развитии инфраструктуры общего образования в русле данной тенденции. С одной стороны, этот интерес родителей можно объяснить пониманием ими того, что городское пространство обладает уникальными активами, а с другой — возможным отсутствием у семьи временных, информационных и материальных ресурсов для использования социокультурного потенциала в процессе развития, воспитания и социализации подрастающего поколения. Таким образом, можно смело утверждать, что на сегодняшний день созданы все условия для включения социокультурного пространства города в инфраструктуру общего и высшего образования, что находит активную поддержку со стороны родительской общественности.

В то же время описанная выше тенденция развития инфраструктуры образования практически полностью отсутствует в дошкольном секторе, а ведь препятствующих этому законодательных актов нет. При этом дошкольники не меньше, а возможно, и больше школьников нуждаются в создании условий для освоения ими социокультурного пространства города. Ведь жизнедеятельность ребенка до 7 лет в городе сегодня практически сводится

Романова Ольга Михайловна, Симанькова Светлана Валентиновна

- МБОУ г. о. Балашиха «Школа № 8 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», дошкольное отделение

к трем-четырем локациям: дом, детский сад, прогулочная площадка и торговый центр, иногда к ним добавляются различные организации дополнительного образования. Таким образом, вся жизнь дошкольника — это дорога от одного места до другого (чаще всего на машине), и, как следствие, практически полностью исключается социокультурное пространство города из процесса развития и социализации.

Освоение ребенком социокультурного пространства города, в котором он живет и взрослеет, может помочь педагогам и родителям создать условия для освоения и укрепления традиционных российских ценностей, таких как родина, природа, сотрудничество, труд, познание, дружба, семья, культура, красота, жизнь. Поэтому на сегодняшний день системе дошкольного образования необходимо включать социальные и культурные ресурсы города в процесс реализации основной образовательной программы. Определяющим фактором при этом должно стать изучение объективных потребностей родителей как участников образовательных отношений во включении социокультурного пространства города в процесс развития, воспитания, обучения и социализации дошкольника.

Развитие, воспитание и социализация ребенка в условиях социокультурного пространства города всегда были в цен-

тре внимания ведущих социологов, педагогов и психологов. Данная проблема рассматривалась в трудах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца [1; 2; 3] и др., в их работах освещались проблемы социализации, привития детям культурных норм и правил поведения. Л. С. Выготский [3] указывал на то, что освоение социальной культуры обеспечивает становление отношения ребенка к социуму, этот процесс связан с его самоопределением в пространстве и времени культуры и социума, с усвоением им традиционных ценностей, способов, действий. По мнению Н. Я. Большуновой, Т. В. Соколовой, О. В. Федоскиной [3], социокультурное развитие заключается в умении сопоставлять и соизмерять свою жизнь с социокультурными образцами. В ходе развития дети приобретают социальный опыт, знания, умения и навыки, знакомятся с социальными нормами, получают опыт взаимодействия с окружающими, осваивают традиционные ценности. В рамках дошкольного образования у детей формируется опыт социального взаимодействия с обществом, партнерство в разных социокультурных условиях с опорой на традиционные ценности. Подводя итог, можно отметить, что педагоги и психологи практически едины в своей позиции: социокультурное развитие ребенка осуществляется в процессе вхождения

Таблица 1. Группы ответов от родителей

«Спортивные объекты»: ребенок знает/посещает спортивные объекты, может выбрать, какой он хочет посетить	«Культурные объекты»: ребенок знает и/или посещает такие места, как музеи, библиотеки, дома культуры
«Места отдыха»: ребенок знает, где можно погулять, может самостоятельно выбрать, где хочет провести время; знает про парки, площадки	«Правила поведения»: ребенок знает и применяет правила поведения: в транспорте, в магазине, в поликлинике и т. п. Владеет социальными навыками и умеет их применять
«Памятные места»: ребенку знакомы памятники и исторические места; на доступном для его возраста уровне знает историю города	«Ориентировка в городе»: ребенок умеет ориентироваться в «своем микрорайоне», сможет найти дорогу домой в случае ЧП; ориентируется в местах наиболее частого посещения; понимает, что такое адрес
«Я не знаю»/«Не задумывался над этим»	«Уверенное поведение»: ребенку не страшно в городе, он чувствует себя уверенно, знает, к кому и как обратиться за помощью в какой-либо ситуации

в контекст современной культуры и присвоения социальных норм, ценностей, традиций и невозможно без включения социокультурного пространства города в инфраструктуру дошкольного образования и активного использования всех доступных ресурсов.

