

# СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей 6-7 лет

## Авторы:

Фадеева Дарья Сергеевна,  
руководитель центра «Региональный центр инновационных практик и технологий дошкольного образования  
Московской области в структуре автономной некоммерческой образовательной организации  
«Областная Гимназия им Е. М. Примакова»

Синельникова Наталья Викторовна,  
координатор методического направления

Манашерова Лия Борисовна,  
специалист методического центра

**Цель проведения диагностики:** выявление у детей 6-7 лет уровня сформированности предпосылок учебной деятельности в области математического образования.

**Методика проведения:** в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028), диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов, специальных диагностических ситуаций (п. 16.6).

Предлагаемая диагностика проводится в процессе индивидуальной беседы с каждым ребёнком. В процессе беседы обучение не производится, оценка результатов ребёнку не озвучивается. В процессе беседы фиксируются ответы детей, способы аргументации, действия с наглядным материалом, ошибки и самостоятельное исправление их детьми.

Беседа содержит 12 заданий, направленных на выявление сформированности основных умений в области математического развития старших дошкольников: умение сравнивать предметы по количеству; умение считать, знание цифр; умение решать задачи и записывать решение; знание о составе числа; знания о порядковом счёте; знания о размере предметов; знания о целом и частях; знания о геометрических фигурах; умение ориентироваться в пространстве; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Задания и показатели выполнения диагностики представлены в таблице 1.

После выполнения всех заданий производится подсчет баллов.

Дети, получившие в сумме 20-24 балла, имеют высокий уровень математических представлений, умеют считать, знают цифры, составляют и решают арифметические задачи на сложение и вычитание, знают геометрические фигуры, умеют определять размеры предметов, ориентируются в пространстве и времени.

Дети, получившие в сумме 10-19 баллов, имеют средний уровень математических представлений, не владеют какими-то из умений. Не знают какой-то из разделов математических представлений.

Дети, получившие 9 и ниже баллов, имеют уровень ниже среднего.

Давая заключение, следует помнить, что диагностика детей по предложенным заданиям не является окончательной. Её можно рассматривать в совокупности с другими методами, на основе комплексного исследования можно дать окончательное заключение.

Результаты проведенной диагностики оформляются в протоколе (приложение 1).

Наглядный иллюстративный материал представлен в приложении 2.

№	Цель	Задание	Результаты выполнения и их интерпретация		
			Уровень 1 (0 баллов)	Уровень 2 (1 балл)	Уровень 3 (2 балла)
1	Выявить знания о размере предметов	Покажи самую длинную ленту и самую короткую. Покажи ленту короче первой, но длиннее второй. Покажи две одинаковые ленты.	Ребенок не выполнил задание	Ребенок выполнил задание с одной ошибкой	Ребенок выполнил задание правильно
2	Выявить знания о геометрических фигурах	Назови геометрические фигуры слева направо	Ребенок не выполнил задание	Ребенок выполнил задание с одной ошибкой	Ребенок выполнил задание правильно
3	Выявить умение считать	Реши примеры и покажи, какое яблоко съест каждая гусеница	Ребенок не выполнил задание	Ребенок выполнил задание с одной ошибкой	Ребенок выполнил задание правильно
4	Выявить знания о геометрических фигурах	Выбери только тот предмет, который состоит из геометрических фигур справа	Ребенок не выполнил задание	Ребенок выполнил задание с одной ошибкой	Ребенок выполнил задание правильно
5	Выявить знания о порядковом счёте	Найди и обведи пальчиком числовую змею	Ребенок не выполнил задание	Ребенок выполнил задание с одной ошибкой	Самостоятельно выполнил задание
6	Выявить знание о составе числа	Мышонок разложил сыр в две корзинки. Посмотри, как он это сделал. Как еще можно разложить 5 кусочков сыра по двум корзинкам. Назови числа, которые должны быть в пустых кружочках?	Ребенок не выполнил задание	Ребенок выполнил задание после подсказки взрослого	Ребенок выполнил задание
7	Выявить умение сравнивать предметы по количеству	Назови знаки в кружочках, посчитай фрукты и ягоды. Покажи, какой знак нужно поставить в пустой кружочек.	Ребенок не выполнил задание	Ребенок выполнил задание после подсказки взрослого	Ребенок выполнил задание
8	Выявить умение находить одинаковые предметы	Найди пару одинаковых корабликов	Ребенок не выполнил задание	Ребенок выполнил задание после подсказки взрослого	Ребенок выполнил задание
9	Выявить уровень развития пространственного восприятия	Подбери и покажи пару к каждой пирамидке (вид сверху)	Ребенок не выполнил задание	Ребенок выполнил задание с одной ошибкой	Ребенок выполнил задание правильно
10	Выявить умение ориентироваться на листе бумаги	До какого листочка доберется лягушка? Покажи ее путь, глядя на схему.	Ребенок не ориентируется на листе бумаги в клетку	Ребенок допустил одну ошибку	Ребенок выполнил задание правильно

