



# МЕТОДЫ АКТИВАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

**Сорокина Вероника Александровна,**  
старший преподаватель, заместитель  
директора Московского областного центра  
дошкольного образования

**2025**

---

# ОСНОВНЫЕ ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ



**Психолого-педагогическое сопровождение** - *система* деятельности государства и общества по оказанию опережающей, профилактической и **оперативной помощи семье** (осуществляемой через профессиональных педагогов, психологов и других специалистов) в вопросах воспитания детей, решения общих и индивидуальных педагогических проблем, **возникающих на разных стадиях развития семьи и ребенка.**

**Психолого-педагогическая поддержка** - *практическая помощь семье* в преодолении трудностей и решении конкретных задач воспитания ребенка, реализации его прав как личности, способность в использовании потенциальных возможностей сопротивления семьи воздействию негативных факторов, устремленность к преодолению жизненных и педагогических трудностей.

**Просветительская деятельность** - *это деятельность вне рамок образовательных программ*, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ



## По характеру организации процесса воспитания

1. Педагогическая поддержка
2. Совместная деятельность
3. Информационная работа родителей.
4. Партнерство и диалог

## По форме контакта с родителями

1. Индивидуальная форма.
2. Коллективная форма
3. Комбинированная форма

## По степени активности участия родителей

1. Активное взаимодействие
2. Пассивное взаимодействие
3. Средняя активность

## Специфические виды взаимодействия

1. Многодетные родители
2. Родители особых категорий
3. Семьи с особыми потребностями

## По содержанию решаемых задач

1. Информационно-аналитические, диагностико-аналитические (сбор информации и информирование, выявление достижений и затруднений семьи в своей воспитательной практике, образовательных запросов).
2. Досуговые (установление эмоционального контакта, неформальный диалог).
3. Просветительские и консультационные (просвещение и оказание помощи в становлении ответственного родительства).
4. Интерактивные (вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО и стимулирование родительской инициативы).

# ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ



**СОТРУДНИЧЕСТВО**

**Сотрудничество** – это взаимосвязанный и взаимообусловленный процесс, характеризующийся единством целей, полным принятием сторон друг друга и взаимным дополнением действий друг друга.



**ДИАЛОГ**

Педагоги и родители в ситуации сотрудничества заинтересованы в достижении взаимопонимания, проявляют уважение друг к другу и интересам каждой стороны.



**СОГЛАШЕНИЕ**

Методом сотрудничества педагогов и родителей выступает диалогическое общение. В диалогическом общении важны желания и переживания всех сторон. Здесь педагоги и родители активно ищут совместные и наиболее эффективные пути решения стоящих задач, осуществляют планирование, распределяют совместно точки приложения сил, с учетом реальных возможностей каждого.

**ПОДАВЛЕНИЕ, КОНФЛИКТ,  
ИНДИФФЕРЕНТНОСТЬ**

Общение строится исходя из принципа «здесь и сейчас», поскольку для каждого возможны разные состояния и разные позиции. Однако взаимное уважение и стремление услышать и понять другую сторону, определяет ход взаимодействия.

Выбор методов обусловлен:

- темой и содержанием общения;
- длительностью взаимодействия с родителями;
- готовностью родителей к активным формам и методам взаимодействия;
- техническими условиями.



**ВАЖНО!** Тщательно продумать все методы активизации родителей на мероприятии, а также, если какой-то метод не будет воспринят родителями или у них будет отсутствовать готовность к интерактивному взаимодействию, продумать альтернативные методы.

# МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ



# СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ



**Наблюдение** — один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации

**Опрос** — метод получения информации от респондентов в виде ответов на поставленные вопросы.

**Анкетирование** — разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов на ту или иную проблему воспитания и образования детей.