Когда мы как педагоги приняли решение о включении социокультурного пространства города в инфраструктуру дошкольного образования, перед нами возникли закономерные вопросы: как планировать работу по его включению, как организовать реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, учитывать ли мнение родителей обучающихся.

На наш взгляд, планирование такой работы необходимо начинать с изучения мнения родителей обучающихся. Для этого мы решили использовать метод беседы как один из основных методов психологии и педагогики. Она была организована таким образом, чтобы выяснить индиви-

дуальные знания, убеждения, установки, отношения родителей дошкольников и педагогов к городской среде. Всего в опросе приняли участие 102 родителя обучающихся дошкольного возраста. Все полученные данные мы разделили на 8 групп, которые представлены в таблице 1.

Оказалось, что запрос родителей охватывает все возможные сферы образования и воспитания ребенка и касается не только знакомства ребенка с городским пространством, но и затрагивает такой важный, на взгляд семей, вопрос, как уверенное поведение.

Продолжив дальнейший анализ ответов родителей, мы обратили внимание, что 8 выделенных групп ответов могут быть объединены в 3 направления работы для дальнейшей реализации. Соотнесение групп ответов респондентов и направлений работы представлено в таблице 2.

Определив запрос родителей к системе дошкольного образования, мы

Таблица 2. Соотнесение ответов родителей и направлений работы

Группы ответов	Направления реализации проекта
«Памятные места», «Культурные места», «Места отдыха», «Спортивные объекты»	«Знакомство с городскими объектами»
«Правила поведения», «Ориентировка в городе», «Уверенное поведение»	«Умение вести себя в городе и умение ориентироваться»
«Я не знаю»/«Не задумывался над этим»	«Информационно-просветительское»

приступили к разработке технологии использования социокультурного пространства города, отвечающей запросам родителей как участников образовательных отношений, и придумали ей название — «Дошкольник. Город. Семья. Образование».

Первое направление работы педагогического коллектива — «Знакомство с городскими объектами» — можно представить в виде схемы (рисунок 1):

В рамках технологии «Дошкольник. Город. Семья. Образование» мы планируем включать в работу самые разнообразные городские объекты: музей, театр, парк, ледовый дворец, стадион, памятники, улицы. Анализ нормативно-правовой документации продемонстрировал, что выходы/выезды организованных групп дошкольников в период их нахождения в образовательной организации с целью знакомства с различными городскими