11	<b>Выявить умение находить предметы по заданным признакам</b>	Найди машинку по ее адресу. Для какой машины подходит адрес А2? Адрес Б2, В1, Г4.	Ребенок не может выполнить задание	Ребенок выполнил задание после подсказки взрослого	Ребенок выполнил задание
12	<b>Выявить умение решать задачи и записывать их решение (с использованием раздаточного материала «Цифры» и «Арифметические знаки»)</b>	В компот положили 5 фруктов: 2 груши и яблоки. Сколько яблок положили в компот?	Ребенок не может решить задачу и записать ее решение	Ребенок может решить задачу, но не может записать ее решение	Ребенок может решить задачу и записать ее решение

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ задания	Результат (количество баллов)		
	2	1	0
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
Общий результат (сумма баллов — 24 max)			/24

Комментарий специалиста:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вывод:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись специалиста ДО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись специалиста школы (комплекса) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

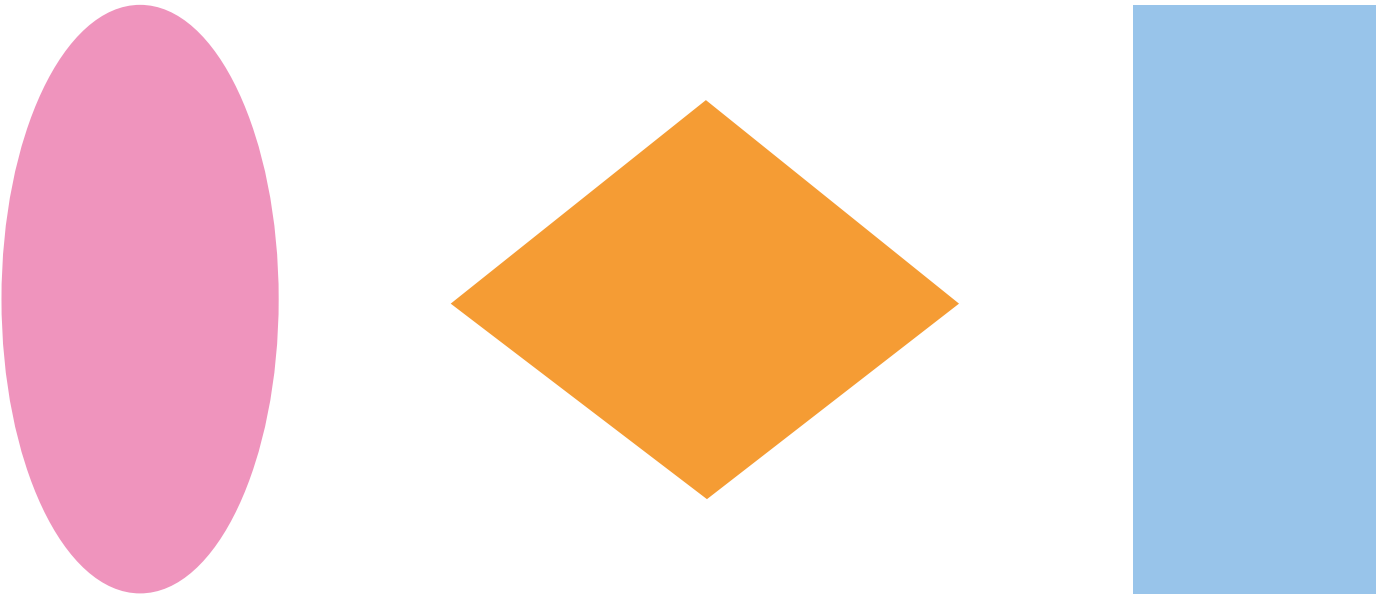
Ф.И.О

Ф.И.О

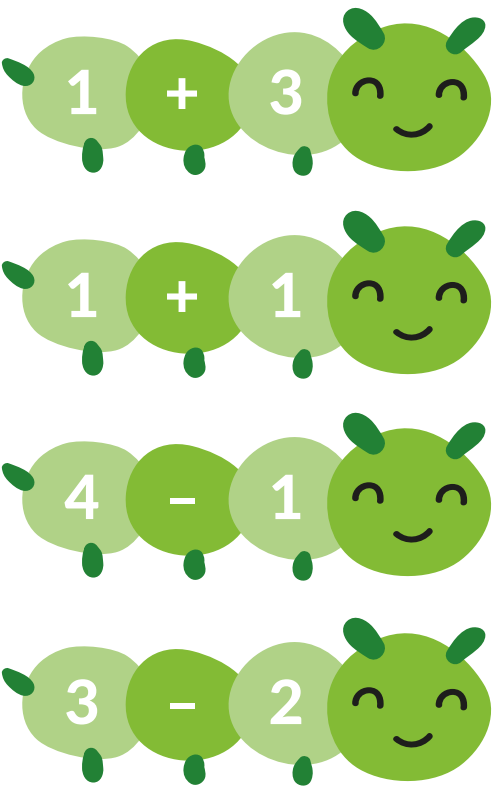
Задание № 1



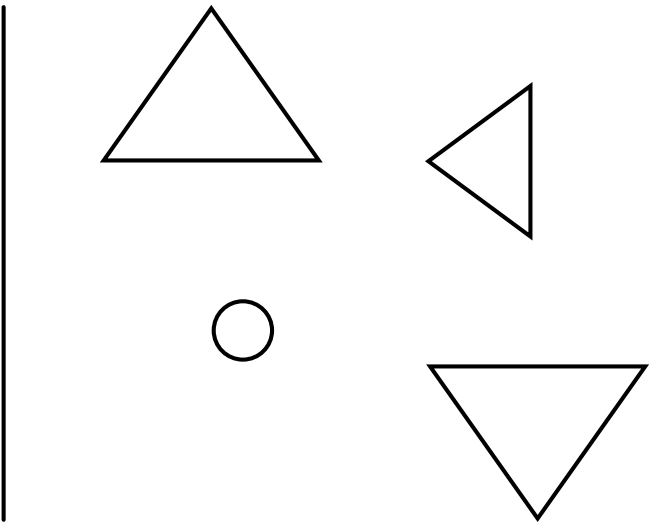
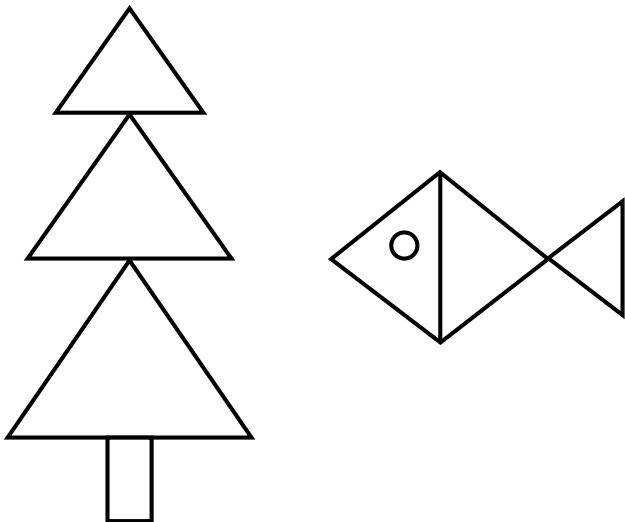
Задание № 2