**Беседа** — метод получения информации в процессе вербальной коммуникации.

**Дискуссии, игровые тренинги** — активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.



**Как организовать взаимодействие семьи и детского сада, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей?**



**Как привлечь таких занятых и далёких от педагогической теории современных пап и мам?**



**Как создать условия, чтобы родители желали сотрудничать с детским садом?**

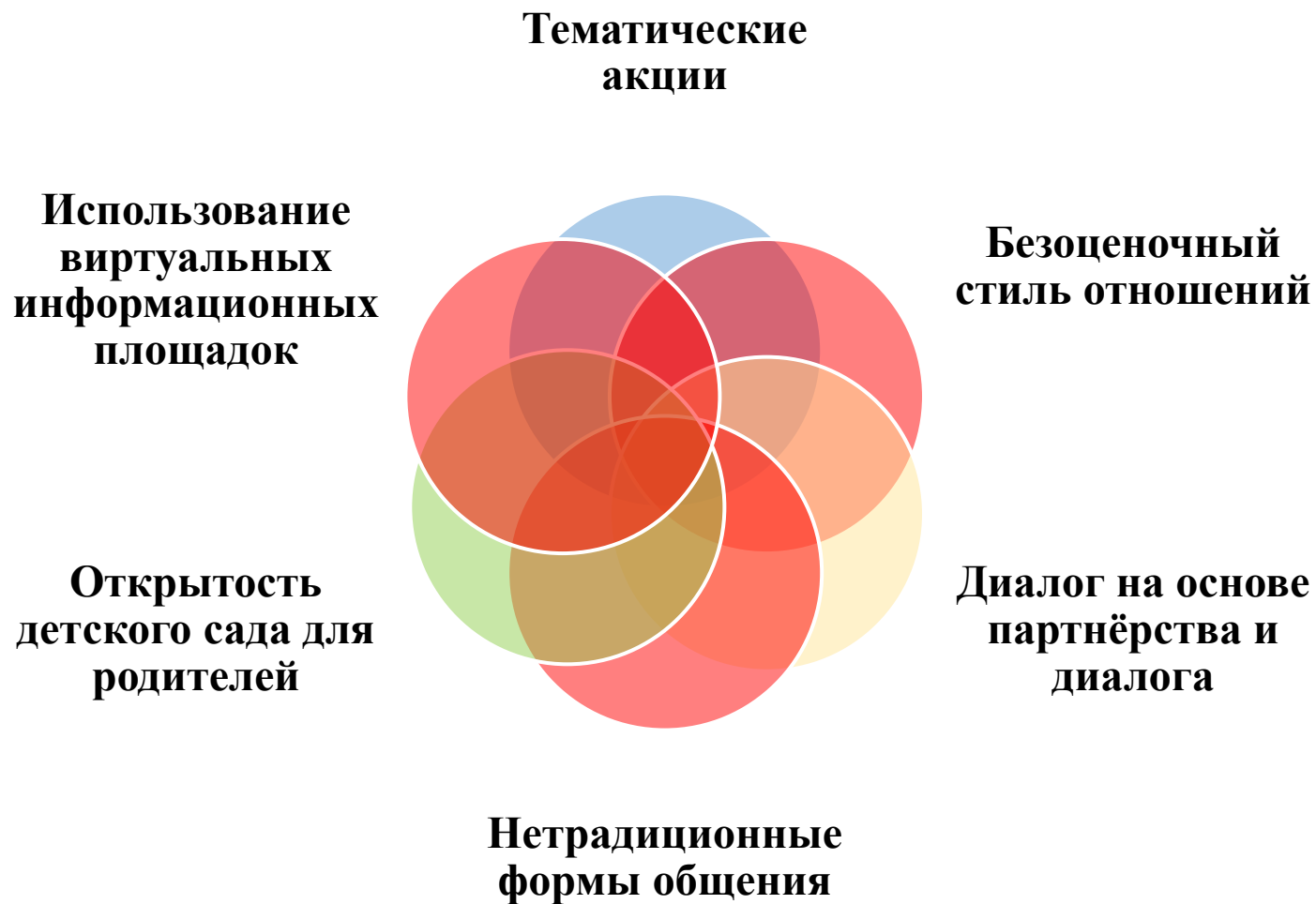


**Как сделать, чтобы в детском саду было интересно, чтобы посещения приносили пользу и для детей, и для детского сада?**





# **МНОГОГРАННОСТЬ ФОРМАТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**



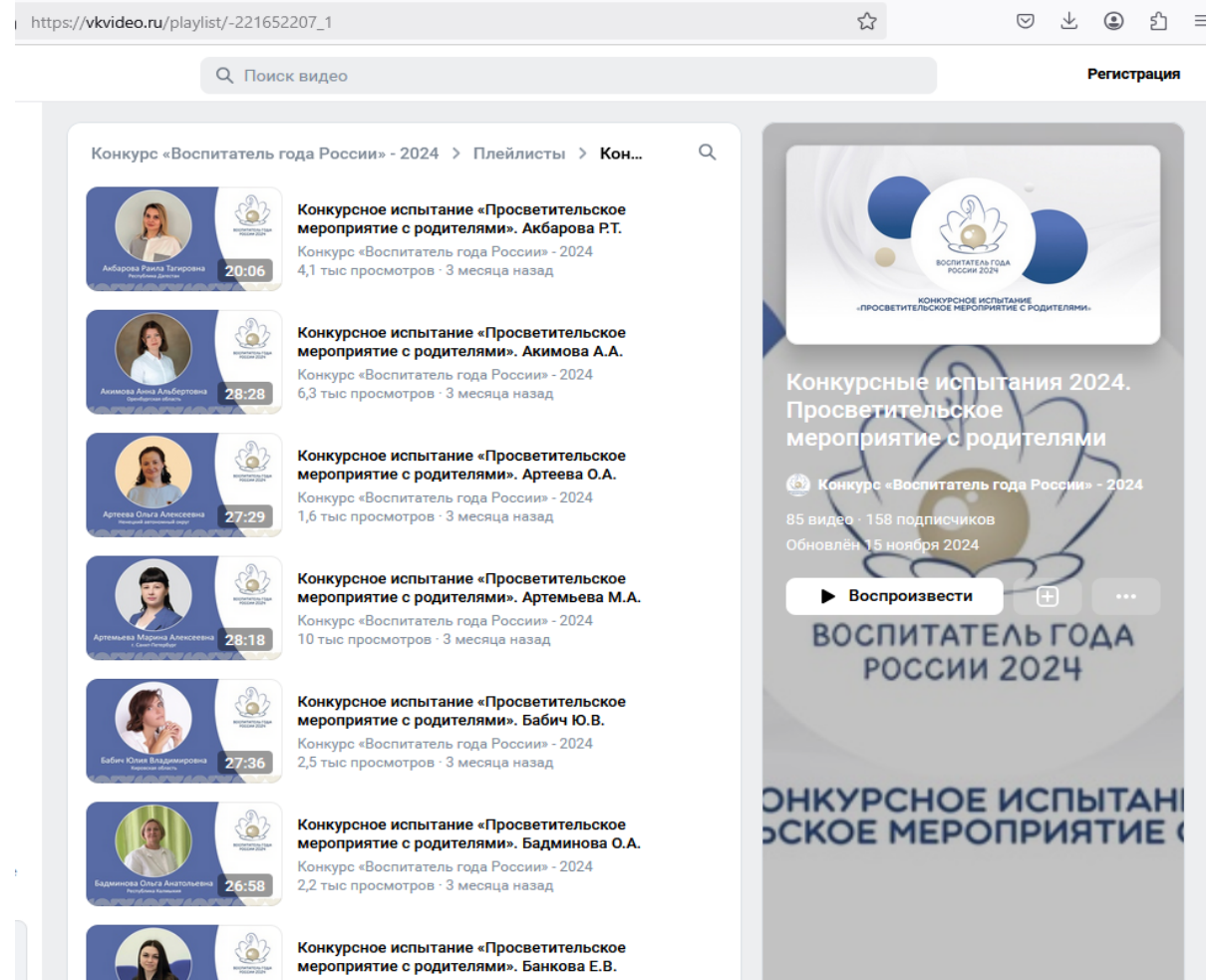
# Конкурсные испытания «Просветительское мероприятие с родителями» финалистов всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году



Как эффективно организовать и провести  
«Просветительское мероприятие с родителями»?

Этот материал для тех, кто:

- ✓ хочет освоить профессиональные инструменты просвещения родителей, согласно актуальным задачам дошкольного образования
- ✓ интересуется новыми формами работы с родителями и хочет получить готовые решения
- ✓ хочет научиться приёмам формирования педагогической культуры родителей на основе сотрудничества
- ✓ не знает, как за 15 минут организовать нескучную и содержательную встречу с родителями, чтобы они с удовольствием приходили снова
- ✓ а главное, хочет стать интересным собеседником и настоящим партнёром для родителей!