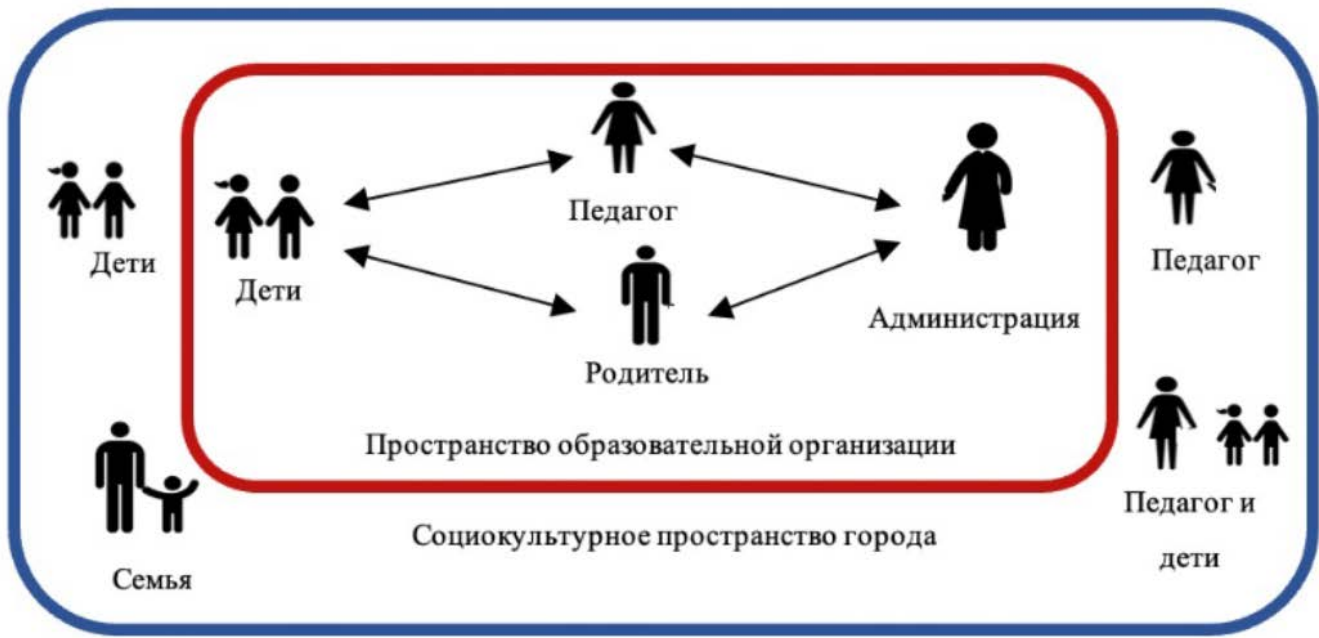


Рисунок 1. Схема направления «Знакомство с городскими объектами»

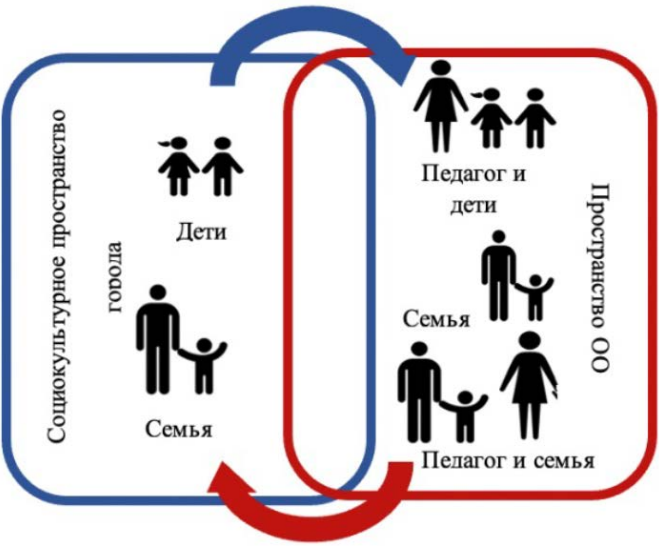


Рисунок 2. Схема направления «Умение вести себя в городе и умение ориентироваться»

объектами в рамках реализации проекта возможен.

Второй вектор реализации технологии — «Умение вести себя в городе и умение ориентироваться». Его цель — обеспечение условий для формирования и развития навыков уверенного и безопасного поведения детей в городе. Деятель-

ность в рамках этого вектора планируется уже в двух параллельных направлениях: использование социокультурного пространства за пределами образовательной организации при активном участие родителей и «привнесение» города в детский сад.

Схему работы по данному направлению можно представить в виде двух взаимовлияющих друг на друга блоков — городское социокультурное пространство и образовательное пространство детского сада, причем участники и степень их активности в блоках отличаются (рисунок 2).

В направлении «Умение вести себя в городе и умение ориентироваться» мы запланировали такие формы работы, как:

- изготовление макета улицы, где живет ребенок; улицы, где расположен детский сад; микрорайона;
- создание персонализированных альбомов в возрастных группах;
- оформление плакатов с фотографиями, выполненными обучающимися, по темам «Моя дорога в детский сад», «Самое интересное в городе» и т. п.;
- съемка (силами родителей) видеороликов в игровой форме с участием детей;