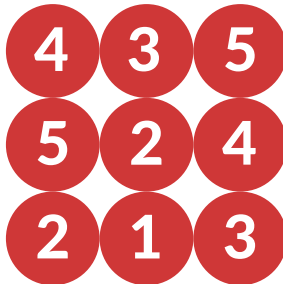
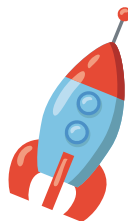
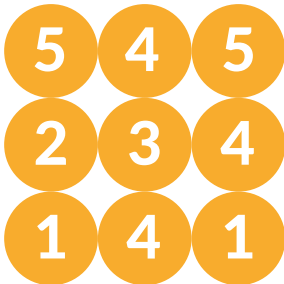
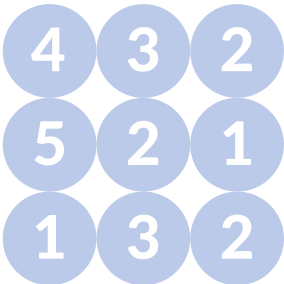
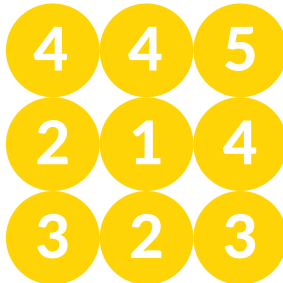
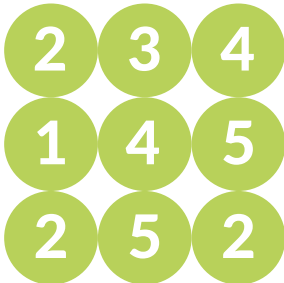
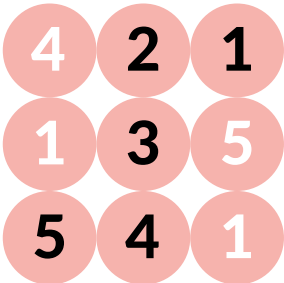
Задание № 3



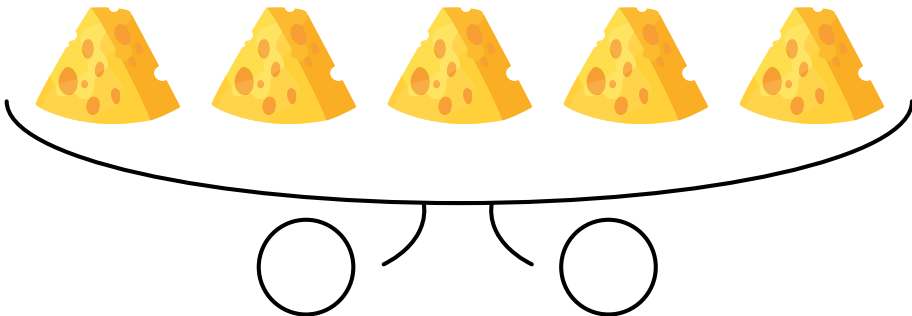
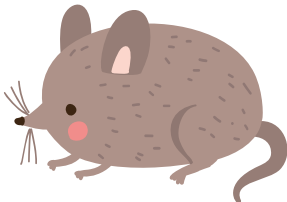
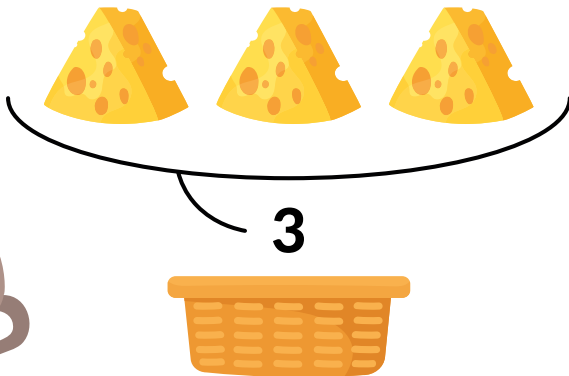
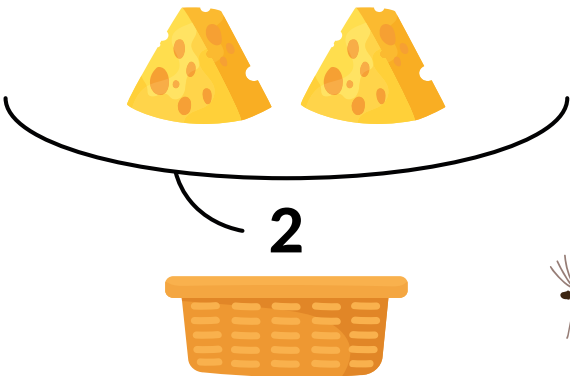
Задание № 4