[https://vkvideo.ru/playlist/-221652207\\_1](https://vkvideo.ru/playlist/-221652207_1)



# СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА ИТОГИ

---



## МНОГОЗАДАЧНОСТЬ ЧЕК - ЛИСТА



повысить психоло-педагогическую культуру родителей (родители получают информацию о причинах возникновения проблемы)

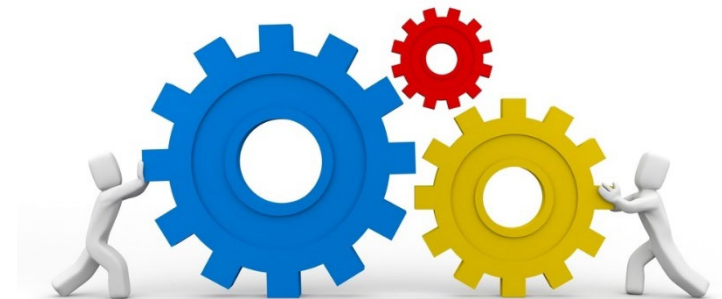
знакомит с ресурсами актуальными для решения конкретной проблемной ситуации (родителям важно знать, что существуют способы решения их проблемы, они не одиноки, им готовы оказать поддержку)

мотивирует родителей на активное включение в решение существующей проблемы (родители знакомятся с собственными ресурсами, без которых решение проблемы будет невозможно)

**Использование Чек-листа помогает родителям легче запомнить и систематизировать необходимую информацию, упорядочить дальнейшие действия.**

**Составляя Чек-лист, где обозначается перечень необходимой иницирующей информации о внешних и личностных ресурсах членов семьи, которая осуществляет самоконтроль за достижением ожидаемого результата.**

**Это позволяет повысить субъектную активность родителя и уровень родительской компетентности в целом.**



## Чек-лист для родителей детей с ОВЗ

<p><b>Вопрос (проблема):</b> Какую форму обучения выбрать для ребенка с ДЦП</p> <p><b>Решение вопроса (ожидаемый результат)</b> Выбор оптимального варианта обучения.</p>	<p><b>Что надо знать о причинах возникновения проблемы</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Желание получить цензовое образование</li><li>2. Незнание возможностей школ для детей с ОВЗ</li><li>3. Отношение к дистанционной форме обучения</li><li>4. Страх возможных трудностей в обычной школе</li></ol>
<p><b>Что надо знать родителям о личных ресурсах</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Родители должны продемонстрировать ребенку плюсы рекомендуемой формы обучения</li><li>2. Привлечь его к обсуждению вариантов</li><li>3. Вселить ребенку уверенность, что его поддержат, он справится</li><li>4. Помочь развить у ребенка коммуникативные навыки</li></ol>	<p><b>Что надо знать о внешних ресурсах</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ПМПК порекомендует оптимальный вариант обучения</li><li>2. ПП консилиум школы разработает Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) с учетом познавательной и двигательной сферы ребенка</li><li>3. Тьютор окажет необходимое сопровождение</li></ol>

## Чек-лист для родителей

<p><b>Вопрос (проблема)</b> ..... ..... .....</p> <p><b>Решение вопроса (ожидаемый результат)</b> ..... .....</p>	<p><b>Что надо знать о причинах возникновения проблемы</b></p> <p>1. .... 2. .... 3. .... 4. ....</p>
<p><b>Что надо знать родителям о личных ресурсах</b></p> <p>1. .... 2. .... 3. .... 4. ....</p>	<p><b>Что надо знать о внешних ресурсах</b></p> <p>1. .... 2. .... 3. .... 4. ....</p>

## ТЕМЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ



✓ Популярные семейные традиции: зачем и как?

✓ Роль детской книги в речевом развитии дошкольников.

✓ Как приучить дошкольников к здоровому образу жизни?

✓ Как воспитать у ребенка доброжелательное и уважительное отношение к членам семьи?

✓ Как поддерживать познавательную активность детей в семье?



✓ Роль семьи в патриотическом воспитании детей: от близкого к далёкому (семейная родословная, семейный альбом, древо семейных профессий)

✓ Занимайтесь с ребенком творчеством: для чего? Когда? С кем?

✓ Готовность к школе: что нужно знать родителям.

✓ Что такое хорошо и что такое плохо: семейный этикет.

✓ Играем в кругу семьи.



# **МЕТОДЫ АКТИВАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА**

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ**

**2025**

---