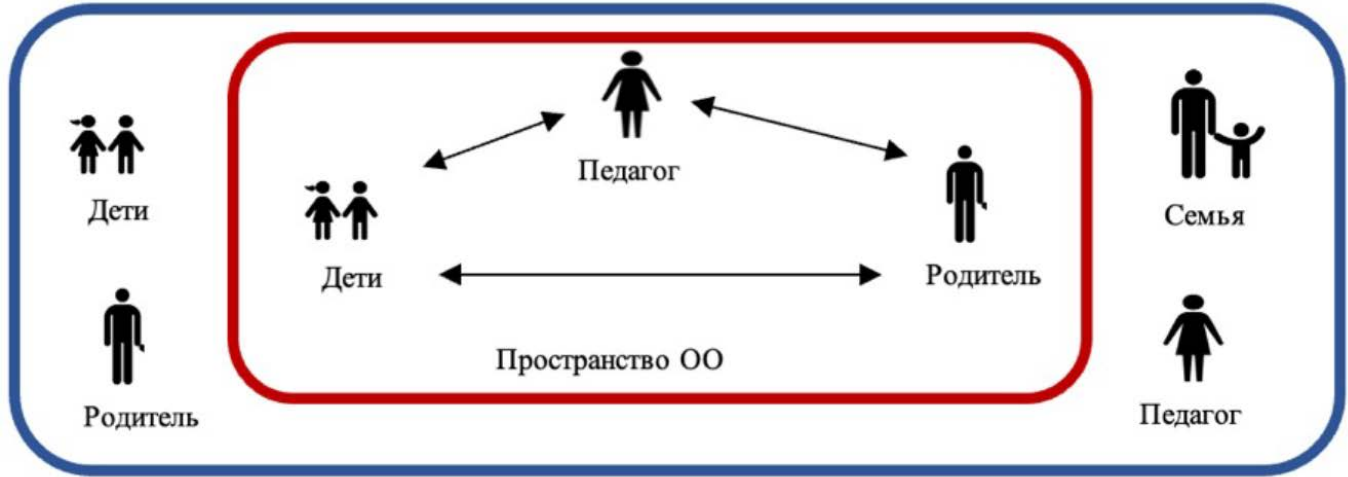


Рисунок 3. Схема направления «Информационно-просветительское»

Таблица 3. Соотнесение направлений технологии и базовых ценностей

Направление реализации технологии	Традиционные ценности
«Знакомство с городскими объектами»	Родина, природа, сотрудничество, труд, познание, добро, дружба, здоровье
«Умение вести себя в городе и умение ориентироваться»	Семья, человек, жизнь, человек, культура, красота, милосердие, родина, природа, сотрудничество
«Информационно-просветительское»	Родина, природа, сотрудничество, семья, человек, дружба

- производство диафильмов и мультфильмов про город и детей в городе с использованием макетов, созданных обучающимися и их родителями;
- разработка настольных игр (на основе популярных настольных игр) с различной игровой механикой, посвященных городу и теме «Ребенок в городе»;
- пешеходные прогулки, семейные краеведческие прогулки;
- оформление наглядно-информационных пространств и тренинги для родителей с детьми («Что делать, если потерялся», «Ребенок в городе» и др.).

Цель третьего направления, «Информационно-просветительского», — это актуализация знаний родителей о важности социокультурного пространства города для ребенка дошкольного возраста. В рамках данного направления запланирована работа с семьями (законными представителями) в образовательном пространстве детского сада (рисунок 3).

Здесь запланированы такие виды деятельности, как:

- актуализация знаний родителей о городе и его опасности/безопасности для ребенка, использование возможностей городской среды в образовании

в процессе индивидуальных консультаций с воспитателями и педагогом-психологом;

- съемка видеоинтервью с родителями «Что ребенку необходимо знать о городе»;
- проведение серии встреч «Ребенок в большом городе» в рамках семейного клуба;
- оформление наглядно-информационных пространств, памяток и рекомендаций;
- формирование библиотеки художественной литературы для родителей и детей на тему «Дети в городе».

Создаваемые условия в рамках технологии «Дошкольник. Город. Семья. Образование» будут способствовать формированию у детей базовых ценностей (таблица 3).

Таким образом, разработанная нами технология использования социокультурного пространства города в инфраструктуре дошкольного образования, отвечающая запросам родителей, включает в себя разнообразные формы работы, задействует всех участников образовательных отношений, использует город и пространство образовательной организации, а также

предполагает активное сотрудничество семьи и педагогов.

Список использованных источников

1. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учеб. пособие / Рос. акад. образования; ред.-сост. канд. психол. наук Г. В. Бурменская. — 2-е изд., расшир. — М.: Мос. психолого-социальный ин-т, 2005. — 656 с.

2. *Выготский, Л. С.* Проблема культурного развития ребенка (1928) // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. — 1991. — № 4. — С. 5–18.

3. *Захарова, Л. М.* Социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира / Л. М. Захарова, Ю. В. Пурскалова // Теория и практика общественного развития. — 2013. — № 12. — Т. 1. — С. 179–183.

4. *Осори́на, М. В.* Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — 6-е изд. — СПб.: Питер, 2017. — 304 с.