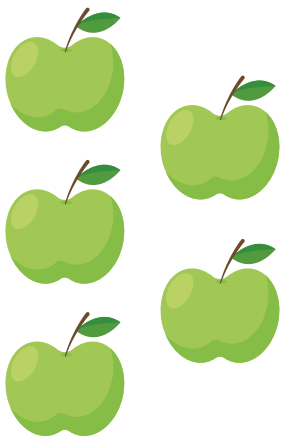
Задание № 5

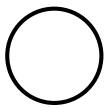


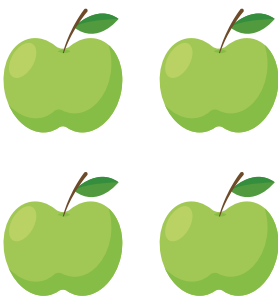
Задание № 6



Задание № 7






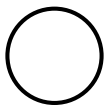



<

=

>
















<

=

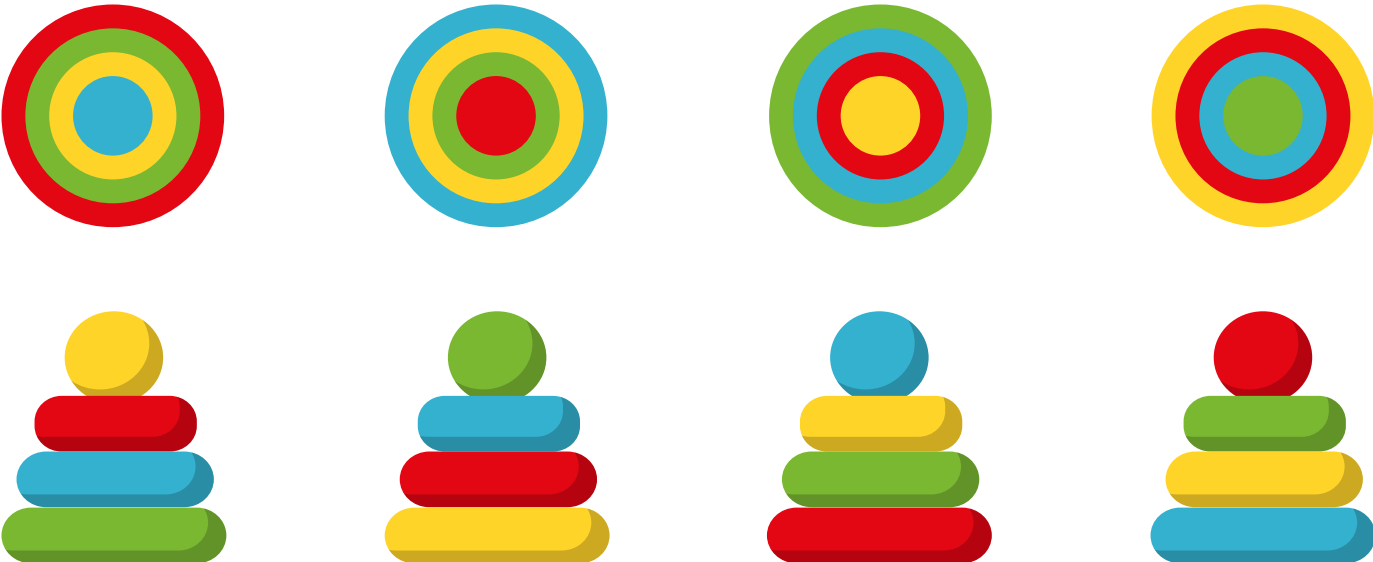
>

Задание № 8

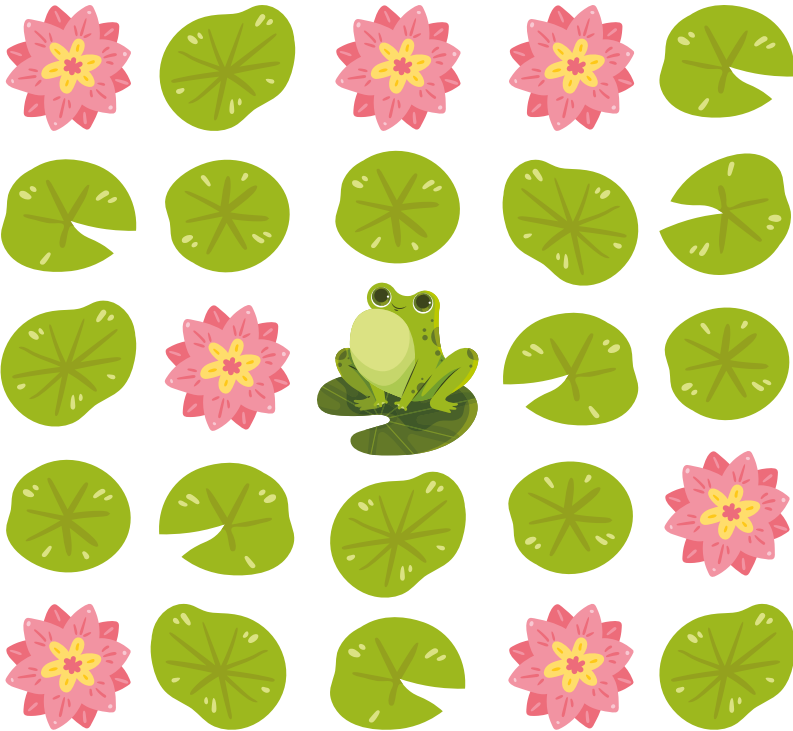
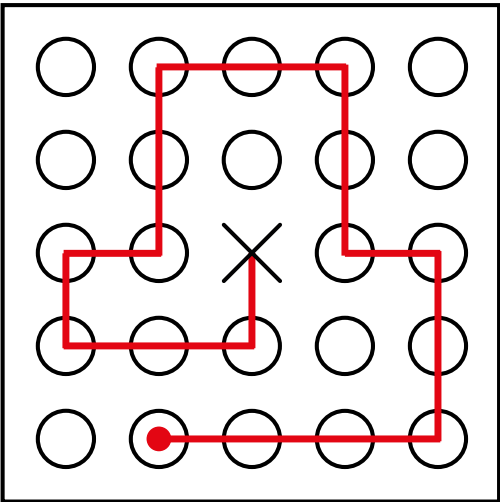
		
		
		



















Задание № 9



Задание № 10



Задание № 11

	1	2	3	4
А				
Б				
В				
Г				

Задание № 12

